

2026-2027
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
HAZİRAN AYI GÜNLÜK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU:

ÖĞRETMENİN ADI:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ✓ Çevresindeki yazıları gösterir.
- ✓ Yazı ve resmi birbirinden ayırır.
- ✓ Yazının işlevini söyler.
- ✓ Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.
- ✓ Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.
- ✓ Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ✓ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- ✓ Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- ✓ Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- ✓ Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.
- ✓ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- ✓ Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
- ✓ Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
- ✓ Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.
- ✓ Hareket hâlindeyken nesne alarak hareketini sürdürür

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

- ✓ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Kazanım 9. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir

Göstergeler

- ✓ Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- ✓ Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- ✓ İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- ✓ Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
- ✓ Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- ✓ Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

- ✓ Bir bütünü parçalara böler.
- ✓ Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.
- ✓ Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

KAVRAMLAR: Bütün-yarım-çeyrek, ağır-hafif

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar çember oluştururlar. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olduğu konuşulur; gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir.

“Çocuklar bugün sizinle bir parti yapacağız. Bu bir yaz meyvesi. Sizce hangi meyve partisi yapacağız?”

Çocuklar bilemezse öğretmen ipuçları verebilir. Çocukların yanıtlarının ardından karpuzun doğru cevap olduğu söylenir. Her meyveyi mevsimine uygun olarak tüketmenin sağlığımız için faydalı olduğu vurgulanır.

Öğretmen sınıfa bütün bir karpuz getirir ve çocuklarla birlikte karpuz incelenir.

Karpuzun dış görünüş özellikleri nasıldır?

İçi nasıldır?

Karpuzu sever misin?

Karpuz ağır mıdır hafif midir?

En son kimlerle karpuz yedin?

Öğretmen çocuklara bugün karpuz partisi vereceklerini söyler.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocukların süreleri dolduğunda öğrenme merkezlerinde yer değiştirilirken çocukların birbirlerine teşekkür etmeleri, saygılı davranmaları gerektiği hatırlatılır.

TOPLANMA TEMİZLİK KAHVALTI GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur. (Tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MATEMATİK BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)

ETKİNLİK ADI: Yaz Geldi

SÖZCÜKLER: Çekirdek

DEĞERLER:

MATERYALLER:

Öğrenciler masalara geçer.

“Karpuz aldım pazardan,

Kestim onu bıçaktan.

İçi kıpkırmızıymış,

Tadı da pek tatlıymış!
Dilim dilim böldüm ben,
Paylaştım hemen
Ayşe aldı bir parça,
Ali'ye düştü başka.
Tatlı karpuz elden ele,
Güldü herkes neşeyle!
Paylaşınca her şey güzel,
Karpuz bile özel özel!”

Tekerleme öğrencilerle birlikte söylenir. Tekerlemenin ardından “Koca Karpuz” isimli hikaye etkileşimli bir şekilde okunur.

<https://www.youtube.com/watch?v=3Fi9OIy-p8c&t=3s>

Hikayenin ardından öğrencilere yeşil ve kırmızı renkli kartondan hazırlanmış yarım daire şeklinde kartonlar verilir. Yeşil olanın daha büyük olması gerekir. Öğrenciler yönergeye uygun bir şekilde yarım daireleri keserler. Karpuz görüntüsü oluşacak şekilde yeşil kartonun üstüne kırmızı karton kesilerek yapıştırılır. Hazırlanan karpuzları öğrenciler şeffaf dosyanın içine koyar. Daha sonra öğrenciler tahta kalemlerini ve silgi olarak kullanmak için peçetelerini alarak masalarına geçer.

Öğretmen bir rakam söyler. Öğrenci o sayıyı şeffaf dosya üzerine yazar ve belirtilen sayı kadar karpuzun üstüne çekirdek çizer. Öğretmen farklı farklı rakamlar söyler. Sayıyı yazmalarını ve sayı kadar çekirdek çizmelerini söyler. Öğretmen çekirdek sayılarını artırarak ve azaltarak öğrencilere toplama ve çıkarma çalıştırabilir.

Daha sonra 8. Dergi sayfa 39,40 ve 41. Sayfalar yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklarla okul bahçesine çıkılır. Çocuklar serbest olarak oyun oynarlar. Öğretmen bu sırada gözlem yapmaya ve gözlemlerini kaydetmeye devam eder.

ERKEN OKURYAZARLIK-OYUN-MÜZİK (Büyük grup etkinliği)

ETKİNLİK ADI: Halka Oyunu

SÖZCÜKLER: Halka, çember

DEĞERLER:

MATERYALLER: Karpuz

Her kutucuğa bir harf yazılacak şekilde “KARPUZ” kelimesi 6 adet kutucuğa yazılır. Kağıdın altına aynı şekilde kutucuklar çizilerek bu sefer bazı harfler eksik olarak “KARPUZ” kelimesi yazılır. Çocukların eksik harfi bulmaları ve kutucuğa yazmaları istenir.

Etkinliği zenginleştirmek için eksik olan harf bulunduğundan sonra çocukların o sesle başlayan ve biten kelimelere örnek vermeleri istenir.

Okul bahçesine çıkılır. “Halka içinden Geçme” oyunu oynanır.

Hazırlık:

Tüm çocuklar bir çember oluşturacak şekilde el ele tutuşarak daire olur.

Halkanın geçeceği çocukların elini biraz daha açmasına gerek olabilir ama eller kesinlikle bırakılmaz.

Oyunun Başlatılması:

Öğretmen halkanın bir çocuğun kolundan geçirilerek oyuna başlamasını sağlar.

Çocuk, halkayı vücudundan geçirerek (baş, omuz, kol, bacak...) bir sonraki arkadaşına ulaştırmaya çalışır.

Kurallar:

Eller bırakılmaz.

Her çocuk kendi sırası geldiğinde, halkayı elini bırakmadan vücudundan geçirir.

Halka sırayla tüm çocukları dolaşarak başladığı kişiye geri gelir.

Oyun Tekrarı:

Halkanın yönü değiştirilebilir (ters yöne döner).

İki halka aynı anda döndürülebilir (iki grup oluşturularak yarış yapılabilir).

Dikkat Edilmesi Gerekenler:

Halka çocukların geçebileceği boyutta ve yumuşak malzemeden olmalı.

Acele edilmemeli; her çocuk rahatça hareket etmeli.

Grup oyunu olduğu için yardımlaşma ve sabır teşvik edilmelidir.

Öğrencilerin durumuna göre oyun tekrarlanabilir.

Okul bahçesinde çocukların dans edebilecekleri hareketli şarkılar açılır. Öğrenciler serbest bir şekilde dans ederler. Daha sonra öğrencilere yemeleri için dilimlenen karpuzlar verilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlikler sırasında çocuklar gözlemlenecek, fotoğraf ve video kayıtları alınması planlanmaktadır.

Çocukla Günü Değerlendirme:

Karpuzun bölünen parçalarına ne isim verilir?

Çıkarma işleminin sembolünün adı nedir?

Toplama sembolünün adı nedir?

Halkadan geçmek için vücudunu nasıl kullandın?

Genel değerlendirme:

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Ailelere çocukları ile birlikte karpuz kullanılarak hazırlanan bir içecek yapmaları söylenir.

Hazırlanışı:

Karpuzu dilimleyin.

Dilimlediğiniz karpuzu küçük parçalar halinde kesin.

Karpuz dilimlerini bir süzgece koyarak ezici alet yardımıyla ezerek, suyunu çıkarın.

Limonları sıkın ve karpuz suyuna ekleyin.

Dilerseniz pudra şekeri ilave edin ve güzelce karıştırın.

Çocuklarla nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemi yapmaları söylenir.

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU:

ÖĞRETMENİN ADI:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeleri:

- ✓ Nefesini doğru kullanır.
- ✓ Sesinin tonunu ayarlar.
- ✓ Sesinin şiddetini ayarlar.
- ✓ Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

- ✓ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ✓ Konuşmayı başlatır.
- ✓ Konuşmayı sürdürür.
- ✓ Konuşmayı sonlandırır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ✓ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- ✓ Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- ✓ Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- ✓ Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.
- ✓ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- ✓ Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
- ✓ Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
- ✓ Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.
- ✓ Hareket hâlindeyken nesne olarak hareketini sürdürür

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ✓ Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
- ✓ Materyal kullanarak dans eder.
- ✓ Eşli ya da grup halinde dans eder.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- ✓ Canlı varlıklara saygı gösterir.
- ✓ Canlı varlıkları korur.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ✓ Nesne/durum/olayı inceler.
- ✓ Tahminini söyler.
- ✓ Gerçek durumu inceler.
- ✓ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ✓ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ✓ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- ✓ Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- ✓ Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- ✓ Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- ✓ Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- ✓ Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

KAVRAMLAR: Sığ-derin

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar çember oluştururlar. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu konuşulur; gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir.

Çocuklar bugün sizlerle birlikte kocaman, masmavi bir yere yolculuk yapacağız. Hazır mısınız?

İşte karşınızda: OKYANUS!

Dünyamızın yüzde yetmişi sularla kaplıdır. Okyanus, dünyadaki en büyük su alanıdır. O kadar büyük ki, ucu bucağı görünmez! İçinde milyonlarca canlı yaşar. Rengârenk balıklar, dev balinalar, sevimli yunuslar ve kocaman ahtapotlar burada yaşar. Okyanus: sınırları belli olmayan çok geniş su kütleleridir. Deniz: sınırları belli tuzlu su kütleleridir.

Dünyada 5 tane büyük okyanus vardır:

Pasifik Okyanusu – En büyük ve en derin olanı

Atlas Okyanusu – Türkiye’ye en yakın olan okyanus.

Hint Okyanusu – Çok sıcak suları vardır.

Güney Okyanusu – Kutup bölgelerine yakın, çok soğuktur!

Arktik Okyanusu (Kuzey Okyanusu) – Buzulların bulunduğu, en soğuk okyanus.

Öğretmen dünya haritası üzerinden çocuklara okyanusların bulundukları yerleri gösterir.

Okyanuslar sadece hayvanlar için değil, biz insanlar için de çok önemlidir. Çünkü dünyamıza temiz hava sağlar ve iklimi dengeler.

Okyanusların dibi sizce karanlık mıdır aydınlık mıdır?

Okyanusta hangi hayvanlar yaşıyor olabilir?

Okyanusta yaşayan bir hayvan olsaydınız, hangisi olmak isterdiniz? Neden?

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocukların süreleri dolduğunda öğrenme merkezlerinde yer değiştirilirken çocukların birbirlerine teşekkür etmeleri, saygılı davranmaları gerektiği hatırlatılır. Denizler ve okyanuslarla ilgili geçici bir öğrenme merkezi kurulur. Bu merkeze farkı deniz canlıları türlerinin resimleri asılır. Öğrencilerden deniz canlılarının, hayvanların, bitkilerin, mercanların dokularını incelemeleri istenir. Daha sonra öğrenciler sanat merkezine geçerek inceledikleri canlıların resimlerini çizer. Okyanusları dünya haritasında incelemek için bir dünya haritası görseli asılır. Öğrencilerden haritayı incelemeleri ve okyanusların bulundukları yerleri göstermeleri istenir.

TOPLANMA TEMİZLİK KAHVALTI GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur. (Tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulanması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

MÜZİK-FEN BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)

ETKİNLİK ADI: Yelkenli Tasarlıyoruz

SÖZCÜKLER: Dalga, korsan

DEĞERLER:

MATERYALLER: 1 adet bulaşık sünger (gemi gövdesi olacak), Renkli karton (yelken için), Kürdan veya pipet (yelken direği için), Küçük oyuncak figür (isteğe bağlı), Makas, yapıştırıcı, Su dolu geniş bir leğen veya kap, Pipet (çocuklara verilecek), Bant (yelkeni sabitlemek için),

Tüm öğrenciler rahat hareket edebilecekleri bir alana alınır. Daha sonra “Dalgacı Korsan” isimli şarkı açılarak ritim etkinliği ve grupla birlikte dans edilir.

<https://www.youtube.com/watch?v=fLuzF1Gpn1w&t=127s>

Öğrenciler masalara geçerler. Çocuklara rüzgarın gücünü ve yönünü tanıtmak; basit bir yelkenli model hazırlayacakları ve bunu suda yüzdürecekleri söylenir.

Yapım Aşamaları:

Gemi Gövdesi:

Sarı ya da renkli bir bulaşık süngerini düz olarak kullanın. Bu sünger yelkenlinin gövdesi olacak.

Yelken ve Direk:

Renkli kartondan üçgen bir yelken kesin.

Kürdan ya da ince bir pipete bu yelkeni yapıştırın.

Direği süngerin ortasına batırarak yerleştirin. Gerekirse sabitlemek için azıcık bant kullanın.

Süsleme:

İsterseniz küçük bir oyuncak figürü gemiye koyarak "kaptan" yapabilirsiniz.

Kartondan bayrak veya pencere gibi süslemeler de ekleyebilirsiniz.

Etkinlik Uygulaması: Rüzgarla Yelkenli Hareket Ettirme

Su dolu bir leğene süngerden geminizi koyun.

Her çocuğa birer pipet verin.

Çocuklar pipetle nefeslerini kullanarak yelkenliye "rüzgar üflesin".

Gemi suyun üzerinde hareket etmeye başlayacak!

“Çocuklar, yelkenli gemiler rüzgarla hareket eder. Rüzgar yelkene çarptığında, gemiyi iterek yol almasını sağlar. Şimdi sizler de kendi nefesinizle rüzgar yapacaksınız! Pipetle üfleyerek geminizi yönlendirin.

Bakalım kiminki en uzağa gidecek?”

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklarla okul bahçesine çıkılır. Çocuklar serbest olarak oyun oynarlar. Öğretmen bu sırada gözlem yapmaya ve gözlemlerini kaydetmeye devam eder.

OYUN-MATEMATİK-TÜRKÇE (Büyük grup etkinliği)

ETKİNLİK ADI: Temiz Deniz

SÖZCÜKLER: Olta

DEĞERLER:

MATERYALLER: Renkli karton, poşet, olta yapmak için çubuk ve mıknatıs

Oyun etkinliği için çocuklar oyun alanına alınır. Çocuk sayısına göre çocuklar dörderli veya beşerli gruplandırılır. Her gruba bir olta ve her grup için oyun alanına bir deniz oluşturulur. (Mavi karton veya poşet kullanılarak) Oltalar için bir çubuğun ucuna ip bağlanır. İpin ucuna ise mıknatıs bağlanır. Denizlerin üzerine öğretmen eva kağıtlardan balık hazırlar. Balıklar iki kat evadan hazırlanır ve ortalarına mıknatısın tutması için iğne yapıştırılır. (Gazoz kapağı veya başka bir metal de kullanabilirsiniz.) Her balığın üzerine farklı rakamlar yazılır. Öğrenciler sıra ile oltalarına denize atarlar ve yakaladıkları balıkların üzerindeki sayıları tahtaya kendi gruplarının isminin veya sembolünün olduğu yere yazar. Oyun öğrencilerin ilgisine göre devam ettirilir. Oyun sonunda öğrencilerin yakaladıkları balıkların üzerlerindeki sayılar toplanır.

Ardından “Temiz Deniz” isimli kitap etkileşimli bir şekilde okunur.

https://erkencocukluk.meb.gov.tr/flipbooks/365gunoyku/49_temizdeniz/?

Masalara geçilerek 8. Kitap 42 ve 43. sayfalar yapılır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlikler sırasında çocuklar gözlemlenecek, fotoğraf ve video kayıtları alınması planlanmaktadır.

Çocukla Günü Değerlendirme:

Okyanusların dibi neden karanlıktır?

Okyanusta hangi hayvanlar yaşıyor olabilir?

Okyanusta yaşayan bir hayvan olsaydınız, hangisi olmak isterdiniz? Neden?

Siz suyun altında bir şehir yapsaydınız, nasıl olurdu?

Okyanustaki dalgalara ve canlılara zarar vermeden nasıl evler yapabiliriz?

Mercanlar ve deniz bitkileri nasıl desenler oluşturur?

Okyanusun içinde neler görebiliriz?

Denizdeki canlılar neyle beslenir?

Siz bir deniz canlısı olsaydınız hangisi olmak isterdiniz?

Denizdeki canlılar birlikte nasıl yaşar?

Okyanus hangi canlıların evidir?

Sizce okyanusta yaşayan canlılar nelerden hoşlanır?

Onlara zarar verecek şeyler neler olabilir?

Sizce okyanustaki hayvanlar çöplerden nasıl etkilenir?

Okyanusu kirletmemek için neler yapabiliriz?

Kirli suda balıklar nasıl hissediyor olabilir?

Kirli suyu nasıl temizleyebiliriz?

Denizler ve okyanuslar arasında ne fark vardır?

Kaç tane büyük okyanus vardır? İsimlerini sayabilir misin?

Genel değerlendirme:

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aileler çocukları ile birlikte aşağıdaki dijital oyunu oynayabilir.

<https://wordwall.net/tr/resource/8384536/deniz-canlilari-ve-bitkiler>

1. Bilgilendirme Günü

Öğretmen, denizler ve okyanusların neden önemli olduğunu anlatan basit bir mektup hazırlar.

Atık yağlar lavaboya dökülmesinin zararları çocuklara görsellerle anlatılır.

“Bir damla yağ, binlerce litre suyu kirletebilir!” sloganı öğretilir.

2. Ev Görevi: Aileyle Geri Dönüşüm Kutusu Hazırlama

Her çocuk ailesiyle birlikte evinde "atık yağ toplama şişesi" yapar.

Boş bir pet şişe üzerine çocuk ve ailesi birlikte bir etiket yapıştırır: "YAĞLARI BURAYA DÖK!"

3. Toplumsal Katılım: Komşuya Mektup Etkinliği

Çocuklar, ailelerinin yardımıyla komşularına kısa bir mektup hazırlar. Örneğin:



Sevgili Komşumuz,

Biz çocuklar denizlerimizi korumak istiyoruz. Lütfen kullanılmış yağları lavaboya dökmeyin. Onları şişelerde biriktirip belediyeye teslim edebiliriz.

Hep birlikte mavi denizleri temiz tutabiliriz!

Teşekkür ederiz!

(İsteğe göre çocuk resmi veya sticker'la süslenebilir.)

4. Atık Yağ Toplama Günü

Aileler topladıkları atık yağları okulun belirlediği bir günde getirir.

Okul, belediye veya bir geri dönüşüm firmasıyla anlaşarak atık yağları doğru şekilde teslim eder.

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU:

ÖĞRETMENİN ADI:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ✓ Görsel materyalleri inceler.
- ✓ Görsel materyalleri açıklar.
- ✓ Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ✓ Çevresindeki yazıları gösterir.
- ✓ Yazı ve resmi birbirinden ayırır.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ✓ Yazılı materyaller hakkında konuşur.
- ✓ Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
- ✓ Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ✓ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- ✓ Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- ✓ Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- ✓ Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.
- ✓ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- ✓ Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
- ✓ Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
- ✓ Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.
- ✓ Hareket hâlindeyken nesne olarak hareketini sürdürür

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ✓ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ✓ Nesneleri/varlıkları inceler.
- ✓ Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- ✓ Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ✓ Nesne/durum/olayı inceler.
- ✓ Tahminini söyler.
- ✓ Gerçek durumu inceler.

- ✓ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ✓ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ✓ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- ✓ Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- ✓ Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- ✓ Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

KAVRAMLAR: İleri-geri, rakamlar, sayma sayıları

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar çember oluştururlar. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olduğu konuşulur; gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir.

Öğretmen çocuklara bugün bir yaz meyvesinden reçel yapacaklarını söyler.

Reçel, meyvelerden yapılan tatlı bir yiyecektir. Genellikle sabah kahvaltısında ekmeğin üzerine sürülerek yenir. Bugün çilekten reçel yapmayı öğreneceğiz!

Siz reçellerin nasıl hazırlandığını biliyor musunuz?

Önce çilekleri güzelce yıkarız. Sonra üzerine şeker ekleriz. Biraz beklettikten sonra kaynar suda pişiririz. Soğuyunca cam kavanozlara koyarız. Artık reçelimiz hazır!" Daha sonra birlikte aşağıdaki tekerleme söylenir.

“Alçacık dalı var,

Dalında balı var.

Al çilek, bal çilek,

Yemesem üzülecek.

Vitamini boldur.

Tabağını doldur.”

“Başka hangi meyvelerden reçel yapabiliriz? Sorusu çocuklara sorulur.

Ardından çocuklarla mutfağa gidilir. Yıkanan çilekler tencereye alınır ve şekeri dökülüp kapağı kapatılır.

Çocuklara sınıfa geri dönecekleri, şekerlerin erimesi için biraz beklemeleri gerektiği söylenir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocukların süreleri dolduğunda öğrenme merkezlerinde yer değiştirilirken çocukların birbirlerine teşekkür etmeleri, saygılı davranmaları gerektiği hatırlatılır.

TOPLANMA TEMİZLİK KAHVALTI GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur. (Tuvalette tuvalet

kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulanması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

OYUN BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)

ETKİNLİK ADI: Tilki Tilki Saatin Kaç?

SÖZCÜKLER: Erimek

DEĞERLER:

MATERYALLER: Çilek, şeker, limon tuzu, kağıt boya kalemleri

Öğretmen ve çocuklar bahçeye çıkarlar. Bahçede çocuklar sabah sporu yaparak güne başlar. Çocuklar daire olur. Öğretmen dairenin ortasına geçerek ısınma hareketleri egzersizleri yapmak için yönergeler verir ve aynı zamanda hareketleri kendi de tekrar eder.

1. "Kollar Yukarı, Aşağı!"

Yönerge:

"Haydi çocuklar, kollarımızı gökyüzüne kadar uzatalım! Şimdi yavaşça yere doğru sarkıtıyoruz. 1... 2... 3 kez yukarı-aşağı yapalım. Ellerini başının üzerine kaldır, parmak uçlarında yüksel, gökyüzüne uzan! Şimdi parmak uçlarına in, yere değmeye çalış. Bu hareketi 5 kez tekrar edelim!"

2. "Başımız Ne Tarafa Dönüyor?"

Yönerge:

"Başımızı yavaşça sağa çevirelim... şimdi sola. Şimdi başımızla bir daire çizelim. Ama yavaşça, çünkü boynumuz çok değerli!"

3. "Çapraz Dokunuşlar"

Yönerge:

"Sağ dirseğinle sol dizine dokun! Şimdi sol dirseğinle sağ dizine... Hadi bu hareketi ritmik şekilde 10 kez yapalım. Çapraz dokunuşlarla vücudumuz ısınıyor!"

4. "Yavaş Tempolu Koş ve Don!"

Yönerge:

"Olduğun yerde küçük adımlarla koşmaya başla. Şimdi 'don!' dediğimde heykel gibi dur! Hazır mısın? Koş... Don! Tekrar koş... Don!"

5. "Yüksek Zıpla, Çömel"

Yönerge:

"Yukarı doğru olabildiğince yüksek zıpla! Şimdi yere çömel, kurbağa gibi. Bu hareketi 5 kez tekrar edelim. Hem bacaklar hem sırt kaslarımız çalışsın!"

6. "Yan Yana Adım ve Kollar Yukarı"

Yönerge:

"Sağa iki adım at, kollar yukarı! Sola iki adım at, kollar yana aç! Hadi ritmik şekilde sağa-sola hareket edelim. Vücudumuz esniyor!"

7. "Dön ve Dengede Kal"

Yönerge:

“Olduğun yerde yavaşça bir tur dön. Şimdi tek ayağının üzerinde dur. Diğer ayağını dizine doğru kaldır. Dengede kalmaya çalış! Şimdi diğer ayağını dene!”

8. “Nefes Egzersizi + Hayal Gücü”

Yönerge:

“Burnundan derin nefes al... Şimdi üfleyerek balon şişirir gibi yavaşça nefesi ver. Gözlerini kapat, bir çilek tarlasında olduğunu hayal et. Nefesinle doğayı hisset!”

Öneri: Bu hareketler kısa bir müzik eşliğinde veya davul ritmi ile daha keyifli hale getirilebilir.

Isınma hareketlerinin ardından öğretmen “Tilki Tilki Saatin Kaç” oyunu oynayacaklarını söyler.

Bir daire olunur ve sayışarak çocuklar arasından bir tilki seçilir. Tilki olan çocuktan duvarın önüne geçmesi istenir. Diğer çocuklar da duvardan uzak bir yerde yan yana sıra olurlar.

Tüm grup tilkiye saatin kaç olduğunu sorar. Tilki saat kaç derse o kadar adım atılır. Adım atarken adımlar yüksek sesle sayılır.

Tilkinin yanına gelindiğinde yavaşça tilkinin arkasına dokunulur ve kaçıılır. Tilki kaçanlardan birini yakalamaya çalışır ve yakalanan kişi tilki olur.

Bu şekilde diğer çocuklar da tilki oluncaya kadar oyuna devam edilir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklarla okul bahçesine çıkılır. Çocuklar serbest olarak oyun oynarlar. Öğretmen bu sırada gözlem yapmaya ve gözlemlerini kaydetmeye devam eder.

FEN-ERKEN OKURYAZARLIK BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ (Büyük grup etkinliği)

ETKİNLİK ADI: Çilek Toplayan Robot

SÖZCÜKLER: Erimek, kaynamak

DEĞERLER:

MATERYALLER: Çilek, şeker, limon tuzu, kağıt boya kalemleri

Çilek reçelini pişirmek için mutfaka geçilir.

Ocak kısık ateşte açılır ve reçel yaklaşık 40-45 dk kaynatılır. (Ara ara köpüklenebilir, köpüklerini kaşık yardımı ile üzerinden alınır.).

İndirmeye yakın limon suyunu dökülür ve ocaktan alınır.

Reçel sıcakken kavanozlara bölüştürülür. Öğrenci sayısı kadar küçük boy kavanoz hazır bulundurulur.

Çilekler önce nasıl görünüyordu?

Piştikten sonra nasıl görünüyor?

Şeker önceden nasıldı?

Şeker sizce nasıl eridi?

Çocuklar sınıfa geçerek kendi reçel kavanozu etiketlerini tasarlarlar. Etiketler kavanozlara yapıştırılır.

Hazırlanan çilek reçeller çocuklarla birlikte evlerine gönderilir.

Öğrenciler masalara geçer. Öğretmen “ÇİLEK” yazısının yazıldığı olduğu çalışma kağıdını çocuklara dağıtır. Yazının altında karışık yazılmış harfler içinden “ÇİLEK” yazısını oluşturan harfleri bulmalarını ve

boyamalarını ister. Öğrencilerden yazıya bakarak kendilerinin de yazmayı denemeleri söylenir. Kelimenin ilk ve son sesine bakılıp o seslerle başlayan kelime türetmeleri istenir.

Daha sonra 8. kitap 50 ve 51. Sayfaları yaparlar.

Ardından çocuklar minderlere geçerler ve etkileşimli bir şekilde “Çilek Toplayan Robot” isimli hikaye okunur.

<https://erkencocuklukegitimi.org/assets/books/cilek-toplayan-robot-dosya/#p=1>

DEĞERLENDİRME

Etkinlikler sırasında çocuklar gözlemlenecek, fotoğraf ve video kayıtları alınması planlanmaktadır.

Çocukla Günü Değerlendirme:

Çilekler pişerken ne oluyor, gözlemledin mi?

Reçelin kokusu sana neyi hatırlatıyor?

Meyve pişince rengi ve şekli nasıl değişiyor?

Çilek nasıl bir yerde yetişir? Toprakta mı ağaçta mı?

Genel değerlendirme:

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Ailelerden evde çocukları ile birlikte çilekli bir tarif hazırlamaları istenir.

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU:

ÖĞRETMENİN ADI:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- ✓ Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- ✓ Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- ✓ Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ✓ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ✓ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- ✓ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ✓ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ✓ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ✓ Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
- ✓ Materyal kullanarak dans eder.
- ✓ Eşli ya da grup halinde dans eder.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- ✓ Duygularını sözel olarak ifade eder.
- ✓ Duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- ✓ Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- ✓ Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
- ✓ Grup önünde kendini ifade eder.

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeleri:

- ✓ Canlı varlıklara saygı gösterir.
- ✓ Canlı varlıkları korur.
- ✓ Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.
- ✓ Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ✓ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

- ✓ Nesneleri/varlıkları inceler.
- ✓ Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- ✓ Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.
- ✓ Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- ✓ Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- ✓ Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- ✓ Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- ✓ Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- ✓ Olayları oluş zamanına göre sıralar.
- ✓ Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
- ✓ Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

KAVRAMLAR: Aynı, farklı

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar çember oluştururlar. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu konuşulur; gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir.

Öğretmen önceden hazırladığı Toprak mühendisi ‘‘Lulu’’adındaki solucan peluş oyuncakçı çocuklara gösterir.

‘‘Merhaba çocuklar, ben toprak mühendisi Lulu. Soso’nun arkadaşıyım.’’

Sizce toprak mühendisi ne demek?

Benim görevlerim neler olabilir?

Bugün size kompost yapımını anlatacağım. Kompost ne anlama gelir?

Kompost hazırlamak için neler gereklidir?

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocukların süreleri dolduğunda öğrenme merkezlerinde yer değiştirilirken çocukların birbirlerine teşekkür etmeleri, saygılı davranmaları gerektiği hatırlatılır. Kitap merkezi ‘‘Çevre Koruma’’ temalı hikâye ve bilgi kitapları ve ‘‘Bugün Ne Öğrendim?’’ köşesi (resimli geri bildirim alanı) ile zenginleştirilir. Resimli yönlendirme afişleri (ne nereye atılır?) asılır.

Blok merkezi doğa temalı inşa örnekleri (ağaç ev, güneş enerjili ev, kuş yuvası) ,blokklar, doğadan toplanan taş ve kozalaklar ile zenginleştirilerek ‘‘Geri dönüşüm şehri’’ oluşturma etkinliği yapılabilir. Atık kutularla yapılan mini geri dönüşüm istasyonu tasarlanabilir.

Fen merkezi büyüteç, mercek, yaprak örnekleri, taşlar, toprak, tohum ve saksı (minik fidedikimi için) ,geri dönüşebilir ve dönüşemez atık örnekleri ile karşılaştırma panosu ve ‘‘Geri Dönüşüm Döngüsü’’ görsel sunumu ile zenginleştirilir.

Kitap köşesinde ‘‘Bugün Ne Öğrendim?’’ köşesi (resimli geri bildirim alanı)

TOPLANMA TEMİZLİK KAHVALTI GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur. (Tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

TÜRKÇE-OYUN-MÜZİK BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)

ETKİNLİK ADI: Çöp Mü Atık Mı?

SÖZCÜKLER: Çevre, çöp, geri dönüşüm, atık

DEĞERLER: Sevgi, Merhamet

MATERYALLER: Farklı renklerde geri dönüşüm kutuları (kâğıt, plastik, cam, organik), kullanılmış kartonlar, kağıtlar, plastik şişeler, cam kavanoz, tuvalet kâğıdı ruloları

Çocuklarla çember olunur. Önceden hazırlanan geri dönüşüm kutuları çemberin ortasına getirilir. Çocuklara geri dönüşümün onlar için ne anlama geldiği sorulur.

“Çocuklar neleri geri dönüştürebiliriz?”

“Geri dönüşümün bizim için neden önemlidir?” soruları çocuklara yöneltilir. Çocukların cevapları dinlendikten sonra geri dönüşüm sembolü çocuklara gösterilir. “Bu sembol ne anlama geliyordu?” sorusu sorulur yanıtlar dinlenir. Bilmeyen çocuklar için de düşünme fırsatı verilir. Geri dönüşüm sözcüğü “bizim için başka bir işe yaramayacak çöp dediğimiz şeylerin bazı işlemlerden geçirilerek tekrar kullanılabilir duruma getirilmesidir” denerek tanımı yapılır. Atık ve çöp arasındaki ayrımı bilip bilmedikleri sorusu yöneltilir. Çocukların yanıtları dinledikten sonra çöp ve atık arasındaki ayrım anlaşılır bir dille yapılır.

Çöp: İşe yaramayan, bir daha kullanamayacağımız şeylerdir. Yani gerçekten işe yaramayacak kadar bozulmuş veya kirlenmiş şeylerdir. Örneğin, bozulmuş yemek ya da çok kirlenmiş bir peçete çöp olabilir.

Atık: Atıklar ise artık kullanmadığımız ama geri dönüşümle tekrar kullanılabilir olacak şeylerdir. Mesela, boş bir plastik şişe ya da yırtık bir kâğıt parçası atıktır. Bunları geri dönüşüm kutusuna atarsak, başka şeyler yapmak için kullanılabilirler.

Çocuklara geri dönüşüm kutuları gösterilerek hangi tür atıkları bu kutulara attığımız sorulur. (Her bir atık kutusu farklı renktedir, üstünde ise adı ve türünü belirten bir sembol vardır) Bu kutuların renkleri ile atık türünü eşleştirmeleri için yardımcı olunur.

“Yeşil kutuya cam, mavi kutuya kâğıt, sarı kutuya plastik, kahverengi kutuya ise organik atıkları atmalısınız.” denir. Çocuklar ile kutu içindeki atık türüne bakarak da bu süreç tekrar edilir.

Süreç tamamlandıktan sonra geri dönüşüm kutuları boş bir masaya yerleştirilir ve çocuklarla birlikte bir oyun oynanır. Çocuklara oyunun adının “Ara Bul” olduğu söylenir. Oyun çocuklara anlatılır. Çocuklar kâğıt, plastik, cam ve organik şeklinde gruplanır. Çocuklara, kahvaltıda gittiklerinde onların kolayca göremeyeceği şekilde yerleştirilmiş atıkların sınıfta olduğu söylenir. Her bir grubun açılan geri dönüşüm şarkısı ile atıkları aramaya başlamaları söylenir.

Geri dönüşüm şarkısı:

<https://www.youtube.com/watch?v=Zzu3DAVQ3Wk&t=30s>

Çocuklara şarkı bitince sürelerinin de biteceği söylenir. Çocuklara grupların doğru atığı doğru renk kutu ile eşleştirmeleri ve uygun geri dönüşüm kutusuna atmaları, oyun sonunda grupların kutularının kontrol edileceği ve hangi grubun tamamını doğru bildiğinin bulunacağı söylenir. Müzik açıldığı gibi oyun başlar. Şarkı bitene kadar oyun devam eder. Süreç sonunda geri dönüşüm kutuları kontrol edilir, varsa yanlış atıklar çocuklar ile doğru kutulara yerleştirilir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklarla okul bahçesine çıkılır. Çocuklar serbest olarak oyun oynarlar. Öğretmen bu sırada gözlem yapmaya ve gözlemlerini kaydetmeye devam eder.

ERKEN OKUR YAZARLIK- FEN BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ (Büyük grup etkinliği)

ETKİNLİK ADI: Soso'nun Kompost Kitabı

SÖZCÜKLER: Kompost

DEĞERLER: Sevgi, Merhamet

MATERYALLER: Organik atıklar, toprak, kova, kürek, tırmık, sulama kabı, iki çift eldiven, Lulu solucan oyuncacı

Daha sonra çocuklarla yeniden çember olunur ve 'Soso'nun Kompost Kitabı' adlı resimli öykü kitabı çocuklara gösterilir.

“Kompostun ne demek olduğunu bilen var mı?” sorusu çocuklara sorulur ve yanıtlar dinlenir. Daha sonra kitap okunur. Bu kitapla kompost yapımı ve aşamaları detaylı bir şekilde öğrenilir.

<https://www.youtube.com/watch?v=W2jstitiYw&t=132s>

https://www.youtube.com/watch?v=_amw9wZ8P-w&t=5s

Kitap okunduktan sonra, önceden hazırlanmış Toprak mühendisi “Lulu” adındaki solucan peluş oyuncak gösterilir. “Merhaba çocuklar, ben Lulu. Soso'nun arkadaşıyım. Soso size nasıl karnını doyurduğundan bahsetti. Ben de tıpkı Soso gibi besleniyorum. Ancak benim sindirebildiğim ve sindiremediğim yiyecekler var. Hayatta kalabilmek için organik atıklara ihtiyacım var. Siz bunları biliyor musunuz?” sorusu çocuklara yöneltilir ve cevapları dinlenir.

Çocukların cevapları dinlendikten sonra organik ve organik olmayan atıklar çocuk dostu bir dille açıklanır. Organik Atıklar: Doğadan gelen ve tekrar doğaya dönebilen, yani toprağa karışabilen şeylerdir. Örneğin, meyve kabukları, yapraklar, sebzeler organik atıklardır. Bunlar doğaya geri dönebilir ve toprakta kaybolurlar. Bir muz kabuğunu doğaya bırakırsak, zamanla kaybolur ve toprağa karışır. Bu da benim yiyeceğim olur.

Organik Olmayan Atıklar: Doğadan gelmeyen ve toprağa karışamayan, doğada kaybolamayan şeylerdir. Örneğin, plastik şişeler, metal kutular, cam şişeler organik olmayan atıklardır. Bunlar doğada kalır ve kaybolmaz. Bunun için bu atıkları geri dönüştürüyoruz.

Çocuklara Toprak mühendisi Lulu'nun kompost yapımını anlattığı video izletilir. Video izlendikten sonra “Hadi Lulu için de bir ev yapalım! Onun da bir komposto ihtiyacı var.” denir. Bunun için nelere ihtiyacımız olduğu sorulur ve kitapta detaylıca anlatılan kompost sürecini hatırlamaları istenir. Cevaplar alındıktan sonra saksı, toprak, kürek, tırmık, organik ve organik olmayan atıklar, sulama kabı alınarak bahçeye çıkılır.

Çocuklara ilk olarak neyi kullanacağımız sorulur ve toprak sandığına yerleştirilir. İkinci aşamada organik ve organik olmayan atıklar karışık bir şekilde ortaya koyulur. Çocukların atıkları sınıflandırması istenir. Toprak içerisine organik atıklar yerleştirilir. En son tırmık ile karıştırılır ve suyu dökülür. Bu aşamadan sonra toprağı her gün havalandırması için liste sırasına göre bir çocuk görevlendirilir.

Sınıfa dönünce 8. Kitap 44, 46 ve 47. sayfalar yapılır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlikler sırasında çocuklar gözlemlenecek, fotoğraf ve video kayıtları alınması planlanmaktadır.

Çocukla Günü Değerlendirme:

Kompostu nasıl yaptık? Hangi malzemeleri kullandık?

Geri dönüşüm kutularını nasıl ayırmıştık? Kaç tane kutumuz vardı?

Kompostu yaparken neler hissettiniz?

Lulu'nun yerinde olsanız yeni evinizi nasıl bulurdunuz?

Çöp ve atık arasındaki ayırım nedir?

Çöp ve atığa örnek verir misiniz?

Lulu solucan nasıl besleniyordu?

Organik atıklar ve organik olmayan atıklara örnek verir misiniz?

Genel değerlendirme:

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Ailelere geri dönüşüm kutularını eve temin edip evde kullanmaları tavsiye edilir. Dışarıda atıkları ayrıştırmaları tavsiye edilir.

<https://www.trtbelgesel.com.tr/content/video/sifir-atik-or-plastik-atiklar-1994141>

Bu belgeseli izlemeleri tavsiye edilir.

Toplum Katılımı:

Okulda tüm çocuklar birlikte okul bahçesi temizliğine çıkar. Çocuklar ellerine eldiven takarak okul bahçesinde gördükleri çöpleri toplarlar.

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU:

ÖĞRETMENİN ADI:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ✓ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ✓ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- ✓ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ✓ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ✓ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ✓ Olay örgüsünü/şiiri/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.
- ✓ Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ✓ Yazılı materyaller hakkında konuşur.
- ✓ Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

- ✓ Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
- ✓ Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
- ✓ Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.
- ✓ Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.
- ✓ Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

- ✓ Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
- ✓ Arkadaşlıklarını sürdürür.
- ✓ Arkadaşlığın önemini açıklar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

- ✓ Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.
- ✓ Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır

Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.

Göstergeler

- ✓ Kendine bir hedef belirler.
- ✓ Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.
- ✓ Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder. Hedefe yönelik harekete geçer.

- ✓ Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.
- ✓ Hedefe yönelik davranışları gerektiğinde değiştirir.
- ✓ Hedefe yönelik karmaşık görevleri yerine getirmek için gerekli düzenlemeleri yapar.

KAVRAMLAR:

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar çember oluştururlar. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu konuşulur; gelmeyen çocuklar belirlenir vs.)Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir

Öğretmen kafasında bir şapka ile sınıfa girip öğrencilerin dikkatini çeker.

Çocuklar daha önce hiç kampa gittiniz mi?

Kampa giderken sizce nelere ihtiyaç duyarız?

Öğretmen çocuklara bugün birlikte kamp oyunu oynayacaklarını söyler.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocukların süreleri dolduğunda öğrenme merkezlerinde yer değiştirilirken çocukların birbirlerine teşekkür etmeleri, saygılı davranışları gerektiği hatırlatılır. “Kamp Malzemeleri” köşesi: Çocuklar çadır maketleri, oyuncak pusula, fener, uyku tulumu gibi kamp temalı oyuncaklar veya bunlara il görsellerle düzenlenmiş bir merkez hazırlanır.

TOPLANMA TEMİZLİK KAHVALTI GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur. (Tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

MÜZİK-ERKEN OKUR YAZARLIK- SANAT BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)

ETKİNLİK ADI: Haydi Bakalım İzciler

SÖZCÜKLER: İzci

DEĞERLER:

MATERYALLER: Pusula, fener, çadır, karton, boya kalemleri

Çocuklar oyun alanına alınır ve çember olur. Çocuklara ikişer ritim çubuğu verilir. Öğretmen renkli kartonlardan ve kutulardan hazırladığı sembolik kamp ateşi maketini çemberin ortasına koyar. Daha sonra hep birlikte “Haydi Bakalım İzciler” isimli şarkı ritim hareketleri eşliğinde çocuklarla birlikte söylenir.

<https://www.youtube.com/watch?v=gfpmkIpK2ww&t=33s>

HAYDİ BAKALIM İZCİLER ŞARKISI

Haydi bakalım izciler

Takılın peşime

Büyük bir keşfe

Çıkalım birlikte
Bu ormanda ağaçlar
Dinle bak ne söyler
Bu ormanda ağaçlar
Dinle bak ne söyler
Tak tak tak tak tak
Tak tak tak tak tak
Taşlara bak 4
Haydi bakalım izciler
Takılın peşime
Büyük bir keşfe
Çıkalım birlikte
Bu ormanda yapraklar
Dinle bak ne söyle
Bu ormanda yapraklar
Dinle bak ne söyler
Hış hış hış hış hı
Hış hış hış hış hış
Yapraklar düşer hış 4
Haydi bakalım izciler
Takılın peşime
Büyük bir keşfe
Çıkalım birlikte
Bu ormanda rüzgarlar
Dinle bak ne söyler
Bu ormanda rüzgarlar
Dinle bak ne söyler
Vu vu vu vu vu
Vu vu vu vu vu
Rüzgarlar eser vuuu 4
Ateş yaktım kaç Ayyyyy 4
Haydi bakalım

Odunlarımızı atalım ateşe

Öğrenciler mindерlere geçerler. “Kamp Ateşi” isimli hikaye etkileşimli bir şekilde okunur.

<https://www.okuloncesitr.net/pdf/hikaye/kamp-atesi.pdf>

Çocuklar masalara geçerek renkli kartonlardan kampçı şapkası hazırlar.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklarla okul bahçesine çıkılır. Çocuklar serbest olarak oyun oynarlar. Öğretmen bu sırada gözlem yapmaya ve gözlemlerini kaydetmeye devam eder.

DRAMA-SANAT (Büyük grup etkinliği)

ETKİNLİK ADI: Kamp Oyunu

SÖZCÜKLER: Kamp, çadır, uyku tulumu,

DEĞERLER:

MATERYALLER:

Öğretmen çocuklara okul bahçesine çıkarak bir “Kamp Oyunu” oynayacaklarını söyler.

“Haydi çocuklar, şimdi kamp yapmaya gideceğiz. Hepimiz kampçısıyız. Herkes kamp şapkasını taksın!”

“Kamp çantalarımızı hazırlıyoruz. İçine neler koyarsınız? Hadi hep birlikte söyleyelim.”

“Çadırımızı sırtımıza alalım, uyku tulumumuzu unutmayalım!”

(Çocuklar taklit yapar. El kol hareketleriyle kamp hazırlığı canlandırılır.)

Macera Başlıyor

Öğretmen:

“Yola çıktık! Şimdi ormanda yürüyoruz. Çevremize dikkat edelim, kuş seslerini duyabiliyor musunuz?”

“Aa! Bir harita bulduk! Bu bir hazine haritası olabilir mi?”

“Haritada işaretli 3 durak var: Çamurlu Bataklık, Gürültülü Şelale ve Dev Kayalar Vadisi! Hadi ilk durağa gidelim.”

İstasyon 1: Çamurlu Bataklık

Yönerge:

“Burada çok dikkatli yürümeliyiz. Her adımda ‘Şlop! Şlap!’ sesleri çıkarıyor. Hadi yavaş yavaş geçelim!”

İstasyon 2: Gürültülü Şelale

Yönerge

“Burada çok ses var! Ellerimizi kulağımıza kapatalım ve hızlıca geçelim. Hadi suya düşmemeye çalışın!”

İstasyon 3: Dev Kayalar Vadisi

Yönerge

“Kocaman taşlar var! Onların üzerinden atlamamız gerekiyor. ‘Hop! Zıpla! Sıçra!’”

Varış ve Kamp Kurulumu (Sonuç Bölümü)

Öğretmen:

“Haritanın sonuna geldik! Bakın burada bir kamp alanı var!”

“Şimdi çadırlarımızı kuralım (ellerle çadır kurulumu taklidi).”

“Ateş yakalım (ellerle sürtme hareketi yaparak hayali ateş yakılır).”

Kamp ateşi etrafında çubuklara takılan marshmallowlar yenir.

Duygular çemberi yapılır: “Kamp yaparken en çok neyi sevdin?”

Daha sonra öğrenciler sınıfa gidip masalarına geçer. 8. Kitap 53. sayfayı yaparlar.

Çocuklar boş A4 kağıdı dağıtılır ve bir kamp resmi çizimleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlikler sırasında çocuklar gözlemlenecek, fotoğraf ve video kayıtları alınması planlanmaktadır.

Çocukla Günü Değerlendirme:

Kamp ateşi etrafında ne hayal ettin?

Drama sırasında kendini kim gibi hissettin? (Kampçı, kâşif, doğa koruyucusu vs.)

Bir arkadaşınla birlikte çalıştın mı? Ne yaptınız?

Güneş saati deneyinde neler oldu, hatırlıyor musun?

Genel değerlendirme:

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Ailelere doğada çocukları ile birlikte zaman geçirmeleri söylenir.

“-Kamp Yapma

Kamp yapmak, çocuklar için unutulmaz bir deneyim olabilir. Çadır kurma, ateş yakma ve doğada yemek pişirme gibi aktiviteler, çocukların doğayla iç içe olmalarını sağlar. Kamp sırasında çocuklarınıza doğa hakkında bilgiler verebilir ve onlara doğa koruma bilinci aşılayabilirsiniz.

- Kuş Gözlemi

Kuş gözlemi, çocukların dikkat ve sabır becerilerini geliştiren harika bir aktivitedir. Bir çift dürbün ve bir kuş gözlem rehberi ile çocuklarınızla birlikte kuşları tanımlamaya çalışabilirsiniz. Kuşların seslerini dinlemek ve onları tanımak, çocuklar için eğlenceli bir deneyim olacaktır.

-Ayın Evreleri Gözlemi

Çocuklarla birlikte her gece ay gözlemlenerek oluşturduğu şekiller incelenir ve çocuğun ay günlüğüne resmi çizilir.”

DOĞADA GÜNEŞ SAATİ YAPIMI (Çubukla)

Amaç:

Çocuklara Güneş’in konumuna göre zamanın nasıl takip edilebildiğini öğretmek.

Malzemeler:

Bir adet düz, uzun çubuk (30-40 cm olabilir)

Düz bir toprak ya da kum alan

Taşlar ya da yapraklar

Saat (yetişkin kontrolünde)

Uygulama Adımları:

Çubuğu toprağa dik şekilde saplayın. Gölgesinin yere düşmesini gözlemleyin.

İlk gözlemde saat kaçsa, gölgenin ucuna bir taş koyun (örneğin saat 10:00).

Her saat başında yeniden gölgeye bakın ve her seferinde gölge ucuna yeni bir taş koyun.

Gölgenin yön ve uzunluğunun değiştiğini birlikte gözlemleyin.

Gün sonunda, taşlar saat sıralamasına göre yerleştirilmiş olur – böylece çocuklar kendi güneş saatlerini yapmış olur.

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU:

ÖĞRETMENİN ADI:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ✓ Görsel materyalleri inceler.
- ✓ Görsel materyalleri açıklar.
- ✓ Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ✓ Çevresindeki yazıları gösterir.
- ✓ Yazı ve resmi birbirinden ayırır.
- ✓ Yazının işlevini söyler.

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ✓ Cümleyi sözcüklerine ayırır.
- ✓ Sözcükleri hecelerine ayırır.
- ✓ Sözcüklerin ilk sesini söyler.
- ✓ Sözcüklerin son sesini söyler.
- ✓ Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.
- ✓ Aynı sesle biten sözcükleri eşleştirir.
- ✓ Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ✓ Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
- ✓ Materyal kullanarak dans eder.
- ✓ Eşli ya da grup halinde dans eder.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

- ✓ Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
- ✓ Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
- ✓ Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.
- ✓ Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.
- ✓ Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- ✓ Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- ✓ Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
- ✓ Grup önünde kendini ifade eder.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- ✓ Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- ✓ Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

- ✓ Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.
- ✓ Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır

KAVRAMLAR: Harf, ses, kelime, cümle, ilk ses ,son ses

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar çember oluştururlar. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu konuşulur; gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir.

Öğretmen çocuklara bugün “Harfler Şenliği” yapacaklarını söyler. Çocuklar daha önceden kura alfabeden bir veya iki harf seçer. (Öğrenci sayısına göre belirlenir.) Her çocuk, seçtiği harf ile başlayan bir kostüm ya da kukla tasarlar. (Örnek: “K” harfi için “Kaplan” kostümü, “A” harfi için “Ayı” kuklası gibi.)

Ailelerden çocuklarına evde bu tasarım sürecinde destek olmaları istenir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocukların süreleri dolduğunda öğrenme merkezlerinde yer değiştirilirken çocukların birbirlerine teşekkür etmeleri, saygılı davranmaları gerektiği hatırlatılır.

TOPLANMA TEMİZLİK KAHVALTI GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur. (Tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir

DRAMA-OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)

ETKİNLİK ADI: Harf Avı

SÖZCÜKLER: Sesli harf, sessiz harf, şenlik

DEĞERLER:

MATERYALLER: Çocukların hazırladığı kostümler

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklarla okul bahçesine çıkılır. Çocuklar serbest olarak oyun oynarlar. Öğretmen bu sırada gözlem yapmaya ve gözlemlerini kaydetmeye devam eder.

Okul bahçesi parti için hazırlanır. Çocukların kostümlerini sunacak bir sahne ve diğer çocukların oturmaları için alan hazırlanır. Bahçe süslenir.

Çocuklar okul bahçesinde hazırlanan sahnede sırayla sahneye çıkar.

Kostüm ya da kuklalarını tanıtır.

Diğer öğrenciler tahmin oyunu oynayabilir: “Bu kostüm hangi harfle başlıyor?”

Öğrenciler “Benim harfım ‘K’. Kaplan oldum çünkü kaplan ‘K’ harfiyle başlar.” gibi kısa bir cümleyle sunum yapar. Sunumdan sonra öğrencilerin neler hissettikleri sorulur?

Sunumlarının ardından öğrenciler şarkılarla birlikte dans eder.

https://www.youtube.com/watch?v=OCt5wJcg_wo

<https://www.youtube.com/watch?v=rlO7bQQzJXI>

Çocukların sunumları tamamlandıktan sonra öğretmen çocuklara **Harf Avı (Bahçede Hazine Avı)** oyunu oynayacaklarını söyler.

Bahçeye plastik yumurtaların ya da kutuların içine harfler yerleştirilir.

Çocuklardan kendi seçip hazırladıkları harfi bulmaları istenir. Çocuk kendi seçtiği harfi bulduktan sonra öğretmen arkadaşlarının seçtiği harfi söyler ve bulmalarını ister.

“Ayşe’nin hazırladığı kostümü, kuklayı hatırlıyor musunuz?”

Ne kostümü hazırlamıştı?

Hazırladığı kostüm hangi harf ile başlıyordu?

Şimdi o harfi bulabilir miyiz?

SANAT-DENEY BÜTÜNLEŞTİRİŞMİŞ (Büyük grup etkinliği)

ETKİNLİK ADI: Harf Bahçesi

SÖZCÜKLER:

DEĞERLER:

MATERYALLER: Renkli balonlar (her harf için 1), su, karbonat, sirke,

Bahçede toplanan yaprak, çiçek, taş, ahşap çubuk, deniz kabuğu

Harf Bahçesi (Doğal Malzemelerle Harf Yapımı)

Daha çocuklar bahçede hazırlanan masalara geçerler.

Her çocuk kartondan hazırlanan bir harf şablonunu seçer.

Öğretmen çocuğun seçtiği harfi bilip bilmediğini sorar. Harf söylendikten sonra çocuklardan o harf ile başlayan biten kelimeler türetmeleri istenir.

Bahçede toplanan yaprak, çiçek, taş, ahşap çubuk, deniz kabuğu vb gibi doğal malzemelerle seçilen harfler süslenir.

Süslenen harfler okul bahçesinden ayrılan sergi alanında sergilenir.

Hazırlanan harfler sergilendikten sonra öğrenciler deney masasına geçer. Öğretmen çocuklara

“**Sesli Harf Baloncuklarının Dansı**” isimli bir deney yapacaklarını söyler.

Malzemeler: Renkli balonlar (her harf için 1), su, karbonat, sirke

Hazırlık Aşaması:

Her balonun üzerine büyük harflerle bir sesli harf yazılır.

Her plastik şişeye huni yardımıyla bir çay bardağı sirke dökün.

Her balonun içine bir yemek kaşığı karbonat koyun. (Balonun içine koymak için küçük bir kaşık ve huni kullanılabilir.)

Uygulama

Karbonatlı balonları dikkatlice şişenin ağzına takın ama henüz karbonatı şişeye dökmeyin.

Bütün balonlar hazır olduğunda, çocuklarla birlikte “Hazır mıyız? Aaa, Eee, İıı...” gibi seslerle dikkat çekin.

Sırayla balonları yukarı kaldırarak karbonatın şişeye dökülmesini sağlayın.

Karbonat (baz) + sirke (asit) = karbondioksit gazı oluşur ve bu gaz balonları şişirir!

Sonuç:

Her sesli harfi temsil eden balon şişer.

Çocuklara “Hangi balon en çok şişti?” “A harfi balonunun rengi neydi?” gibi sorularla etkileşim sağlayabilirsiniz.

DEĞERLENDİRME

Etkinlikler sırasında çocuklar gözlemlenecek, fotoğraf ve video kayıtları alınması planlanmaktadır.

Çocukla Günü Değerlendirme:

Şenliğe hangi harfle katıldın?

Seçtiğin harfle başlayan başka hangi kelimeleri biliyorsun?

Harfler neden önemlidir sence?

Bugün tanıdığın yeni bir harf var mı? Neydi?

En çok hangi arkadaşının harf kostümünü beğendin? Neden?

Kendini sahnede tanıtırken heyecanlandın mı?

Arkadaşlarının sunumlarını izlemek sana nasıl hissettirdi?

En çok hangi etkinlik seni mutlu etti?

Genel değerlendirme:

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Bugün çocuklarımızla "Harfler Şenliği" temalı bir gün geçirdik. Deney, hikâye, şarkı ve oyunlarla sesli harfleri tanıdık.

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU:

ÖĞRETMENİN ADI:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeleri:

- ✓ Nefesini doğru kullanır.
- ✓ Sesinin tonunu ayarlar.
- ✓ Sesinin şiddetini ayarlar.
- ✓ Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ✓ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- ✓ Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- ✓ Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- ✓ Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.
- ✓ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- ✓ Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
- ✓ Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
- ✓ Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.
- ✓ Hareket hâlindeyken nesne olarak hareketini sürdürür.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Göstergeler

- ✓ Duygularını sözel olarak ifade eder.
- ✓ Duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- ✓ Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- ✓ Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
- ✓ Grup önünde kendini ifade eder.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- ✓ Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- ✓ Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- ✓ Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

- ✓ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

- ✓ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
- ✓ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
- ✓ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

KAVRAMLAR: Eşit

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar çember oluştururlar. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olduğu konuşulur; gelmeyen çocuklar belirlenir vs) Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocukların süreleri dolduğunda öğrenme merkezlerinde yer değiştirilirken çocukların birbirlerine teşekkür etmeleri, saygılı davranmaları gerektiği hatırlatılır.

TOPLANMA TEMİZLİK KAHVALTI GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur. (Tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir

TÜRKÇE -MATEMATİK-SANAT BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)

ETKİNLİK ADI: Kimde Ne Kadar Var?

SÖZCÜKLER: Adalet, adil

DEĞERLER: Adalet

MATERYALLER: Renkli kartonlar

Öğretmen, yanında getirdiği eva kartondan hazırladığı kalpleri sınıfa gösterir. Kalpler 3 farklı boyutta (büyük, orta, küçük) hazırlanmıştır.

Çocuklar, sınıfın ortasında halka oluşturacak şekilde yere otururlar.

Paylaşım Oyunu: Kimde Ne Kadar Var?

Öğretmen elindeki kalpleri çocuklara rastgele dağıtır. Bazılarına iki tane, bazılarına bir tane, bazısına ise hiç verilmez. Kalpler farklı büyüklüktedir.

“Kime kaç tane verildi?” sorusu öğrencilerle paylaşılır. Her çocuk, aldığı miktarı sayarak yüksek sesle söyler. Dağıtım sonunda “Bu dağıtım sizce adil mi?” sorulup aralarında konuşmaları sağlanır. Çok alan çocuklarla hiç alamayanlar empati yapmaya teşvik edilir.

Artık, fazla olan çocukların, eksik kalanlara nesne vermesi istenir ve eşitlik sağlanır.

Her çocuğa 3 farklı boyutta birer tane kalp verilir.

Dağıtım adil şekilde tamamlandığında, adaletli paylaşmanın ne olduğu üzerine sohbet edilir.

“Adalet, herkesin hakkını almasıdır. Adil olmak, kurallara uymak ve kimseyi kayırmamaktır.

Adaletli olduğumuzda, oyuncakları sırayla paylaşıyoruz. Bir arkadaşımız çok oynamışsa, diğerine de sıra gelmesi için bekleriz. Örneğin, bir tabakta 4 kurabiye varsa ve 4 arkadaş varsa, herkes bir tane alır. Bir kişi 2 tane alırsa, diğerine hiç kalmaz. Bu adaletli olmaz.

Adalet demek:

Herkesin eşit haklara sahip olması,
Kimsenin üzülmemesi,
Paylaşmayı ve beklemeyi bilmek demektir.

Adil bir çocuk:

Oyuncağını paylaşır,
Sırasını bekler,
Arkadaşının da hakkı olduğunu bilir.

Çünkü adaletli olduğumuzda hepimiz daha mutlu oluruz.

Daha sonra öğrenciler masalara geçerek öğretmenin verdiği kalpleri kullanarak kendilerine bir kolye hazırlarlar. 3 farklı boyuttaki kalpleri büyükten küçüğe olacak şekilde üst üste yapıştırırlar. Daha sonra kalplere delik açılır ve delikten ip geçirilir. İpler öğrencilerin boyunlarına göre ayarlanır.

Kolyeleri yaptıktan sonra 8. Kitap sayfa 54,55 ve 56 yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklarla okul bahçesine çıkılır. Çocuklar serbest olarak oyun oynarlar. Öğretmen bu sırada gözlem yapmaya ve gözlemlerini kaydetmeye devam eder.

OYUN (Büyük grup etkinliği)

ETKİNLİK ADI: Üç Taş

SÖZCÜKLER: Yatay, dikey

DEĞERLER:

MATERYALLER: A4 Kağıdı, boya kalemleri, Su dolu leğen ya da kaplar (her çocuk için 1 adet) , Küçük renkli toplar (suda yüzen plastik toplar), Boş bir kutu ya da kova (topları içine atmak için), Sandalyeler

Ardından geleneksel çocuk oyunlarımızdan olan “3 Taş” oyununun oynanacağı söylenir.

A4 kâğıda 4 kutucuktan oluşan (2*2) oyun çizgisi çizilerek kenar, köşe ve kesişme noktaları tanımlanır.

Çocuklar ikiye ayrılmış gruplara ayrılır ve oyunun kuralları anlatılır:

Oyun iki kişiyle oynanır.

Her oyuncunun elinde üçer taşı vardır.

Amaç kesişme noktalarına yerleştirilen taşlarla yatay ya da dikey yönde bir sıra oluşturmaktır.

Sayışma yolu ile oyuna ilk başlayacak çocuk belirlenir.

Belirlenen çocuk ilk taşı koyarak oyuna başlar. Sonrasında karşıdaki çocuk da bir taş koyar. Her iki çocuğun elindeki taşlar bitinceye kadar sırasıyla taşları çizilen oyun alanındaki kesişme noktalarına koyarlar.

Sonra her çocuk sırayla taşlarını çizgi üzerinde komşu olan boş bir noktaya geçirerek hamle yapar.

Taşlarıyla ilk olarak yatay veya dikey üçlü sıra oluşturan çocuk oyunu kazanır.

Ardından bahçeye çıkılır. Öğretmen bahçede çocuklara su dolu leğen içinden ayakları ile top yakalama oyunu oynayacaklarını söyler.

Gerekli Malzemeler:

Su dolu leğen ya da kaplar (her çocuk için 1 adet)

Küçük renkli toplar (suda yüzen plastik toplar)

Boş bir kutu ya da kova (topları içine atmak için)

Sandalyeler

Oyun Nasıl Oynanır?

Her çocuk bir sandalyeye oturur ve önündeki su dolu leğene ayaklarını sokar.

Leğenin içinde 5–6 adet küçük plastik top bulunur.

Çocuklardan, sadece ayaklarını kullanarak topları suyun içinden çıkartıp, yandaki boş kutuya atmaları istenir.

Belli bir süre (örneğin 2 dakika) sonunda en çok topu toplayan çocuk/grup belirlenir.

Oyun bireysel olarak veya karşılıklı gruplar hâlinde oynanabilir.

Topların üzerine rakamlar yazılarak toplama/çıkarma oyunu entegre edilebilir.

Müzikli versiyonu yapılabilir: Müzik durunca herkes durur, tekrar başlayınca devam eder.

Renkli top seçme görevi verilebilir: “Sadece kırmızılar çıkar!”

DEĞERLENDİRME

Etkinlikler sırasında çocuklar gözlemlenecek, fotoğraf ve video kayıtları alınması planlanmaktadır.

Çocukla Günü Değerlendirme:

Üç taş oyununun kuralları nelerdi?

Üç taş oyununu başka nasıl oynayabiliriz?

Taşları başka nasıl çizgiler üzerine dizebiliriz?

Taşla oynanan başka oyunlar gördünüz mü?

Üç taş oyununu başka hangi farklı taşlarla oynayabiliriz?

Sence adil davranmak neden önemlidir?

Hiç adaletsiz bir durum yaşadın mı? Ne hissettin?

Adaletli olmak ne demek? Bir örnek verebilir misin?

Genel değerlendirme

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Ailelere üç taş oyununun kuralları yazılı olarak gönderilir ve evde çocuklarıyla birlikte oynamaları istenebilir.

Ailelerin başka bildikleri geleneksel taş oyunu varsa çocuklarıyla bu oyunu oynamaları istenebilir.

Aileler çocuklarıyla birlikte bu oyunu oynatmak için sınıfa davet edilebilir.

Ailelere çocukları ile adalet hakkında sohbet etmeleri söylenir.

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU:

ÖĞRETMENİN ADI:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ✓ Görsel materyalleri inceler.
- ✓ Görsel materyalleri açıklar.
- ✓ Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ✓ Cümleyi sözcüklerine ayırır.
- ✓ Sözcükleri hecelerine ayırır.
- ✓ Sözcüklerin ilk sesini söyler.
- ✓ Sözcüklerin son sesini söyler.
- ✓ Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.
- ✓ Aynı sesle biten sözcükleri eşleştirir.
- ✓ Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.
- ✓ Söylenen bir sözcüğün ilk sesiyle başlayan sözcükler üretir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- ✓ Kontrollü karalamalar yapar.
- ✓ Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
- ✓ Özgün çizimler yapar.
- ✓

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- ✓ Duygularını sözel olarak ifade eder.
- ✓ Duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- ✓ Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- ✓ Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
- ✓ Grup önünde kendini ifade eder.

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeler

- ✓ Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.
- ✓ Başkalarının farklı özelliklerini betimler.
- ✓ Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ✓ Nesne/durum/olayı inceler.
- ✓ Tahminini söyler.
- ✓ Gerçek durumu inceler.
- ✓ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ✓ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ✓ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

KAVRAMLAR: Sağ-sol, duygular

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen çocuklar sınıfa girerken kuş sesleri açar ve daha önce hazırladığı kanatları takar çocukları karşılar. Çocuklar çember oluştururlar. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu konuşulur; gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir. Öğretmen artık materyallerden hazırladığı kuş yuvasını öğrencilerin yanına getirir.

Sizce elimdeki nedir?

Sizce bu yuvada kimler yaşıyor olabilir?

Öğretmen kuşların evine kuş yuvası, arıların evine kovan, köpeklerin evine kulübe dendiğini söyler.

Öğretmen çocuklara bugün kuşlarla ilgili etkinlikler yapacağımızı söyler. Kuşlar, gökyüzünde özgürce uçarlar. Kanatları, tüyleri ve gagaları vardır. Çoğu kuş uçar, ama bazı kuşlar uçamaz. Örneğin, devekuşu uçamaz ama çok hızlı koşabilir! Kuşlar yumurtayla çoğalır. Yumurtalarını yuva denilen güvenli yerlere bırakırlar. Bazı kuşlar yuvalarını ağaçların dallarına yapar, bazıları ise çatılara ya da duvar aralarına. Bazıları vahşidir. Bazıları su kuşlarıdır bazıları kara kuşlarıdır.”

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocukların süreleri dolduğunda öğrenme merkezlerinde yer değiştirilirken çocukların birbirlerine teşekkür etmeleri, saygılı davranmaları gerektiği hatırlatılır. Fen merkezi farklı kuş türlerine ait fotoğraflarla zenginleştirilir. Erken okur yazarlık merkezine kuşlarla ilgili kitaplar, dergiler koyulur.

TOPLANMA TEMİZLİK KAHVALTI GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur. (Tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

ERKEN OKURYAZARLIK (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)

ETKİNLİK ADI: Yavru Kuşun Duyguları

SÖZCÜKLER: Donmak

DEĞERLER: Dostluk

MATERYALLER:

Çocuklar minderlere geçerler. Çocuklarla birlikte “Minik Kuş” isimli parmak oyunu oynanır.

“Minik Kuş”

Dala bir kuş konmuş (Uçma hareketi yapılır.)

Yalnızlıktan sıkılıyormuş

Sağa bakmış kimseyi görememiş(Sağ tarafa bakılır.)

Sola bakmış kimseyi görememiş (Sol tarafa bakılır.)

Biraz daha beklemiş

Tekrar sola bakmış mavi bir kuşun uçtuğu görmüş (Sola bakılır uçma hareketi yapılır.)

Sağa bakmış sarı bir kuşun uçtuğunu görmüş (Sağa Bakılır Uçma Hareketi Yapılır.)

Onları görünce çok sevinmiş (Gülümsenir.)

İki kuş yanına gelmiş

Biri sağ biri sol tarafına konmuş (Sağ ve sol taraf gösterilir.)

Minik kuş artık sıkılmıyormuş (Baş sağa sola sallanır.)

“Çocuklar sizlere farklı kuş resimleri göstereceğim. Önce o kuşun özellikleri hakkında konuşacağız. Sonra gösterdiğim resimdeki kuşun adının ilk sesini ve son sesini bulma oyunu oynayacağız. İlk ses ve son sesleri bulduktan sonra kaç hecesi olduğunu anlamak için alkışla ritim tutar gibi kuşun isminde kaç hece olduğunu bulacağız.”

Parmak oyunun ardından öğretmen “Yavru Kuşun Duyguları” isimli hikayeyi etkileşimli bir şekilde anlatır.

“YAVRU KUŞUN DUYGULARI

Yavru kuş uyandığında yanında annesi yoktu. Hâlbuki en sevdiği şey sabah uyandığında annesinin cıvıltılarını duymak ve ona kocaman sarılmaktı. Üzüldüğünü hissetti. Kafasını kaldırıp gökyüzüne baktı. Ne zaman üzülse gökyüzüne bakardı. Yavaş yavaş hareket eden bulutlar, gökyüzünde uçuşan kuşlar o kadar mutluluk verirdi ki ona... Hele de uçan kuşlar... “Ben ne zaman uçacağım!” diye sabırsızlandı. “Uçmayı deneyeceğim!” dedi kendi kendine. Kanatlarını açtı tam uçacaktı ki aniden içini korku kapladı ve vazgeçti. Birden annesinin ona söylediği cümleler aklına gelmişti: “Kanatların yavaş yavaş güçleniyor, uçmak için ne kadar çok heyecanlandığını görebiliyorum. İnan bana senin kadarken ben de senin gibi hissediyordum. Uçman için bir hafta daha beklemelisin.” demişti annesi. İçinde duyduğu korku onu aşağı düşmekten korumuştur. Annesinin sesiyle kendine geldi. Annesini görünce o kadar mutlu olmuştu ki bir de gagasındaki o lezzetli yemleri görünce mutluluğu daha da arttı. Yavru kuş tam annesinin getirdiği yemi yiyecekti ki o da ne?! Büyük bir karga gelip o yemi alıverdi. Yavru kuş o kadar öfkelenmişti ki tüm gün bu anı beklemişti. Yavru kuş o öfkeyle kanatlarını çırpıyordu cıvıltılarının sesi o kadar artmıştı ki kargaya “Yemimi geri veerrrrr, o bana ait!!!” diye bağıırıyordu. Karga da yavru kuşa karşılık olarak bir şey söyleyecekti ki gagasını açmasıyla yemi düşürmesi bir oldu. Karganın şaşkınlığı anne kuş ve yavru kuşu dakikalarca güldürdü.”

Yavru Kuş neden üzülmüştü? Üzülünce ne yaptı? Üzüntüsünü nasıl gösterdi?

Yavru Kuş neden korkmuştu? Korktuğunda ne yaptı? Korkusunu nasıl gösterdi?

Yavru Kuş neden öfkelenmişti? Öfkelenildiğinde ne yaptı ve öfkesini nasıl gösterdi?

Yavru Kuş neden mutlu olmuştu? Mutlu olunca ne yaptı? Mutluluğunu nasıl gösterdi?

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklarla okul bahçesine çıkılır. Çocuklar serbest olarak oyun oynarlar. Öğretmen bu sırada gözlem yapmaya ve gözlemlerini kaydetmeye devam eder.

SANAT-OYUN (Büyük grup etkinliği)

ETKİNLİK ADI: Kuş Yuvası

SÖZCÜKLER: Yuva, ev, kulübe, kovan

DEĞERLER: Merhamet

MATERYALLER: Yün, çubuk, yaprak, pamuk, ağaç dalları

Hikaye etkinliğinden sonra çocuklar masalara geçer. Çocuklar 4-5 kişilik küçük gruplara ayrılırlar. Öğretmen her masaya doğal malzemeler (yün, çubuk, yaprak, pamuk, ağaç dalları) koyar. Öğretmen çocuklardan yuvaya benzeyen küçük yapılar oluşturmalarını ister. Çocuklar iş birliği halinde çalışarak bir kuş yuvası oluşturur. Yuvalar tamamlandıktan sonra çocuklar boya kalemelerini ve boş kağıt alarak her biri ayrı bir kuş tasarlarlar. Çizdikleri kuş resmini kesip bir çubuğa yapıştırırlar ve hazırladıkları kuş yuvasına koyarlar.

Her gruptan bir lider gelir yaptıkları kuş yuvasını arkadaşlarına tanıtır. Bu yuvanın hangi kuş türüne ait olduğunu, kaç kuşun bu yuvada yaşadığını arkadaşlarına anlatır.

Çocukların hazırladığı yuvalara rakamlar yapıştırılarak çocukların o yuvaya verilen rakam kadar kuş tüyü koymaları istenir. Tüm çocuklar oyuna katılana kadar oyuna farklı rakamlarla devam edilir. 8.kitap 31 ve 32. Sayfalar yapılır.

Öğretmen çocuklara “Öt Kuşum Öt” oyunu oynayacaklarını söyler.

Bu oyunda seçilen çocuğun gözleri kapatılır ve karşısına bir arkadaşı konur. Gözleri kapalı çocuk, eline verilen nesneye dokunarak ne olduğunu bulmaya çalışır. 1 dakika içinde bilemezse karşısındakine öt küşüm öt der ve karşısındaki oyun nesne hakkında bilgiler verir. Toplamda 2 dk içinde bilemezse karşısındaki oyunu kazanır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlikler sırasında çocuklar gözlemlenecek, fotoğraf ve video kayıtları alınması planlanmaktadır.

Çocukla Günü Değerlendirme:

Bugün hangi kuş türlerini tanıdık?

Sen bir kuş olsaydın hangi kuş olmak isterdin?

Kuş yuvası tasarlarken birlikte çalışmak zor oldu mu?

Tek başına çalışsaydınız kuş yuvasını bu kadar kısa sürede bitirebilir miydiniz?

Tasarladığınız kuş nasıl ses çıkarıyordu?

Hikayemizde yavru kuş farklı farklı duygular yaşadı. Peki, sizler bu duygulardan hangilerini yakın zamanda yaşadınız? Bu duyguyu hissettiğinizde ne yaptınız ve nasıl gösterdiniz? Örnekler verir misiniz?

Genel değerlendirme:

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aileler çocukları ile bir doğa yürüyüşüne çıkıp kuş gözlemi yapabilirler.

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU:

ÖĞRETMENİN ADI:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ✓ Görsel materyalleri inceler.
- ✓ Görsel materyalleri açıklar.
- ✓ Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ✓ Yazılı materyaller hakkında konuşur.
- ✓ Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
- ✓ Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

Göstergeler

- ✓ Yazı ve çizimin bir arada olduğu ürünler oluşturur.
- ✓ Yazı yazmayı taklit eder.
- ✓ Yazdığı işaretlerin/karalamaların anlamını açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

- ✓ Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
- ✓ Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
- ✓ Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.
- ✓ Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- ✓ Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- ✓ Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
- ✓ Grup önünde kendini ifade eder.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ✓ Nesne/durum/olayı inceler.
- ✓ Tahminini söyler.
- ✓ Gerçek durumu inceler.
- ✓ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ✓ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar

Kazanım 9. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ✓ Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- ✓ Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- ✓ İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- ✓ Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.

Göstergeler

- ✓ Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur.
- ✓ Nesneleri/varlıkları sembollerle göstererek grafik oluşturur.
- ✓ Grafiği inceleyerek sonuçları yorumlar

KAVRAMLAR: Ön-arka

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar çember oluştururlar. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu konuşulur; gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir.

Çocuklar, hiç annenizin ya da babanızın markette alışverişine gittiniz mi?

Alışveriş yapmak için neye ihtiyacımız var?

Paralar sayesinde alışveriş yapar, kumbaramızda biriktirir, bazen de sevdiklerimize hediye alırız!

Paralar kâğıt ya da madeni olabilir. Her paranın üzerinde bir sayı yazar, bu sayılar bize paranın değerini gösterir. Çocuklarla birlikte “Beş Küçük Para” isimli parmak oyunu oynanır.

“Beş Küçük Para

Beş küçük para cepten çıktı,

Biriyle süt aldım, içtim bitti.

Dört küçük para kaldı elimde,

Biriyle elma aldım sepetle.

Üç küçük para düştü yola,

Biriyle zıp zıp aldım okula.

İki küçük para kaldı sonra,

Biriyle boya aldım renklere.

Bir küçük para yalnız kaldı,

Onu da kumbara hemen aldı!”

Öğrenciler ayakta çember olur. “Şarkı Söyle Dans Et” isimli şarkı ile sabah sporlarını yaparlar.

https://www.youtube.com/watch?v=ULF_oLn1xmg

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocukların süreleri dolduğunda öğrenme merkezlerinde yer değiştirilirken çocukların birbirlerine teşekkür etmeleri, saygılı davranmaları gerektiği hatırlatılır.

TOPLANMA TEMİZLİK KAHVALTI GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur. (Tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir

MATEMATİK (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)

ETKİNLİK ADI:

SÖZCÜKLER: Yazı-Tura

DEĞERLER:

MATERYALLER: Oyuncak paralar, Etiketli ürünler (oyuncak yiyecek, kırtasiye malzemesi vb.) Sepetler, kasa, Şeffaf bir bardak (cam bardak tercih edilir), Bozuk para (1 TL veya benzeri, Su

Öğrenciler masalara geçerler. İçerisinde 5, 10, 25, 50 kuruş ve 1 liralık bozuk paraların olduğu bir miktar para sınıfa getirilir. Madeni paralara bozuk para denildiği söylenir. Madeni paraların Atatürk resmi olan yüzüne tura, kaç lira olduğunun yazılı olduğu yüzüne yazı denildiği belirtilir. Getirilen bozuk paralar çocuklara tanıtılır. Birkaç gün öncesinden ailelerden çocukların çantalarına bozuk para koymaları söylenir. Çocuklar çantalarından bozuk paraları çıkarırlar. Her çocuk getirdiği parayı değerine göre sınıflandırır. Çocukların sınıflandırdıkları paraları şekline, rengine, büyüklüğüne göre incelemeleri istenir. Madeni paraların ön yüzünde Atatürk resmi ve Türkiye Cumhuriyeti yazısı arka yüzünde ise paranın değerini gösteren sayı ve ay-yıldız resmi vardır. Bunlara bakarak bu paranın Türkiye Cumhuriyeti'ne ait para birimi olduğunu anlarız. Türkiye Cumhuriyet para birimine Türk Lirası denir. Her ülkenin kendine ait para birimi vardır.

Öğretmen çocuklara üzerinde 5,10,25,50 kuruş ve 1 lira bir grafik verir. Öğrenciler gruplandıkları paraları sayar ve tablodan o kadar kutu boyar. Grafik çalışması tamamlandıktan sonra çocuklara tek tek kağıt paralar tanıtılır.

5,10,20,50,100 ve 200 Türk Lirası ön ve arka yüzünde neler olduğu incelenir. 8. Kitap 33 ve 34. Sayfalarda yer alan para eşleştirme çalışmaları yapılır.

Dijital ekrandan farklı ülkelere ait para birimleri görselleri ve para birimlerinin isimleri çocuklara tanıtılır. Dünya haritası üzerinden önce ülke bulunur. Daha sonra o ülkeye ait para birimi tanıtılır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklarla okul bahçesine çıkılır. Çocuklar serbest olarak oyun oynarlar. Öğretmen bu sırada gözlem yapmaya ve gözlemlerini kaydetmeye devam eder.

OYUN-FEN (Büyük grup etkinliği)

ETKİNLİK ADI: Market Oyunu

SÖZCÜKLER:

DEĞERLER:

MATERYALLER:

Öğretmen çocuklara “Market Oyunu” oynayacaklarını söyler. Amaç alışveriş ortamını canlandırma ve para ile ödeme farkındalığı oluşturmaktır.

Materyaller:

Oyuncak paralar

Etiketli ürünler (oyuncak yiyecek, kırtasiye malzemesi vb.)

Sepetler, kasa

Uygulama:

Sınıf “mini market”e dönüştürülür.

Çocuklar sırayla müşteri ve kasiyer olur.

Ürünlerin fiyatları belirlenir.

Oyuncak paralarla alışveriş yapılır.

Toplama-çıkarma oyun yoluyla pekiştirilir.

“Para, ihtiyacımız olan şeyleri almak için kullandığımız bir şeydir. Mesela süt, ekmek, kitap ya da oyuncak almak için paraya ihtiyacımız olur. Ama para sınırsız değildir, herkesin bir miktar parası vardır.

Tasarruf etmek, paramızı dikkatli kullanmak demektir. Her şeyi hemen almak yerine, gerçekten ihtiyacımız olanı alırız. Böylece paramız bitmez.

Bir de para biriktirmek var. Bu çok eğlenceli! Küçük küçük paraları bir kumbaraya atarsak, zamanla çoğalır.

Sonra çok istediğimiz bir şey için kullanabiliriz.

Örneğin, her gün 1 TL biriktirirsek, bir hafta sonunda 7 TL'miz olur!

Unutma: Parayı doğru kullanırsan hem ihtiyacını alırsın, hem de gelecekte güzel şeyler yapabilirsin. İşte buna tasarruflu olmak denir!”

Ardından masalara geçilerek “**Kaybolan Para Deney**”i yapılır.

Materyaller

Şeffaf bir bardak (cam bardak tercih edilir)

Bozuk para (1 TL veya benzeri)

Su

DENEYİN YAPILIŞI:

Bozuk parayı masanın üzerine koy.

Şeffaf bardağı al ve içi boşken, paranın üzerine tam kapat (bardağın dibine değil, üstten üzerine oturt).

Bardaktan yukarıdan veya kenardan bakıldığında, paranın hâlâ görüldüğünü söyleyin.

“Bakın para burada! Görüyor musunuz?”

Su Ekleme:

Şimdi bardağı hareket ettirmeden içine yavaşça su doldurun.

Bardaktaki su seviyesi arttıkça, çocuklardan yana doğru eğilip “Şimdi parayı görebiliyor musunuz?” diye sor.

Bir süre sonra paranın “kaybolduğunu” fark ederler!

“Gözümüz bazı şeyleri görmemizi sağlar çünkü ışık gözümüze doğru gelir. Ama su ve cam ışığın yönünü değiştirir. Bu olaya kırılma denir. Bardak suyla dolunca, ışık bükülür ve para gözümüze gelmez. O yüzden paramız kaybolmuş gibi görünür. Ama aslında orada!”

DEĞERLENDİRME

Etkinlikler sırasında çocuklar gözlemlenecek, fotoğraf ve video kayıtları alınması planlanmaktadır.

Çocukla Günü Değerlendirme:

Para ne işe yarar?

Kaç çeşit para vardır?

Sen para biriktiriyor musun?

Kumbaranda neler olsun isterdin?

Paranın Türk Lirası olduğunu nasıl anlarız?

Türk Lirası ile her yerde alışveriş yapabilir miyiz?

Grafik çalışmada en fazla hangi para çıktı?

Farklı ülkelere para birimlerden hangilerinin adını hatırlıyorsun?

Genel değerlendirme:

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Ailelere çocukları ile birlikte evdeki artık materyallerden bir kumbara hazırlamaları söylenir. Çocuk ailenin rehberliğinde almak istediği bir şey için bütçe oluşturur, bir planlama yapar ve para biriktirmeye başlar.

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU:

ÖĞRETMENİN ADI:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- ✓ Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- ✓ Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- ✓ Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ✓ Yazılı materyaller hakkında konuşur.
- ✓ Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
- ✓ Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.
- ✓ Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.
- ✓ Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.

Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

Göstergeler

- ✓ Yazı ve çizimin bir arada olduğu ürünler oluşturur.
- ✓ Yazı yazmayı taklit eder.
- ✓ Yazdığı işaretlerin/karalamaların anlamını açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- ✓ Kontrollü karalamalar yapar.
- ✓ Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
- ✓ Özgün çizimler yapar.
- ✓ Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ✓ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ✓ Nesneleri/varlıkları inceler.
- ✓ Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- ✓ Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım 9. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ✓ Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- ✓ Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- ✓ Olayları oluş zamanına göre sıralar.

- ✓ Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
- ✓ Zaman-değişim ilişkisini fark eder.
- ✓ Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
- ✓ Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.
- ✓ İş/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

KAVRAMLAR: Saat Yönü, Saat Yönü Ters, Sağ-Sol

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar çember oluştururlar. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olduğu konuşulur; gelmeyen çocuklar belirlenir vs. Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir.

“Merhaba çocuklar!

Bugün hep birlikte zamanı tanıyacağız. Zaman nedir biliyor musunuz? Zaman, sabah kalkmamızdan gece uyumamıza kadar geçen süredir. Yemek yerken, oyun oynarken, okula giderken... Hepsi zamanın bir parçasıdır.

Zamanı öğrenmemize yardım eden bir şey var: Saat!

Peki saatler hep aynı mı? Hayır! Saatlerin birçok çeşidi vardır. Gelin birlikte tanıyalım:

Duvar Saati

En çok evde gördüğümüz saattir. Duvara asılır. Üzerinde akrep ve yelkovan vardır. Tık tık diye ses çıkarır.

Kol Saati

Bileğimize taktığımız saattir. Hem çocuklar hem büyükler kullanır. Dışarıda zamanı öğrenmemize yardımcı olur.

Çalar Saat

Sabah bizi uyandıran saat! Genellikle “zırrr” diye ses çıkarır ve alarm kurulur. Uyku saatimizi düzenler.

Dijital Saat

Telefonlarda, bilgisayarlarda ya da bazen kol saatlerinde olur. Sayılarla gösterilir. 08:00 gibi yazılır.

Kum Saati

Küçük camdan yapılmıştır. İçinde kumlar vardır. Kum yukarıdan aşağıya dökülür. Zaman geçtikçe kum azalır.

Güneş Saati

Çok eski zamanlarda kullanılan, çok ilginç bir saatten bahsedeceğim: GÜNEŞ SAATİ!

Eskiden elektrik yokmuş, piller yokmuş, dijital saatler hiç yokmuş. Peki insanlar zamanı nasıl öğrenirmiş biliyor musunuz?

Güneşi kullanarak!

Güneş Saati Nasıl Çalışır?

Güneş saati, yere dikilen bir çubuk ya da taş parçasıyla yapılmış.

Bu çubuğa “gölge çubuğu” denirmiş.

Güneş gökyüzünde hareket ettikçe, çubuğun yere düşen gölgesi de yer değiştirmiş.

İnsanlar bu gölgenin nereye düştüğüne bakarak saat kaç olduğunu anlar.

Mesela:

Sabahları gölge uzun olurmuş.

Öğlen tam yukarıdan geldiğinde gölge neredeyse kaybolurmuş.

Akşam üstü tekrar uzarmış ama bu kez ters yönde!

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocukların süreleri dolduğunda öğrenme merkezlerinde yer değiştirilirken çocukların birbirlerine teşekkür etmeleri, saygılı davranmaları gerektiği hatırlatılır. Geçici öğrenme merkezi kurulur. Farklı saat türleri bir masaya konur. Çocukların incelemelerine rehberlik edilir.

TOPLANMA TEMİZLİK KAHVALTI GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur. (Tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulanması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

TÜRKÇE (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)

ETKİNLİK ADI: Guguklu Saatin Küçük Kuşu

SÖZCÜKLER: Guguklu Saat

DEĞERLER:

MATERYALLER:

Çocuklar minderlere geçer.

Zaman, gün içinde yaptığımız her şeyi planlamamıza yardımcı olur. Sabah uyanmak, kahvaltı yapmak, okula gitmek, oyun oynamak ve uyumak... Tüm bunlar belirli zamanlarda olur. İşte bu yüzden saate ihtiyaç duyarız. Saat, bize zamanı gösterir ve ne zaman ne yapacağımızı hatırlatır.

Zamanı verimli kullanmak, günümüzü iyi değerlendirmek demektir. Örneğin, sabah kalkınca dişlerimizi fırçalamak, ödevimizi zamanında yapmak, oyun oynarken süreye dikkat etmek zamanı verimli kullanmamıza yardımcı olur.

Zamanı verimli kullandığımızda hem daha çok şey öğreniriz hem de dinlenmeye ve eğlenmeye daha fazla vaktimiz kalır. Böylece kendimizi mutlu ve huzurlu hissederiz.

Unutmayın çocuklar, zamanı iyi kullanmak hem eğlenceli hem de çok önemlidir. Saatler bize bu konuda yardımcı olan en iyi arkadaşlarımızdır.

Çocuklarla birlikte “Guguklu Saat” isimli tekerleme söylenir.

“Guguklu Saat

Saat yedi,

Uyan haydi!

“Erken kalkan yol alır.”

Kalkmayanlar geç kalır.

Planla işlerini,

Hangi gün ne var diye İşaretle takvimi.

Tik tak, tik tak!

Yedi kere öttü bak Minik guguklu saat.”

“Guguklu Saatin Küçük Kuşu” isimli kitap etkileşimli bir şekilde okunur.

<https://www.youtube.com/watch?v=RnedKqjzfOI>

Hikâyedeki yaşlı adam ne iş yapıyordu?

Saat ustası ormana giderken neyi unuttu?

Eve döndüğünde ustayı nasıl bir sürpriz bekliyordu?

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklarla okul bahçesine çıkılır. Çocuklar serbest olarak oyun oynarlar. Öğretmen bu sırada gözlem yapmaya ve gözlemlerini kaydetmeye devam eder.

MATEMATİK-SANAT-FEN (Büyük grup etkinliği)

ETKİNLİK ADI: Saatleri Öğreniyorum

SÖZCÜKLER: Saat, akrep, yelkovan, dakika, zaman

DEĞERLER:

MATERYALLER: Hulahop, renkli kartonlar, A4 kağıtları, makas, yapıştırıcı, 2 adet boş ve temiz pet şişe (aynı boyda), Su, Gıda boyası (isteğe bağlı, suyu renklendirmek için), Bant (izole bant veya koli bandı olabilir), Kalın bir çivi (şişe kapaklarına delik açmak için)

Hikâyenin ardından öğretmen saat oluşturmak için tahtaya bir hulahop yapıştırır. Kalemle saatin rakamlarını çizer. Akrep ve yelkovanının ne işe yaradığını anlatarak akrep ve yelkovan çizer. Çocuklara tam saatin nasıl okunduğunu anlatır. Aşağıdaki linkte yer alan eğitici video anlatım için kullanılabilir.

https://www.youtube.com/watch?v=_63GFc6QsuE&t=139s

Ardından çocuklar tek tek tahtaya gelerek öğretmenin söylediği tam saati akrep ve yelkovan çizerek oluşturur. Çocuklar masalara geçer. Öğretmen renkli kağıtlara çizdiği guguklu saat kalıbını çocuklara verir. Çocuklardan kesmesini ister. Kağıdın üzerine yapıştırmak için saat ve kuş kalıbı da verir. Çocuklar kesip uygun bir şekilde boyar ve guguklu saatlerini oluştururlar. Boya kalemlerini kullanarak desenler çizer, istedikleri materyalleri kullanarak (pul, simli eva vb) saatlerini tasarlarlar. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosuna asılır. 8. kitap sayfa 35 yapılır.

“Su Saati” deneyini yapmak için fen merkezine geçilir.

Nasıl Yapılır?

Her iki şişe kapağının tam ortasına birer küçük delik açılır. Bu delikler, suyun damla damla akmasını sağlayacak.

Şişelerden birinin içine suyu doldur (isteğe bağlı olarak biraz gıda boyası ekleyerek suyu renklendirebilirsiniz).

Her iki şişenin kapağını birleştirip araları sıkıca bantlanır. İki şişe ağzı birbirine bakacak şekilde bir bütün oluştur.

Su dolu şişeyi üstte kalacak şekilde diğer boş şişenin üzerine yerleştir. Su, üstten alttaki şişeye damla damla akacaktır.

Su tamamen aşağı şişeye aktığında, yaklaşık kaç dakika sürdüğünü ölçebilirsiniz. Böylece kendi su saatimiz olmuş olur!

DEĞERLENDİRME

Etkinlikler sırasında çocuklar gözlemlenecek, fotoğraf ve video kayıtları alınması planlanmaktadır.

Çocukla Günü Değerlendirme:

Zamanı ne ile ölçeriz?

Bugün hangi tür saatleri öğrendik?

Günlük yaşamında hangi saat sana daha çok yardımcı oluyor? Neden?

Zamanı bilmek sana nasıl yardımcı olur? Bir örnek verir misin?

Saatın olmadığı bir dünyada yaşam nasıl olurdu, hayal edebilir misin?

Eğer sen bir guguklu saatin içinde yaşayan bir kuş olsaydın, günün nasıl geçerdi?

Kendi guguklu saatinizi tasarlasaydınız, nasıl görünürdü? Renkleri, şekli ve içindeki kuş nasıl olurdu?

Genel değerlendirme:

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Üzerinde akrep ve yelkovan olmayan saat etkinlikleri lamine edilerek yaz-sil saatler oluşturulur. Evlere yollanır. Çocuklar aileleri ile birlikte saat okuma çalışmaları yapar.

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU:

ÖĞRETMENİN ADI:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- ✓ Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- ✓ Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- ✓ Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
- ✓ Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
- ✓ Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
- ✓ Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ✓ Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.
- ✓ Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.
- ✓ Cümle/olay örgüsü/öykü/şii/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.
- ✓ Cümle/olay örgüsü/bilmece/şii/tekerleme ya da özgün bir öykü oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ✓ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- ✓ Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- ✓ Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- ✓ Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.
- ✓ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- ✓ Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
- ✓ Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
- ✓ Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.
- ✓ Hareket hâlindeyken nesne olarak hareketini sürdürür

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- ✓ Kontrollü karalamalar yapar.
- ✓ Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
- ✓ Özgün çizimler yapar.
- ✓ Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- ✓ Figürlerinde ayrıntı kullanır.
- ✓ Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- ✓ Canlı varlıklara saygı gösterir.
- ✓ Canlı varlıkları korur.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ✓ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ✓ Nesneleri/varlıkları inceler.
- ✓ Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- ✓ Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.
- ✓ Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- ✓ Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

KAVRAMLAR: Zıt Kavramlar

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar çember oluştururlar. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu konuşulur; gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir. Çocuklar sabah sınıfa girerken biri ters, biri düz ayakkabı giymiş bir öğretmen tarafından karşılanır. Bugün sende bir tuhafılık fark ettin mi?

Ters – düz ne demek? Başka hangi şeyler zıt olabilir?

Günün zıtlıklarla ilgili olduğu böylece eğlenceli bir şekilde duyurulur.

<https://www.youtube.com/watch?v=m9C5fu493Ok&t=15s> şarkısı eşliğinde sabah sporu yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocukların süreleri dolduğunda öğrenme merkezlerinde yer değiştirilirken çocukların birbirlerine teşekkür etmeleri, saygılı davranmaları gerektiği hatırlatılır.

TOPLANMA TEMİZLİK KAHVALTI GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur. (Tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

ERKEN OKURYAZLIK – SANAT (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)

ETKİNLİK ADI: Küçük Bayan Zıtgiden

SÖZCÜKLER: Kısaç

DEĞERLER:

MATERYALLER: Hikaye Kitabı, kağıt, boya kalemleri

Öğretmen öğrencilerin ilgisini çekmek için bazı kıyafetlerini ters giyebilir, gözlüğünü ters takabilir vb. Çocuklar mindere geçerler. Zıt kavramlarla ilgili tekerleme çocuklarla birlikte söylenir.

“Bak yanıyor ışıklar Gece oldu çocuklar

Gece-gündüz gece-gündüz

Bak güneş açıyor Okula gidiyor çocuklar

Yavaş-hızlı yavaş-hızlı

Bak zil çalıyor Okuldan çıkıyor çocuklar

Okulun içinde-okulun dışında

Çocuklar okulun içinde, çocuklar okulun dışında”

Öğretmen çocuklara “Küçük Bayan Zıtgiden “ isimli kitabı etkileşimli bir şekilde okur.

<https://www.youtube.com/watch?v=tnUSeRW9FFM>

Zıt ne demek biliyor musunuz?

Biz hangi zıt anlamlı kelimeleri biliyoruz?

Anlam olarak birbirinin tersi anlamı olan kelimeler olduğu söylenir.

Gece-gündüz, uzun-kısa, genç-yaşlı, zayıf-şişman, küçük-büyük, güzel-çirkin, boş-dolu, altında-üstünde, sert-yumuşak, ön-arka, hızlı-yavaş, açık-kapalı, temiz-kirli, siyahbeyaz, sıcak-soğuk örnekleri verilir. Kelime söylenir ve diğer kelime söylenmeden 2-3 saniye beklenir. Çocukların tahmin etmelerine fırsat verilir.

Zıtgiden ne de demek olabilir?

Tüylü hayvanlara örnek verebilir misiniz?

Tüysüz hayvanlara örnek verebilir misiniz?

Yengeç tüylü bir hayvan mıdır?

Yengeçler hakkında neler biliyorsunuz?

Çocukların yengeçlerle ilgili ön bilgileri öğrenilir. Çocuklara birlikte yengeç şarkısı söylenir.

<https://www.youtube.com/watch?v=NK2Wr737CXU>

Ardından kolay çizim teknikleri ile çocuklar boyalarını alarak masalarına geçer ve yengeç çizimi yapar.

Aşağıdaki linkte basit yengeç çizimi yolları adım adım gösteriliyor.

<https://www.youtube.com/watch?v=hcEbZljX3fw>

Çizdikleri yengeçleri kişiselleştirirler.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklarla okul bahçesine çıkılır. Çocuklar serbest olarak oyun oynarlar. Öğretmen bu sırada gözlem yapmaya ve gözlemlerini kaydetmeye devam eder.

OYUN (Büyük grup etkinliği)

ETKİNLİK ADI: Ne Söylersem Tersini Yap

SÖZCÜKLER: Zıt

DEĞERLER:

MATERYALLER: 4 adet geniş, plastik leğen, Her biri su dolu (ılık su tercih edilir). Her leğene 10’ar adet küçük plastik top (ponpon, pinpon topu, suya dayanıklı renkli oyuncak top vs.) Her grup için birer boş sepet veya kutu (topları atacakları yer

Çocuklarla birlikte okul bahçesine çıkılır. Öğretmen çocuklara “Ne Söylersem Tersini Yap.” Oyunu oynayacaklarını söyler.

Çocuklarla birlikte yere büyükçe bir daire çizilir ya da herkes yarım ay şeklinde dizilir. Oyun başlamadan önce öğretmen “zıt kavram” örneklerini çocuklarla tekrar eder. (Yavaş–hızlı, otur–kalk, sıcak–soğuk gibi.)

Öğretmen:

“Bu oyunda ben size bazı yönergeler vereceğim amaaa... siz söylediklerimin zıttını yapacaksınız! Mesela ben 'Otur!' dersem siz zıttını yapacaksınız, yani ayağa kalkacaksınız. Anlaştık mı?”

Öğretmen peş peşe yönergeler verir (önce yavaş tempoyla, sonra hızlandırarak):

Kalk! → Çocuklar oturur

Elini yukarı kaldır! → Aşağı indirirler

Gül! → Somurturlar

Hızlı koş! → Yavaş yürürler

Sağ elini kaldır! → Sol el kalkar

Sıçra! → Çömelirler

Dikkatlerini geliştirmek için öğretmen yavaşlatıp tekrar eder.

Öğretmen çocuklara top toplama oyunu oynayacaklarını söyler. Ama ellerini kullanarak değil. Sadece ayaklarını kullanarak toplar toplanacak.

Çocuklar 5’er kişilik 4 gruba ayrılır. Her grubun önüne su dolu bir leğen ve biraz uzağına boş bir kutu yerleştirilir.

Her leğenin içine 10 adet renkli top bırakılır.

Gruplar sırayla leğenin önüne gelir. Her çocuk yalnızca ayak parmaklarını kullanarak sudaki bir topu yakalayıp kutuya taşınmalıdır.

Eller kullanılmaz! Denge kurmak için arkasına ellerini koyabilir veya sandalyeye oturtulabilirler.

Sırası gelen çocuk, topu suyun içinden ayaklarıyla çıkarıp kutuya koyduğunda sıradakine geçilir.

Tüm toplar kutuya aktarıldığında grup görevini tamamlamış olur.

Oyun Nasıl Tamamlanır?

En hızlı bitiren grup alkışlanır ama oyunda kazanan ya da kaybeden olmaz.

Önemli olan birlikte hareket etmek, sıraya uymak ve ayaklarını kontrollü kullanabilmektir

DEĞERLENDİRME

Etkinlikler sırasında çocuklar gözlemlenecek, fotoğraf ve video kayıtları alınması planlanmaktadır.

Çocukla Günü Değerlendirme:

Zıt kavramlara örnek verebilir misin?

Topları ayakla tutmak kolay mıydı, zor muydu?

Su ılık mıydı, soğuk muydu?

Ayakla top taşımak mı kolaydı, elle mi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Genel değerlendirme:

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Ailelere haber mektubu ile çocuklarla birlikte eş anlamlı ve zıt anlamlı kelimelerle ilgili konuşmaları, oyun oynamaları istenebilir.

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU:

ÖĞRETMENİN ADI:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- ✓ Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- ✓ Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- ✓ Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
- ✓ Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ✓ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ✓ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- ✓ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ✓ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ✓ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ✓ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- ✓ Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- ✓ Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- ✓ Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.
- ✓ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- ✓ Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
- ✓ Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
- ✓ Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

- ✓ Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
- ✓ Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
- ✓ Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

- ✓ Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
- ✓ Arkadaşlıklarını sürdürür.
- ✓ Arkadaşlığın önemini açıklar.

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- ✓ Canlı varlıklara saygı gösterir.

✓ Canlı varlıkları korur.

KAVRAMLAR: Katı-sıvı-gaz, ıslak-kuru

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar çember oluştururlar. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olduğu konuşulur; gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir. Öğretmen bugün çocuklara “Su Oyunları Partisi” yapacaklarını söyler.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocukların süreleri dolduğunda öğrenme merkezlerinde yer değiştirilirken çocukların birbirlerine teşekkür etmeleri, saygılı davranmaları gerektiği hatırlatılır.

TOPLANMA TEMİZLİK KAHVALTI GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur. (Tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

OYUN-SANAT-ERKEN OKURYAZARLIK BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)

ETKİNLİK ADI: Su Oyunları Partisi

SÖZCÜKLER: Erime, donma, buharlaşma

DEĞERLER: Sorumluluk, Sevgi

MATERYALLER: Balon, buz kalıpları, plastik bardak, leğen

Çocuklar okul bahçesine çıkarlar. Bahçeye öğrenci sayısı kadar sandalye ve masa çıkarılır.

Buzdan Oyuncak Çıkarma Oyunu

Plastik oyuncaklar ayrı ayrı kaplara koyulur. Yeterli sayıda kap bulamazsanız balonun içine de koyabilirsiniz. Kabı suyla doldurun ve sonra buzlukta dondurun. Buz bloğunu kalıptan çıkarın ve çocuklara kaşık veya boya fırçası gibi keskin olmayan aletler ve su doldurulmuş minik bir spreyci şişesi su verebilirsiniz. Çocuklar buz eritip içindeki oyuncakı almaya çalışırlar.

Buzun değişimi, maddenin geçirdiği evreleri çocukların gözlemlemesi istenir.

Su Balonu Patlatma Oyunu

Balonları suyla doldurun ve düğümleyin. Ardından kısa bir ip kullanarak onları ağaç dallarına veya çamaşır ipine bağlayın. Daha sonra ufak düzgün bir sopa bulun. Çocuklar sırayla gözleri bağlı olarak balonu ellerindeki sopa ile patlatacak. Oyunda su balonu patladıkça ıslanan çocuklar eğlenirken serinleyecek. Su balonu oyunundan sonra soğuk meyvelerle çocukları ödüllendirebilirsiniz.

Dilerseniz bu oyunu öğrenci sayısı kadar balonu su doldurup ipe asarak da oynayabilirsiniz. İpi öğrencilerin boylarının biraz üstüne asabilirsiniz. Her öğrencinin eline bir çöp şiş verilir ve balonları çocuklar sıra ile patlatılır.

Su Dolu Bardakla İp Atlama

İp atlama oyununu basit ve eğlenceli bir su oyununa çevirebilirsiniz. Bu oyunun kaymayacak bir zeminde oynanması önemli. Her oyuncuya bir bardak dolusu su verin. Malzemeler plastik büyük bir bardak ve ip. En az 3 kişi ile oynanır. Oyunda 2 kişi ipi çevirirken oyuncular teker teker ip atlar. İp atlayan oyuncu suyu dökmemeye çalışarak en az 10 kez atlar. Her turdan sonra bardakta en fazla suyu kalan oyuncu kazanır.

Oynanan oyunların ardından çocuklara sulu boyaları ve kağıtlar verilir.

Dileyen çocuklar serbest resim çalışması yapar. Dileyen çocuklara boyama sayfaları verilerek sulu boya çalışmaları yapılır.

Yapılan çalışmalar kurumaya bırakılır. Sergilenmek üzere okul bahçesinin duvarlarına asılır.

Ardından öğretmen çocuklara “Temiz Deniz” isimli kitabı okur.

<https://cdn.eba.gov.tr/icerik/365GunOyku/188/>

Suyun canlıların yaşamı için öneminden bahsedilir.

Suyumuzu temiz tutmak için yapılabilecek şeyler hakkında konuşulur.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklarla okul bahçesine çıkılır. Çocuklar serbest olarak oyun oynarlar. Öğretmen bu sırada gözlem yapmaya ve gözlemlerini kaydetmeye devam eder.

DEĞERLENDİRME

Etkinlikler sırasında çocuklar gözlemlenecek, fotoğraf ve video kayıtları alınması planlanmaktadır.

Çocukla Günü Değerlendirme:

Bugün en çok hangi etkinlikte eğlendin? Neden?

Su dolu balonları patlatmak kolay mıydı, zor muydu?

Su oyunları oynarken vücudun nasıl hissetti? (Islak, serin, hafif, heyecanlı...)

Oyunda sıra beklemek senin için nasıldı? Kolay mıydı, zor muydu?

Su oyunları partisini bir renkle anlatsan, hangi rengi seçerdin? Neden?

Su damlası olsaydın bugün nereye gitmek isterdin?

Su oyunları için yeni bir oyun tasarlasaydın, nasıl olurdu?

Suyun başka hangi şekillerde kullanılabileceğini düşünüyorsun?

Genel değerlendirme:

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

İhtiyacınız küp buz kalıpları ve dondurucu... Buz kalıplarını büyük bir alana boşaltın. İsterseniz buz kalıplarını gıda boyası da ekleyerek dondurabilirsiniz. Çocuklarla ailece serinlerken kendi igloo, piramit gibi yapılarınızı oluşturabilirsiniz.

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU:

ÖĞRETMENİN ADI:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ✓ Çevresindeki yazıları gösterir.
- ✓ Yazı ve resmi birbirinden ayırır.
- ✓ Yazının işlevini söyler.
- ✓ Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.
- ✓ Noktalama işaretlerinin işlevini açıklar.
- ✓ Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.
- ✓ Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

Göstergeler

- ✓ Yazı ve çizimin bir arada olduğu ürünler oluşturur.
- ✓ Yazı yazmayı taklit eder.
- ✓ Yazdığı işaretlerin/karalamaların anlamını açıklar.
- ✓ Adını yazar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- ✓ Kontrollü karalamalar yapar.
- ✓ Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
- ✓ Özgün çizimler yapar.
- ✓ Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- ✓ Figürlerinde ayrıntı kullanır.
- ✓ Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ✓ Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
- ✓ Materyal kullanarak dans eder.
- ✓ Eşli ya da grup halinde dans eder.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- ✓ Canlı varlıklara saygı gösterir.
- ✓ Canlı varlıkları korur.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ✓ Nesne/durum/olayı inceler.

- ✓ Tahminini söyler.
- ✓ Gerçek durumu inceler.
- ✓ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ✓ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ✓ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- ✓ Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar

KAVRAMLAR: İç-dış,

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar çember oluştururlar. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu konuşulur; gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir. Öğretmen çocuklara bugün çiçeklerle ilgili etkinlikler yapacaklarını söyler.

Siz hangi çiçekleri tanıyorsunuz?

Bildiğiniz çiçeklerin isimlerini söyler misiniz?

“Çiçekler” isimli şarkı ile sabah dansı yapılır.

<https://www.youtube.com/watch?v=kM0j1j1ymCE>

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocukların süreleri dolduğunda öğrenme merkezlerinde yer değiştirilirken çocukların birbirlerine teşekkür etmeleri, saygılı davranmaları gerektiği hatırlatılır. Kitap merkezi çiçeklerle ve ilkbaharla ilgili kitaplarla zenginleştirilir. Fen merkezi farklı çiçek tohumları, imkan varsa farklı çiçekler yoksa farklı çiçeklerin görselleri ile zenginleştirilir. Çiçeklerin bölümlerini tanıtan görseller eklenir. Çiçeklerin büyümesi için ihtiyaçları olan şeylerin görselleri eklenir.

TOPLANMA TEMİZLİK KAHVALTI GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur. (Tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

ERKEN OKURYAZARLIK-SANAT BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ (KÜÇÜK GRUP ETKİNLİĞİ)

ETKİNLİK ADI: Çiçekler

SÖZCÜKLER: Gül, menekşe, lale, sümbül, leylak, papatya

DEĞERLER:

MATERYALLER: Karanfil, kavanoz, gıda boyası, renkli kağıtlar, boya kalemleri

Öğrencilere ilkbahar mevsimi ile birlikte çevremizde pek çok çiçek gördüğümüz söylenir. Şimdi çiçeklerle ilgili bir oyun oynayacakları söylenir. Öğrenciler küçük 4,5 kişilik küçük gruplara ayrılır. Gruplar kendilerine

ait masalara geçer. Her masada öğrenci sayısına yetecek kadar harf kartları ve altlarında isimleri yazan çiçek görselleri kartları vardır. Her öğrenci kendine bir çiçek seçer. Altta yazan çiçeğin isminin harflerine bakarak karışık harflerin içinden uygun harfleri seçer ve uygun sıralayarak çiçeğin adını oluşturur. Bir çiçeğin ismini tamamlayan öğrenci başla bir çiçeğe geçebilir. Etkinlik öğrencilerin ilgisine göre devam eder.

Daha sonra öğretmen çocuklara bir A4 kağıdı boyutunda çiçek boyama sayfası verir. Öğrenciler kuru boyaları ile çiçeği diledikleri gibi boyar. Öğretmen çocuklardan çiçeğin her bir yaprağına kendi adını oluşturan harfleri yazmasını ister. Adını yazmayı bilmeyen öğrenciler için öğretmen etkinlik kağıdının üst köşesine öğrencinin adını yazar. Öğrencinin oraya bakarak ismini çiçeğe yazmasını ister. Tamamlanan etkinlikler sınıf panosunda sergilenir.

8. kitap sayfa 13 ve 14 yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklarla okul bahçesine çıkılır. Çocuklar serbest olarak oyun oynarlar. Öğretmen bu sırada gözlem yapmaya ve gözlemlerini kaydetmeye devam eder.

FEN-TÜRKÇE (Büyük grup etkinliği)

ETKİNLİK ADI: Renk Değiştiren Karanfil

SÖZCÜKLER:

DEĞERLER: Merhamet,

MATERYALLER: 1 adet beyaz karanfil çiçeği, 1 bardak su, Gıda boyası (mavi, kırmızı, yeşil fark etmez, sevdiğin bir renk), 1 cam bardak veya şeffaf bir kap

Deney yapmak için deney alanına geçilir. **“Renk Değiştiren Karanfil”** deneyi yapılır.

Malzemeler:

1 adet beyaz karanfil çiçeği

1 bardak su

Gıda boyası (mavi, kırmızı, yeşil fark etmez, sevdiğin bir renk)

1 cam bardak veya şeffaf bir kap

Deneyin Yapılışı:

Bardağın içine suyu doldur.

Suya birkaç damla gıda boyası damlat. (Ne kadar çok damlatırsan, renk o kadar belirgin olur!)

Beyaz karanfili suyun içine koy.

Şimdi biraz sabret. Birkaç saat sonra karanfilin renk değiştirmeye başladığını göreceksin!

Bu Nasıl Oluyor? (Açıklama):

Bitkiler su içerler, tıpkı bizim su içmemiz gibi.

Saplarından suyu yukarı doğru taşırlar.

Sen suya renk koyduğunda, karanfil o renkli suyu içmeye başlar.

Renkli su, karanfilin yapraklarına kadar gider ve yaprakların rengi değişir!

Yani çiçek “renkli suyu” içer ve bu onun rengini değiştirir!

İsterseniz bu deneyi bir oyun gibi yapabilirsiniz. “Hangi renk en hızlı çıkar?” diye tahminler yapabilirsiniz!

İsterseniz birçok karanfil alıp, her sapını farklı renkli sulara da koyabiliriz.

Ardından çocuklar minderlere geçer. Öğretmen “Gelinciğin Hayali” isimli hikayeyi etkileşimli bir şekilde okur.

“Gelinciğin Hayali

Uçsuz bucaksız yeşil bir kırdan, minik bir tepenin yamacında, kıpkırmızı bir gelincik çiçeği yaşarmış.

Gelinciğin yaprakları ipek gibi yumuşak, sapı ise incecik ve zarıfmış.

Gelincik her sabah güneş doğarken uyanır, başını gökyüzüne kaldırır,

"Merhaba Güneş! Merhaba bulutlar! Merhaba kuşlar!" dermiş.

Güneş de ona sıcacık gülümsermiş.

Gelinciğin en sevdiği şey rüzgarla dans etmekmiş.

Rüzgar, onun yapraklarını usulca okşar,

Gelincik de rüzgarla birlikte sallanırmış: sağa, sola, tekrar sağa...

Bir sabah, kırların sessizliğini bir ayak sesi bozmuş.

Minik bir çocuk, elinde küçük bir sepetle gelmiş.

Çimenlerin üzerine oturmuş, etrafına bakınmış. Sonra gelinciği görmüş.

— *“Vaaay! Ne kadar güzel bir çiçek!” demiş.*

Sepetinden minik bir kürek çıkarmış.

— *“Seni koparmayayım, toprağınla birlikte alayım. Evde saksıya koyarım,” demiş heyecanla.*

Gelincik biraz korkmuş.

Sakin bir sesle konuşmaya başlamış:

— *“Merhaba küçük çocuk... Ben burada çok mutluyum. Rüzgarla dans ediyorum, kuşlarla konuşuyorum, toprağım burada, ailem burada.”*

Çocuk şaşırmış:

— *“Ama evimde de güzel güneş var. Sana iyi bakarım. Su veririm, müzik bile dinletirim,” demiş.*

Gelincik tatlı tatlı gülümsemiş.

— *“Biliyorum senin kalbin çok iyi. Ama ben bir kır çiçeğiyim. Özgürlüğü severim. Köklerim burada, toprağın altında. Rüzgar beni burada bulur, yağmur burada öper. Saksıda yaşarsam... dans edemem...” demiş üzgünce.*

Çocuk sessizce düşünmüş.

Sonra gelinciğin incecik yapraklarının rüzgarla nasıl sallandığını izlemiş.

Kuşların ona nasıl konduğunu, arıların etrafında nasıl döndüğünü görmüş.

Ve birden gülümsemiş:

— *“O zaman seni hiç koparmayayım. Sen burada kal. Ben seni sık sık ziyarete gelirim. Hatta arkadaşlarımı da getiririm. Onlar da seninle tanışsın!”*

Gelincik çok mutlu olmuş.

— *“İşte bu harika olur! Hem ben dans ederim, siz de izlersiniz,” demiş.*

O günden sonra çocuk ne zaman mutlu olsa, üzülse ya da sadece rüzgarı hissetmek istese, kırdaki tepeye gelmiş.

Gelincik orada hep dans edermiş.

Ve çocuk bilirmiş ki; bazen en güzel çiçek, saksıda değil...

Özgürce yaşadığı yerde açarmış.”

Her çiçeği saksıda büyütebilir miyiz?

DEĞERLENDİRME

Etkinlikler sırasında çocuklar gözlemlenecek, fotoğraf ve video kayıtları alınması planlanmaktadır.

Çocukla Günü Değerlendirme:

Çiçeklerin büyümesi için nelere ihtiyaçları vardır?

Çiçekler suyu hangi bölümleri ile çeker?

Deneyde çiçek neden renk değiştirdi?

Çiçeklerin isimlerini oluştururken zorlandın mı?

Kendi adını yazmayı biliyor musun?

İsminde kaç harf var saydın mı?

Genel değerlendirme:

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Ailelere çocukları ile birlikte bir saksıya çiçek tohumu dikmeleri ve çiçeğin büyümesi için gerekli ihtiyaçlarının çocuk tarafından karşılanması sorumluluğu verilmesi söylenir.

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU:

ÖĞRETMENİN ADI:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ✓ Sözcüklerin ilk sesini söyler.
- ✓ Sözcüklerin son sesini söyler.
- ✓ Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.
- ✓ Aynı sesle biten sözcükleri eşleştirir.
- ✓ Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.
- ✓ Söylenen bir sözcüğün ilk sesiyle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ✓ Yazılı materyaller hakkında konuşur.
- ✓ Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
- ✓ Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.
- ✓ Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.
- ✓ Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ✓ Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
- ✓ Materyal kullanarak dans eder.
- ✓ Eşli ya da grup halinde dans eder.
- ✓

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- ✓ Duygularını sözel olarak ifade eder.
- ✓ Duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- ✓ Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- ✓ Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
- ✓ Grup önünde kendini ifade eder.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Göstergeler

- ✓ Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- ✓ Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

- ✓ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
- ✓ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

KAVRAMLAR: Ses, ilk ses-son ses

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar çember oluştururlar. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu konuşulur; gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir. Öğretmen çocuklara “Bugün hangi kelimeyi öğreneceğiz, ipucu geliyor: Beni seven, bana sarılan, güçlü bir kahraman. Kim?” diyerek “**BABA**” kelimesini tanıtır. Öğretmen çocuklara hafta sonu pazar günü babalar günü olduğunu bugün de babalarımıza hediyeler yapacağımızı söyler.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocukların süreleri dolduğunda öğrenme merkezlerinde yer değiştirilirken çocukların birbirlerine teşekkür etmeleri, saygılı davranmaları gerektiği hatırlatılır.

TOPLANMA TEMİZLİK KAHVALTI GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur. (Tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

ERKEN OKURYAZARLIK-SANAT BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)

ETKİNLİK ADI: Babalar Günü

SÖZCÜKLER: Baba

DEĞERLER: Sevgi

MATERYALLER: Boya kalemleri, kağıt

“BABA” kelimesi sınıf panosuna büyük harflerle asılır.

“BABA” kelimesi hecelerine ayrılır: BA – BA

Çocuklar ellerini dizlerine vurarak heceler: “BA – BA”

“B” ve “A” seslerinin tekrarı yapılır.

“B” sesiyle ve “A” sesiyle başlayan nesneler bulunur: balık, bavul, armut, ayakkabı...

Eşleştirme kartlarıyla çocuklardan uygun sesi bulmaları istenir.

Harf kartlarıyla çocuklara “B” ve “A” harfleri gösterilir.

“BABA” kelimesi parçalanarak her harfi inceleme ve tanıma yapılır.

Çocuklar oyun hamuru ile “B” ve “A” harflerini oluşturur ya da çubuklarla yazar.

İsteyen çocuklar tahtaya “BABA” kelimesini yazar.

Çocuklara “BABA” yazılı çalışma sayfası verilir.

Harflerin üzerinden geçmeleri ve altına babalarıyla ilgili bir resim çizmeleri istenir. Çocukların yaptıkları resimler renkli fon kartonları ile çerçevelenerek hediye etmeleri için evlere gönderilir.

Çocuklar yarım ay şeklinde minderlere geçerler. Öğretmen “Babamın Battaniyesi” isimli kitabı etkileşimli bir şekilde okur.

<https://www.youtube.com/watch?v=vFRxoR9OqRU>

Battaniyeyi neler yapmak için kullandılar?

Sen battaniyeyi en çok hangi şekilde kullanılmasını sevdi?

Sen olsan battaniye ile ne yapardın?

Sen babanla neler yapmaktan hoşlanırsın?

Çocuklara “Babam Hakkında Her Şey” başlıklı form dağıtılır.

Her çocuk formu kendi cümleleriyle doldurur. Öğretmen gerekiyorsa çocuklara rehberlik eder.

Formdaki maddeler sayesinde çocuklar babalarının adı, yaşı, işi, en sevdiği yemek gibi bilgileri hatırlar ve anlatır.

“Babam en iyi yapar” ve “Babam çok iyi değildir” gibi cümlelerle hem mizahi hem özgün ifadeler ortaya çıkar.

“Babamı seviyorum çünkü...” cümlesiyle duygusal bağ ve ifade becerisi geliştirilir.

Tamamlanan formlar panoda sergilenebilir veya Babalar Günü hediyesi olarak evlere gönderilebilir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklarla okul bahçesine çıkılır. Çocuklar serbest olarak oyun oynarlar. Öğretmen bu sırada gözlem yapmaya ve gözlemlerini kaydetmeye devam eder.

OYUN-MÜZİK BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ (Büyük grup etkinliği)

ETKİNLİK ADI: Babam Çin'den Geldi

SÖZCÜKLER: Çin

DEĞERLER:

MATERYALLER: Ritim Çubukları

Hikayeden sonra çocuklar oyun alanına geçer ve “Babam Çin'den geldi.” İsimli oyun oynanır.

Çocuklar halka şeklinde oturur ya da ayakta bir çember oluşturur.

Öğretmen oyunu başlatır ve ilk cümleyi söyler:

“Babam Çin'den geldi, bana bir şey getirdi.”

Oyunu başlatan kişi, cümleye bir eşya ismi ekler:

“Babam Çin'den geldi, bana yelpaze getirdi.”

(Aynı anda elleriyle yelpaze sallama hareketi yapılır.)

Sıradaki çocuk hem önceki çocuğun söylediği nesneyi doğru tekrar eder, hem de yeni bir nesne ekler.

“Babam Çin'den geldi, bana yelpaze ve şemsiye getirdi.”

(İki hareket de sırayla yapılır: yelpaze sallama + şemsiye açma hareketi)

Oyun böylece zincirleme devam eder. Her çocuk önceki tüm eşyaları doğru sırayla söyler ve hareketleri taklit eder.

Oyun ilerledikçe liste uzar ve çocukların dikkati ve hafızası zorlanır.

Çocuklar ile ritim çubukları ile ritim tutarak “Babalar Günü” şarkısı birlikte söylenir.

https://www.youtube.com/watch?v=4BMYUITbro4&list=RD4BMYUITbro4&start_radio=1

DEĞERLENDİRME

Etkinlikler sırasında çocuklar gözlemlenecek, fotoğraf ve video kayıtları alınması planlanmaktadır.

Çocukla Günü Değerlendirme:

“BABA” kelimesinde hangi sesleri duydun?

“B” sesiyle başka hangi kelimeleri biliyorsun?

“A” sesiyle başlayan bir meyve söyleyebilir misin?

“BABA” kelimesini yazarken en çok hangi harfi sevdin?

Babanızla en çok ne yapmayı seversiniz?

Sence babalara verilecek en güzel hediye nedir?

Genel değerlendirme:

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Babaların çocukları ile kaliteli vakit geçirmesinin çocuk üzerindeki etkinlilerini anlatan bilgilendirme mektubu aileye gönderilir.

21-25 HAZİRAN HAFTASI

2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı Yıl Sonu Etkinlik Programı

	21 HAZİRAN PAZARTESİ	22 HAZİRAN SALI	23 HAZİRAN ÇARŞAMBA	24 HAZİRAN PERŞEMBE	25 HAZİRAN CUMA KARNE GÜNÜ
09:00- 10:30	Açık hava sergisi • Okul bahçesinin duvarlarına büyük kağıtlar yapıştırılır. Öğrenciler diledikleri malzemeleri kullanarak resim yapar. • Tebeşirle zemin boyama etkinlikleri	Spor şenliği • İstasyonlu oyunlar • Çuval yarışı • Halat çekme	Egzersiz zamanı • Jimnastik hareketleri • Yoga • Balon oyunları	Sosyal sorumluluk • Çevre temizliği • Fidan dikme • Piknik planlama	Karne töreni
11:00- 12:30	Köpüklerle oynuyorum • Pet şişe veya çorapla baloncuk yapımı Köpükleri oarmak boya ile renklendirip renkli köpükler yapabilirsiniz.	Bisiklet ve scooter saati • Mini sürüş parkuru	Açık hava kütüphanesi	Toplumsal dayanışma • Okul bahçesi düzenleme	
13:00- 14:30	Sportif etkinlikler • Hulahoop • Top oyunları	Belgesel / animasyon	Doğa gibi giyiniyoruz • Doğadan tasarım	Piknik zamanı	
15:00- 16:30	Belgesel ya da animasyon gösterimi	Geleneksel oyunlar • Saklambaç • Yağ satarım • Körebe	Belgesel / animasyon		

Not: Etkinlikler okulun şartlarına göre değişiklik gösterebilir. İYİ TATİLLER