

2026/ 2027 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI



**ATA ÇOCUK
7-11 EYLÜL
ORYANTASYON PLANLARI**

7-11 EYLÜL ORYANTASYON PLANLARI

TARİH: 07/09/2026

ETKİNLİK 1: SINIFIMDA NELER VAR?

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alan:

TAB1.2. Anlam oluşturma

Sosyal Alan:

SBAB7.1. Konum Algılama

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

KB1. Bulmak-seçmek

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

EĞİLİMLER

E.3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Türkçe Alanı:

TAB1.2. Anlam Oluşturma

TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

Sosyal Alan:

SBAB7.1. Konum Algılama

SAB.6.a. Bulunduğu mekanda kendisinin/nesnelerin/mekanların konumunu yön/konum/terimlerini kullanarak ifade eder.

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

HSAB.2.ç. Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

MATERYALLER: Öğrenme merkezlerini simgeleyen görseller, çocuk sayısı kadar

A4 kâğıdı, boya kalemleri

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Sınıfta bulunan öğrenme merkezleri tanıtılır, bu merkezlerin isimleri söylenir ve kullanım amaçları açıklanır. Öğrenme merkezlerinde bulunan materyalleri incelemeleri için çocuklara fırsat tanınır. Çocuklara müzik çalmaya başladığında sınıfın diledikleri bölümünde dans edebilecekleri, müzik durduğunda ise söylenen öğrenme merkezine (blok, dramatik oyun, sanat, kitap, fen, müzik merkezi vb.) geçmeleri gerektiği belirtilir. Müzik açılır ve oyun başlatılır. Oyun, çocukların öğrenme merkezlerinin her birine üç dört defa yönlendirilmesinin ardından sona erer. Müzikli oyunun ardından sınıftaki öğrenme merkezlerini simgeleyen görseller çocuklara gösterilir ve çocuklardan bu görsellerin ait oldukları öğrenme merkezini tahmin etmeleri istenir. Görsellerin ait olduğu merkezler çocuklar tarafından belirlendikten sonra sırayla tüm öğrenme merkezleri dolaşılır. Görseller, ait olduğu merkeze çocuklar tarafından asılır veya yapıştırılır. Masalara geçilir. Her çocuğa A4 kâğıdı ve boya kalemleri dağıtılır. Çocuklardan sınıfın resmini yapmaları istenir. Boyalar kullanırken dikkat edilmesi gerekenler çocuklara hatırlatılır (doğru tutuş şekli, boyaların ucunun kırılmaması için fazla bastırılmaması gerektiği vb.)Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Sınıfımızdaki öğrenme merkezlerinin isimleri nelerdir?

Bu merkezdeki materyallerle neler yapabiliriz?

En çok hangi öğrenme merkezinde eğlendin? Neden?

Sence sınıfımızda başka hangi öğrenme merkezleri olabilir?

TARİH: 08/09/2026

ETKİNLİK 2: KENDİMİ ve ARKADAŞLARIMI TANIYORUM

ALAN BECERİLERİ:

Türkçe Alan:

TAB1.1.Dinlemeyi/İzlemeyi Yönetme

Sosyal Alan:

KB2.8. Sorgulama

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

E1.2.Bağımsızlık

Sosyal Eğilimler (E2)

E2.2.Sorumluluk

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alan:

TAB1.1.Dinlemeyi/İzlemeyi Yönetme

TAB1.1.SB1. Seçim yapmak

TAB1.1.SB2. İlişkiyi sürdürmek

TAB1.2.Anlam Oluşturma

TAB1.2.SB1. Ön bilgilerle bağlantı kurmak

TAB1.2.SB2. Tahmin etmek

TAB1.2.SB2. Çıkarım yapmak

Sosyal Alan:

KB2.8. Sorgulama

SBAB5.1.SB1. Grup iletişimini başlatmak

SBAB5.1.SB2. Grup etkileşimine katılmak

SBAB5.1.SB3. Grup iletişimine katkıda bulunmak

SBAB5.1.SB4. Grup iletişimini değerlendirmek

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Sandalyeler dairesel bir düzende yerleştirilir ve çocukların bu sandalyelere oturması sağlanır (**TAB1.1.SB1.**) Çocukların fotoğrafları ve isimlerinden oluşan kartlar, kapağı kapalı bir kutu içerisine yerleştirilerek ortaya konur. Kutu açılmadan önce çocuklardan, içinde ne olabileceği konusunda beyin fırtınası yapmaları istenir (**TAB1.2.SB2., TAB1.2.SB2.**) Kutu kapağının neden açılmadığı üzerine çeşitli

yönergeler verilerek (örneğin, "Herkes 'açıl susam açıl' desin," "Adınızı söyleyin," "Soyadınızı söyleyin" gibi) çocukların dikkatleri materyale çekilir. Tüm çocukların adlarını söyledikleri gözlemlendikten sonra kutu açılır ve içinden çıkan isim ve resim kartları çocuklara tanıtılır. Her çocuk sırayla kutudan bir kart çeker, kartın sahibini bulur ve ona kartı teslim eder. Bu süreçte, çocukların birbirleriyle tanışmalarına rehberlik edilir(**SBAB5.1.SB1., SBAB5.1.SB2, SBAB5.1.SB3, SBAB5.1.SB4.**).

Tüm çocuklar yaka kartlarını aldıktan sonra, öğretmen "Bu mahalleye yeni taşındım ve kimseyi tanımıyorum, komşularımla tanışmalıyım" diyerek her çocuğa sırayla yaklaşır. Her çocuk için vücudun farklı bir bölgesini zil olarak kullanma (örneğin, burun, saç, diz) oyunu oynanır(**TAB1.1.SB2.**). Kapı açma taklidi yapan çocuğa öğretmen "Merhaba, benim adım..." diyerek elini uzatır ve çocuğun el sıkışıp adını ve soyadını söylemesi teşvik edilir. Bu süreçte nezaket ifadeleri ("Memnun oldum", "Teşekkür ederim" gibi) vurgulanarak kullanılır. Her çocuk adını söyledikten sonra öğretmen "Mahalleye yeni taşındım ve evimin önündeki bahçeye ne yapacağıma karar veremedim. Sence ne yapmalıyım?"(**TAB1.2.,TAB1.2.SB1.**). şeklinde bir soru yönelterek çocuğun öneri üretmesini sağlar. Verilen yanıtlar öğretmenin rehberliğinde geliştirilir ve çeşitlendirilir.

DEĞERLENDİRME:

Herkesin neden bir ismi olabilir?

İsmi kim vermiş?

Sınıfımıza bir isim versek bu, ne olurdu?

Biriyle tanışırken kendimizi nasıl tanıtırız?

Neden teşekkür ederiz?

Teşekkür etmezsek karşımızdaki ne hissedebilir?

Sizce başka hangi durumlarda teşekkür etmemiz gerekir?

TARİH: 09/09/2026

ETKİNLİK 3: ARKADAŞINI ARAYAN MONİ

ALAN BECERİLERİ:

Fen Alanı:

FBAB2.Sınıflandırma

Sosyal Alan:

KB2.8. Sorgulama

EĞİLİMLER

Sosyal Eğilimler (E2)

E2.3.Girişkenlik

Entelektüel Eğilimler (E3)

E3.8.Soru Sorma

Sosyal Eğilimler (E2)

E2.2.Sorumluluk

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Fen Alanı:

FBAB2.Sınıflandırma

FBAB2.SB1. Nitelikleri tanımlamak ve/veya değişkenleri belirlemek

FBAB2.SB2. Niteliklerine göre ayrıştırmak

FBAB2.SB3. Gruplandırmak

Sosyal Alan:

KB2.8. Sorgulama

SBAB5.1.SB1. Grup iletişimini başlatmak

SBAB5.1.SB2. Grup etkileşimine katılmak

SBAB5.1.SB3. Grup iletişimine katkıda bulunmak

SBAB5.1.SB4. Grup iletişimini değerlendirmek

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Öğretmen, çocuklara elindeki kuklayı göstererek, "Kuklamız Moni'nin bir sorunu var. Arkadaşı ile birlikte sınıfımıza geliyormuş, ancak arkadaşını yolunu kaybetmiş ve şu an burada değil. Yardıma ihtiyacı var. Hadi birlikte arkadaşını bulup ona yardımcı olalım." der.(**SBAB5.1.SB1, SBAB5.1.SB2. FBAB2.SB1.**) Çocuklara rehberlik ederek okulun farklı bölümlerinde kuklayı aramaya başlarlar. Önceden bilgilendirilmiş olan bölüm sorumlusuna, örneğin aşçıya, kuklayı göstererek "Yolunu kaybeden Moni'yi arıyoruz. Onu gördün mü?" diye sorulur. Aşçı yoğun işleri

nedeniyle kuklayı görmediğini belirtir ve aynı zamanda çalışma alanını ve yaptığı işleri açıklar(**SBAB5.1.SB3, FBAB2.SB2**) Öğretmen, kuklayı aramaya devam etmeleri gerektiğini söyleyerek çocukları diğer bölümlere yönlendirir. Tüm bölümler gezildikten sonra sınıfa geri dönülür. Öğretmen, kuklayla ilgili çocuklarla biraz daha konuşarak, kaybolan Moni'yi sınıfın bir yerinde olabileceğini belirtir ve hep birlikte sınıfta kuklayı bulurlar(**SBAB5.1.SB4.**)

DEĞERLENDİRME:

Çocuklar, kuklayla buluşunca neler gördüklerini anlatırlar. Moni'ye “Mutfakta neler vardı?”, “Müdür ne iş yapar?” gibi sorular sordurularak çocukların gözlemlerini anlatmaları sağlanır.

TARİH: 10/09/2026

ETKİNLİK 4: SINIFIMIZDA TOPLANTI YAPIYORUZ

ALAN BECERİLERİ:

Sosyal Alan:

KB2.8. Sorgulama

KAVRAMSAL BECERİLER

KB3.3.Eleştirel Düşünme Becerisi

KB3.3.SB1. Olay/konu/problem veya durumu sorgulamak

KB3.3.SB2. Sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek

EĞİLİMLER

Sosyal Eğilimler (E2)

E2.3.Girişkenlik

Sosyal Eğilimler (E2)

E2.2.Sorumluluk

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Sosyal Alan:

KB2.8. Sorgulama

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

SBAB5.1.SB1. Grup iletişimini başlatmak

SBAB5.1.SB2. Grup etkileşimine katılmak

SBAB5.1.SB3. Grup iletişimine katkıda bulunmak

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Çocuklar masalarına geçerler. Öğretmen “Biliyor musunuz, ben şimdiye kadar gittiğim okullara başlamadan önce oradaki okulun nasıl olduğunu hayal ederdim. Okula başlamadan önce okulun nasıl bir yer olduğunu hayal ediyordunuz?(**KB3.3., E2.3.**)Bu hayalinizdeki okulu çizmenizi istiyorum.” der. Çocuklar, istedikleri boyalar ve artık materyallerle hayallerindeki okulu çizerler. Ardından öğretmen çocukların çizimlerinin öykülerini resim kâğıdının arkasına yazar.

Etkinliğini bitiren çocuklar, eşyalarını yerlerine koyar ve ellerini yıkarlar(**E2.2**)

DEĞERLENDİRME:

Hayalinizdeki okulda en çok nelerin olmasını istediniz?

Sizin çizdiğiniz okullarda neler vardı?

Okul dendiğinde aklınıza gelen ilk şey nedir?

TARİH: 11/09/2026

ETKİNLİK: HAYALİMDEKİ OKULU ÇİZİYORUM

ALAN BECERİLERİ:

Sosyal Alan:

SDB3.1. Uyum Becerisi

Erdem-Değer-Eylem Becerileri

D4.Dostluk,

KAVRAMSAL BECERİLER

KB3.3.Eleştirel Düşünme Becerisi

KB3.3.SB1. Olay/konu/problem veya durumu sorgulamak

KB3.3.SB2. Sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek

Sosyal Alan:

SDB3.1. Uyum Becerisi

SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak

SDB3.1.SB2. Yeni, değişen ve belirsiz durumlar karşısında değişime açık ve istekli olmak

SDB3.2. Esneklik Becerisi

SDB3.2.SB2. Yeni durumlara uyum sağlamak

ERDEM-DEĞER-EYLEM BECERİLERİ

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

D11.3. Kişisel ve toplumsal haklara saygı göstermek

D11.3.3. Toplumsal düzenin sağlanması için kurallara uyar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Öğretmen, çocuklarla birlikte yarım daire şeklinde oturur ve onlara sınıf kurallarıyla ilgili hazırlanmış ya da kendi yazdığı bir broşürü okur. Sınıfta kuralların neden gerekli olduğunu açıklar(**D11.3.**)(örneğin, birbirimize saygılı olmak, güzel vakit geçirmek gibi). Ardından, öğretmen çocuklara bir kukla gösterir ve "Bu kuklayı hatırlıyor musunuz? Kukla Moni bugün bize sınıf kurallarımızı belirlememizde destek olacak." der. Öğretmen, sınıfta olmasını istediği kuralları çocuklarla birlikte tartışarak

kararlaştırır(**D4.2.**) Sonrasında bu kuralları görsel olarak (hem fotoğraf hem yazılı şekilde) hazırlar ve tüm sınıf, bu kuralların altına adını yazar(**SDB3.2.**).

DEğERLENDİRME:

Hayalinizdeki okulda en çok nelerin olmasını istediniz?

Sizin izdiğiniz okullarda neler vardı?

Okul dendiğinde aklınıza gelen ilk şey nedir?