

2026/ 2027 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI



**ATA ÇOCUK
7-11 EYLÜL ORYANTASYON
PLANLARI**

7-11 EYLÜL ORYANTASYON PLANLARI

TARİH:07/09/2026

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU:

ÖĞRETMENİN ADI:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

- ✓ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ✓ Konuşmayı başlatır.
- ✓ Konuşmayı sürdürür.
- ✓ Konuşmayı sonlandırır.
- ✓ Konuşma sırasında göz teması kurar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

- ✓ Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
- ✓ Farklı zeminlerde çizim yapar.
- ✓ Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

- ✓ Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
- ✓ Eşli/Grup olarak dans eder.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

- ✓ Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
- ✓ Başkalarıyla etkileşime girer.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

- ✓ Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- ✓ Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- ✓ Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

- ✓ Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
- ✓ Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

ETKİNLİK ADI: SINIFIMDA NELER VAR?

Sınıfta bulunan öğrenme merkezleri tanıtılır, bu merkezlerin isimleri söylenir ve kullanım amaçları açıklanır. Öğrenme merkezlerinde bulunan materyalleri incelemeleri için çocuklara fırsat tanınır. Çocuklara müzik çalmaya başladığında sınıfın diledikleri bölümünde dans edebilecekleri, müzik durduğunda ise söylenen

öğrenme merkezine (blok, dramatik oyun, sanat, kitap, fen, müzik merkezi vb.) geçmeleri gerektiği belirtilir. Müzik açılır ve oyun başlatılır. Oyun, çocukların öğrenme merkezlerinin her birine üç dört defa yönlendirilmesinin ardından sona erer. Müzikli oyunun ardından sınıftaki öğrenme merkezlerini simgeleyen görseller çocuklara gösterilir ve çocuklardan bu görsellerin ait oldukları öğrenme merkezini tahmin etmeleri istenir. Görsellerin ait olduğu merkezler çocuklar tarafından belirlendikten sonra sırayla tüm öğrenme merkezleri dolaşılır. Görseller, ait olduğu merkeze çocuklar tarafından asılır veya yapıştırılır. Masalara geçilir. Her çocuğa A4 kâğıdı ve boya kalemleri dağıtılır. Çocuklardan sınıfın resmini yapmaları istenir. Boyalar kullanırken dikkat edilmesi gerekenler çocuklara hatırlatılır (doğru tutuş şekli, boyaların ucunun kırılmaması için fazla bastırılmaması gerektiği vb.) Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

Çocukla Günü Değerlendirme:

Bugün neler yaptık?

Sınıfımızdaki öğrenme merkezlerinin isimleri nelerdir?

Bu merkezdeki materyallerle neler yapabiliriz?

En çok hangi öğrenme merkezinde eğlendin? Neden?

Sence sınıfımızda başka hangi öğrenme merkezleri olabilir?

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU:

ÖĞRETMENİN ADI:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

- ✓ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ✓ Konuşmayı başlatır.
- ✓ Konuşmayı sürdürür.
- ✓ Konuşmayı sonlandırır.
- ✓ Konuşma sırasında göz teması kurar.
- ✓ Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır
- ✓ Nezaket sözcüklerini kullanır.
- ✓ Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

- ✓ Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.
- ✓ Aile üyelerinin/yakın evresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.
- ✓ Kişisel seçimlerinin nedenlerini açıklar.
- ✓ Bir grubun değerli bir üyesi olduğunu belirtir.
- ✓ Kişisel özelliklerini/seçimlerini başkalarıyla karşılaştırır.

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

- ✓ Duygularını sözel olarak ifade eder.
- ✓ Duygularını farklı yollarla ifade eder.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

- ✓ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ✓ Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
- ✓ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

- ✓ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştır.
- ✓ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

ETKİNLİK ADI: KENDİMİ ve ARKADAŞLARIMI TANIYORUM

Sandalyeler dairesel bir düzende yerleştirilir ve çocukların bu sandalyelere oturması sağlanır. Çocukların fotoğrafları ve isimlerinden oluşan kartlar, kapağı kapalı bir kutu içerisine yerleştirilerek ortaya konur. Kutu açılmadan önce çocuklardan, içinde ne olabileceği konusunda beyin fırtınası yapmaları istenir. Kutu kapağının neden açılmadığı üzerine çeşitli yönergeler verilerek (örneğin, "Herkes 'açıl susam açıl' desin," "Adınızı söyleyin," "Soyadınızı söyleyin" gibi) çocukların dikkatleri materyale çekilir. Tüm çocukların adlarını söyledikleri gözlemlendikten sonra kutu açılır ve içinden çıkan isim ve resim kartları çocuklara tanıtılır. Her

ocuk sırayla kutudan bir kart eker, kartın sahibini bulur ve ona kartı teslim eder. Bu süreçte, çocukların birbirleriyle tanışmalarına rehberlik edilir.

Tüm ocuklar yaka kartlarını aldıktan sonra, ğretmen "Bu mahalleye yeni taşındım ve kimseyi tanımıyorum, komşularımla tanışmalıyım" diyerek her çocuğa sırayla yaklaşır. Her ocuk için vücudun farklı bir bölgesini zil olarak kullanma (rneęin, burun, saç, diz) oyunu oynanır. Kapı açma taklidi yapan çocuğa ğretmen "Merhaba, benim adım..." diyerek elini uzatır ve çocuğun el sıkışıp adını ve soyadını söylemesi teşvik edilir. Bu süreçte nezaket ifadeleri ("Memnun oldum", "Teşekkür ederim" gibi) vurgulanarak kullanılır. Her ocuk adını söyledikten sonra ğretmen "Mahalleye yeni taşındım ve evimin önündeki bahçeye ne yapacağıma karar veremedim. Sence ne yapmalıyım?". şeklinde bir soru yönelterek çocuğun öneri üretmesini sağlar. Verilen yanıtlar öğretmenin rehberliğinde geliştirilir ve çeşitlendirilir.

ocukla Günü Değerlendirme:

Herkesin neden bir ismi olabilir?

İsmini kim vermiş?

Sınıfımıza bir isim versek bu, ne olurdu?

Biriyle tanışırken kendimizi nasıl tanıtırız?

Neden teşekkür ederiz?

Teşekkür etmezsek karşımızdaki ne hissedebilir?

Sizce başka hangi durumlarda teşekkür etmemiz gerekir?

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU:

ÖĞRETMENİN ADI:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

- ✓ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ✓ Konuşmayı başlatır.
- ✓ Konuşmayı sürdürür.
- ✓ Konuşmayı sonlandırır.
- ✓ Konuşma sırasında göz teması kurar.
- ✓ Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır
- ✓ Nezaket sözcüklerini kullanır.
- ✓ Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

- ✓ Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
- ✓ Başkalarıyla etkileşime girer.
- ✓ Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

- ✓ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ✓ Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
- ✓ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- ✓ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

- ✓ Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- ✓ Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- ✓ Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

ETKİNLİK ADI: ARKADAŞINI ARAYAN MONİ

Öğretmen, çocuklara elindeki kuklayı göstererek, "Kuklamız Moni'nin bir sorunu var. Arkadaşı ile birlikte sınıfımıza geliyormuş, ancak arkadaşı yolunu kaybetmiş ve şu an burada değil. Yardıma ihtiyacı var. Hadi birlikte arkadaşını bulup ona yardımcı olalım." der. Çocuklara rehberlik ederek okulun farklı bölümlerinde kuklayı aramaya başlarlar. Önceden bilgilendirilmiş olan bölüm sorumlusuna, örneğin aşçıya, kuklayı göstererek "Yolunu kaybeden Moni'yi arıyoruz. Onu gördün mü?" diye sorulur. Aşçı yoğun işleri nedeniyle kuklayı görmediğini belirtir ve aynı zamanda çalışma alanını ve yaptığı işleri açıklar. Öğretmen, kuklayı aramaya devam etmeleri gerektiğini söyleyerek çocukları diğer bölümlere yönlendirir. Tüm bölümler gezildikten sonra sınıfa geri dönlür. Öğretmen, kuklayla ilgili çocuklarla biraz daha konuşarak, kaybolan Moni'yi sınıfın bir yerinde olabileceğini belirtir ve hep birlikte sınıfta kuklayı bulurlar.

Çocukla Günü Değerlendirme:

Çocuklar, kuklayla buluşunca neler gördüklerini anlatırlar. Moni’ye “Mutfakta neler vardı?”, “Müdür ne iş yapar?” gibi sorular sordurularak çocukların gözlemlerini anlatmaları sağlanır.

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU:

ÖĞRETMENİN ADI:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

- ✓ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ✓ Konuşmayı başlatır.
- ✓ Konuşmayı sürdürür.
- ✓ Konuşmayı sonlandırır.
- ✓ Konuşma sırasında göz teması kurar.
- ✓ Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır
- ✓ Nezaket sözcüklerini kullanır.
- ✓ Karşısındakini etkin bir şekilde dinler

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

- ✓ Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
- ✓ Başkalarıyla etkileşime girer.
- ✓ Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

- ✓ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ✓ Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
- ✓ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- ✓ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

- ✓ Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- ✓ Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- ✓ Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

ETKİNLİK ADI: SINIFIMIZDA TOPLANTI YAPIYORUZ

Öğretmen, çocuklarla birlikte yarım daire şeklinde oturur ve onlara sınıf kurallarıyla ilgili hazırlanmış ya da kendi yazdığı bir broşürü okur. Sınıfta kuralların neden gerekli olduğunu açıklar. (Örneğin, birbirimize saygılı olmak, güzel vakit geçirmek gibi). Ardından, öğretmen çocuklara bir kukla gösterir ve "Bu kuklayı hatırlıyor musunuz? Kukla Moni bugün bize sınıf kurallarımızı belirlememizde destek olacak." der. Öğretmen, sınıfta olmasını istediği kuralları çocuklarla birlikte tartışarak kararlaştırır. Sonrasında bu kuralları görsel olarak (hem fotoğraf hem yazılı şekilde) hazırlar ve tüm sınıf, bu kuralların altına adını yazar.

Çocukla Günü Değerlendirme:

Kurallar neden önemlidir?

Kurallar olmasa ne olurdu?

Kurallar sadece okullarda mı vardır?

Evinizde uymanız gereken kurallar var mı?

Başka nerelerde uymamız gereken kurallar vardır?

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU:

ÖĞRETMENİN ADI:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

- ✓ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ✓ Konuşmayı başlatır.
- ✓ Konuşmayı sürdürür.
- ✓ Konuşmayı sonlandırır.
- ✓ Konuşma sırasında göz teması kurar.
- ✓ Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır
- ✓ Nezaket sözcüklerini kullanır.
- ✓ Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

- ✓ Görsel materyalleri inceler.
- ✓ Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

- ✓ Kontrollü karalamalar yapar.
- ✓ Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
- ✓ Farklı zeminlerde çizim yapar.
- ✓ Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
- ✓ Özgün çizimler yapar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendine güvenir.

- ✓ Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

ÖĞRENME SÜRECİ

ETKİNLİK ADI: HAYALİMDEKİ OKULU ÇİZİYORUM

Çocuklar masalarına geçerler. Öğretmen “Biliyor musunuz, ben şimdiye kadar gittiğim okullara başlamadan önce oradaki okulun nasıl olduğunu hayal ederdim. Okula başlamadan önce okulun nasıl bir yer olduğunu hayal ediyordunuz? Bu hayalinizdeki okulu çizmenizi istiyorum.” der. Çocuklar, istedikleri boyalar ve artık materyallerle hayallerindeki okulu çizerler. Ardından öğretmen çocukların çizimlerinin öykülerini resim kâğıdının arkasına yazar. Etkinliğini bitiren çocuklar, eşyalarını yerlerine koyar ve ellerini yıkarlar.

Çocukla Günü Değerlendirme:

Hayalinizdeki okulda en çok nelerin olmasını istediniz?

Sizin çizdiğiniz okullarda neler vardı?

Okul dendiğinde aklınıza gelen ilk şey nedir?

