

NİSAN AYI
AYLIK PLANLARI

NİSAN AYI AYLIK PLANI

ALAN BECERİLERİ

TÜRKÇE ALANI

TADB. Dinleme/İzleme

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

MATEMATİK ALANI:

MAB6. Sayma

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB3. Matematiksel Temsil

MAB4. Veri ile Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme

FEN ALANI

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme

FBAB4. Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme

FBAB.6. Deney yapma

SOSYAL ALAN

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

SBAB.8. Coğrafi Sorgulama

SBAB.18. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme

HAREKET VE SAĞLIK ALANI:

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam için Sağlık Becerileri

SANAT ALANI:

SNAB2. Sanat Eseri İnceleme

SNAB3. Sanata Değer Verme

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

MÜZİK ALANI

MSB2. Müziksel Söyleme

MHB4. Müziksel Hareket

MYB5. Müziksel Yaratıcılık

KAVRAMSAL BECERİLER

KB1. Temel Beceriler

Yazmak-çizmek

KB2.4. Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

KB2.10.Çıkarım Yapma Becerisi

KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak

KB2.10.SB3. Karşılaştırmak

KB2.10.SB5. Değerlendirmek

KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi

KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek

KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

KB3.2.Problem Çözme Becerisi

KB3.2.SB1. Problemi tanımlamak

KB3.2.SB2. Problemi özetlemek

KB3.2.SB3. Problemin çözümüne yönelik gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etmek

KB3.2.SB4. Problemin çözümüne ilişkin yansıtma/değerlendirmede bulunmak

KB2.20. Sentezleme Becerisi

KB2.20.SB3. Parçaları birleştirerek özgün bir bütün oluşturmak

EĞİLİMLER

E.1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.2.Bağımsızlık

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

E.2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

E2.3. Girişkenlik

E2.5. Oyun severlik

E.3. Entelektüel Eğilimler

E3.2. Yaratıcılık

E3.3. Açık Fikirlilik

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

E3.6. Özgün Düşünme

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

SDB1.2.SB2.G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar.

SDB1.2.SB2.G3. Katılacağı etkinlik için ortamı düzenler.

SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.

SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir

SDB2.1. İletişim

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.2. İş Birliği

SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

SDB2.2.SB2. Düşüncelerini başkalarıyla tartışmak/müzakere etmek

SDB2.2.SB3. Farklı düşünceler üzerinde uzlaşma sağlayıp ortaklıklar kurmak

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

SDB2.2.SB4.G1. Yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder.

SDB2.2.SB4.G2. Ortak hedefler doğrultusunda takım oluşturur ya da var olan bir takıma dâhil olur.

SDB2.2.SB4.G3. Diğer üyelerle görev paylaşımı yapar.

SDB2.2.SB4.G4. Diğer üyelerle yardımlaşır.

SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi

SDB2.3.SB2. Başkalarının duygularını, düşüncelerini ve bakış açılarını anlamak

SDB2.3.SB4.Toplumsal normlar hakkında bir anlayış geliştirmek

SDB2.3.SB4.G3. Kendi ülkesinin miras ve varlıklarını koruma etkinliklerine katılır.

SDB2.3.SB4.G4. Farklı kültürel miras ve varlıklarını koruma etkinliklerine katılır.

SDB3.2. Esneklik Becerisi

SDB3.2.SB1. Zor durumlara farklı çözümler bulmak

SDB3.2.SB1.G1. Zor durumlarla karşılaşmanın doğal olduğunu fark eder.

SDB3.2.SB1.G2. Zor durumlarla baş edebilmek için farklı seçenekler olabileceğini fark eder.

SDB3.2.SB1.G3. Zor durumlarla karşılaştığı zaman olası çözümleri fark eder.

SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi

SDB3.3.SB1. Problemleri tanımlayıp çözmek

SDB3.3.SB3.G1. Görüşlerinin nedenlerini açıklar.

SDB3.3.SB3.G2. Görüşlerini açıklarken neden-sonuç ilişkisi kurar.

SDB3.3.SB5. Derinlemesine düşünmek

ERDEM-DEĞERLER-EYLEM

D2.Aile Bütünlüğü

D2.2. Aile içi iletişimi güçlendirmek

D2.2.1. Aile ilişkilerine önem verir.

D2.2.2. Aile içi etkili iletişimin sağlayacağı yararları fark eder.

D3.Çalışkanlık

D3.2. Planlı olmak

D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.

D3.2.2. Hedeflere ulaşmak için hazırladığı planı uygular.

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

D3.3.3. Bilimsel, teknolojik alanlardaki gelişmelerle ilgili etkinliklere katılmaya istekli olur.

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

D5. Duyarlılık

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek.

D5.2.3. Çevresel sürdürülebilirliğin sağlanabilmesi için atık yönetimini önemser.

D5.3. Afet bilincine sahip olmak

D5.3.1. Afet ve acil durumların her an her yerde gerçekleşebileceğini bilir.

D5.3.2. Afet ve acil durumların neden olduğu riskleri ve bu riskleri azaltmak için alınabilecek önlemleri bilir.

D5.3.3. Afet öncesinde, afet sırasında ve sonrasında yapılması gerekenlerin farkında olur.

D6. Dürüstlük

D6.1. Samimi olmak

D6.1.1. Üzerine düşen görevleri yerine getirir.

D6.1.2. Karşılaştığı ikilem durumlarında iyi niyetli ve doğru sözlü davranması gerektiğini bilir.

D7.Estetik

D7.1. Duyusal derinliği anlamak

D7.1.1. Estetiğin sanat ve doğada önemli bir yere sahip olduğunu fark eder.

D7.1.2. Güzelliğin göreceli olduğunu fark eder.

D7.1.3. Estetik açıdan nitelikli tasarımları ve çevresel güzellikleri takdir eder

D13. Sağlıklı Yaşam

D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek

D13.1.4. Vücudu için yeterli miktarda su ve besin alır.

D13.2. Sosyal ve sportif etkinliklere katılmak

D13.2.1. Spor ve egzersiz yapmanın iyi oluşa katkılarını fark eder.

D13.2.2. Yaşına ve fiziksel özelliklerine uygun sosyal ve sportif etkinliklere katılır.

D15.Sevgi

D15.1. Anlayışlı ve barışçıl olmak

D15.1.1. İnsanları farklılıklarıyla kabul eder.

D17.Tasarruf

D17.1. Bilinçli tüketici olmak

D17.1.3. Yerli ve sürdürülebilirliğe katkısı olan ürünlerin tercih edilmesi gerektiğini bilir.

D17.1.4. İsrafın zararlarını fark eder.

D17.2. İsraftan kaçınmak

D17.2.3. Enerji tasarrufuna yönelik planları uygular.

D19. Vatanseverlik

D19.1. Millî bilinç sahibi olmak

D19.1.1. Türk bayrağındaki renk ve sembolleri açıklar.

D19.1.2. Türk bayrağına ve İstiklal Marşı'na saygı gösterir.

D19.2. Millî kimliğini tanımak

D19.2.1. Millî bayramların ve anma günlerinin önemini fark eder.

D19.2.2. Millî ve dinî bayramları coşkuyla kutlar.

D19.3. Ülke varlıklarına sahip çıkmak

D19.3.2. Koruma alanları, müzeler, el işleri,yemekler gibi somut ve ninniler, türküler, bilmeceler, destanlar gibi somut olmayan kültürel mirasını tanır.

D19.2.3. Şehit ve gazilere saygı gösterir.

D19.2.4. Atalarının başarılarını takdir eder.

D20.Yardımseverlik

D20.3. İyiliksever olmak

D20.3.1. İyilik yapmaya istekli olur.

D20.3.2. Doğaya ve hayvanlara iyi davranır

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.2. Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB2. Dijital Okuryazarlık

OB2.2. Dijital İletişimi Anlama

OB2. 2. SB1. Dijital ortamda iletişim araçlarını tanımak

OB2. 2. SB2. Dijital araçların gündelik hayattaki işlevlerini fark etmek

OB2. 2. SB3. Dijital iletişim araçlarını yaşına uygun süreyle kullanmanın önemini fark etmek

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek

OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

OB.4.3. Görsel Hakkında Eleştirel Düşünme

OB4.3. SB2. Görsel ile sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek

OB5. KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI

OB5.1.Kültürü Kavrama

- OB5.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak
- OB5.1.SB2. Kültür unsurlarını fark etmek
- OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek
- OB5.1.SB4. Kültürel benzerlik ve farklılıkları ayırt etmek

OB7. Veri Okuryazarlığı

- OB7.3.Verileri Sayısallaştırma ve Ölçme
- OB7.3.SB1. Vakaları ve değerleri belirlemek
- OB7.3.SB2. Birimleri belirlemek

OB8. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK OKURYAZARLIĞI

- OB8.1.Sürdürülebilirliğive sürdürülebilir kalkınmayı anlama
- OB8.1.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçlerin farkında olmak

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TÜRKÇE ALANI

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

- a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.
- b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/ izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.
- c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme

- a. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayları belirler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

- a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.
- b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

- a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.
- b. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

- a. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.
- b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

TAEOB.5. Okuma öncesi becerileri kazanabilme

a. Kitabın temel unsurlarını bilir.

TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme

a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

MATEMATİK ALANI

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

a. 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

c. 1 ile 5 arasındaki grupların azlık / çokluk durumlarını bir bakışta söyler.

MAB.2. Matematiksel olgu,olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme

a. Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.

b. Eş / eşit olan / olmayan parçaları gösterir.

MAB.7. Matematiksel problemler ve çözümlerine ilişkin açıklamalar ve stratejiler geliştirebilme

a. Matematiksel bir problemin çözümüne ilişkin strateji oluşturur.

b. Seçtiği çözüm yoluna ilişkin gerekçelerini açıklar.

c. Seçtiği/planladığı çözüm yolunu dener.

ç. Ortaya çıkan sonucu gerekçeleriyle açıklar.

MAB.8. Matematiksel problemlerin çözümüne ilişkin deneyimlerini, çıkarımlarını ve değerlendirmelerini yansıtabilme

a. Problem çözme sürecindeki deneyimlerini ifade eder.

MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

a. Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/ sembolleri gösterir.

b. Ele alınan/erişilen duruma uygun matematiksel temsili/sembolü gösterir.

c. Ele alınan/erişilen duruma uygun matematiksel temsili/sembolü kullanır.

ç. Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır.

MAB.10. Farklı matematiksel temsilleri değerlendirebilme

MAB.10.a. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamalarını açıklar.

MAB.10.b. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamalarını karşılaştırır.

FEN ALANI

FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- a. Nesnelerin betimsel ve fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.
- b. Gökyüzündeki cisimleri gözlemler.
- c. Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini açıklar
- ç. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.
- d. Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik gözlem verilerini açıklar.

FAB.4. Fene yönelik olay ve/veya olgulara yönelik bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme

- a. Kendi beslenmesiyle ilgili bilgilerden yola çıkarak beslenmenin canlılar için önemini önermelerle ifade eder.

FAB.3. Günlük yaşamda fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

- a. Mevsimlerin doğal çevre üzerine etkisi hakkında önermelerde bulunur.

FAB.5. Fene yönelik olay ve olguları operasyonel/işevuruk olarak tanımlayabilme

- a. Çevresinde bulunan canlıların niteliklerini ifade eder.

FAB.6. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

- a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.
- b. Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.

SOSYAL ALAN

SAB.1. Günlük hayatında zaman kavramını yerinde kullanabilme

- a. Sabah, akşam, gece ve gündüz neler yapıldığını söyler.
- b. Yakın çevresinde kutlanan millî ve dinî bayramlarda, 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder.

SAB.3. Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

- a. Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

SAB.4. Günlük yaşamda merak ettiği coğrafi olay/olgu ve mekânlara/durumlara yönelik sorular sorabilme

- a. Günlük hava olaylarını uygun şekilde ifade eder.

SAB.5. Nesnelerin veya kişilerin konumlarını algılayabilme

- a. Bulunduğu mekânda kendisinin/nesnelerin/ mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder.

SAB.6.Toplumsal yaşama yönelik kültürel unsurları/ durumları çözümleyebilme

- a. Yakın çevresinin kültürel özelliklerini inceler.
- b. Mustafa Kemal Atatürk'ün Türk toplumu açısından önemini fark eder

SAB.21. Toplumsal yaşama yönelik merak ettiği konuyu sorgulayabilme

- a. Farklı toplumların özel gün, yemek, giysi, müzik gibi kültürel özelliklerini kendi kültürüyle karşılaştırır.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde Uygulayabilme

- HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketleri yapar.
- HSAB.1.b. Etkinliğin durumuna uygun denge hareketleri yapar.
- HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme

- a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.
- b. Gösterilen dans figürlerini yapar.
- c. Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.

HSAB.6. Eşle/grupla hareket örüntüleri sergileyebilme

- a. Eşle hareket eder.
- b. Grupla hareket eder.

HSAB.8 Aktif ve sağlıklı yaşam için gereken zindelik becerilerinin neler olduğunu söyleyebilme

HSAB.8.a. Hareket etkinlikleri esnasında solunum/ kalp atışı/ terleme gibi gerçekleşen fizyolojik değişimleri söyler.

HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

- HSAB.9.a. İç ve dış mekânda hareketli etkinliklere istekle katılır.

SANAT ALANI

SNAB1. Sanat türlerini ve tekniklerini anlayabilme

- SNAB.1.a. Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.
- SNAB.1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

SNAB2. Sanat Eseri İnceleme

- SNAB.2.a. Sanat eserine odaklanır.
- SNAB.2.b. Sanat eserinde gördüklerini söyler.
- SNAB.2.d. Sanat eserine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.
- SNAB2.e. Sanat eseri hakkındaki duygu ve düşüncelerinin nedenlerini açıklar.

SNAB4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

SNAB.4.b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

SNAB.4.c Yaraticılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4. ç Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur

MÜZİK ALANI

MSB.1. Duyduğu sesleri kendi sesiyle taklit edebilme

a. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslere dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

b. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri taklit eder.

MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme

a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/ yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler.

MDB.2. Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme

a.Dinlediği çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının isimlerini söyler.

b.Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder

MÇB.1. Duyduğu sesleri çalgıyla taklit edebilme

a.Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri artık materyallerden yapılmış çalgıları/Orff çalgılarını kullanarak taklit eder.

b.Doğadan/çevreden/nesnelerden artık materyallerden yapılmış çalgıları/Orff çalgılarını kullanarak taklit ettiği seslere dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

a. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

c. Hareket ve dansı müzikli dramatizasyonda kullanır.

ç. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu yapar.

MYB.1. Müziksel deneyimlerinden yola çıkarak müziksel ürün ortaya koyabilme

a. Beden perküsyonuyla/hareketle/dansla planlı veya doğaçlama ritim üretir.

b. Planlı ya da doğaçlama çocuk şarkıları/çocuk şarkısı formları üretir.

c. Artık materyallerden yapılmış çalgılarla ve Orff çalgılarıyla planlı veya doğaçlama ritim/ezgi üretir.

ç. Grupla uyum içerisinde müzikli oyun veya dramatizasyon üretir.

MYB.2. Ürettiği müziksel ürünlerini sergileyebilme

a. Planlı veya doğaçlama ürettiği ritmi beden perküsyonuyla/hareketle/dansla gösterir.

b. Planlı veya doğaçlama ürettiği çocuk şarkısını/çocuk şarkısı formunu söyler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar

Kokulu-kokusuz, Tüylü -Tüysüz, Sert-Yumuşak, Islak-Kuru, Sol-Sağ,

1-20 arası sayma, Ağır-hafif, Az-Çok, Uzak-yakın,

Şekiller, üçgen, kare, dikdörtgen, daire, elips, kenar, köşe

Aynı-Farklı-Benzer, Hızlı-Yavaş, Doğru-Yanlış,

Tam, bütün, yarım, çeyrek, mevsimler, parça-bütün

Siyah, Renkler, Yaşlı-Genç, Eşit, Sabah- Öğle-Akşam

Duygular (Utanma, mutluluk, sevinç, üzüntü)

ÖĞRENME KANITLARI

DEĞERLENDİRME

Çocuklar Yönünden Değerlendirme

(Alan Becerileri, Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri, Kavramsal Beceriler, Okuryazarlık Becerileri, Değerler ve Eğilimler dikkate alınarak hazırlanacaktır.)

Program Yönünden Değerlendirme

(Tablo 1’de verilen örnek ölçütlerden yararlanılabilir.)

Öğretmen Yönünden Değerlendirme

(Tablo 2’de verilen örnek ölçütlerden yararlanılabilir.)

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

TÜRKÇE ALANI

Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

(TADB.2. b.) Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/ izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler. (TADB.2.c) Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

(TADB.3. b) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayları belirler.

(TAKB.1.a.) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer. (TAKB.1.b.) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

(TAKB.2. a.) Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.(TAKB.2. b).

Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.(TAOB.2.a.) Görsel okuma materyallerinde

yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.(TAOB.2.b). Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.(TAOB.2.c) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.(TAEOB.1. a)Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.(TAEOB.5.a.)Kitabın temel unsurlarını bilir. (TAEOB.6. a) Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

MATEMATİK ALANI

1 ile 10 arasında birer ritmik sayar. (MAB.1.a)1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler. (MAB.1.b) 1 ile 5 arasındaki grupların azlık / çokluk durumlarını bir bakışta söyler. (MAB.1.c)Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir. (MAB.2.a) Eş / eşit olan / olmayan parçaları gösterir. (MAB.2.b)Matematiksel bir problemin çözümüne ilişkin strateji oluşturur. (MAB.7. a) Seçtiği çözüm yoluna ilişkin gerekçelerini açıklar. (MAB.7.b) Seçtiği/planladığı çözüm yolunu dener. (MAB.7. c) Ortaya çıkan sonucu gerekçeleriyle açıklar. (MAB.7.ç) Problem çözme sürecindeki deneyimlerini ifade eder. (MAB.8. a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/ sembolleri gösterir. (MAB.9.a)Ele alınan/erişilen duruma uygun matematiksel temsili/sembolü gösterir.(MAB.9.b)Ele alınan/erişilen duruma uygun matematiksel temsili/sembolü kullanır. (MAB.9.c)Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır. (MAB.9.d) Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamalarını açıklar. (MAB.10.a.) Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamalarını karşılaştırır. (MAB.10.b.)

FEN ALANI

Nesnelerin betimsel ve fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder. (FAB.1. a) Gökyüzündeki cisimleri gözlemler.(FAB.1. b) Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini açıklar (FAB.1. c)Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar. (FAB.1. ç) Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik gözlem verilerini açıklar. (FAB.1. d)Kendi beslenmesiyle ilgili bilgilerden yola çıkarak beslenmenin canlılar için önemini önermelerle ifade eder. (FAB.4.a) Mevsimlerin doğal çevre üzerine etkisi hakkında önermelerde bulunur. (FAB.3.b) Çevresinde bulunan canlıların niteliklerini ifade eder. (FAB.5.a) Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer. (FAB.6.c) Birkaç malzeme kullanarak deney yapar. (FAB.6.d)

SOSYAL ALAN

Sabah, akşam, gece ve gündüz neler yapıldığını söyler. (SAB.1.a)Yakın çevresinde kutlanan millî ve dinî bayramlarda,10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder.(SAB.1.b)Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler. (SAB.3.b) Günlük hava olaylarını

uygun şekilde ifade eder.(**SAB.4.a**)Bulunduğu mekânda kendisinin/nesnelerin/ mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder.(**SAB.5.a**)Yakın çevresinin kültürel özelliklerini inceler. (**SAB.6.a**)Mustafa Kemal Atatürk'ün Türk toplumu açısından önemini fark eder. (**SAB.6.b**) Farklı toplumların özel gün, yemek, giysi, müzik gibi kültürel özelliklerini kendi kültürüyle karşılaştırır. (**SAB.21.a**)

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketleri yapar. (**HSAB.1.a.**) Etkinliğin durumuna uygun denge hareketleri yapar. (**HSAB.1.b**) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (**HSAB.1.c.**) Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder. (**HSAB.3**) Gösterilen dans figürlerini yapar. (**HSAB.3.b**)(Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır. (**HSAB.3.c**) Eşiyle hareket eder. (**HSAB.6.a**) Grupla hareket eder. (**HSAB.6.b**) Hareket etkinlikleri esnasında solunum/ kalp atışı/ terleme gibi gerçekleşen fizyolojik değişimleri söyler. (**HSAB.8.a**) İç ve dış mekânda hareketli etkinliklere istekle katılır. (**HSAB.9.a.**)

SANAT ALANI

Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler. (**SNAB.1.a.**) Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer. (**SNAB.1.b.**)Sanat eserine odaklanır. (**SNAB.2.a**)Sanat eserinde gördüklerini söyler. (**SNAB.2.b.**).Sanat eserine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder. (**SNAB.2.d.**)Sanat eseri hakkındaki duygu ve düşüncelerinin nedenlerini açıklar. (**SNAB.2.e**)Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir. (**SNAB.4.a.**)Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer .(**SNAB.4.b.**) Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır. (**SNAB.4.c**)

MÜZİK ALANI

Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslere dair duygu ve düşüncelerini ifade eder. (**MSB.1.a**)Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri taklit eder .(**MSB.1.b**) Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler. (**MSB.2.a**) Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/ yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler. (**MSB.2.b**) Dinlediği çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının isimlerini söyler.(**MDB.2.a**)Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.(**MDB.2.b**) Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri artık materyallerden yapılmış çalgıları/Orff çalgılarını kullanarak taklit eder. (**MÇB.1.a**) Doğadan/çevreden/nesnelerden artık materyallerden yapılmış çalgıları/Orff çalgılarını

kullanarak taklit ettiđi seslere dair duygu ve dűşűncelerini ifade eder. **(MÇB.1.b)**Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder. **(MHB.3.a)**Çocuđa uygun műzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder. **(MHB.3.)**Hareket ve dansı műzikli dramatizasyonda kullanır. **(MHB.3.c)**Grupla uyum içerisinde beden perkűsyonu yapar.

(MHB.3.ç)

Beden perkűsyonuyla/hareketle/dansla planlı veya dođaçlama ritim üretir. **(MYB.1.a)**

Planlı ya da doğaçlama çocuk şarkıları/çocuk şarkısı formları üretir. **(MYB.1.b)**

Artık materyallerden yapılmış çalgılarla ve Orff çalgılarıyla planlı veya doğaçlam **(MYB.1.c)**

ritim/ezgi üretir. Grupla uyum içerisinde műzikli oyun veya dramatizasyon üretir. **(MYB.1.ç)**

Planlı veya dođaçlama ürettiđi ritmi beden perkűsyonuyla/hareketle/dansla gösterir.

(MYB.2.a)Planlı veya doğaçlama ürettiği çocuk şarkısını/çocuk şarkısı formunu söyler.

(MYB.2.b)

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme: Plana göre zenginleştirme yazalım

Destekleme: Plana göre destekleme yazalım.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Planlarımıza göre aile ve toplum katılımı yazalım

ÖĞRETMEN YANSITMALARI