

ŞUBAT AYI
AYLIK PLANLARI

ŞUBAT AYI AYLIK PLANI

ALAN BECERİLERİ

TÜRKÇE ALANI

TADB. Dinleme

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

MATEMATİK ALANI

MAB6.Sayma

MAB1.Matematiksel Muhakeme

MAB2.Matematiksel Problem çözme

MAB4.Veri İle Çalışma Ve Veriye Dayalı Karar Verme

FEN ALANI

FBAB1. Bilimse Gözlem Yapma

FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme

FBAB7. Deney yapma

SOSYAL ALANI

SBAB1.Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

HAREKET ALANI

HSAB1.Aktif Yaşam İçin Psikomotor Becerileri

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

SANAT ALANI

SNAB1.Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

SNAB4.Sanatsal Uygulama Yapma

MÜZİK ALANI

MDB1.Müziksel Dinleme

MSB2. Müziksel Söyleme

MÇB3. Müziksel Çalma

MHB4. Müziksel Hareket

MYB5. Müziksel yaratıcılık

KAVRAMSAL BECERİLER

KB1. Sayma Çizmek Temel Beceriler

KB2.2.Gözlemlene Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.8.Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak

KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak

KB2.15.Yansıtma Becerisi

KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek

KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak

KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.2. Sorumluluk

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

(Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri)

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek

SDB1.1.SB2.G1. Duygularını sözel olarak ifade eder.

SDB1.1.SB2.G2. Duygularını farklı yollarla ifade eder.

SDB1.1.SB2.G3. Duygularının değişebileceğini fark eder.

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB3.Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

SDB2.1.SB3.G1. Sözlü/sözsüz etkileşimi fark eder.

SDB2.1.SB3.G2. Selam alacağı/vereceği kişiye yönelir.

SDB2.1.SB3.G3. Göz teması kurar.

SDB2.1.SB3.G4. Güler yüzün iletişime katkılarını fark eder.

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB2.Düşüncelerini başkalarıyla tartışmak/müzakere etmek

SDB2.2.SB2.G1. Uygun koşullar altında düşüncelerini başkalarıyla tartışır.

SDB2.2.SB2.G2. Akran grupları ile alınacak kararlarda konuyla ilgili düşüncelerini söyler.

SDB2.2.SB2.G3. Düşüncelerini söylerken nazık bir şekilde ifade eder.

SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi

SDB3.3.SB1.Problemleri tanımlayıp çözmek

SDB3.3.SB1.G1. Karşılaştığı problemi tanımlar.

SDB3.3.SB1.G2. Problem ile ilgili sorular

DEĞERLER

D3 ÇALIŞKANLIK

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

D4 DOSTLUK

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

D5 DUYARLILIK

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D5.2.1. Çevre sorunlarına yol açabilecek davranışlardan kaçınır.

D5.2.3. Çevresel sürdürülebilirliğin sağlanabilmesi için atık yönetimini önemser.

D5.3. Afet bilincine sahip olmak

D5.3.1. Afet ve acil durumların her an her yerde gerçekleşebileceğini bilir.

D5.3.2. Afet ve acil durumların neden olduğu riskleri ve bu riskleri azaltmak için alınabilecek önlemleri bilir.

D16 SORUMLULUK

D16.2. Topluma karşı görevlerini yerine getirmek

D16.2.5. Toplumsal sorunların çözümü için öneriler sunar.

D16.2.6. Toplumun millî ve manevî değerlerini koruyup yaşatmaya istekli olur.

D16.2.7. Toplumsal hayatı düzenleyen kurallara uygun hareket eder.

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.1.SB2. Bilgi türlerini farketmek(sanatsal,gündelikvb.)

OB2. DİJİTAL OKURYAZARLIK

OB2.1. Dijital Bilgiye Ulaşma ve Dijital Bilgiyi Tanıma

OB2.1.SB1. Dijital bilgiye erişim yollarını bilmek

OB4.GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek

OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

OB7. VERİ OKURYAZARLIĞI

OB7.4.Verileri Düzenleme ve İşleme

OB7.4.SB1. Veriyi tablo olarak biçimlendirmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE ALT ÖĞRENME ÇIKTILARI

TÜRKÇE ALAN

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/ izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme

a. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayları belirler.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

- a. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.
- b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.
- c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

- a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.
- b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

TAEÖB.5. Okuma öncesi becerileri kazanabilme

- a. Kitabın temel unsurlarını bilir.

TAEÖB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme

- TAEÖB.6.a.** Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

MATEMATİK ALANI

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

- a. 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.
- b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.
- c. 1 ile 5 arasındaki grupların azlık / çokluk durumlarını bir bakışta söyler.

MAB.6. Matematiksel problemleri yorumlayabilme

- a. Matematiksel problemi çeşitli yollarla ifade eder.

MAB.7. Matematiksel problemler ve çözümlerine ilişkin açıklamalar ve stratejiler geliştirebilme

- a. Matematiksel bir problemin çözümüne ilişkin strateji oluşturur.
- b. Seçtiği çözüm yoluna ilişkin gerekçelerini açıklar.

MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

- a. Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/ sembolleri gösterir.
- b. Ele alınan/erişilen duruma uygun matematiksel temsili/sembölü gösterir.

MAB.12. Problemlerin çözümüne yönelik bulgulara ulaşabilme

- a. Elde ettiği/ulaştığı verileri analiz eder.

MAB.13. Problemlerin çözümüne ilişkin bulguları yorumlayabilme

- a. Ulaştığı sonuçları çeşitli yollarla ifade eder.

FEN ALANI

FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- FAB.1. a.** Nesnelerin betimsel ve fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.

FAB.1. b.Gökyüzündeki cisimleri gözlemler.

FAB.1. c.Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini açıklar.

FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/ olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

FAB.2. a. Mevsimlerin ayırt edici özelliklerini söyler.

FAB.2. b. Tükettiği gıdaları sağlıklı ve sağlıklı olarak ayırır.

FAB.2. c. Gözlemlerini kullanarak maddeleri katı ve sıvı olarak gruplandırır.

FAB. 6. Merak ettiği konular/olay/ durum hakkında deneyler yapabilme

a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

b. Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.

SOSYAL ALAN

SAB.1. Günlük hayatında zaman kavramını yerinde kullanabilme

a.Sabah, akşam, gece ve gündüz neler yapıldığını söyler.

SAB.2.Kendisine/ailesine/bir hikayeye ait görselleri oluş sırasına göre sıralayabilme

a.Gün içerisinde yaptıklarını sıralar.

b.Görsellerden faydalanarak kısa bir hikayeyi oluş sırasına göre sıralar.

SAB.5. Nesnelerin veya kişilerin konumlarını algılayabilme

a.Bulunduğu mekânda kendisinin/nesnelerin/ mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketleri yapar.

b. Etkinliğin durumuna uygun denge hareketleri yapar.

c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme

a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

b. Gösterilen dans figürlerini yapar.

c. Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.

HSAB.6. Eşle/grupla hareket örüntüleri sergileyebilme

a. Eşle hareket eder.

b. Grupla hareket eder.

HSAB.8. Aktif ve sağlıklı yaşam için gereken zindelik becerilerinin neler olduğunu söyleyebilme

- a. Öğretmen gözetiminde doğru duruş ve oturuş becerisi gösterir.
- b. İhtiyaç duyduğunda dinlenmek istediğini ifade eder.

HSAB.10. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme

- a. Kişisel temizliğini desteksiz yapmaya gayret gösterir.
- b. Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine öğretmen Gözetiminde katkıda bulunur.

SANAT ALANI

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

- a. Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler
- b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.
- c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme

- a. Sanat eserine odaklanır.
- b. Sanat eserinde gördüklerini söyler.
- c. Sanat eserine ilişkin sorular sorar.
- ç. Sanat eserinin konusuna ilişkin kendi deneyimlerine dayanarak tahmin yürütür.

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

- a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar erir.
- b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

MÜZİK ALANI

MDB.3. Duyduğu seslerin kaynağını anlayabilme

- a. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını gösterir.
- b. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını ifade eder.

MSB.1. Duyduğu sesleri kendi sesiyle taklit edebilme

- a. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslere dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.
- b. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri taklit eder.

MÇB.4. Müziksel çalma becerilerini sergileyebilme

- a. Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını artık materyallerden yapılmış çalgılar ve Orff çalgılarını çalarak ifade eder.
- b. Artık materyallerden yapılmış çalgıları ve Orff çalgılarını bireysel olarak/grupla birlikte uyum içerisinde çalar.

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

- a. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.
- b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

c.Hareket ve dansı müzikli dramatizasyonda kullanır.

. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu yapar.

MYB.2. rettięi müziksel ürünlerini sergileyebilme

a.Planlı veya doğaçlama ürettięi ritmi beden perksyonuyla/hareketle/dansla gösterir.

b.Planlı veya doğaçlama ürettiği ocuk şarkısını/ocuk şarkısı formunu söyler.

c.Planlı veya doğaçlama ürettiği ritmi/ezgiyi artık materyallerden yapılmış çalgılarla ve Orff algılarıyla çalar.

. Planlı veya doğaçlama ürettięi müzikli oyunu veya dramatizasyonu sunar.

d.Artık materyallerden ürettiği algıları alar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: 6rakamı ,7 rakamı ,8 rakamı,9 rakamı, sert-yumuşak, t sesi, önünde-arkasında, üstünde-altında, sıcak-soğuk-ılık ,iç-dış ,aynı-farklı, önce-sonra, canlı-cansız, haftanın günleri, ters-düz, sivri-küt, elips, ilk-son , başlangıç-bitiş , “t” sesi , gece-gündüz , eski-yeni , kahverengi , açık-kapalı ,az-çok ,eşit ,katı-sıvı-gaz , dikdörtgen, kenar-köşe ,

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

ÖĞRENME KANITLARI

(DEĞERLENDİRME)

Çocuklar Yönünden Değerlendirme

Program Yönünden Değerlendirme

Öğretmen Yönünden Değerlendirme

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Öğrenme-Öğretmen Uygulamaları

TÜRKÇE ALANI

Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme **TADB.2.a.** Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar. **TADB.2.b**

Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/ izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler. c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme **TADB.3.a** Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayları belirler. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme **TAOB.2. a.** Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar. **TAOB.2. b.** Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur. **TAOB.2. c.**

Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

Konuşma sürecini yönetebilme **TAKB.1.a.** Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer. **TAKB.1.b.** Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

Okuma öncesi becerileri kazanabilme **TAEOB.5.** a. Kitabın temel unsurlarını bilir.
Yazma öncesi becerileri kazanabilme **AEOB.6.a.** Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

MATEMATİK ALANI

Ritmik ve algısal sayabilme **MAB.1.** a. 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar. **MAB.1.** b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler. **MAB.1.** c. 1 ile 5 arasındaki grupların azlık / çokluk durumlarını bir bakışta söyler. Matematiksel problemleri yorumlayabilme **MAB.1.a** Matematiksel problemi çeşitli yollarla ifade eder. Matematiksel problemler ve çözümlerine ilişkin açıklamalar ve stratejiler geliştirebilme **MAB.7. a.** Matematiksel bir problemin çözümüne ilişkin strateji oluşturur. **MAB.7. b.** Seçtiği çözüm yoluna ilişkin gerekçelerini açıklar. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme **MAB.9. a.** Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/ sembolleri gösterir. **MAB.9. b.** Ele alınan/erişilen duruma uygun matematiksel temsili/sembolü gösterir. Problemlerin çözümüne yönelik bulgulara ulaşabilme **MAB.12.a.** Elde ettiği/ulaştığı verileri analiz eder. Problemlerin çözümüne ilişkin bulguları yorumlayabilme **MAB.13.a.** Ulaştığı sonuçları çeşitli yollarla ifade eder.

FEN ALANI

Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme **FAB.1. a.** Nesnelerin betimsel ve fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder. **FAB.1. b.** Gökyüzündeki cisimleri gözlemler. **FAB.1. c.** Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini açıklar. Fene yönelik nesne, olayları/ olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme **FAB.2. a.** Mevsimlerin ayırt edici özelliklerini söyler. **FAB.2. b.** Tükettiği gıdaları sağlıklı ve sağlıklısız olarak ayırır. **FAB.2. c.** Gözlemlerini kullanarak maddeleri katı ve sıvı olarak gruplandırır. Merak ettiği konular/olay/ durum hakkında deneyler yapabilme **FAB. 6. a.** Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer. **FAB. 6. b.** Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.

SOSYAL ALANI

Sabah, akşam, gece ve gündüz neler yapıldığını söyler. **SAB.1.** **SAB.4.a.** Günlük hava olaylarını uygun şekilde ifade eder. Kendisine/ailesine/bir hikayeye ait görselleri oluş sırasına göre sıralayabilme **SAB.2.a.** Gün içerisinde yaptıklarını sıralar. **SAB.2.b.** Görsellerden faydalananak kısa bir hikayeyi oluş sırasına

göre sıralar.**SAB.5.a.** Bulunduğu mekânda kendisinin/nesnelerin/ mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme **HSAB.1. a.** Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketleri yapar. **HSAB.1. b.** Etkinliğin durumuna uygun denge hareketleri yapar. **HSAB.1. c.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme **HSAB.3.a.** Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder. **HSAB.3.b.** Gösterilen dans figürlerini yapar. **HSAB.3.c.** Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır. Eşle/grupla hareket örüntüleri sergileyebilme **HSAB.6. a.** Eşyle hareket eder. **HSAB.6. b.** Grupla hareket eder. Aktif ve sağlıklı yaşam için gereken zindelik becerilerinin neler olduğunu söyleyebilme **HSAB.8. a.** Öğretmen gözetiminde doğru duruş ve oturuş becerisi gösterir. **HSAB.8. b.** İhtiyaç duyduğunda dinlenmek istediğini ifade eder. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme **HSAB.10. a.** Kişisel temizliğini desteksiz yapmaya gayret gösterir. **HSAB.10.b.** Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine öğretmen Gözetiminde katkıda bulunur.

SANAT ALANI

Sanat merkezine farklı sanat türlerini ve malzemelerini gösteren görseller ve bunlarla ilişkili olabilecek materyalleri yerleştirebilir. Çocuklar resim, heykel, mimari gibi sanat türlerini ifade eder. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme **SNAB.1.a** Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler. **SNAB.1.b** Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer. **SNAB.1.c** Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır. Sanat eseri inceleyebilme **SNAB.2.a** Sanat eserine odaklanır. **SNAB.2.b** Sanat eserinde gördüklerini söyler. **SNAB.2.c** Sanat eserine ilişkin sorular sorar. **SNAB.2.ç.** Sanat eserinin konusuna ilişkin kendi deneyimlerine dayanarak tahmin yürütür. Sanat etkinliği uygulayabilme **SNAB.4.a** Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar erir. **SNAB.4.b.** Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

MÜZİK ALANI

Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını gösterir. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını ifade eder. **MDB.3.**

Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

MSB.2.a Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/ yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler.

Ritimleri/ ezgileri kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo

farklılıklarına göre çalar. **MÇB.3.a** Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına göre çalar.

MÇB.3. b Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder. **MHB.3. a**

Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder. Hareket ve dansı müzikli dramatizasyonda kullanır. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu yapar .Beden perküsyonuyla/hareketle/dansla planlı veya doğaçlama ritim üretir.

MYB.1.a Planlı ya da doğaçlama çocuk şarkıları/çocuk şarkısı formları üretir. Artık

materyallerden yapılmış çalgılarla ve Orff çalgılarıyla planlı veya doğaçlama

ritim/ezgi üretir. **MYB.1ç.** Grupla uyum içerisinde müzikli oyun veya dramatizasyon

üretir.**MYB.1d.**Artık materyallerle çalgılar üretir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme: Plana göre zenginleştirme yazalım

Destekleme: Plana göre destekleme yazalım.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Planlarımıza göre aile ve toplum katılımı yazalım

ÖĞRETMEN YANSITMALARI