

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:08.02.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

Elini/yüzünü yıkar.

Dişini fırçalar.

Saçını tarar.

Burnunu temizler.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Davranışlarında esneklik gösterir.

Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder

Kavramlar: 8 Rakamı

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar yarım daire şeklinde minderlerde oturur ve öğretmen, "Bugün güne hep birlikte balon nefesi olarak başlayacağız. Balon gibi nefesimizi büyütecek ve sonra yavaşça söndüreceğiz." diyerek etkinliği tanıtır. Çocuklardan gözlerini kapatmalarını veya karşıya rahatça bakmalarını isteyip, "Hepimiz kocaman bir balon olduğumuzu hayal edelim. Balonun rengini seçebilirsiniz." der. Daha sonra öğretmen, yavaşça nefes olarak bunu çocuklara gösterir ve "Şimdi burnumuzdan nefes alalım, karnımızı kocaman bir balon gibi şişirelim." der. Çocuklar nefeslerini tutup balonun dolduğunu hayal eder, ardından "Şimdi yavaşça ağzımızdan nefesimizi vererek balonu söndürelim." ifadesiyle nefeslerini bırakmalarını ister. Bu döngü 3-4 kez tekrar edilir ve etkinlik, "Harika bir başlangıç yaptık, şimdi kendimizi daha sakın ve hazır hissediyoruz!" sözleriyle tamamlanır. (

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen, yere büyük bir 8 rakamı şeklinde karton bir yol hazırlar. Çocuklardan seçtikleri bir pamuğu veya yumuşak bir oyuncak, nefesleriyle üfleme yerine ellerini kullanarak 8 şeklindeki yol boyunca ilerletmelerini ister. Çocuk, yol boyunca ilerlerken durup derin bir nefes alır ve yavaşça verir. Her döngüde, öğretmen "Şimdi bir 8 daha tamamlayalım, önce derin bir nefes alalım ve rahatça nefes verelim!" diyerek çocukları yönlendirir. Oyun sonunda çocuklar tamamladıkları 8'leri sayarak sayma becerilerini de geliştirir. Bu oyun hem güvenli hem de sakinleştirici bir nefes farkındalığı etkinliği sağlar. (

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. "Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?" soruları karşısında çocukların cevapları alınır. "Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım" tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

TÜRKÇE-MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Nefes, Akciğer

Değerler:

Materyaller: Balon, Pipet, Boş Şişe

Öğretmen çocuklara 8 rakamı ile ilgili kısa bir hikaye anlatır.

Bir zamanlar, rakamlar ülkesinde çok özel bir rakam yaşarmış. Bu rakamın adı Semiz'miş.

Sekiz, her gün kıvrımlı ve zarif şekliyle diğer rakamlardan biraz farklı olduğunu hissedermiş.

"Ben neden iki yuvarlağı olan tek rakamım?" diye düşünürmüş. Ama aynı zamanda bu özelliğiyle gurur duymış çünkü onun bir sırrı varmış: Sekiz, sonsuzluğu temsil edebilen tek rakammış!

Bir gün, Rakamlar Ülkesi 'ne bir rüzgar gelmiş ve Sekiz 'in iki yuvarlağını bir anda yana kaydırmış. Sekiz yatay bir şekle dönüşmüş ve o anda herkes haykırmış: "Bu, sonsuzluk işareti!" Sekiz, ilk başta şaşırılmış ama çok mutlu olmuş. "Demek ki benim şeklim hem bir sayı hem de sonsuzluğu anlatıyor!" diyerek gülümsemiş.

Diğer rakamlar Sekiz 'in hikayesinden çok etkilenmiş. Birlikte onun etrafında dans ederek "Sekiz 'in yuvarlakları her şeyi kucaklayabilir; sevgi, dostluk ve sonsuz hayaller!" diye şarkılar söylemişler. O günden sonra Sekiz, Rakamlar Ülkesinin en özel rakamlarından biri olmuş. Ve bu güzel şekliyle çocuklara sonsuz hayaller kurmayı hatırlatmaya devam etmiş. Öğretmen hikaye sonrasında çocuklardan etkinlik kitaplarını hazırlamalarını ister ve çalışma alanına geçilir. (Okul yolculuğum, 4. Kitap, s:42,43,44)

AÇIK ALANDA OYUN

oyuncular içinden sayışarak minder olacak oyuncuyu belirlerler. Diğer oyuncular halka olur, minder olan oyuncu ortaya çömelip yüzünü kapatır. Halkadaki oyuncular Eski Minder tekerlemesini söyleyerek minderin etrafında dönerler: Eski minder! Yüzünü göster, Göstermezsen bir poz ver. Mutluluk mu, kızgınlık mı? Havuz başında heykellik mi? Hangisi? Minder olan oyuncu istediği bir pozunu (gülmek, kızmak, üzölmek, şaşırmaq vb.ni) söyler ve halkadaki oyuncular o pozunu yaparlar. Minder, içlerinden en beğendiğini seçer ve o oyuncu minder olur. Oyun bu döngü hâlinde devam eder.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

FEN-MÜZİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:**Materyaller:**

Öğretmen çocukları deney yapmak için fen alanına davet eder ve önce nefes çalışması yapacaklarını söyler.

Çocuklar daire şeklinde oturur. Öğretmen, "Şimdi hayal gücümüzü kullanarak elimizde bir çiçek olduğunu düşünelim. Bu çiçek çok güzel kokuyor." diyerek etkinliği başlatır.

Çocuklardan derin bir nefes alarak çiçeği kokladıklarını hayal etmeleri istenir. "Burnumuzdan derin bir nefes alalım ve çiçeğin mis gibi kokusunu içimize çekelim." der. Daha sonra öğretmen, "Şimdi elimizde yanan bir mum var. Ama bu mumun alevini söndürmek istemiyoruz. Hafifçe üfleterek alevi sadece dans ettirelim." der. Çocuklar yavaş ve kontrollü bir şekilde ağızlarından nefes verir.

Çocuklar sırayla çiçek koklama ve mum üfleme hareketlerini birkaç kez tekrar eder.

Etkinlik sonunda öğretmen, "Şimdi çiçeğimizi ve mumumuzu bir kenara bırakıyoruz. Derin bir nefes alıp yavaşça vererek bu güzel çalışmayı bitiriyoruz." diyerek deney etkinliği yapılır.

Okul Yolculuğum, 4. Kitap, s:41)**DEĞERLENDİRME****Çocukla Günü Değerlendirme:**

- Çiçeği koklarken burnundan nefes almayı kolay buldun mu?
- Mumu üflerken nefesini yavaşça verebildin mi?
- Nefes alıp verirken vücudunda bir rahatlama hissettin mi?
- Hangi hareketi daha çok sevdin: çiçeği koklamayı mı yoksa mumu üfleme mi?
- Bu etkinlikten sonra kendini daha sakin ve rahat hissettin mi?
- Derin nefes alıp vermenin seni nasıl hissettirdiğini anlatabilir misin?
- Gün içinde yorulduğunda ya da sakinleşmek istediğinde bu nefes çalışmasını yapmak ister misin?

Genel Değerlendirme:**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

8 rakamı ile ilgili evde çalışmalar yapılabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:09.02.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.

Kişisel seçimlerinin farkına varır.

Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.

Kişisel özelliklerini/seçimlerini başkalarıyla karşılaştırır.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Davranışlarında esneklik gösterir.

Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

Arkadaşlıklarını sürdürür.

Arkadaşlığın önemini açıklar.

Kavramlar: duygular, Sevgi, Saygı

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar yarım daire şeklinde oturur. Öğretmen elinde bir balon tutar ve "Bugün, balonumuz sayesinde nezaket kurallarını konuşacağız. Bu balon, hepimize nezaketin ne kadar değerli olduğunu hatırlatacak!" diyerek etkinliği tanıtır.

Öğretmen balonu eline alır ve bir nezaket kuralı söyleyerek balonu şişirir. Örneğin:

- "Lütfen demek bir nezaket kuralıdır."
- "Teşekkür ederim demek insanları mutlu eder."
- "Birbirimize yardım etmek önemlidir."

Sıra Çocuklarda: Balon şişirildikten sonra çocuklara sırayla paslanır. Her çocuk, bir nezaket kuralı söyleyip balonu yavaşça havaya fırlatır. Balonun yere düşmemesi için herkes dikkatli bir şekilde birbirine pas verir.

Balon yere düştüğünde öğretmen, "Nezaket balonumuz yere düşmesin diye hep birlikte çalıştık. İşte nezaket de böyle! Eğer hepimiz birbirimize iyi davranır ve destek olursak, herkes çok mutlu olur." diyerek etkinliği sonlandırır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Sanat merkezinde çocuklarla birlikte büyük bir çark hazırlanır. Çarkın her bölümüne nezaket kuralları yazılır. Örneğin:

- "Lütfen demek"
- "Teşekkür ederim demek"
- "Sıraya girmek"
- "Yardım teklif etmek"
- "Güzel sözler söylemek"

Çark tamamlandıktan sonra öğrenme merkezlerinden birine yerleştirilir.

Çocuklar merkeze geldiklerinde sırayla çarkı döndürür.

Ok hangi nezaket kuralında durursa, çocuk o davranışı dramatize ederek canlandırır. Örneğin: Çark "Lütfen demekte durduysa, çocuk bir arkadaşından bir şey isterken "Lütfen" kullanarak kısa bir rol yapar. (

Diğer çocuklar da oyuna katılır ve her davranışın ne kadar önemli olduğunu tartışırlar.

Oyunun sonunda çocuklara, “Bugün hangi nezaket kuralını kullanmaktan hoşlandınız?”, “Bu kuralları okulda veya evde nasıl kullanabilirsiniz?” gibi sorular sorularak farkındalık sağlanır.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Nazik Olmak, Nezaket Sözcükleri

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen çocuklara kuklalar ile bir hikaye okuyacağını ve bu hikayeyi çok iyi dinlemelerini ister.

Bir zamanlar, büyük bir çiçek bahçesinde, birbirinden güzel renkli çiçekler yetişirdi. Bahçenin ortasında en güzel ve en nazik çiçeklerden biri olan Papatya, diğer çiçekler arasında parıldardı. Papatya'nın yaprakları beyaz, sarı merkezinden ise sınırsız bir gülümseme yayılırdı. Bahçedeki her çiçek, Papatya'yı çok severdi, çünkü o, hep nazik ve yardımseverdi. Bir gün, bahçeye yeni bir çiçek geldi. Bu, son derece neşeli ama biraz da dikkatsiz bir çiçektir. Adı Lale'ydi. Lale, başını hep gökyüzüne kaldırır, rüzgarla dans ederdi. Ancak Lale, Papatya'nın aksine, çoğu zaman nezaket kurallarına pek dikkat etmezdi. Sesli şekilde konuşur, bazen diğer çiçeklerin üzerine su döker, bazen de arkadaşlarının konuşmalarına dalarak onlara saygısızca bakardı. Diğer çiçekler bazen bu durumdan rahatsız olsalar da Lale'nin enerjisinden çok hoşlanıyorlardı.

Bir sabah, bahçedeki diğer çiçekler Papatya ile birlikte sabah güneşinin altında gülümseyerek sohbet ediyorlardı. Papatya, "Bugün ne kadar güzel bir gün! Birbirimize güzel sözler söylemek, birbirimizin ruhunu okşamak çok değerli," dedi. Diğer çiçekler, bu sözlerle katıldılar ve mutlu bir şekilde birbirlerine nazikçe selam verdiler.

Ancak Lale, uzaktan onları izliyordu ve biraz sıkılmıştı. "Ne yapıyorsunuz?" diye seslendi.

"Sadece oturup gülümseyerek mi vakit geçiriyorsunuz? Ben daha heyecanlı bir şeyler yapmak istiyorum!"

Papatya, Lale'ye gülümseyerek yaklaştı. "Merhaba Lale, biz sadece birbirimize nezaketle yaklaşmanın gücünden bahsediyorduk. Birbirimize nazik ve saygılı olduğumuzda, daha mutlu ve huzurlu bir bahçemiz olur," dedi.

Lale biraz düşündü, ama yine de kaygısızca, "Ama ben sadece eğlenmek istiyorum. Nezaket kuralları da ne? Bunlar sıkıcı şeyler," dedi.

Papatya, Lale'nin yanına oturdu ve ona nazikçe bir hikaye anlatmaya karar verdi.

"Bir zamanlar, çok uzak bir ülkede, büyük bir ormanda birçok hayvan yaşarmış. Bu hayvanlar, ormanın derinliklerinde huzur içinde yaşarken, bir gün ormana yeni bir hayvan gelmiş. Adı Zıp Zıp'mış. Zıp Zıp, çok enerjik ve hızlı bir hayvanmış, ama bazen çok dikkatsizdi. Zıp Zıp, ormandaki diğer hayvanların yüzlerine gülümsemeden selam verirdi, hep neşeyle koşar, bazen birinin üzerine bile çarparak geçerd. Bir gün, bir kuş Zıp Zıp'a 'Beni özür dilemeden geçtiğin için üzgünüm,' dedi. Zıp Zıp şaşkın bir şekilde kuşa bakarak, 'Neden üzgünsün? Ben seni sadece geçtim,' dedi. Ama kuş, 'Beni nazikçe geçseydin, birbirimizi daha iyi anlayabilirdik. Nezaket, huzurun ve sevginin anahtarıdır,' dedi."

Lale, dikkatle dinleyerek başını salladı. "Ama Papatya, o zaman Zıp Zıp neden hep koşuyor? O eğlenceli değil mi?" diye sordu.

Papatya, gülümseyerek devam etti: "Zıp Zıp eğlenceliydi, ancak başkalarına saygı gösterdiğinde çok daha mutlu olurdu. Nezaket kuralları, sadece kurallar değil, başkalarının duygularına değer vermek, daha güzel bir dünya yaratmak demektir. Zıp Zıp, başkalarına dikkat etmeye başladığında, sadece kendisi değil, tüm ormandaki hayvanlar mutlu oldu. Zıp Zıp, başkalarına değer verdiğinde, sevgi dolu bir orman yaratıldığını fark etti."

Lale biraz daha düşündü ve sonunda "Evet, sanırım seni anlıyorum Papatya. Yani, birine selam verirken sadece 'Merhaba' demek yeterli değil, onu gerçekten görmek ve ona değer vermek gerek," dedi. Papatya gülümseyerek başını salladı. "Aynen öyle. Nezaket kuralları, birbirimize olan saygımızı gösterir. Her 'Teşekkür ederim' kelimesi, küçük ama güçlü bir adım atmak demektir. Her 'Lütfen' demek, birinin duygularını önemsemek demektir."

Lale, birden kendi içine döndü ve Papatya'ya dönerek, "Papatya, ben bazen başkalarını kırıyorum, fark etmeden. Ama bundan sonra onlara daha nazik ve saygılı olacağım," dedi.

"Nezaket, gerçekten çok değerliymiş. Herkes mutlu olmalı."

Papatya ve diğer çiçekler, Lale'nin bu yeni anlayışını kutladılar. O günden sonra, Lale daha dikkatli ve nazik olmaya başladı. Diğer çiçeklerle daha çok konuştu, onların sözlerini dinledi ve onlara her zaman teşekkür etti. Bahçedeki huzur arttı, çünkü herkes birbirine değer veriyor ve nazik davranıyordu.

Ve işte o gün, Lale bir kez daha Papatya'ya yaklaşıp, "Teşekkür ederim, Papatya. Bana bu kadar nazik davrandığın için," dedi. Papatya gülümsedi ve "Nezaket, bir çiçeğin en güzel taçıdır," dedi.

Bahçedeki tüm çiçekler gülümsedi, çünkü o günden sonra, her biri sadece güzellikleriyle değil, aynı zamanda birbirlerine duydukları sevgi ve saygıyla da parlıyordu.

Hikaye sonrası çocuklarla hikaye hakkında konuşulur. Aile ortamında ne sıklıkla bu cümleleri kullanmaları gerektiği hakkında sohbet edilir.

AÇIK ALANDA OYUN

Oyuncular aralarında sayışma yaparak Kurt Baba ve bir anne seçerler. Diğer oyuncular da seçilen annenin çocukları olur. Se çim yapılırken tekerlemelerle sayışma yapılabilir. Kurt Baba ve anne seçildikten sonra Kurt Baba, anne ve çocuklardan uzakta bir yerde (yaklaşık 10-15 adım uzaklıkta) bekler. Sonrasında anne, Kurt Baba'ya duyurmadan çocuklarına birer renk adı verir ve hep birlikte bir çember oluştururlar. Kurt Baba, anne ve çocukların yanına döner; ardından oyunun diyalogu başlar: Kurt Baba : Tık, tık, tık. Anne : Kim o? Kurt Baba : Kurt Baba Anne : Ne istersin? Kurt Baba : Yumurta. Anne : Hangi renk? Kurt Baba bir renk söyler, Kurt Baba'nın söylediği renk annenin çocuklara söylediği hangi renk ise o oyuncu kaçar. Kaçan oyuncu Kurt Baba'ya yakalanmadan çembere dönerse Kurt Baba'dan kurtulur. Kurt Baba yeniden bir renk söyler ve söylediği renk hangi oyuncunun ise o oyuncu kaçar. Eğer Kurt Baba kaçan oyuncuyu yakalarsa o oyuncu Kurt Baba olur. Oyun bu şekilde devam eder.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Papatya, diğer çiçekler için ne tür bir örnek oluşturuyordu?
- Lale'nin başlangıçta nezaket kurallarına nasıl bir yaklaşımı vardı?
- Papatya'nın, Lale'ye nezaket kuralları ile ilgili anlattığı hikayede hangi dersler vardı?
- Nezaket kuralları, ormandaki hayvanlar için nasıl bir değişiklik yarattı?
- Lale'nin davranışlarında hangi değişiklikleri fark ettiniz?
- Hikayede hangi nezaket kurallarını öğrendik? Bu kurallar günlük yaşamımızda nasıl kullanılabilir?
- Nezaket, bir topluluk içinde nasıl bir etki yaratır?
- Lale, Papatya'ya teşekkür ettiğinde neyi fark etmişti?

- Nezaket kuralları, diğ er insanların duyguları üzerinde nasıl bir etki bırakır?
- Hikayede anlatılan nezaket kurallarını hayatta nasıl uygulayabileceğinizi

d            ?

Genel Değ erlendirme:

A  LE/TOPLUM KATILIMI

Okul, ailelere yönelik bir nezaket eğitimi programı düzenleyebilir. Bu programda, ebeveynlere çocuklarına nazik davranma ve onları nezaket kuralları hakkında nasıl eğitebilecekleri konusunda bilgiler verilir. Ebeveynler,  ocukların davranışlarını nasıl yönlendireceklerini öğrenebilirler.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:10.02.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.

Göstergeler

Kendine bir hedef belirler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri/eşyaları iter.

Nesneleri/eşyaları çeker.

Nesneleri/eşyaları yuvarlar.

Nesneleri/eşyaları kaldırır.

Nesneleri/eşyaları taşır.

Nesneleri/eşyaları indirir.

Nesneleri/eşyaları döndürür.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Desen oluşturur.

Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.

Figürlerinde ayrıntı kullanır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

Kişisel seçimlerinin farkına varır.

Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.

Kavramlar: Büyük-Küçük, Daire

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Güne başlamak için, öğretmen, düğmelerin dünya çapında nasıl kullanıldığını anlatan kısa bir hikaye anlatır.

“Bir zamanlar, büyük bir kasabada düğmeler vardı. Düğmeler her kıyafette, her eşyada yer alırdı. Ama en özel düğmeler, sadece en dikkatli ve sabırlı olanların bulabileceği düğmelerdi. O düğmeler, kaybolan giysileri toparlamak için kullanılır, yeni dostluklar kuran insanlar arasında hediye olarak verilirdi. Her düğme, biraz sabır, biraz dikkat ve çokça sevgiyi anlatıyordu.”

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen geçici olarak farklı düğmelerden oluşan bir merkez oluşturur. Çocuklarla birlikte düğmelere dikkatlice bakılır. Hangi düğmelerin yuvarlak, hangilerinin kare olduğunu, hangi renklerin birbirine yakın olduğunu keşfederiz. Çocuklardan her bir düğmenin özelliklerini tartışmalarını isteriz. "Bu düğme neden bu kadar küçük? Hangi kıyafette kullanılır?" gibi sorularla dikkatlerini çekeriz.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanır çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

FEN-MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Düğme,

Değerler:**Materyaller:**

Çocuklar, öğretmenin rehberliğinde düğmeleri dikkatlice incelemeye başlar.

Sorular:

- "Bu düğme hangi maddeden yapılmış olabilir?"
- "Bunu bir gömlekte görsek, ne işe yarar?"
- "Büyüklüğü nasıl, küçük mü yoksa büyük mü?"
- "Bu düğme nasıl bir şekle sahip?"

Çocuklar, düz bir yüzeye birkaç farklı düğmeyi koyarak her birini itmeye çalışır.

Hangi düğmenin daha hızlı hareket ettiğini gözlemlerler.

Sorular:

- "Hangi düğme daha hızlı kayar?"
- "Büyüklük ya da şekil, düğmenin hareketini etkiler mi?"
- "Düğmelerin şekilleri onları nasıl etkiliyor?"

Çocuklar, büyük ve küçük düğmeleri farklı yüzeylere yerleştirip yuvarlayarak, hangi boyuttaki düğmenin daha kolay hareket ettiğini gözlemler.

Sorular:

- "Büyük düğme ile küçük düğme nasıl farklı hareket eder?"
- "Bir düğme yuvarlandığında şekli ne kadar önemli?"
- "Hangisi daha uzun yol alır?"

Gibi deneylerle gözlemler yapılır. Daha sonra öğretmen etkinlik kitabındaki düğme yokken ne vardı videosu izlenir ve düğmeler hakkında konuşulur. **(Okul Yolculuğum, 4. Kitap, s:45,46,47,48)**

AÇIK ALANDA OYUN

Yaklaşık 1,5 metrelik biraz kalınca bir ip alınarak ucuna küçük bir top ya da top hâline getirilmiş bir yumak bağlanır. Burada amaç ebenin ipi yerde rahat çevirebilmesini sağlamaktır. Daha sonra oyuncular içinden sayışarak bir ebe belirlenir. Ebe top bağlı ipi eline alarak yere çizilen dairenin tam orta noktasında yere çömelir. Diğer oyuncular ipin üstünden atlayacak uzaklıkta durarak halka oluştururlar. Ebe olan oyuncu elindeki top bağlı ipi, yere paralel şekilde döndürmeye başlar. Diğer oyuncular da ip kendilerinin olduğu hiza ya geldiğinde üstünden atlarlar. Eğer dönen ip bir oyuncuya değerse veya oyuncu dönen ipin üstünden atlayamazsa bu oyuncu yeni ebe olarak onunla yer değiştirir. Oyun bu şekil de devam eder.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

SANAT ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Çocuklarla birlikte farklı düğme çeşitleri ile bir etkinlik oluşturulur. Her çocuk çalışmak istediği düğmeyi seçer ve kolay çalışması yapılır. Çalışması biten çocuklar düğme sergisi oluşturur ve sergide kimin çalışmasına gelirse o etkinlik tanıtılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Hangi düğme en hızlı hareket etti? Neden böyle olduğunu düşündünüz?
- Düğmelerin hangi şekilleri daha kolay kayar?
- Büyük ve küçük düğmelerin hareketi arasındaki fark nedir?
- Hangi materyalden yapılmış düğme daha ağır hissettiriyor? Bu durum nasıl etkiler?
- Farklı materyallerin (plastik, metal, ahşap) düğmelerin hareketine nasıl bir etkisi oldu?
- Düğmelerin şekli, büyüklüğü ve malzemesi nasıl farklı hareket etmelerine yol açtı?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aileler ve toplum üyeleri, çocuklarla birlikte düğme temalı bir sergi hazırlayabilirler. Sergide, farklı düğme türlerinden yapılan projeler ve fen deneyleri sergilenebilir. Toplum üyeleri, çocukların öğrenme sürecine katılabilir ve birlikte bilimsel keşiflerde bulunabilirler

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:11.02.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Cümleyi sözcüklerine ayırır.

Sözcükleri hecelerine ayırır.

Sözcüklerin ilk sesini söyler.

Sözcüklerin son sesini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.

Aynı sesle biten sözcükleri eşleştirir.

Uyaklı sözcükleri eşleştirir

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Çevresindeki yazıları gösterir.

Yazı ve resmi birbirinden ayırır.

Yazının işlevini söyler.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri kopartır.

Nesneleri yırtar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Kavramlar: Sesli-Sessiz, Geniş-Dar

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen, çocuklara geniş ve dar kavramlarını tanıtan kısa bir sohbet başlatır:

"Bugün, geniş ve dar kavramlarını keşfedeceğiz. Geniş ne demek, dar ne demek? Geniş olan şeyler nasıl olur? Dar şeyler nasıl görünür?"

Öğretmen, büyük bir kutu ve küçük bir kutuyu çocuklara göstererek bu kavramları somutlaştırır.

Çocuklar ayakta ve alanın ortasında toplanmışken öğretmen şu soruları sorar:

- "Hangi alan daha geniş? Hangi alan daha dar?"
- "Geniş alanda koşmak nasıl bir duygu? Dar alanda koşmak nasıldır?"
Çocuklar geniş alanda serbestçe koşarken, dar alanda ise sadece belirli bir yolu izleyerek hareket etmeye çalışır. Bu hareketli etkinlik, kavramların fiziksel olarak deneyimlenmesini sağlar.
- Çocuklar, öğretmenin belirlediği geniş alan ve dar alan içinde belirli nesneleri yerleştirmeye çalışır. Örneğin, büyük bir topu geniş bir alana yerleştirirken, küçük bir topu dar bir alana yerleştirirler.

Her çocuk sırayla farklı nesneleri geniş ve dar alanlara yerleştirir ve hangi nesnenin hangi alana daha uygun olduğunu tartışır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

"Sesli ve Sessiz Oyun Alanı" Etkinliği:

- Öğretmen, oyun alanını iki bölgeye ayırır: "Sesli Bölge" ve "Sessiz Bölge."
- Çocuklar, öğretmenin belirlediği sesli bir aktiviteyi (örneğin, bir çan çalmak) sesli bölgede yaparken, sessiz aktiviteleri (örneğin, kitap okuma) sessiz bölgede yaparlar.
- Çocuklar sırayla hareket ederken, hangi bölgedeki aktiviteyi yapmaları gerektiğine karar verirler.

"Sesli ve Sessiz Zaman" Hikayesi:

Öğretmen çocuklara sesli ve sessiz seslerin yer aldığı kısa bir hikaye okur. Örneğin:

"Bir zamanlar, küçük bir köyde sesli ve sessiz bir yarış vardı. Sesli sesler, gürültülü bir şekilde çalarak evlerin etrafını dolaştılar; ancak sessiz sesler, kimseye fark ettirmeden sakince köyü gezdi. Hangisi daha önce bitirecek?"

Çocuklar hikaye üzerinden sesli ve sessiz seslerin nasıl olduğunu tartışır ve sonra bu sesleri tekrar ederler. (

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. "Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?" soruları karşısında çocukların cevapları alınır. "Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım" tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

ERKEN OKURYAZARLIK-TÜRKÇE (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: T Sesi,

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen çocuklar için hazırladığı büyük T sesini gösterir ve T sesinin neye benzediği ile ilgili çocuklarla beyin fırtınası yapar. Daha sonra T sesi ile başlayan bir hikaye anlatır. (

Bir zamanlar, ormanın derinliklerinde, Tonton adında sevimli bir tavşan yaşarmış. Tonton, her zaman çok mutlu ve enerjikmiş. Tonton'un en sevdiği şey ise her sabah, ormanın içinde yapacağı turlar. Ama Tonton'un bir özelliği vardı: O, her şeyin baş harfini çok severdi! Özellikle de "T" harfini. Çünkü Tonton, "T" harfini her yerde bulur, her şeyde "T"yi keşfederdi.

Bir sabah, Tonton uyanmış ve ormanda keşfe çıkmaya karar vermiş. "Bugün de T harfini her yerde bulacağım!" diye düşünerek, harekete geçmiş. Hızla tıngırdayan kulakları ve kıpır kıpır kuyruğu ile ormanın yollarını takip etmiş.

*İlk olarak, Tonton bir **top** bulmuş. Topu hemen pat pat oynatmaya başlamış. "T" harfi! Tonton gülerek, "İşte, ilk 'T' harfini buldum!" demiş.*

*Yoluna devam eden Tonton, bir **tavuk** görünce hemen yaklaşmış. Tavuk, sabah güneşinin altında güzelce ötüyormuş. Tonton, tavukla biraz sohbet etmiş. "Tavuk, sen de T harfini taşıyorsun!" demiş ve tavukla vedalaşarak yoluna devam etmiş.*

*Bir süre sonra, büyük bir **tırmanma ağacı** görmüş. Tonton hemen ağaca tırmanmak istemiş. Yüksek dallara kadar tırmanarak ağacın zirvesine ulaşmış. “T” harfi yine burada da vardı! Hem de ağaç şeklinde!*

*Tonton, tüm bu keşiflerle oldukça keyiflenmişti. Gözlerini bir an etrafına dikip bakınca, uzaklarda bir **tilki** gördü. Tilki, ormanın derinliklerinden bir ağaç gölgesine doğru yürüyormuş. Tonton hemen yanına gidip, “Merhaba, Tilki! Sen de T harfiyle başlıyorsun, değil mi?” demiş. Tilki gülümseyerek Tonton’a göz kırpmış ve “Evet, ben de T harfini seviyorum!” demiş.*

Tonton, ormanda yaptığı bu harf turu sayesinde “T” harfiyle ilgili çok şey öğrenmiş. Top, tavuk, tırmanma, tilki gibi örnekler, ona harfleri nasıl keşfettiğini ve her şeyin bir harfi olabileceğini göstermişti.

Tonton o gün ormanda keyifli bir tur atmış ve akşam olunca yuvasına dönmüş. Yuvası uyumadan önce, “Yarın başka harfleri de keşfedeceğim!” diye düşünmüş. Ama şimdilik, “T” harfini çok sevdiği için huzur içinde uykuya dalmış.

Ve işte, Tonton’un “T” harfi ile tanışma günü böyle geçmiş.

AÇIK ALANDA OYUN

Grup hâlinde oynanan bir oyundur. Bir kişi ebe olur. Ebe olacak oyuncu sayışmaca ile belirlenir. Ebe “Deve!” diye bağırdığında diğer tüm oyuncular ayağa kalkar. Ebe “Cüce!” diye bağırınca bu kez oyuncular çömelerek oturur. Ebe art arda ve giderek hızlanan bir şekilde karışık olarak “deve” ve “cüce” sözcüklerini söyler. Tüm oyuncular ebenin yönergesine uymaya çalışır. Ebenin yönergesine uyamayan oyuncu oyundan çıkar. Yönergeye uyarak en sona kalan oyuncu oyunun kazananı olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

EĞİTİCİ VIDEO- MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

(Okul yolculuğum, 4.Kitap, s:49,50,51,52,53)

Daha sonra çocuklarla birlikte ‘T’ sesi şarkısı söylenir.

<https://www.youtube.com/watch?v=TGeGd6n1kbQ>

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Hikayede hangi nesneler "T" harfiyle başlıyordu?
- Tonton neden "T" harfini çok seviyordu?
- Tonton'un keşfettiği en ilginç "T" harfiyle başlayan şey neydi?
- Sen de "T" harfiyle başlayıp tanıdığın başka şeyler söyleyebilir misin?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aileler, çocuklarına günlük yaşamda karşılaştıkları "T" harfiyle başlayan nesneleri öğretmek için evdeki rutin işlerde bu kavramı gündeme getirebilirler. Örneğin:

- Evdeki yemekleri hazırlarken, "Bu tabak var, tıpkı T harfi gibi" diyerek, yemek hazırlama sürecini eğlenceli hale getirebilirler.
- Sokakta yürürken, çocuklarına "T" harfiyle başlayan bir **telefon** veya **taksi** gördüklerinde, çocukları bu nesneleri tanıyacak şekilde teşvik edebilirler.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:12.02.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

Arkadaşlıklarını sürdürür.

Kavramlar: Sevgi, Mutlu

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Günaydın çocuklar! Bugün çok özel bir gün çünkü sevgiyi keşfedeceğiz. Sevgi, kalbimizde hissettiğimiz çok güzel bir duygudur. Sevgi, birbirimizi önemseyip, saygı duymak ve mutlu etmek için yaptığımız şeylerdir. Sevgi, her gün hepimizin paylaşabileceği bir şeydir!

Bugün, hep birlikte sevgi dolu bir gün geçireceğiz. Her birimiz, sevgiyle birbirimize yaklaşacak ve hep birlikte mutlu olacağız. Şimdi, hep beraber birbirimize sevgi dolu bir selam verelim! Gözlerimize bakarak, “Sizi seviyorum!” diyelim.

Ve günümüz başlasın!

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Sınıfın ortasında bir daire oluşturulur. Üzerlerinde sevgi dolu davranışlar (örneğin: "Bir arkadaşına gülümse", "Birine yardımcı ol", "Birine güzel bir şey söyle") görsel kartlar yerleştirilir. Her bir çocuğa, sevgi dolu bir davranış gösterecekleri bir ip verilir.

Nasıl Oynanır:

Öğretmen çocuklara, sevgi ve iyi davranışların çok önemli olduğunu ve bunların dünyayı daha güzel hale getirdiğini anlatır.

Her bir çocuk, kartlardan birini seçer ve üzerine görseli olan davranışı sınıf arkadaşlarına uygular. Örneğin, "Bir arkadaşına gülümse" kartını çeken çocuk, sınıftaki bir arkadaşına gülümseyerek onu mutlu eder.

Diğer çocuklar da sırayla kendi kartlarını seçip, kartlarda görseli olan davranışı gösterirler. Bu oyun, bir "Sevgi ve İyi Davranış Dairesi"ne dönüşür. Çocuklar sırayla birbirlerine güzel davranışlar gösterirler ve her çocuk sevgi dolu bir hareketle daireyi tamamlarken diğer çocuklar da onları takdir ederler.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

SANAT-DRAMA (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Sevgi Günü

Değerler:

Materyaller: Renkli Kartonlar, Artık Malzemeler, Süsler, Yapıştırıcı

Öğretmen sevgi günü için çocuklara sevgi kartı oluşturacaklarını söyler.

İlk olarak, çocuklara kalp şeklinde kartlar verilir. Kartların üst yüzeyine boyama veya çizim yapmaları için renkli kalemler ve boyalar sunulur. Çocuklar, kalpleri sevdiklerine verecekleri bir sevgi kartına dönüştürmek için üzerlerine ne istediklerini çizebilirler.

Çocuklar, kalbin içine veya dışına, kendi sevgi mesajlarını yazmak için renkli kalemler kullanabilirler. Öğretmen, onlara "Sevdiğiniz kişiye söylemek istediğiniz güzel bir şey nedir?" diye sorarak, sevgiyle ilgili mesajlar oluşturmak için ilham verebilir.

Çocuklar, kartlarını süslemek için çeşitli malzemeleri kullanabilirler:

- Sevgi kartlarına parlaklık katmak için sedefli yapıştırıcı veya süsler kullanabilirler.
 - Çiçek, kalp, yıldız gibi çıkartmalar ile kartlarını süsleyebilirler. Kartların kenarlarını veya iç kısmını süslemek için ipler veya şeritler yapıştırılabilir.
- Çocuklar, sevgi kartlarına kendi resimlerini veya aile üyelerinin fotoğraflarını yapıştırarak daha kişisel hale getirebilirler. Bu, onların daha fazla bağlantı kurmalarını sağlar.

AÇIK ALANDA OYUN

Oyun başlamadan önce grup üyeleriyle birlikte oyun sınırları belirlenir. Grup içerisinde gönüllü bir ebe seçilir. Ebe kendisiyle aynı seviyede/yükseklikte olan oyuncuları ebeleme ye çalışır. Kendinden yüksek seviyede olan oyuncuları ebeleyemez. Oyuncular oyunun hareketli olması için sık sık bulundukları yerleri değiştirirler. Oyuncular yer değiştirirken ebeye yakalanırsa yeni ebe o olur. Oyun bu şekilde devam eder.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen çocukları Türkçe merkezine davet ederek onlara Avucundaki öpücük kitabını okur.

Ormanda okul başlıyordu ama Minik Rakun okula gitmek istemiyordu. Onun korkularını yatıştırmak isteyen Anne Rakun, "Avucundaki Öpücük" adını verdiği aile sırrını yavrusuyla paylaştı. Amacı dünyası ne zaman birazcık korkutucu hale gelse, onu çok sevdiğini hatırlamasını sağlamaktı.

Kitap bittikten sonra çocuklarla hikaye hakkında konuşulur. İsteyen çocuklarla hikayenin draması yapılabilir.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Minik Rakun neden üzgündü?
- Minik Rakun'un annesi ona nasıl yardımcı oldu?
- Annesi, Rakun'a hangi özel şeyi gösterdi?
- Avucundaki öpücük, Minik Rakun'a ne hissettirdi?
- Minik Rakun'un okula gittiğinde hissettiği değişiklik neydi?
- Minik Rakun, zor zamanlarda neyi hatırlayarak kendini güçlü hissetti?
- Sevgi, Minik Rakun için nasıl bir güç kaynağı oldu?
- Avucundaki öpücük, Minik Rakun için hangi anlamı taşıyor?
- Sevgi sizce gerçekten bir insanı nasıl güçlü kılar?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aileler, çocuklarıyla birlikte sevgi temalı özel günler düzenleyebilirler. Bu günlerde, aile üyeleri birbirlerine sevgi mektupları yazabilir, birlikte resimler çizebilir ve birbirlerine sevgi dolu sözler söyleyebilirler. Bu tür etkinlikler, aile içindeki bağları güçlendirir ve çocukların kendilerini sevgiyle çevrelenmiş hissetmelerini sağlar.

Aile Katılımı:

- Aileler, çocuklarıyla birlikte sevgi dolu bir akşam yemeği veya film gecesi düzenleyebilir.
- Çocuklar, ailelerine kendi sevgi kartlarını hediye ederek hem sevgilerini ifade edebilirler hem de ailenin birbirine olan sevgisini pekiştirebilirler.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:15.02.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Haritayı/krokiyi kullanır.

Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.

Göstergeler

Kendine bir hedef belirler.

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

Kavramlar: Uzak- Yakın

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen, çocukları bir yarım daire şeklinde toplar.

- Çocuklara sorar:

“Bugün güne Marmara Bölgesi ile başlıyoruz! Sizce Marmara Bölgesi nasıl bir yerdir? Hangi şehirleri biliyorsunuz?”

Çocukların cevaplarını dinler ve hevesli oldukları alanlara dikkat eder.

- Marmara Denizi’ne ait dalga sesleri veya vapur sesi dinletilir.

Çocuklara sorulur:

“Bu sesi nereden geliyor olabilir? Sence burada neler yaşıyor?”

Çocukların cevapları dinlenir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar yerlerinden kalkar ve oyun alanında oyun oynanır:

“Marmara’da Seyahat” Oyunu:

Çocuklara şu yönergeler verilir:

İstanbul Boğazi’ndan vapurla geçiyormuş gibi kollarınızı açın ve dalgalı deniz hareketi yapın.

Bursa’ya geldik, şimdi biraz zeytin topluyoruz, eğilin ve topluyormuş gibi yapın.

Balık tutmak için Marmara Denizi’ndeyiz, olta sallıyormuş gibi yapın.

Fabrikalara gidiyoruz, şimdi büyük makinaları çalıştırın (elleriyle döndürme hareketi yapabilirler).

Öğretmen Marmara Bölgesi haritasını gösterir ve büyük şehirlerin isimlerini (İstanbul, Bursa, Çanakkale, Kocaeli vb.) çocuklarla birlikte söyler.

Çocuklara şu tür sorular yöneltilebilir:

- “Marmara Bölgesi’nde insanlar genelde ne iş yapar?”
- “Marmara’da hangi ulaşım araçları sıkça kullanılır?”
- “Buralarda yaşayan insanlar neler yiyebilir? Siz burada yaşasaydınız en çok nereyi görmek isterdiniz?”

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

MÜZİK ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Marmara, Deniz, İstanbul, İl, Harita

Değerler:

Materyaller: Renkli Kartonlar, Artık Malzemeler, Süsler, Yapıştırıcı

Öğretmen etkinliğe geçmeden önce çocuklarla yarım daire şeklinde otururlar. Çocuklara Marmara Bölgesi’ndeki vapurlar, köprüler, dalgalar, lale bahçeleri gibi öğelerden bahsedilir. Çocuklar, bu öğelerle bağlantılı sesler çıkarır. (Örneğin, vapur düdüğü: "Düüüt düüüüt!", dalgalar: "Şıp şıp!")

Şarkı sözleri öğretmen tarafından basit bir melodiyle söylenir. Çocuklar ritim çalgılarını kullanarak eşlik eder.

Şarkı Sözleri:

Vapur vapur nereye gidiyorsun?

Köprülerden geçerken düdük çalıyorsun.

Bursa’da zeytin var, balık da yenir,

Marmara’da gezmek herkesin hayalidir!

- Çocuklar şarkıyı söylerken, ritim çalgılarıyla eşlik eder. Örneğin:
 - "Vapur vapur" kısmında tef çalar.
 - "Köprülerden geçerken" kısmında davul ritmi yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

Halka şeklinde dururlar. Ardından ellerini açarak birbirlerinin elleri üzerinde duracak şekilde ellerini koyarlar. Burada dikkat edilmesi gereken nokta sağ elin her zaman üstte olması ve sol elin altta olmasıdır. Yani sağınızda bulunan kişinin eli sizin elinizin altında olmalıdır. Burada amaç sağ elinizi soldaki kişinin eline vurmaktır. Herkes halka şeklinde dizildikten ve ellerini

doğru şekilde koyduktan sonra oyuncular aşağıdaki tekerlemeyi söylerler: Çatlak patlak yusuvarlak, Kremalı börek sütlü çörek, Çek dostum çek, Arabanı buradan çek! Oyuncular bu tekerlemeyi söylerken aynı zamanda birbirlerinin ellerine hafifçe vururlar. Tekerlemenin en sonuna kalan oyuncu, sağ tarafında bulunan arkadaşını şaşırtarak onun, eline vurmasını engellemelidir. Eğer eline vurulursa bu oyuncu oyundan çıkar. Fakat eline vurulmasını engellerse diğer oyuncu oyundan çıkar. Böylelikle oyun devam eder. Sona kalan oyuncu ise oyunu kazanmış olur. Oyuncular oyun süresince birbirlerinin elini acıtmamaya özen gösterirler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

OYUN-DRAMA (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Daha sonra şimdi bir oyun oynayacağız diyerek çocuklarla birlikte oyun alanına geçilir.

Sınıf, Marmara Bölgesi'ndeki önemli şehirleri temsil eden istasyonlara ayrılır. Her istasyonda bir şehirle ilgili hareket belirlenir.

- İstanbul: Çocuklar iki ellerini yukarı kaldırıp “köprüden geçiyormuş” gibi yürürler.
- Bursa: Zeytin toplama hareketi yapılır (ağaçtan uzanarak toplama).
- Çanakkale: Çocuklar Truva Atı'na tırmanıyormuş gibi dizlerini kaldırarak yürürler.
- Kocaeli: Fabrikada çalışıyormuş gibi büyük makineleri çevirme hareketi yaparlar.

Çocuklar sırayla istasyonlara gider. Öğretmen "Marmara Turu Başladı!" der ve dalga sesi çıkarır. Çocuklar hareketlere uygun olarak istasyonları dolaşır.

Çocuklar topluca yere oturur ve Marmara Bölgesi'nde en çok hangi yeri görmek istediklerini söyler. Her istasyonda öğrendiklerini paylaşırlar. Oyun etkinliği sonrasında çocuklarla birlikte etkinlik kitabı çalışılır. (Okul yolculuğum, 4. Kitap, s: 54,55)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Vapur sesi çıkarırken zorlandın mı?
- Şarkı sözlerinde hangi şehirlerden bahsettik?
- Şarkı söylemek ve ritim çalmak hoşuna gitti mi?
- Marmara Bölgesi'nde başka hangi sesleri duymayı hayal edersin?
- Çaldığın ritim çalgısını başka nasıl kullanabileceğini düşündün mü?

Genel Değerlendirme:**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Evde "Marmara'da Seyahat" temalı bir oyun oynayabilirler. Aile, evdeki farklı alanları Marmara şehirlerini temsil edecek şekilde düzenler ve çocuklarla bir tur oyunu oynar.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:16.02.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

Elini/yüzünü yıkar.

Dişini fırçalar.

Saçını tarar.

Burnunu temizler.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Davranışlarında esneklik gösterir.

Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

Kavramlar: Tatlı-Tuzlu

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklara sorulur:

“Bugün tatlı mı yoksa tuzlu yiyecekleri konuşacağız. Tatlı şeyler yemeyi mi daha çok seviyorsunuz yoksa tuzlu şeyleri mi?”

Çocukların cevapları dinlenir ve öğretmen onların ilgi alanlarını keşfeder.

- Öğretmen, çocuklara önceden hazırlanmış küçük tatlı ve tuzlu yiyecek parçalarını gösterir.
- Her çocuk sırayla bir yiyecek tadına bakar (alerji veya hijyen açısından hassasiyete dikkat edilir).
- Çocuklar tattıkları yiyeceğin tatlı mı yoksa tuzlu mu olduğunu söyler ve “Tatlı” veya “Tuzlu” kartonuna küçük bir resim yapıştırır (örneğin, kraker resmi tuzlu tarafına, bisküvi tatlı tarafına).

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklarla matematik oyun alanında grafik oluşturma oyunu oynanır.

- Farklı renklerde (kırmızı, mavi, sarı, yeşil) plastik toplar.
- Büyük bir grafik tablosu (yer matı ya da karton üzerine çizilmiş büyük bir grafik).
- Yapışkanlı renkli etiketler.
- Bardak, kutu veya küçük sepetler.

Çocuklardan her biri belirli bir renkte top seçer (örneğin: bir çocuk kırmızı, bir çocuk mavi).

Seçtikleri topları, öğretmenin yere serdiği grafik tablosunda uygun sütuna yerleştirirler (örneğin, kırmızı toplar kırmızı sütuna). Tüm toplar yerleştirildikten sonra birlikte grafik yorumlanır:

- *“Hangi renk daha fazla? Hangi renk daha az?”*
- *“Eşit olan renk var mı?”*

Dramatik oyun merkezinde;

Çocuklar, market müşterisi ve satıcı olarak gruplara ayrılır.

Her müşteri bir meyve veya sebze satın alır ve bunu market grafiğine ekler (örneğin, "Hangi meyveyi seçtin?" diye sorulur ve seçilen meyve tablodaki sütuna yapıştırılır).

Satın alma işlemi bittikten sonra grafik incelenir

- “En çok hangi meyve satıldı?”
- “Sebzeleri kimler tercih etti?”
- “Hangi ürün daha az alındı?”

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

MATEMATİK-TÜRKÇE (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Yemek Kuralları, 8 Rakamı

Değerler:

Materyaller: Renkli Kartonlar, Artık Malzemeler, Süsler, Yapıştırıcı

Öğretmen çocuklarla birlikte 8 parkur oyunu oynar.

Öğretmen yere büyük bir 8 şekli çizer veya yapışkan bantla oluşturur.

Çocuklar, oyuncak arabalarını bu parkurun üzerinde sürerek "8'in yollarını" takip eder.

- “Arabamız sekiz yolunda bir tur atıyor. Hadi dikkatlice sür!”

Daha sonra çocuklar parkurun etrafında yürüyebilir veya sekerek ilerleyebilir.

Oyun bittikten sonra sınıfın toplanması için çocuklara sorumluluk verir.

Çocuklar Türkçe merkezine alınır ve hikaye okunur:

“Sorumlu Tavşancık her sabah yuvasını toplar, kardeşlerine yardım eder ve kendi yemeklerini hazırlar. Ama bir gün çok üşenir ve işler birikince zorluk yaşar. Sence Tavşancık ne yapmalıydı?”

Hikaye bittikten sonra hikaye ile ilgili konuşulur ve sorular sorulur:

- “Sorumlu Tavşancık neden zorlandı?”
- “Biz de günlük hayatta sorumlu olduğumuz işler yapıyor muyuz?”

AÇIK ALANDA OYUN

Oyun dört veya daha fazla oyuncu ile oynanabilir. Öncelikle oyuncular aralarında sayışma yapar ve bir ebe seçerler. Ebe seçiminden sonra diğer oyuncular oyun alanına serbestçe dağılır. Ebe, diğer oyuncuları yakalamaya çalışır. Ebe kendisine yaklaştığı sırada çömelen oyuncu ebe olmaktan kurtulur. Yakalanan oyuncu ise ebe olur. İstenirse tüm oyuncular ebe oluncaya kadar oyun devam eder.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

OYUN-HAREKET (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen çocuklara bizlerde şimdi sorumluluklarımızı kendimiz belirleyeceğiz diyerek;

Çocuklara küçük görev kartları dağıtılır (örnek görevler:

- Oyuncakları toplamak.
- Sandalyeyi yerine koymak.
- Kitapları düzenlemek.
- Su şişesini masaya bırakmak.

Her çocuk bir görev seçer ve “Bu benim görevim” diyerek seçtiği kartı pano üzerine yapıştırır.

Görevlerin yer aldığı panoya isimler eklenir ve çocukların haftalık sorumlulukları belirlenir.(

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Bugün en çok hangi görevden hoşlandın?
- Sorumluluk almanın sana nasıl hissettirdi?
- Tavşancık gibi sorumluluklarını unutsan neler olurdu?
- Evde veya okulda başka hangi sorumlulukları alabilirsin?
- 8 rakamını çizerken zorlandın mı?
- Sekiz’e benzeyen başka neler gördün?
- Şarkı söylemek mi, parkurda yürümek mi daha eğlenceliydi?
- 8’in üstünden geçerken başka hangi nesneleri kullanabiliriz?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Çocuklara bir "*Evdeki Sorumluluk Listesi*" hazırlanır ve ailelerinden bu listeyi doldurmaları istenir.

Örnek:

- Yatağımı topluyorum.
- Kendi oyuncaklarımı yerleştiriyorum.
- Dişlerimi düzenli olarak fırçalıyorum.

Bu liste tamamlandıktan sonra çocuklar ertesi gün sınıfta yaptıklarını paylaşır.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:17.02.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.

Göstergeler

Kendine bir hedef belirler.

Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.

Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

Hedefe yönelik harekete geçer

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

Kavramlar: Sesli-Sessiz

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen, çocuklara sesli ve sessiz nesneleri tanıtır.

- **Sesli Nesneler:** Zil, davul, çalar saat gibi ses çıkaran nesneler.
- **Sessiz Nesneler:** Peluş oyuncaklar, yastıklar gibi ses çıkarmayan nesneler.

Çocuklar sırayla bu nesneleri elleyerek ve gözlem yaparak hangilerinin sesli, hangilerinin sessiz olduğunu anlamaya çalışırlar.

Çocuklara sessiz hareket eden hayvanlar hakkında bir hikaye anlatılır. Örneğin, tavşan, kedi, kuzu gibi sessiz hareket eden hayvanlar.

Hikaye bittikten sonra çocuklardan hangi hayvanların sessiz hareket ettiğini anlatmaları istenir. (

- *"Kedi çok sessiz hareket eder, kuzu da..."*

Bu etkinlik, "sessiz" kavramını somutlaştırmak için hayvanları örnek göstererek kavramı anlatır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar doğal ortamda inceleme yapmak için okul dışına çıkılır. Çocuklar bitki ve hayvanları gözlemlerler. Öğretmen, her birini küçük kartlar üzerinde tanımlar ve hangi özelliklere sahip olduklarını tartışır.

Çocuklar, bir büyüteç kullanarak bitki yapraklarını inceleyebilir.

Ayrıca, toprak veya kum üzerinde suyun etkisini gözlemleyebilirler.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. "Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?" soruları karşısında çocukların cevapları alınır. "Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım" tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Dürüstlük, Doğru Sözlü Olmak, Flüt

Değerler:

Materyaller: Renkli Kartonlar, Artık Malzemeler, Süsler, Yapıştırıcı

Öğretmen, üzerinde "gerçek" veya "yalan" yazılı kartları hazırlar.

Çocuklara sırasıyla durumlar okunur ve her biri "gerçek mi, yalan mı?" sorusuna cevap verir.

Örneğin:

- "Ahmet, hiçbir zaman oyunu kurallara göre oynayacağını söyledi ama hep kuralları çiğniyor." (Yalan)
- "Ayşe, düşürdüğü oyuncaklarını arkadaşına geri verdi." (Gerçek)

Daha sonra atayayincılık.com sayfasındaki ‘‘Bir Hikayem Var-Dürüstlük’’ hikayesi dinlenir.

Hikaye ile ilgili sorular sorulur ve dürüstlük ile ilgili sohbet edilir. **(okul yolculuğum, 4.**

Kitap, s: 56-57)

- Dürüstlük neden önemlidir?
- Birisi size bir şey söylese ve sonra yalan söylediğini öğrenseniz, ne hissedersiniz?
- “Yalan söylemek yerine doğruyu söylemek” ne anlama gelir?

Hikaye sonrası çocuklarla flüt müzik aleti incelenir.

AÇIK ALANDA OYUN

Oyuncular çember şeklinde çizilen alana çizgi boyunca yere çömelerek yerleşirler. Bir oyuncu ebeyi belirlemek için sayışma tekerlemesi söyler ve çıkan oyuncu ebe olarak belirlenir. Ebe olan oyuncu çember olarak yerleşen oyuncuların ortasına geçer. Ebe dışındaki oyuncular, elleri arkada birleşmiş olarak dururlar. Oyuncuların birinde bir men dil bulunur. Bu mendili ebeye göstermeden elden ele arkadan dolaştırarak saklarlar ve ebeyi şaşırtmaya çalışırlar. Oyuncular ebeye “Mendil kimde?” diye sorarlar, ebe bilemezse elinde mendil olan oyuncu ebeye mendille dokunur. Diğer oyuncular aynı şekilde mendili arkadan elden ele vererek ebeye göstermeden yeniden saklarlar. Ebe mendili bulana kadar oyun devam eder. Ebe mendili saklayan oyuncuyu bulduğunda yeni ebe belirlenmiş olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

MÜZİK ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Flüt, rüzgarla çalan bir müzik aletidir. Genellikle metal ya da ahşap malzemelerden yapılır ve üfleme yoluyla ses çıkarılır. Flüt, çok eski zamanlardan beri kullanılan bir enstrümandır ve

dünyanın dört bir yanında çok sevilen bir müzik aletidir. Flütü çalarken, parmaklarımızla delikleri kapatır ve nefes alıp vererek güzel melodiler oluştururuz.(**okul yolculuğum, 4. Kitap, s: 58**)

Daha sonra önceden ailelerden istenen flütlerle çocuklar kendi oluşturdukları müzikleri çalmaları istenir. Sınıf gruplara ayrılarak bir grup flüt çalarken bir grup şarkı söyleyebilir.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Dürüstlük neden önemlidir?
- Birisi size bir şey söylese ve sonra yalan söylediğini öğrenseniz, ne hissedersiniz?

“Yalan söylemek yerine doğruyu söylemek” ne anlama gelir

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aileler, çocuklarıyla birlikte basit dürüstlük durumları üzerinde konuşur. Örneğin, çocuklar evde bir hata yapmış ve bu durumu gizlemeye çalışıyor. Aileler bu durumu dürüstlük açısından tartışır ve çocuğa doğruyu söylemenin neden önemli olduğunu açıklar.

- Örnek Durumlar:
 - "Bir oyuncak kırıldığında, senin elinden mi düştü? Yoksa başkası mı kırdı?"
 - "Arkadaşın sana düşürdüğü kalemi verdiğinde, sen de doğruyu söyledin mi?"

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:18.02.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Davranışlarında esneklik gösterir.

Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

Kavramlar: Siyah, Beyaz

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. Çocuklara hava durumu nasıl? Diye sorulur. Hangi günde olduğumuz söylenir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.

Güne sağlıklı başlamak için “Balta- Onur EROL” hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.(

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara siyah ve beyaz renklerden oluşan bir yığın verilir. Çocuklar, nesneleri tek tek alıp hangi renk olduğunu belirlerler ve ilgili renkli kutulara koyarlar. Oyunun sonunda hangi kutuda hangi renk nesnelerin olduğunu kontrol ederler. Bu oyun, çocuklara renk ayrımını öğretir ve el-göz koordinasyonlarını geliştirir.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

FEN-OYUN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Zebra

Değerler:

Materyaller: Renkli Kartonlar, Artık Malzemeler, Süsler, Yapıştırıcı

İlk olarak, çocuklara siyah rengini ve zebraların özelliklerini anlatan kısa bir animasyon izletilir. Animasyon boyunca siyah rengin ve zebraların hayatlarındaki önem vurgulanır.

Çocuklarla “Siyah Rengi Nereelerde Görürüz?” üzerine sohbet edilir. Araba lastiği, gece gökyüzü, siyah kalem ve siyah nesneler çocuklara gösterilir. Çocuklar, siyah renkli nesneleri ayırmak için dikkatli bir gözlem yaparlar.

Çocuklar sırayla zebralar gibi zıplar, koşar ve ot yer gibi hareket ederler. Öğretmen, "Zebra hareket et!" dediğinde çocuklar koşar, "Zebra dur!" dediğinde ise hareketsiz kalırlar.

Bu etkinlik, çocukların motor becerilerini ve beden farkındalıklarını geliştirmelerine yardımcı olur.

AÇIK ALANDA OYUN

Oyuna başlamadan önce yere yaklaşık 1-2 metre çapında bir daire çizilir. Oyuncular kendi aralarında bir ebe seçer ve ebe çizilen dairenin içine girer. Oyunu başlatmak için ebe dairenin içindeyken "Zimba!" diye bağırır. Daha sonra daireden tek ayağı üstünde sekerek çıkar ve dairenin dışındaki oyuncuları ebelemeye çalışır. Ebelenen oyuncu yeni ebe olarak dairenin içerisine girer ve oyun başa döner. Eğer ebe, dairenin dışındayken havadaki ayağı yere değerse bu sefer dairenin içine girerek yeniden ebe olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

MÜZİK-HAREKET (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

"Güneş gitti gece oldu,
Her yer siyaha boyandı.
Karga çıktı gak dedi,
Yanıma geldi kara kedi.
Kargayla kedi,
Siyahtır rengi."

Çocuklar, şarkıyı söyledikçe parmaklarıyla hareket eder ve şarkının ritmine uyarlar.(

Çocuklar, **Letkiss müziği** eşliğinde ritim çalışması yaparlar.

- Masalar art arda dizilir ve çocuklar ellerini kullanarak müziğin ritmine uyarak vururlar.
- Çiçek ve daire şeklinde belirlenen örüntüye göre, çiçeklerde yumrukla, dairelerde ise eller açılarak masaya vurulur.

Bu etkinlik, çocukların ritim ve dikkat becerilerini geliştirir.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Çocuklar, günü sonlandırmadan önce öğrendiklerini tekrar ederler ve siyah rengini günlük yaşamda nasıl kullanacaklarını tartışır. Ertesi gün görüşmek üzere, tüm öğrendiklerinin keyfini çıkararak sınıftan ayrılırlar.

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aileler, çocuklarıyla birlikte evde ritim çalışmaları yapabilirler. Letkiss müziği eşliğinde ritim tutma, çocuğun müzikle ve ritimle olan bağını güçlendirecektir. Ailelere, evdeki nesneleri kullanarak farklı ritimler yaratmalarını öneririz. Örneğin, yemek kaşıklarıyla vurmak veya kutularla çalmak gibi aktiviteler önerilebilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:19.02.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.

Farklı duruş pozisyonları sergiler.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Desen oluşturur.

Özgün çizimler yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

Kavramlar: Tüm Renkler

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar sınıfa gelmeden önce, öğretmen sınıfı özenle hazırlar. Girişte, çocuklar karşılanır ve sıcak bir şekilde selamlanır. Ayakkabılarının yerleştirilmesi ve pandiflerini giymeleri için onlara rehberlik edilir. Çocuklar, sınıfın düzenine katkıda bulunarak sandalyelerini alır ve büyük bir çember oluşturacak şekilde oturlar.

Çocuklar yerleşip oturduktan sonra, öğretmen günün duygu ve düşüncelerini öğrenmek için onlara sorular sorar. "Bugün nasıl hissediyorsunuz?" diye başlayarak, her çocuğun duygularını özgürce ifade etmesine fırsat verilir. Çocuklar cesaretlendirilerek konuşmaları için teşvik edilir. Ardından, hava durumu hakkında sohbet edilir: "Bugün dışarıda hava nasıl? Hangi günde olduğumuzu hatırlıyor musunuz?" gibi sorularla günü konuşmaya başlarlar.

Günün başlangıcını eğlenceli hale getirmek için, öğretmen sınıfın yoklamasını mandallarla yapar. Çocuklar, yoklama rutini sırasında hangi arkadaşlarının katıldığını görmek için

heyecanla sırayla cevap verir. Yoklama sırasında, daha önce öğrendikleri doğru sıralama ve mandal tekniğini kullanarak sınıf düzenine katkı sağlarlar.(

Günün enerjisini yükseltmek için hep birlikte **Dinozor Onur Erol Sabah Sporu** yapılır. Bu etkinlik, çocukların hareket etmesini sağlarken, onlara eğlenceli bir şekilde sağlıklı alışkanlıklar kazandırır. Bu sırada, çocuklar dinozor gibi esneyip zıplarken, birbirlerini gözlemleyip, eğlenceli bir yarışmaya dönüşen mini oyunlar oynarlar.

Sabah sporunun ardından, çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Merkezlerdeki oyun köşelerine geçilir ve her çocuk ilgi duyduğu alanda eğlenceli bir şekilde oyun oynamaya başlar. Bu başlangıç, günün geri kalanında heyecan ve öğrenme için zemin hazırlar!

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Müzik merkezinde; Çocuklar bir orkestra oluşturur ve farklı ritim aletleri çalarak şarkılar söyler. Çocuklar sırayla farklı müzik aletlerini çalarak sesleri farklı hızlarla çıkarırlar. Öğretmen, ritmi takip etmeleri için çeşitli işaretler verir ve çocuklar müzikle uyumlu bir şekilde birlikte çalarak ritmi yakalarlar.(

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

OYUN-HAREKET (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Sanatçı, Tuval, Bukalemun

Değerler:

Materyaller: Renkli Kartonlar, Artık Malzemeler, Süsler, Yapıştırıcı

Bugünün ilk aktivitesi, renklerin büyüğü dünyasına açılan bir pencere olan *Kiki Model Arıyor Eğitimci Film* ile başlar. Çocuklar, renklerin farklı şekillerde hayatımıza nasıl dokunduğunu keşfederken, renkli dünya hakkında sohbet başlatılır.

Renklerin Dansı Şarkısı: Şarkılarla renklerin coşkusuna katılmak için, çocuklar masalarda yerlerini alır ve *Renklerin Dansı* şarkısını hep birlikte söylerler. Her çocuk, istediği boyama aracını seçer ve renklerin müziği eşliğinde, boya yaparken renklerin nasıl dans ettiğini hisseder. Duruşları ve hareketleriyle sanat eserleri oluştururlar.

Renkli Zıplama Oyununa Geçiş: Şimdi sıra, enerjik bir aktiviteye gelir! Çocuklar, eğlenceli bir tekerleme ile minderlere zıplayarak geçerler:

“Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş a atlarım.

Minderlere görünce,

Üstlerine zıplarım!”

Zıplayarak ve eğlenerek renkleri keşfederler. Sonra, renklerle ilgili sohbet başlar: "Kırmızı, sarı, mavi renkleri nerelerde gördünüz?"

Ana ve Ara Renk Macerası: Çocuklar, ana renkleri (kırmızı, sarı, mavi) ve ara renkleri (yeşil, mor, turuncu) keşfederken büyük bir hazine avına çıkarlar. “Renkli Nesne Avı” başlar! Her çocuk, önce ana renklerden bir nesne bulur, sonra da ara renklerden bir nesne. Buldukları nesnelerin hangi renklerin karışımından oluştuğunu öğrenirler. Bu, renklerin büyülü dünyasını keşfetmenin harika bir yoludur.

AÇIK ALANDA OYUN

Oyuncu sayısından bir eksik sayı da sandalye ortada bir daire oluşturacak şekilde sıralanır. Oyuncular müzik eşliğinde dans ederek sandal yeler etrafında dönerler. Müzik durduğunda oyunculardan her biri bir sandalyeye oturmaya çalışır. Sandalye kapamayan oyuncu oyundan bir sandalyeyle birlikte çıkarılır. Müzik tekrar başlar ve oyuncular dans ederek dönmeye başlarlar. Bu şekil de devam eden oyunda sona kalan oyuncu oyunu kazanmış olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

TÜRKÇE-FEN-SANAT(BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Dans Eden Renkli Bukalemunlar: Şimdi ise renkli bir hikayeye geçilir: “*Renklerle Dans Eden Bukalemunlar.*” Hikaye ile renklerin nasıl hareket ettiğini, birbirleriyle nasıl dans ettiğini keşfederken, çocuklar hikayeyi canlandırmak için hep birlikte bukalemun gibi dans ederler.

Renklerin Dansı Deneyi: Çocuklar, renklerin nasıl dans edebileceğini gözlemleyecekleri bir deney yapmaya hazırlanırlar. Öğretmen, onlara renklerin birleştiğinde nasıl değiştiğini gösteren deney malzemelerini sunar. Her çocuk, bu renkli macerayı deneylerken, renklerin büyülü dünyasında yol alırlar.

Renk Şarkıları ve Eğlenceli Oyunlar: Öğretmen, *Renkler Şarkısı* ile sınıfa renkli bir atmosfer daha katacak. Her çocuk, şarkı sırasında öğrendikleri renkleri yüksek sesle

söyleyerek katılır. Şarkıyı hep birlikte söyledikten sonra, renklerin ısıldadığı bir oyun başlar! Öğretmen, renklere dair komutlar verirken, çocuklar hangi renkten nesne olduğunu doğru şekilde seçmeye çalışırlar. Bu eğlenceli oyun, renkleri öğrenmeyi eğlenceli hale getirir.

Erken Okuryazarlık Çalışmaları: Bugünün son etkinliği olarak, *Renkler Şarkısı* eşliğinde çocuklar, erken okuryazarlık becerilerini geliştirirler. Harfler ve renkler arasındaki ilişkiyi keşfederek, okuma yolculuklarında bir adım daha ilerlerler.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Bugün hangi renkleri öğrendik?
- Kırmızı ve mavi renkleri karıştırarak hangi renk oluşur?
- Sarı ve mavi karıştığında hangi rengi elde ederiz?
- Hangi nesneleri gördüğünüz renklerle eşleştirdiniz?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Çocuklarımıza, evdeki farklı renklerdeki nesneleri keşfetmeleri için bir görevi birlikte verebilirsiniz. Onlardan evde buldukları kırmızı, mavi, sarı gibi ana renkleri ve yeşil, mor gibi ara renkleri sizlerle paylaşmalarını isteyin. Çocuklar, evde buldukları nesnelerin renklerini tanıtarak öğrendikleri renkler üzerinde daha fazla düşünmeye başlayacaklardır.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:22.02.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.

Göstergeler

Kendine bir hedef belirler.

Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.

Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

Hedefe yönelik harekete geçer

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Davranışlarında esneklik gösterir.

Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

Kavramlar: Uzun Kısa

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar sınıfa geldiklerinde öğretmen onları gülümseyerek karşılar. Her birine “Günaydın!” diyerek selam verir. Çocuklar da sırayla birbirlerine selam verirler.

“Bugün sizlerle çok özel bir mesleği tanıyacağız. Sizce kimler elbiselerimizi diker?” diye sorularak dikkatleri konuya çekilir.

“Bugün terzilik mesleğini tanıyacağız. Terziler, kıyafetlerimizi tasarlayan, diken ve onaran kişilerdir. Peki, hiç terziye gittiniz mi? Orada neler yapıldığını hatırlıyor musunuz?” gibi sorularla çocukların ön bilgileri aktifleştirilir.

Terzilik mesleğinin malzemeleri (iğne, iplik, kumaş, metre, düğme gibi) çocuklara gösterilir ve her biri tanıtılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen dramatik oyun merkezine,

- Çocuk boyuna uygun terzi önlükleri
- Kumaş topları ve artık kumaşlar
- Oyuncak makas, cetvel, mezura
- Dikiş kutusu (içinde düğmeler, yapay boncuklar, renkli ipler)
- Oyuncak dikiş makinesi
- Ayna ve takı standı
- Kumaştan yapılmış minik elbiseler, şapkalar, kravatlar
- Sipariş defteri ve oyuncak telefon

"Terzi Dükkanı" tabelası gibi malzemeler koyar ve çocukların bu alandaki eşyaları incelemelerine fırsat verilir

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

TÜRKÇE-MATEMATİK-SANAT (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Terzi, İğne, İplik, Mezura

Değerler:

Materyaller: Renkli Kartonlar, Artık Malzemeler, Süsler, Yapıştırıcı

"Merhaba çocuklar! Bugün sizlerle terzilerin en önemli araçlarından biri olan mezurayı tanıyacağız. Hadi birlikte öğrenelim!"

Mezura, yumuşak ve bükülebilir bir şerit şeklindedir. Üzerinde sayılar ve çizgiler vardır. Terziler mezurayı ölçü almak için kullanır. Örneğin, bir kıyafetin boyunu, genişliğini veya bir kişinin beden ölçülerini öğrenmek için mezurayı kullanabilirler. Şimdi size bir terzi hikayesi anlatacağım diyerek çocuklar hazır hale getirilir.

“Bugün terzi dükkanına bir müşteri gelmiş ve kendisi için özel bir elbise istemiş. Ancak terzinin doğru ölçüleri alması ve ne kadar kumaş gerektiğini hesaplaması gerekiyor. Hadi terziye yardım edelim!” Diyerek öğretmen çocukların dikkatini çeker.

Çocuklar bu hikâyenin içine alınırlar ve terzinin yardımcıları oldukları söylenir.

- Çocuklara farklı uzunluklarda ipler ve kurdeleler dağıtılır.
- Her çocuğa, mezurayla iplerin uzunluğunu ölçmesi öğretilir.
- Çocuklardan "hangi ip daha uzun?" veya "hangi ip daha kısa?" gibi karşılaştırmalar yapmaları istenir.
- Kumaş parçalarının üzerine 1’den 10’a kadar rakamlar yapıştırılır.
- Çocuklardan sipariş formuna uygun sayıda kumaş seçmeleri istenir. Örneğin: "Bu formda 5 adet kumaş lazım, hadi sayalım!"
- Çocuklar kumaşları sayar ve siparişleri hazırlar.
- Dikiş kutusundaki düğmeler karıştırılır ve çocuklardan düğmeleri renklere göre ayırmaları istenir.
- Daha sonra, her renk düğmenin sayılması ve yazılması sağlanır. Örneğin: "Kırmızı düğmeden 4 tane var, sarı düğmeden 3 tane var."
- Çocuklara renkli kartonlar ve kalemler verilerek basit bir kıyafet tasarımı yapmaları istenir.
- Tasarım sırasında, kumaş üzerindeki çizgi ölçüleri ve dikdörtgen şekilleri konuşulur. Örneğin: "Eteğin boyu 10 santimetre olsun mu?"

AÇIK ALANDA OYUN

Oyun kartalın, tavuğu ve civcivlerini yakalaması üzerine kurgulanmıştır. Oyuncular arasından gönüllü bir kartal, bir de tavuk seçilir. Geriye kalan oyuncular tavuk olarak seçilen

oyuncunun arkasına sıralanıp belinden tutarlar. Kartal ve tavuk karşı karşıyadır, civcivler ise tavuğun arkasında sıralanmıştır. Kartal, tavuğun arkasında sıranın en sonundaki civcivi yakalamak için harekete geçer. Civcivler ve tavuk kartala yakalanmamak için hep birlikte bir bütün olarak hareket ederler. Kartalın yakaladığı ve sıradan kopan civcivler oyundan elenerek belirlenen kale de beklerler. Tüm civcivlerin kartal tarafından yakalanması sonucunda kartal, tavuğu da yakalar ve oyun bu şekilde tamamlanır. Tekrar yeni kartal ve tavuğun seçilmesiyle oyun devam eder.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Etkinlik bitiminde her öğrenci bir kıyafet tasarımı yapar ve etkinlikler sınıf ortamında sergilenir. (Okul yolculuğum, 4. Kitap, s:59,60)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Terzi dükkanında en çok hangi işi yapmayı sevdiniz? Neden?
- Kumaşları ölçerken ve keserken zorlandığınız bir şey oldu mu?
- Hangi rengi daha çok kullandınız?
- Hangi kumaş daha uzundu? Hangi kumaş daha kısaydı?
- Ölçü alırken mezura kullanmak kolay mıydı?
- Kaç düğme saydınız? En çok hangi renkten vardı?
- Sipariş için kaç tane kumaş kullandınız? Sayarken zorlandınız mı?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

"Sevgili Veliler,

Bugün çocuklarımızla birlikte mezura kullanmayı öğrendik. Mezura, terzilerin ve birçok meslek grubunun ölçüm yaparken kullandığı çok önemli bir araçtır. Sizden, evde çocuğunuzla basit ve eğlenceli ölçüm etkinlikleri yaparak bu beceriyi pekiştirmenizi rica ediyoruz. Lütfen aşağıdaki etkinliklerden birini seçip çocuğunuzla birlikte keyifli bir zaman geçirin."

"Evin En Uzun, En Kısa" Oyunu

- Çocuğunuzla birlikte evdeki nesneleri mezura ile ölçün. Örneğin:

- Masa ne kadar uzun?
 - Oyuncak ayı ne kadar kısa?
- Çocuđunuza “Sence hangi nesne daha uzun olabilir?” veya “Bu nesne ne kadar kısa olabilir?” gibi sorular sorarak tahmin etmesini isteyin.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:23.02.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.

Göstergeler

Kendine bir hedef belirler.

Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.

Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

Hedefe yönelik harekete geçer

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

Elini/yüzünü yıkar.

Dişini fırçalar.

Saçını tarar.

Burnunu temizler.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır.

Kavramlar: Aynı-Farklı

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklara güler yüzle yaklaşır ve şöyle der:

“Günaydın çocuklar! Bugün çok heyecan verici bir oyun oynayarak güne başlayacağız. Sizce bir şeyler aynı olabilir mi? Ya da farklı olabilir mi? Hadi birlikte keşfedelim!”

Öğretmen, elinde bir çanta veya kutu getirir ve çocuklara şu soruyu sorar:

“Çantanın içinde bazı eşyalar var. Şimdi sırayla bu çantadan birer eşya seçeceğiz. Bakalım, hangileri birbirine benziyor ve hangileri farklı?”

- Çantanın içinden çıkarılacak eşyalar örnekleri:
 - İki aynı renk kalem, farklı boyda bir kalem.
 - Aynı boyutta iki top, bir tane farklı renkte top.
 - Bir çift çorap (aynı), tek çorap (farklı).

Her bir eşya çıkarıldığında çocuklara şu sorular sorulur:

- “Bu iki eşya aynı mı, farklı mı?”
- “Neden aynı olduğunu düşünüyorsun?” veya “Neden farklı olduğunu söylüyorsun?”

(Okul Yolculuğum,s:61)

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen, çocukları sırayla kendisini takip etmeye davet eder. “Benimle Takip Et” adlı bu oyun, öğretmenin yaptığı hareketleri tekrarlamak üzerine kuruludur. Öğretmen, vücudunu farklı şekilde hareket ettirerek çocukların bunu yapmalarını ister.

Örnek Hareketler:

- Kolları Yukarı Kaldırmak: “Hadi, kollarımızı yukarıya doğru uzatalım!”
- Zıplamak: “Şimdi herkes 3 kez zıplasın!”
- Yavaşça Dönmek: “Şimdi biraz dönüyoruz! Yavaşça sağa, sonra sola.”
- Ayaklarla Yavaş Yürümek: “Sanki çok ağır mış gibi, ağır adımlarla yürüyelim.”

- Ellerle Duvarı Tıklamak: “Şimdi ellerimizi yukarıda bir yere tıkladığımız gibi hareket edelim!”
- Bacakla Vurma: “Bir bacağımızı yukarıya doğru çekip, yere vuralım!”

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

FEN- MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: renkli kartonlar, artık malzemeler, süsler, yapıştırıcı

Öğretmen çocukları fen merkezine davet ederek, yapacakları etkinlikten kısaca bahseder.

Çocukların aynı ve farklı kavramlarını gözlem yoluyla keşfetmelerini sağlamak, dikkatlerini artırmak ve karşılaştırma yapmalarını desteklemek.

Malzemeler:

1. 2 adet aynı boyutta ve aynı renkte plastik bardak
2. 1 adet farklı boyutta plastik bardak
3. 2 adet aynı renk sünger (aynı boyutta)
4. 1 adet farklı renkte sünger
5. 2 adet aynı renk şeffaf su dolu şişe
6. 1 adet farklı bir içecek (örneğin süt veya renkli meyve suyu)

Hazırlık:

Deney masasına yukarıdaki malzemeler düzenli bir şekilde yerleştirilir. Çocuklar malzemeleri rahatça görebilecek şekilde otururlar.

Deney Süreci:

Öğretmen çocuklara şu soruları sorar:

- “Bu masadaki şeylere dikkatlice bakın. Sizce hangileri birbirine benziyor? Hangileri farklı?”
- Çocukların tahminlerini alarak ilgilerini çeker.
- Çocuklara 2 aynı boyuttaki bardak ve 1 farklı boyuttaki bardak gösterilir.
- Sorulur:

- “Bu bardaklardan hangileri aynı?”
- “Farklı olanı nasıl anladınız?”
- Çocuklardan bardakları yan yana koyarak boyutlarını karşılaştırmaları istenir.
- Çocuklara 2 aynı renkte sünger ve 1 farklı renkte sünger verilir.
- Sorulur:
 - “Bu süngerlerden hangileri aynı renkte?”
 - “Farklı olanı bulabilir misiniz?”
- Çocuklara süngerleri sıkarak dokularının da aynı olup olmadığını keşfetmeleri sağlanır.
- Çocuklara 2 aynı şişe (su dolu) ve 1 farklı içecek dolu şişe gösterilir.
- Sorulur:
 - “Bu şişelerden hangileri aynı içeceği içeriyor?”
 - “Farklı olanı nasıl anladınız?”
- Çocuklardan, şişelerin rengine ve içindeki sıvıya bakarak karşılaştırma yapmaları istenir.

AÇIK ALANDA OYUN

Bu oyunu oynayacak oyuncular birbirlerinin ellerinden tutarak bir ay şekli oluştururlar. İki uçtakiler baş olurlar. Bunlardan birine ay dede denir. Ay dede olacak oyuncu sayısmaca ile belirlenir. Diğerleri ona sorar: -Ay dede keçin nerede gezer? -Dağda. -Ne yer ne içer? -Üzüm yer, badem yer. -Süt pişti mi? -Pişti. -Hanım içti mi? -İçti. -Kaç kaşık? -Beş kaşık. -Bugün kimin doğum günü var? (İçlerinden birini gösterir.)-(Mesela) Ayşe’nin. Bundan sonra diğerleri şarkı söyleyip dans ederlerken Ayşe arkasına döner. Tüm oyuncular arkasına dönünceye kadar oyun bu şekilde devam eder.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Hangi hareketleri en kolay takip ettin?
- Takip etmesi zor olan hareketler oldu mu? Hangi hareketleri yaparken zorlandın?
- Öğretmenimizin hareketlerini takip ederken nelere dikkat ettin?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Çocuklar ve aile bireyleri birlikte çeşitli hareketler yapabilirler. Aile bireyleri, öğretmenlerden öğrendikleri hareketleri tekrar edebilir ve çocuklarına göstererek onları

teşvik edebilirler. Örneğin, zıplama, dönme, elleri yukarı kaldırma gibi hareketler yapılabilir.

- Aileler, çocuklarıyla birlikte evde basit bir hareket parkuru oluşturabilirler. Bu parkur, örneğin yastıklara basma, koltukların etrafında dönme veya odanın etrafında hızlıca koşma gibi hareketler içerebilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:24.02.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri yırtar.

Nesneleri sıkar.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Desen oluşturur.

Özgün çizimler yapar.

Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.

Figürlerinde ayrıntı kullanır.

Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Davranışlarında esneklik gösterir.

Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

Kavramlar: Canlı-Cansız

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. Çocuklara hava durumu nasıl? Diye sorulur. Hangi günde olduğumuz söylenir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.

Güne sağlıklı başlamak için “Kediler Yuvası Şarkısı” ve “Heykel – Onur Erol” hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

SANAT-EĞİTİCİ VIDEO (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:**Değerler:**

Materyaller: Renkli Kartonlar, Artık Malzemeler, Süsler, Yapıştırıcı

Kediler Nasıl Dengede Durur? Eğitici animasyon ve **Hayvanların Özellikleri –**

Kediler eğitici filmi izlenir. Bu film, kedilerin denge sağlama yetenekleri ve fiziksel özelliklerine dair bilgi verir.

- Çocuklar, kedilerin hareketlerini gözlemleyerek öğrenirler.

Kedi Yapımı

Çocuklara "**Kedi Yapımı**" sanat etkinliği sunulur ve farklı yaş grupları için etkinlikler farklılaştırılır:

- **Küçük yaş grubu (3-4 yaş):** Kolayca kesilip yapıştırılabilen kedi figürleri verilir. Çocuklar, renkli kağıtları keserek, yapıştırarak kedi oluştururlar. Bu etkinlik, el-göz koordinasyonunu geliştirir.
- **Büyük yaş grubu (5-6 yaş):** Kedilerin daha detaylı çizimlerinin yapıldığı bir etkinlik düzenlenir. Çocuklar, kedinin bıyıkları, pençeleri gibi özelliklerine dikkat ederek kendi kedilerini çizerler. Farklı renk ve şekillerle kedi oluşturan çocuklar, yaratıcılıklarını kullanarak sanat eserleri yaratır.

AÇIK ALANDA OYUN

Oyuna başlamadan önce oyun alanına büyükçe bir çember çizilir. Oyuncular, aralarından sayışmaca ile bir ebe seçerler. Oyuncular çember şeklinde halka oluştururlar. Seçilen ebe; çemberin dışında, oyuncuların arkasında yürümeye başlar. Ebe bu esnada seçtiği bir oyuncunun sırtına dokunur ve yürüdüğü yönde koşmaya başlar. Ebenin sırtına dokunduğu oyuncu da ebenin aksi yönünde koşmaya başlar. Ebe ile sırtına dokunulan oyuncu yüz yüze geldikleri noktada el sıkışıp “Günaydın, merhaba, selam!..” vb. şekilde selamlaşırlar. Ebe sırtına dokunduğu oyuncunun yerini almak için, sırtına dokunulan oyuncu da ebe olmamak için hızla koşarak kendi yerine ulaşmaya çalışır. Eğer boş yeri ebe alırsa ebelikten kurtulur, diğer oyuncu ebe olur. Ancak ebe boş yeri alamazsa ebeliğe devam eder. Ebe ile diğer oyuncu koşup karşılaştıkları sırada el sıkışıp selam vermeyi unutan oyuncu olursa oyun durdurulur ve başa döner. Oyun bu döngüde devam eder.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

MÜZİK-OYUN-FEN-TÜRKÇE (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)**Etkinlik Adı:****Sözcükler:**

Değerler:

Materyaller:

"Beş Küçük Kedi" Şarkısı ile Zıplama Etkinliği

Şarkı eşliğinde **kedi gibi zıplama ve hareket etme** etkinliği yapılır. Çocuklar şarkıdaki hareketleri taklit ederken enerjik bir şekilde bedenlerini kullanarak fiziksel becerilerini geliştirirler.

- **Düşünsel farklılaştırma:** Bazı çocuklar şarkıyı sadece dinlerken, diğer çocuklar zıplama dışında kedinin hareketlerini taklit edebilirler. Örneğin, kedi gibi miyavlama, esneme gibi hareketler de yapılır.

4. Kediler ve Davranışları Üzerine Soru-Cevap

Çocuklara sorular sorulur:

- "Kediler ne yer?", "Kediler nasıl ses çıkarırlar?", "Kedinin yavrusuna ne denir?" gibi sorularla, çocukların kediler hakkındaki bilgileri pekiştirilir.

Farklılaştırılmış Soru-Cevap:

- **Küçük yaş grubu:** Basit, görsel destekli sorularla kedilerin temel özellikleri hakkında konuşulur.
- **Büyük yaş grubu:** Kedilerin beslenme alışkanlıkları ve davranışları üzerine daha derinlemesine sorular sorulur.

5. Kedi Gözlemi

Çocuklar dışarıda kedileri gözlemler. Bahçede kedilerin hareketleri, vücut dilleri ve tepkileri izlenir. Bu gözlemde:

- **Küçük yaş grubu:** Kedilerin yavaşça yürümelerini ve miyavlamalarını gözlemler.
- **Büyük yaş grubu:** Kedilerin çevreleriyle nasıl etkileşim kurduklarını, yüksek seslere nasıl tepki verdiklerini detaylı bir şekilde tartışır.

6. Şarkılar ve Tekerlemeler

- **Mırnav Mırnav İki Kedi ve Bir Kedi Varmış Sayışma Tekerlemesi** çocuklarla birlikte tekrar edilir.
 - **Küçük yaş grubu:** Tekerlemeler daha çok şarkı ve oyun şeklinde sunulur, parmaklarla yapılan hareketlerle çocuklar şarkıya katılır.
 - **Büyük yaş grubu:** Tekerlemelere anlam yüklenerek, kedi ve fare arasındaki ilişki hakkında konuşulur.

7. Hikaye Okuma: "Üç Kedi Bir Canavar"

Hikaye hakkında grup tartışması yapılır. Hikayenin ana fikri ve kedilerin canavara karşı nasıl davrandıkları üzerine konuşulur.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Bugün öğrendiğiniz kediler hakkında en ilginç şey neydi?
- Kedilerin nasıl ses çıkaracağını taklit etmek zor muydu?
- Hangi kedinin hareketlerini daha çok sevdiniz ve neden?
- Sokakta yaşayan kedilere nasıl yardımcı olabiliriz?
- Kedilerle ilgili öğrendiğiniz yeni bilgileri evde nasıl kullanabilirsiniz?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelere evde kedilerle ilgili aktiviteler önerilir:

- Çocuklar kedilerin nasıl hareket ettiğini taklit ederken, ailelerinden de onlara eşlik etmeleri istenir.
- Ailelere, çocuklarının gözlemlerini ve öğrendiklerini evde tekrar etmeleri, kedilerin bakımını anlatan hikayeler paylaşımları önerilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:25.02.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.

İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.

Göstergeler

Kendine bir hedef belirler.

Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.

Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

Hedefe yönelik harekete geçer

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.

Farklı duruş pozisyonları sergiler

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Kavramlar: Geniş-Dar, Elips

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Bugün **güne başlama zamanı!** Ama önce, iki yoldan birini seçmelisin. Bir yol **geniş**, diğer yol ise **dar**. Hangi yolu seçmek istersin?

Eğer **geniş** bir yol seçersen, etrafında çok geniş bir alan olur. Her şey çok büyük ve açık! Kuşlar uçar, rüzgar hafifçe eser. Sanki dünya çok geniş ve her şey mümkün gibi hissedersin. Ama eğer **dar** bir yol seçersen, her şey daha yakın olur. Sadece birkaç adımda, her şeyi görebilirsin. Her şey senin etrafında! Belki biraz daha sakın ama çok keyifli!

Geniş bir yol seçtiğinde, bir sürü yeni şey keşfederken büyük bir macera yaşarsın. **Dar** bir yol seçtiğinde ise, daha kolay ve hızlı bir şekilde hedeflerine ulaşabilirsin. Hangisini seçersen seç, en önemli şey **gülümsemek** ve mutlu olmak!

Şimdi, **güne başlama zamanı!** İster geniş bir yol, ister dar bir yol seç, ama hep mutlu ol!

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

- Sınıfın içinde veya oyun alanında farklı şekiller yer alır. Yuvarlaklar, kareler, dikdörtgenler ve elips gibi şekillerin olduğu kartlar yayılır.
- Elipsi temsil eden büyük bir karton veya resim ortaya yerleştirilir.
- Çocuklar, "elips"i bulmak için oyun alanında gezinir.
- Çocuklara elipsin ne olduğu anlatılır. "Elips, yuvarlak gibi ama biraz uzun bir şekildir." denir.
- Elipsin kısa ve uzun tarafları gösterilir. Elipsin özellikleri anlatılır: "Elipsin iki tarafı vardır; biri kısa, biri uzundur."

- Çocuklardan, etraftaki şekiller arasında **elipsi** bulmaları istenir. "Bütün şekillerin içinde elips var. Nerede olduğunu bulalım!" denir.
- Çocuklar, oyun alanında elipsi arar. Elipsi bulduklarında, "İşte bu bir elips!" diye bağırlar.
- Bu aşama, çocukların şekilleri tanımalarına yardımcı olur ve elipsin özelliklerini Çocuklar, elipsi bulduktan sonra, elipsin en kısa ve en uzun taraflarını gösterirler. "Hangisi kısa, hangisi uzun?" sorusu sorulur.

Elipsin çevresini çizmek veya başka bir nesneye benzetmek gibi yaratıcı görevler yapılır

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. "Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?" soruları karşısında çocukların cevapları alınır. "Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım" tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

TÜRKÇE-SANAT-MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Elips

Değerler:

Materyaller: Renkli Kartonlar, Artık Malzemeler, Süsler, Yapıştırıcı

Öğretmen geniş ve dar yolu anlatan bir hikaye ile etkinliğe başlar. Etkinlik öncesi çocukların hazır olması için zaman verir.

*Bir varmış, bir yokmuş... Uzak bir ormanda, iki yol varmış. Biri **geniş**, biri ise **dar**.*

***Geniş yol**, etrafı geniş, açık ve ferah bir yolmuş. Burada ağaçlar çok yüksekmış, kuşlar gökyüzünde özgürce uçarmış. Geniş yol boyunca ilerlerken rüzgar hafifçe eser, her adımda daha fazla şey keşfederlermiş. Geniş yolda yürürken her şey çok uzaktan görünürmüş. Bu yol her zaman açık ve genişmiş, çok fazla yer varmış.*

***Dar yol** ise tam tersiymiş. Ağaçlar birbirine çok yakınmış ve yollar daha dar, kıvrımlıymış. Dar yol boyunca ilerlerken, etrafındaki her şeyi hemen görebilirmişsin ama çok dikkatli olman gerekirmiş. Dar yol çok sakınmış ve sadece birkaç kişi geçebilirmiş. Burada, her şey birbirine daha yakın, daha samimiymiş.*

*Bir gün, iki küçük tavşan—**Mavi** ve **Kırmızı**—gün boyunca oynayacakları bir yol seçmek için ormanda yürüyormuş. **Mavi Tavşan**, geniş yoldan gitmeyi çok sevmiş. "Geniş yolda her şey daha fazla görünür! Daha çok yer var, daha çok keşif yapabilirim!" demiş.*

*Ama **Kırmızı Tavşan**, dar yolu çok seviyormuş. "Dar yolda her şey çok yakın! Her şeyi daha kolay bulurum ve her şey bana daha yakın olur!" demiş.*

Mavi Tavşan, Kırmızı Tavşan'a, "Ama geniş yolda daha çok şey görebiliriz!" demiş. Kırmızı Tavşan ise, "Ama dar yolda her şey daha eğlenceli! Her şeyin daha yakın olduğunu hissediyorum," demiş.

*İkisi de birbirini dinledikten sonra, karar vermişler: **Birlikte hem geniş yolu hem de dar yolu keşfetmeye karar vermişler!***

*Önce **geniş yolda** yürümüşler. Mavi Tavşan, her adımda daha fazla keşfetmiş, uzaklardaki çiçekleri, kelebekleri, yüksek ağaçları görmüş. Kırmızı Tavşan, "Vay! Gerçekten çok geniş! Ama biraz da yalnız hissediyorum..." demiş.*

*Sonra **dar yola** geçmişler. Burada, etraflarında her şey çok yakınmış. Ağaçlar, çiçekler, hatta minik taşlar bile daha yakından görünüyormuş. Kırmızı Tavşan, "Burası çok samimi ve eğlenceli!" demiş. Mavi Tavşan ise, "Evet, her şey çok yakında ama bazen yol biraz sıkışıyor, dikkat etmeliyiz!" demiş.*

*Sonunda ikisi de anlamış: **Her iki yol da farklı ama çok eğlenceli!** Geniş yol, uzaklara bakmak isteyenler için harika, dar yol ise her şeyi daha yakından görmek isteyenler için mükemmelmış.*

Mavi ve Kırmızı Tavşan, geniş yolda daha çok keşif yapmış, dar yolda ise birbirlerine daha yakın olmuşlar. Ve en sonunda, birbirlerine gülümseyerek şöyle demişler: "Her yolun kendine göre güzel yanları var. Önemli olan yolun tadını çıkarmak!"

*Ve o günden sonra, her gün ormanda **geniş ve dar yolları** keşfetmeye devam etmişler. Her iki yol da onları farklı şekilde mutlu etmiş.*

Hikaye sonrası çocuklarla geniş ve dar kavramlarla ilgili konuşulur. Sınıf içindeki geniş ve dar olan nesneler bulmaya çalışılır. (Okul Yolculuğum, s:62,63,64)

AÇIK ALANDA OYUN

Öğretmen aşağıda belirtilen tekerlemeyi taklidini yaparak söyler. Daha sonra çocuklar da hep birlikte öğretmenin hareketlerinin aynısını yaparak tekerlemeyi söylerler. Tekerleme sonunda "tıp" denildikten sonra hareketsiz kalırlar, ilk hareket eden oyuncudan ceza olarak bir hayvanın taklidini yapması isterler. Daha sonra oyun aynı şekilde devam eder. Benim bir atım var. Otur dersem oturur. (Oyuncular oturur.) Kalk dersem kalkar. (Oyuncular kalkar.) Büzül dersem büzülür. (Çemberdeki oyuncuları birleştir.) Süzül dersem süzülür (Çemberdeki oyuncuları ayırır.) Darıl dersem darılır. (Kollar bağlanır.) Barış dersem barışı. (Herkes yanındakine sarılır.) Eller! (alkış) Ayaklar! (rap rap) Aslan geliyor, kaplan geliyor, tıp! (Ayaklarla aç kapa yaparak zıplanır.)

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

OYUN-MÜZİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen daha sonra çocuklarla birlikte geniş ve dar ile ilgili

<https://www.youtube.com/watch?v=KBEYZGXj3SE> şarkısını dinleyerek dans ederler.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

☐ **Geniş** bir yol yürümek mi yoksa dar bir yol yürümek mi seni daha çok heyecanlandırır?

Neden?

☐ **Eğer** sen Mavi Tavşan olsaydın, geniş yolu tercih eder miydin? Kırmızı Tavşan olsaydın, dar yolu seçer miydin? Neden?

☐ **Geniş** yolda hangi hayvanları veya nesneleri daha rahat görebilirsin? Dar yolda ise neleri daha yakın görebilirsin?

☐ **Bir** ormanın içinde olsan, geniş bir alan mı yoksa dar bir patika mı seni daha çok rahatlatır? Niye?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aileler, evde geniş ve dar nesneleri bulup çocuklarına gösterebilirler. Örneğin, geniş bir masa ile dar bir kalemi kıyaslayabilir, geniş bir kapı ile dar bir pencereyi karşılaştırabilirler.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:26.02.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.

Göstergeler

Kendine bir hedef belirler.

Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.

Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

Hedefe yönelik harekete geçer

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Desen oluşturur.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Davranışlarında esneklik gösterir.

Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

Kavramlar: 1-8 arası sayılar

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.

Güne sağlıklı başlamak için “TokoTokoTok (Rüyamda) Şarkısı” hareketleri hep birlikte yapılır. (Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

Tepsi ya da ona benzer geniş bir kaba tuz, kinetiks kum vs. koyular ve çocukların sayılar yapmasına olanak sağlanır.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

SANAT-MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Renkli Kartonlar, Artık Malzemeler, Süsler, Yapıştırıcı

“Sayıları Öğreniyorum Eğitici Film - 5 Sayısına Kadar”, “Sayıları Öğreniyorum Eğitici Film - 8 Sayısına Kadar”, “Sayıları Öğreniyorum Eğitici Film - 15 Sayısına Kadar” (*Şimdiye kadar öğrenilen sayıya kadar izlenir.) ve “Rakamları Öğren / Okul Öncesi Eğitici Video“ izlenir.

Sanat etkinliğinde çocuklar resmi boyarlar ve öğrendikleri kadar ya da istedikleri kadar mum kullanmalarına fırsat verilir. Çalışma “Sayılar Şarkısı“ eşliğinde yapılır. Çocuklara etkinlikte kaç mum kullandıkları sorulur.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

Çocuklara daha önce öğrendiğimiz sayıları sorulur. Daha önce öğrenilen sayılar tahtaya yazılarak ve parmaklar kullanılarak tekrar edilir. Tahtaya bir sayı çizilir, önce ve sonra hangi sayı gelmeli diye sorulur. Sayıları yazarken ters yazılmamasına dikkat edilmesi gerektiği hatırlatılır. Masaya bir daire çizilir ve 1,2,3,4,5,6,7,8 vb. sayıların bulunduğu kartlar, küçük boy oyuncaklar koyulur. Kartlar ters olarak tutulur, çocuk bir tane kart çeker ve oradaki sayıyı söyler. Sayı kadar oyuncakları dairenin içine koyar ve öğretmenin söylediği hareketi yapar.(3 defa zıpla, 5 defa el çırp, 2 defa kendi etrafında dön gibi) Gerektiğinde ipucu verilir. Bu etkinlik tüm çocuklar tarafından yapılır

AÇIK ALANDA OYUN

Oyuncular arasından sayışma tekerlemelerinden biri söylenerek bir ebe seçilir. Ebe seçilen oyuncunun eline bir yüzük verilir. Oyunculardan büyük bir çember oluşturulur. Çemberdeki oyuncular ellerini birleştirerek avuçları kapalı hâlde ebeyi beklerler. Ebe, çemberin içinde oyuncuların önünde sırayla dolaşır. Dolaşırken diğer oyuncuların görmesini ve anlamasını engellemek için herkesin avucuna yüzüğü koyuyormuş gibi yapar ama sadece seçtiği bir arkadaşının avucuna yüzüğü bırakır. Ebe, seçtiği başka bir oyuncunun avucuna mendille dokunarak “Yüzük kimde?” diye sorar. Soru sorulan oyuncu, yüzük verilen oyuncuyu tahmin etmeye çalışır; eğer bilirse yüzük verilen oyuncu, ebe olur. Eğer bilemezse ebeye sorması için başka bir oyuncuyu işaret eder. Ebe, bu sefer yeni işaret edilen arkadaşının eline mendille dokunarak tekrar “Yüzük kimde?” diye sorar. Oyun bu şekilde yüzük bulunana kadar devam eder.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

TÜRKÇE-MÜZİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

”Yaramaz Sayılar Nerede? Hikâyesi “ izlenir.

“Sağ Elimde Beş 5 Parmak (Say Bak) Şarkısı” tekrar edilir.

SAĞ ELİMDE BEŞ PARMAK

Sağ elimde beş parmak

Sol elimde beş parmak

Say bak, say bak, say bak

1,2,3,4,5 1,2,3,4,5

Hepsi eder on parmak

Sen de istersen say bak

Say bak, say bak, say bak

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

”Okul Öncesi Renk ve Sayı Oyunu” için önceden hazırlanan oyun materyalleri masaya koyulur (Sayılar ve renkler, iki tane, içerisinde dairelerden oluşan kağıt) ve bir parkur hazırlanır. Parkur sonunda çocuklar sayı ve renklere dikkat ederek oyun tamamlarlar.

Çocuklar erken okuryazarlık çalışmaları için masaya alınır, çalışmalar yapılır. Çalışmayı erken bitiren çocuklara (her çocuğa yaptırılmalıdır) “öğrendikleri rakamlar” rakamını tahtada da yazdırılır.

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Bugün hangi sayıları öğrendik, hangi oyunları oynadık?

Bugün sayıları öğrenirken hangi etkinlik en eğlenceliydi?

Bize hangi oyun en çok eğlenceli geldi? Neden?

Sayılara benzer başka şeyler gördün mü? Örneğin, evde veya okulda kaç tane oyuncak vardı?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelerden, çocuklarıyla birlikte evdeki nesneleri saymalarını isteyebilirsiniz. Örneğin, "Evdeki tüm sandalye ve masa sayısını sayalım!" ya da "Bütün kitapların sayısını öğrenelim" gibi basit görevler verilebilir. Bu etkinlik, çocukların sayıları günlük yaşamda gözlemlmelerini ve anlamalarını sağlar.