

EYLÜL AYI
AYLIK PLANLARI

EYLÜL AYI AYLIK PLANI

ALAN BECERİLERİ

TÜRKÇE ALANI

- TADB. Dinleme
- TAKB. Konuşma
- TAOB. Okuma
- TAEOB. Erken okuryazarlık

MATEMATİK ALANI

- MAB6. Sayma
- MAB1. Matematiksel muhakeme
- MAB3. Matematiksel Temsil

FEN ALANI

- FAB. Bilimsel Gözlem Yapma

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

- HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler
- HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri
- HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/Bilişsel Beceriler

SANAT ALANI

- SNAB4. Sanatsal uygulama yapma

MÜZİK ALANI

- MDB1. Müziksel Dinleme
- MSB2. Müziksel söyleme
- MÇB3. Müziksel Çalma
- MHB4. Müziksel Hareket
- MYB5. Müziksel Yaratıcılık

KAVRAMSAL BECERİLER

KB1. Temel beceriler

- Saymak, Çizmek, Belirlemek, Bulmak, Ölçmek, Yazmak

KB2. Bütünleşik beceriler

KB2.1. Çelişki giderme becerisi

- KB2.1.SB3. Uygun yolu seçerek harekete geçmek ve takip etmek

KB2.2. Gözlemlene Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

KB2.3. Özetleme becerisi

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtmak veya bölmek

KB2.7. Karşılaştırma

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirleme

KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek

KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek

KB2.9. Genelleme Becerisi

KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek

KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi

KB2.10.SB3. Karşılaştırmak

KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi

KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/sorun/duruma ilişkin çıkarım yapmak

KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme Becerisi

KB2.12.SB2. Elde edilen veriler üzerinde kurala dayalı hesaplama yapmak

KB2.14.Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

KB2.17. Değerlendirme Becerisi

KB2.17.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ölçme yapmak

KB2.17.SB3. Ölçme sonuçlarını belirlediği ölçütlerle karşılaştırmak

KB2.17.SB4. Karşılaştırmaya ilişkin yargıda bulunmak

KB19. Mantıksal Denetleme Becerisi

KB2.19.SB3. Ölçüt bağlamında yargıda bulunmak

KB2.20. Sentezleme Becerisi

KB2.20.SB1. Parçaları belirlemek

KB2.20.SB2. Parçalar arası ilişki kurmak

KB3. Üst düzey düşünme becerileri

KB3.2. Problem Çözme Becerisi

KB3.2.SB3. Problemin çözümüne yönelik gözleme dayalı/ mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etmek

KB3.3. Eleştirel Düşünme

KB3.3.SB2. Sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.5. Kendine güvenme (Öz güven)

E2. Sosyal eğilimler

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

E2.5.Oyunseverlik

E3. Entelektüel eğilimler

E3.2. Odaklanma

E3.3.Yaratıcılık

E3.5. Merak ettiği soruları sorma

E3.11. Özgün Düşünme

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB1. Benlik Becerileri

SDB1.1.Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB3. Kendi duygularına ilişkin farkındalığını artırmaya yönelik çalışmalar yapmak

SDB1.2.Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB3.Bir hedefi gerçekleştirebilmek için kendi duygu, düşünce ve davranışlarını izlemek ve yönetmek

SDB2. Sosyal Yaşam Becerileri

SDB2.1.İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1.Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek

SDB2.1.SB3.Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.2.İş Birliğı Becerisi

SDB2.2.SB1. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliğı yapar.

SDB2.2.SB3 Başkalarının kendisinden farklı düşündüğünü fark eder.

SDB2.2.SB4. Ortak hedefler doğrultusunda takım oluşturur ya da var olan bir takıma dâhil olur.

SDB2.3.Sosyal Farkındalık Becerisi

SDB2.3.SB3. Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek

SDB3.3.Sorumlu Karar Verme Becerisi

SDB3.3.SB1. Problemleri tanımlayıp çözmek

SDB3.3.SB4. Alınan kararların ahlaki olarak uygunluğunu değerlendirmek

Değerler

D2. Aile bütünlüğü

D2.1.2. Duygu ve düşüncelerini, öğrendiğı bilgileri ailesiyle paylaşmaya istekli olur.

D2.1.3. Aile üyelerinin sevinç ve üzüntülerini paylaşır.

D2.1.4. Aileye ait olma duygusunu ve aile bağlarını geliştirir.

D3. Çalışkanlık

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

D4.Dostluk

D4.1.3. Ortak hedeflere ulaşmak için arkadaşlarıyla dayanışma içinde olur.

D4.1.4. İhtiyaç duyduğunda arkadaşlarından yardım ister.

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

D4.4.6. Arkadaşlarının farklılıklarını kabul eder.

D10. Mütevazılık

D10.1.1. Zayıf ve güçlü yönlerinin farkında olur.

D10.3.4. Grup çalışmalarında uyumlu davranır.

D11. Özgürlük

D11.1.2. Duygu ve düşüncesini etki altında kalmadan ifade eder.

D12. Sabır

D12.1.4. Sorun odaklı değil, çözüm odaklı düşünür.

D13. Sağlıklı Yaşam

D13.2.1. Spor ve egzersiz yapmanın kişilik gelişimine etkisini fark eder.

D13.2.2. Spor ve egzersiz yapmanın ve uğraşı sahibi olmanın fiziksel ve psikolojik iyi oluşıa katkılarını fark eder.

D13.2.3. Yaşına ve fiziksel özelliklerine uygun sosyal ve sportif etkinliklere katılır.

D14.Saygı

D14.2.4. Sağlığına ve öz bakımına dikkat eder.

D16. Sorumluluk

D16.1.3. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.

D16.1.4. Verdiği kararların sorumluluğunu alır.

D16.3.1. Görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirir

D18. Temizlik

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapar.

D18.1.3. Kılık kıyafetinin temiz ve düzgün olmasına dikkat eder.

D18.2.2. Uygun temizleme araç ve yöntemlerini kullanır.

D18.2.4. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

D20. Yardımseverlik

D20.1.2. Sahip olduğu bilgi, deneyim, eşya ve mali kaynaklar gibi değerleri başkalarıyla paylaşır.

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi okuryazarlığı

OB1.1. Bilgi ihtiyacını fark etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.5.SB3. Bilgiyi kullanarak yaptığı akıl yürütme ile ulaştığı çıkarımları yansıtmak

OB4. Görsel okuryazarlığı

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

OB4.3.Görsel hakkında eleştirel düşünme

OB4.3.SB2. Görsel ile sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek

OB4.3.SB3. Görsel üzerinden akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtmak

OB4.4. Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma

OB4.4.SB1. Görseli kullanmak

OB4.4.SB2. Özgün görseller oluşturmak

OB7. Veri okuryazarlığı

OB7.2. Veri Oluşturma

OB7.2.SB2. Veri toplamak

OB7.5. Verileri Görselleştirme

OB7.5.SB2. Veriyi grafik ve harita olarak görselleştirmek

OB7.7. Örüntüleri Betimleme ve Analiz Etme

OB7.7.SB4. Örüntüleri modellemek (nicelendirmek)

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE ALT ÖĞRENME ÇIKTILARI

TÜRKÇE ALAN

TADB1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB2.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB2.b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkında tahminlerini söyler.

TADB2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

TADB3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme

TADB3.a. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayları belirler.

TAOB1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme

TAOB1.a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.

TAOB1.b. Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.

TAOB2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB2.a. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAOB2.b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

TAOB2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

TAKB1. Konuşma sürecini yönetebilme

TAKB1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

TAKB.2.a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

TAKB.2. b. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

TAEOB.5. Okuma öncesi becerileri kazanabilme

TAEOB.5.a. Kitabın temel unsurlarını bilir.

TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

MATEMATİK ALANI

MAB1.Ritmik ve algısal sayabilme

MAB1.a.1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB1.c. 1 ile 5 arasındaki grupların azlık / çokluk durumlarını bir bakışta söyler.

MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme

MAB.2.b. Eş/eşit olan/olmayan parçaları gösterir.

MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nes- nelere ilişkin çıkarım yapabilme

MAB.4.a. Örüntüyü kuralına uygun olarak devam ettirir.

MAB4.b. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

MAB9.ç. Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır.

MAB.10. Farklı matematiksel temsilleri değerlendirebilme

MAB.10.b. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamalarını karşılaştırır.

FEN ALANI

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

FAB1.a. Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

FAB1.ç. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

FAB1.d. Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik gözlem verilerini açıklar.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

HSAB.2.b. Nesneleri şekillendirir.

HSAB.2.ç. Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme

HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

HSAB.3.b. Gösterilen dans figürlerini yapar.

HSAB.3.c. Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.

HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme

HSAB.4.b. Bedenini farkında olarak hareket ettirir.

HSAB.6. Eşle/grupla hareket örüntüleri sergileyebilme

HSAB.6.b. Grupla hareket eder

HSAB9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

HSAB.9. a. İç ve dış mekânda hareketli etkinliklere istekle katılır.

HSAB10. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme

HSAB10.a. Kişisel temizliğini desteksiz yapmaya gayret gösterir.

HSAB10.b. Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine öğretmen gözetiminde katkıda bulunur.

HSAB12. Hareketli oyunlarda liderliği deneyimleme

HSAB12.b. Alınan kararları uygular.

SANAT ALANI

SNAB4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

SNAB.4.c. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB4.ç. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

MÜZİK ALANI

MDB1. Müziksel Dinleme Becerisi

MDB.1.b. Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler.

MDB.3. Duyduğu seslerin kaynağını anlayabilme

MDB3.a. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını gösterir.

MSB3.b. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını ifade eder.

MDB.4. Dinlediği sözlü/ sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki özellikleri fark edebilme

MDB4.a. Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını ifade eder.

MDB4.b. Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki ezgi/ritim/çalgı farklılıklarını ifade eder.

MSB2. Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme

MSB2.a. Dinlediği çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının isimlerini söyleme

MSB3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

MÇB.2. Çalacağı çalgılara/ritimlere/ ezgilere/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme

MÇB2.b. Seçtiği artık materyallerden yapılmış çalgının/Orff çalgısının ismini/özelliklerini söyler.

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB3.a. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

MHB3.b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

MHB3.ç. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

MYB.1. Müziksel deneyimlerinden yola çıkarak müziksel ürün ortaya koyabilme

MYB1.a. Beden perküsyonuyla/hareketle/dansla planlı veya doğaçlama ritim üretir.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar

Renk (Kırmızı)

Geometrik şekil (Daire)

Boyut (Büyük-Orta-Küçük, Uzun-Kısa)

Miktar (Az- Çok, Ağır-Hafif)

Yön/Mekânda konum (Yukarı-Aşağı, Uzak-Yakın)

Sayı/sayma (1-10 arası rakamlar)

Zaman (Haftanın günleri)

Duygu (Mutluluk, Üzüntü, Endişe, Korku, Şaşkın

Zıt (Aynı-Farklı-Benzer, Düzenli-Dağınık)

ÖĞRENME KANITLARI (DEĞERLENDİRME)

Çocuklar Yönünden Değerlendirme

Program Yönünden Değerlendirme

Öğretmen Yönünden Değerlendirme

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Öğrenme-Öğretmen Uygulamaları

TÜRKÇE ALANI

Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme **(TADB1.b.)** Seçilen materyalleri dinler/izler.

Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme **(TADB2.a.)** Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar. **(TADB2.b.)** Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkında tahminlerini söyler. **(TADB.2.c.)** Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme **(TADB.3.a.)** Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayları belirler. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme **(TAOB1.a.)** İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.

(TAOB.1.b.) Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.

Görsel materyallerden anlamlar üretebilme **(TAOB2.a.)** Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar. **(TAOB2.b.)** Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur. **TAOB.2.c.)** Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar. Konuşma sürecini yönetebilme **(TAKB1.b.)**

Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme **(TAKB.2.a.)** Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar. **(TAKB.2. b.)** Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler. Okuma öncesi becerileri kazanabilme **(TAEOB.5.a.)** Kitabın temel unsurlarını bilir. Yazma öncesi becerileri kazanabilme **(TAEOB.6.a.)** Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

MATEMATİK ALANI

Ritmik ve algısal sayabilme(**MAB1.a.**)1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.(**MAB.1.b.**) 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler. (**MAB1.c.**) 1 ile 5 arasındaki grupların azlık / çokluk durumlarını bir bakışta söyler. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme (**MAB.2.b.**) Eş/eşit olan/olmayan parçaları gösterir. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme (**MAB.4.a.**) Örüntüyü kuralına uygun olarak devam ettirir. (**MAB4.b.**) Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme (**MAB9.ç.**) Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır. Farklı matematiksel temsilleri değerlendirebilme (**MAB.10.b.**) Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamalarını karşılaştırır.

FEN ALANI

Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme (**FAB1.a.**) Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder. (**FAB1.ç.**) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar. (**FAB1.d.**) Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik gözlem verilerini açıklar.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme (**HSAB.1.a.**) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

(**HSAB.1.b.**) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme (**HSAB.2.b.**) Nesneleri şekillendirir. (**HSAB.2.ç.**) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme (**HSAB.3.a.**)

Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder. (**HSAB.3.b.**)

Gösterilen dans figürlerini yapar.(**HSAB.3.c.**) Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.

Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme(**HSAB.4.b.**)Bedenini farkında olarak hareket

ettirir. Eşle/grupla hareket örüntüleri sergileyebilme (**HSAB.6.b.**) Grupla hareket eder

Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme (**HSAB.9. a.**)İç ve dış mekânda hareketli etkinliklere istekle katılır.

Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme (**HSAB10.a.**) Kişisel temizliğini

desteksiz yapmaya gayret gösterir. (**HSAB10.b.**) Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine

öğretmen gözetiminde katkıda bulunur. Hareketli oyunlarda liderliği deneyimleme

(**HSAB12.b.**) Alınan kararları uygular.

SANAT ALANI

Sanat etkinliği uygulayabilme (SNAB.4.b.) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer. (SNAB.4.c.) Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır. (SNAB4..) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

MÜZİK ALANI

Müziksel Dinleme Becerisi (MDB.1.b.) Seçtiği ocuk şarkılarını/ocuk şarkısı formlarını dinler. Duyduğu seslerin kaynağını anlayabilme (MDB3.a.) Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını gösterir. (MSB3.b.) Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını ifade eder.Dinlediği sözlü/ sözsüz müzik eserlerindeki/ocuk şarkılarındaki özellikleri fark edebilme (MDB4.a.) Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/ocuk şarkılarındaki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını ifade eder.(MDB4.b.) Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/ocuk şarkılarındaki ezgi/ritim/çalgı farklılıklarını ifade eder. Dinlediği ocuk şarkılarına/ocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme (MSB2.a.) Dinlediği ocuk şarkılarının/ocuk şarkısı formlarının isimlerini söyleme. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme (MSB.3.b.) ocuk şarkılarını/ocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler. alacağı algılara/ritimlere/ ezgilere/ocuk şarkılarına/ocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme (MB2.b.) Seçtiği artık materyallerden yapılmış çalgının/Orff algısının ismini/özelliklerini söyler. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme (MHB3.a.) Mekânın fiziki koşularına uygun olarak hareket/dans eder.(MHB3.b.) ocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder. (MHB3..) Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar. Müziksel deneyimlerinden yola çıkarak müziksel ürün ortaya koyabilme (MYB1.a.) Beden perksyonuyla/hareketle/dansla planlı veya doğaçlama ritim üretir.

FARKLILAşTIRMA

Zenginleştirme: Plana göre zenginleştirme yazalım

Destekleme: Plana göre destekleme yazalım.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Planlarımıza göre aile ve toplum katılımı yazalım

ÖĞRETMEN YANSITMALARI