

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:01.03.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel alan

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

Çözümüne ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.

Çözümüne ulaşamadığında nedenlerini sorgular.

Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

Riskli olan durumları söyler.

Temel güvenlik kurallarını söyler.

Oyun için güvenli alanları ayırt eder.

Acil durumlar ile ilgili telefon numarasını söyler.

Herhangi bir risk durumunda yardım ister.

Riskli olan durumlardan/kişilerden/alışkanlıklardan uzak durur.

Riskli durumlar için gerekli olan araç ve gereçleri güvenli kullanır.

Kavramlar:

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar çember oluştururlar. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olduğu konuşulur; gelmeyen çocuklar belirlenir vs.)Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir. Çocuklara çeşitli besinlerin resimlerini göstererek “Bunların hangileri sağlıklı sizce?” diye sorulur. Çikolata, meyve, su, gazlı içecek vb.

Sağlıklı yaşamın önemi hakkında kısa bir sohbet edilir.

Her çocuk özellikle hangi besinlerin sağlıklı veya zararlı olduğuna dair fikirlerini söyler.

Zararlı olarak bildiğiniz başka neler var? Vücudumuz için zararlı neler var? Yetişkinler için zararlı neler var? Sigara alkol gibi bağımlılık ve zararlı olan maddelerden bahsedilir.

Çocuklara Yeşilay amblemi gösterilir. Daha önce görüp görmedikleri sorulur.

YEŞİLAY NEDİR ? (Yeşilay Haftası, Yeşilay Etkinlikleri, Yeşilay Haftası Animasyon)

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocukların süreleri dolduğunda öğrenme merkezlerinde yer değiştirilirken çocukların birbirlerine teşekkür etmeleri, saygılı davranmaları gerektiği hatırlatılır.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur.(tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra

sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulanması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

FEN-SANAT (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Yeşilay, Sağlıklı

Değerler:

Materyaller: Balon, Makas, Pet Şişe

Çocuklarla sandalyelere oturularak sohbet edilir. Yeşilay'ın Kuruluş amacının sağlığımız için kötü olan alışkanlıklardan yanında, internet ve teknoloji bağımlılığı gibi gençliğe ve topluma zarar veren bütün zararlı alışkanlıklarla mücadele etmek, sağlıklı yaşamı desteklemek olduğunu söylenir.

Öğretmen eline bir insan maketi alır. Çocuklara hep birlikte nefes alıp vererek nefes egzersizi yapacaklarını söyler.

Öğretmenin komutu ile hep birlikte nefes alınır ve verilir.

Öğretmen en doğru burundan nefes alınması olduğuna dikkat çeker. Nefes alıp verirken bir ellerini göğüslerine bir ellerini karınlarına koymaları istenir. Nefes alıp verirken ellerini koydukları kısımlarda ne gibi değişiklik olduğu sorulur. Öğretmen çocuklara nefes alırken burnumuzdan aldığımız oksijeninin nereye gittiğini sorar ve soluk borusu cevabı için ipuçları verir. Burundan aldığımız oksijenin soluk borusundan sonra hangi organımıza gittiği sorar. Alınan cevaplardan sonra akciğer sonucuna ulaşılır. Akciğerlerimizin, göğüs kafesinin içinde, nefes alıp verdikçe genişleyen ve büzülen, kaburgaların sardığı kafesin içinde bulunan süngerimsi, elastik bir organ olduğunu, görevinin de kanımızın oksijenlenmesini sağlamak olduğunu söylenir.

Akciğerlerimiz Nasıl Çalışır? Deneyini Yapıyoruz - Deneyelim Keşfedelim - Okul Öncesi Eğitim

Çocuklarla akciğerlerimiz nasıl çalışır deneyi yapılır.

Deney bitiminde çocuklarla sohbet edilir.

AÇIK ALANDA OYUN

Kuyruk Yakalamaca: Çocukların bellerine renkli kurdeleler takılır. Herkes birbirinin kurdelesini ("kuyruğunu") kapmaya çalışırken kendi kuyruğunu korumaya odaklanır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

HAREKET-SANAT (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:**Değerler:****Materyaller:**

Sigara kullananların ya da kullanmasa bile yanında bulunanların ağız ve burun yoluyla zararlı olan sigara dumanına maruz kaldığında alınan kirli havanın akciğerlere giderek zamanla zarar verdiğini söyler Sigarada olduğu gibi diğer kötü alışkanlıkların sağlığınıza olumsuz etkilerinden bahseder. Öğretmen çocuklara bu konuda ne düşündüklerini sorar ve her bir çocuğun fikrini söylemesine fırsat verir. Çocuklarla nefes egzersizleri yapılır.

Çocuklar İçin Eğlenceli Nefes Egzersisi - Derin Su Erdoğan, Psikolog ve Çocuk Yogası
Eğitmeni

KRAL ŞAKİR - Yeşilay Haftası

Yeşilcan'ın Maceraları - Piknikte (İşaret Dili)

Çocuklarla masalara oturulur. Çocuklarla duman avcıları pankartı hazırlanır.

Yeşilay Duman Avcıları Minik Pankart Yapılışı

Hazırlanan pankartlarla okulda yürüyüş yapılarak Yeşilay haftası vurgulanır.

Sınıfa döndükten sonra çocuklarla bir drama yapılır. Öğretmen dramanın hikayesini okur ve sonrasında roller dağıtılarak canlandırma yapılır.

Merhaba, minik kahramanlar! Ben Yeşilay Kahramanı. Sizlere yardımına geldim. Ama önce size bir soru sormak istiyorum. Sağlıklı bir vücut için neler yapabiliriz?

Yeşilay Kahramanı Harika fikirleriniz var! Ama dikkat edin, Zararlı Alışkanlıklar çok yakınlarda olabilir. O, bizi sağlıksız alışkanlıklara alıştırmaya çalışır.

Zararlı Alışkanlıklar sahneye gelir, elinde gazlı içecek ve cips resimleri tutar.

Zararlı Alışkanlıklar Merhaba minikler! Benimle birlikte cips ve gazlı içeceklerle bir şölen yapmaya ne dersiniz? Hadi ama, bunlar çok lezzetli ve çok eğlenceli!

(Minik Kahramanlar biraz düşünür. Bazıları kabul etmek ister gibi olur.)

Yeşilay Kahramanı: Durun minik kahramanlar! Zararlı Alışkanlıklar sizi kandırmak istiyor.

Bunlar sağlığınız için iyi değil. Gelin, Sağlıklı Alışkanlıkları çağıralım! Sahneye gelir, elinde su ve meyve resimleri tutar.

Sağlıklı Alışkanlıklar Merhaba minikler! Zararlı Alışkanlıklar sizi yanlış yola sürüklemek istiyor. Ama siz, doğru seçimler yaparak sağlıklı birer kahraman olabilirsiniz. Bakın, su içmek, meyve yemek sizi daha enerjik yapar. Şimdi karar verme sırasında siz varsınız.

(Minik Kahramanlar sağlıklı yiyecekleri ve içecekleri seçer, Zararlı Alışkanlıklar ise üzgün bir şekilde sahneden ayrılır.)

Zararlı Alışkanlıklar Tamam, tamam! Siz kazandınız. Sağlıklı olmanız çok daha iyi.

Minik Kahramanlar, Yeşilay Kahramanı ve Sağlıklı Alışkanlıklar ile birlikte kutlama yapar.

Yeşilay Kahramanı: Siz harika kahramanlarsınız! Sağlıklı seçimler yaparak kendinizi ve çevrenizi koruyabilirsiniz. Unutmayın, biz Yeşilay Kahramanları her zaman yan yanayız!

Hep Birlikte: Yaşa Yeşilay!

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Siz bir yardım kuruluşu kursanız bu ne olurdu?

Çevrenizdekilere Yeşilay'ı nasıl anlatırsınız?

Akciğerlerimizin sağlıklı olması için neler yapmalıyız?

Dramayı yaparken başka hangi karakterler ekleyebilirdik?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Evinizde yaşayanların bağımlılıkları var mı neler araştırınız sorumluluk görevi verilir.

Toplum Katılımı: Yeşilay'ın yaptığı çalışmalar incelenir. Yeşilay ile ilgili afişler mahalle ve sokaklara asılır.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:02.03.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel alan

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.

İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

Eşyaları temiz kullanır.

Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

Eşyaları katlar.

Eşyaları asar.

Eşyaları düzenler.

Sosyal-duygusal alan

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Duygularının nedenlerini açıklar.

Kavramlar:

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen, çocukları sıcak bir gülümsemeyle karşılar ve sınıfta bahar havası oluşturacak küçük dokunuşlar yapar. Pencere önüne çiçekler koyabilir veya kuş cıvıltıları içeren hafif bir müzik açabilir.)

Öğretmen: "Günaydın çocuklar! Bugün sınıfımıza bir mevsim misafir oldu. Sizce kim olabilir?"

(Çocukların tahminlerine fırsat verilir.)

Öğretmen: "Etrafınıza bir bakın! Havanın nasıl olduğunu fark ettiniz mi? Soğuk mu, sıcak mı? Çiçekler açmaya başladı mı? Kuşlar nasıl sesler çıkarıyor?"

(Çocuklara pencereden bakmaları veya sınıftaki bitkilere dokunmaları için fırsat tanınır.)

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara okul dışı etkinliği için dışarı çıkacaklarını söyler. Çocuklar hazırlanarak büyüteçleri ile dışarı çıkarlar ve incelemelerde bulunmaları istenir. Çocuklar, büyüteç kullanarak doğadan gelen farklı materyalleri inceler. Öğretmen, "Bu yaprak hangi ağaca ait olabilir?" veya "Bu taşlar neden ıslak olabilir?" gibi sorularla çocukları düşünmeye teşvik eder

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. "Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?" soruları karşısında çocukların cevapları alınır. "Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım" tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

FEN-MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: İlkbahar, Mevsimler, Ilık, İlk Bahar Mevsimi Ayları

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen çocuklara, "İlkbaharda doğada neler değişir?" diye sorar. Çocuklarla birlikte pencereyi açıp hava durumunu, ağaçları ve kuş seslerini gözlemleyerek sohbet edilir.

- Çocuklar minik saksılarına veya yoğurt kaplarına toprak koyar.
- Ellerini kullanarak toprağı yumuşatır ve içine fasulye veya çim tohumu ekerler.
- Hafifçe sulayarak "Can suyu" verirler.

- Saksıların üzerine çiçek, kelebek veya böcek desenleri çizilir.
- Kartondan güneş veya yağmur damlaları kesilerek saksıya yapıştırılır.
- Her çocuk saksısına ismini yazar.
- Çocuklar her gün tohumlarının büyümesini gözlemleyerek neler değiştiğini öğretmenleriyle paylaşır.
- Haftanın sonunda tohumlarının ilk yapraklarını görünce heyecanlanırlar!
- Çocuklar yere çömelerek "toprak altındaki tohumlar" gibi bekler.
- Öğretmen “Güneş doğdu, yağmur yağdı!” dediğinde çocuklar yavaşça doğrulup kollarını açarak büyüyen çiçekleri taklit eder.
- Rüzgâr estiğinde hafifçe sallanır, arılar geldiğinde neşeyle dans ederler.

Öğretmen çocuklarla birlikte etkinlik kitaplarını çalışmak için alana geçerler. (Okul Yolculuğum, 5. Kitap, s:3,4,5)

Öğretmen, çocuklara ilkbaharda doğada tekrar eden örüntüler olup olmadığını sorar.(

- “Ağaçlara bakalım, yapraklar nasıl dizilmiş?”
- “Kelebeklerin kanatları birbirine benziyor mu?”

“Yağmur damlaları nasıl düşüyor?”

AÇIK ALANDA OYUN

Gölge İmecesı: Güneşli bir günde çocuklar birbirlerinin gölgelerine basmaya veya gölgeleri tebeşirle yere çizmeye çalışırlar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

- Çocuklara çiçek 🌸 - kelebek 🦋 - yaprak 🌿 - güneş ☀️ şeklinde bir sıra gösterilir ve örüntüyü devam ettirmeleri istenir.

Çocuklar sıralı hareketlerle bir örüntü oluşturur. Örneğin:

- Ellerini çırp – Dizlerine vur – Zıpla – Ellerini çırp – Dizlerine vur – Zıpla
- Örüntüyü bozan bir çocuk olursa hep birlikte düzeltirler.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Tohumlarımız neden büyüdü?

İlkbaharda hangi değişiklikleri gözlemledik?

Bitkilerin büyümesi için neler gerekli?

İlkbaharda hava nasıl değişir?

İlkbaharda hangi renkleri daha çok görürüz?

İlkbaharda hangi çiçekler açar?

İlkbahar bir ses olsaydı nasıl bir ses olurdu?

Eğer bir ilkbahar çiçeği olsaydın hangi çiçek olmak isterdin? Neden?

İlkbaharda sihirli bir güç olsaydı ne yapmak isterdin?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aileler, çocuklarıyla birlikte bir ilkbahar yürüyüşü yaparak çevredeki değişimleri gözlemler.

Çocuklar ve aileleri aşağıdaki sorulara cevap bulmaya çalışır:

? Hangi çiçekler açmış?

? Hangi kuş seslerini duyduk?

? Ağaçlar nasıl değişmiş?

? Hava nasıl kokuyor?

Gözlemler resim çizerek veya fotoğraf çekerek kaydedilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:03.03.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Desen oluşturur.

Özgün çizimler yapar.

Sosyal-duygusal gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Duygularının nedenlerini açıklar

Kavramlar: Siyah

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklara Van Gogh'un "**Yıldızlı Gece**" tablosunu gösterir ve sorular sorar:

- "Sizce bu resimde hangi renkler var?"
- "Bu resme bakınca nasıl hissediyorsunuz?"
- "Bu gece nasıl bir yer olabilir? Kimler burada yaşıyor olabilir?"

Çocuklar gözlerini kapatır ve "**Bu resmin içinde olsaydın ne yapardın?**" diye hayal etmeleri istenir.

Öğretmen farklı renkte kartonlar göstererek çocuklardan:

- **Mavi bir karton kaldırınca:** "Gecenin rengi! Hadi yıldız gibi parlayalım!"
- **Sarı bir karton kaldırınca:** "Güneşin rengi! Hadi ısındığımızı hayal edelim!"
- **Yeşil bir karton kaldırınca:** "Doğanın rengi! Ağaç gibi esneyelim!"

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Türkçe Merkezi: "**Van Gogh'un Kaybolan Tablosu**" (Hikâye Tamamlama Oyunu)

Materyaller: Van Gogh'un eserlerinden parçalar içeren kartlar, hikâye başlatıcı cümleler

 Öğretmen çocuklara "Van Gogh bir sabah uyandığında en sevdiği tablosunun kaybolduğunu fark etti..." gibi bir hikâye başlangıcı verir.

 Çocuklar sırayla hikâyeye devam eder, tablonun nerede olabileceğini hayal eder.

 İsterlerse hikâyeyi canlandırabilir veya tablonun nasıl görüldüğünü çizebilirler.

Fen ve Doğa Merkezi: "**Van Gogh'un Renk Deneyleri**"

Materyaller: Su kapları, farklı renkli boyalar, fırçalar, ışık kaynağı

 Çocuklar, Van Gogh'un sık kullandığı renkleri inceleyerek **renk karışımları** yapar.

 Sarı ile maviyi karıştırarak farklı tonlar elde eder ve bunları Van Gogh'un tablolarıyla karşılaştırır.

 Öğretmen "**Van Gogh neden parlak sarı ve mavi tonlarını çok kullanmış olabilir?**" diye sorar ve çocukların düşünmesi sağlanır.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. "Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?" soruları karşısında çocukların cevapları alınır. "Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı

toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

MÜZİK-HAREKET (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Van Gogh, Müze, Ayçiçeği, Ressam

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen sanat etkinliği öncesi çocuklarla ısınma çalışması yapmak için hareket alanına geçer. Öğretmen, çocuklara renkli kartonlardan oluşturulmuş "büyük bir tuval" hazırlayarak, yere serer. Bu tuval, Van Gogh'un "Yıldızlı Gece" veya "Ayçiçekleri" gibi renkli tablolardan ilham alınarak yapılabilir.

Çocuklar "Van Gogh'un fırçaları" olurlar. Her bir çocuğa bir fırça şekilli kart verilir (gerçek fırçalar da kullanılabilir).

Öğretmen hafif bir klasik müzik çalar ve çocuklar müzikle birlikte hareket etmeye başlar.(

- Renkli Fırça Hareketi: Öğretmen, müzik çalarken bir renk söyler (örneğin "Mavi!"). Çocuklar mavi renkli karton üzerine doğru daireler çizerek veya yavaşça hareket ederek bu rengi temsil ederler.
- Sarılı Fırça Hareketi: Öğretmen başka bir renk söyler (örneğin "Sarı!"). Çocuklar hızlı fırça darbeleri ile sarı renkteki alanı canlandırırlar.
- Fırça Duruşları: Öğretmen “Şimdi yıldızları çiziyoruz!” diye bağırdığında, çocuklar elleriyle yıldız şekilleri çizecek şekilde hareket ederler.
- Doğa Fırçası: Öğretmen “Şimdi yaprakları çizeceğiz!” dediğinde, çocuklar elleriyle yaprak şekilleri çizer.

AÇIK ALANDA OYUN

Engelli Parkur: Bahçedeki banklar, hulahoplar, huniler ve minderlerle çocukların zıplayarak, sürünerek ve dengede durarak geçeceği bir parkur kurulur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

SANAT-TÜRKÇE (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen çocuklara sanat etkinliği öncesinde siyah renk ile tanışacaklarını söyler.

Öğretmen siyah bir karton veya kağıt göstererek **"Bu, siyah renk!"** der.

"Siyah, gece gökyüzü gibi karanlık olabilir. Hangi nesneler siyah?" diye sorarak çocukları çevredeki siyah nesneleri keşfetmeye teşvik eder.

Siyah nesneleri çocuklarla birlikte bulup gösterir. Örneğin: **"Siyah bir kuş, siyah bir araba, siyah bir ayakkabı!"**

Öğretmen siyahın **güçlü ve derin bir renk** olduğunu anlatır.

"Siyah, gizemli ve sakın bir renk olabilir. Geceleri gökyüzü siyah olur, fakat ışık geldiğinde her şey görünür!"

Çocuklar siyah kağıtlar üzerine beyaz pastel boya veya tebeşirle desenler çizer.(Okul Yolculuğum,5. Kitap,s:6,7)

Öğretmen Van Gogh'u tanıtan bir kitap okuyacağını ve Türkçe merkezinde toplanmalarını ister. "Van Gogh, resimlerinde çok parlak renkler kullanarak dünyayı görmek istediği gibi göstermiştir. Örneğin, sarı bir geceyi, mavi bir çiçeği ya da yeşil bir ağacı çok farklı renklerde boyamıştır. Van Gogh, bazen resimlerine çok sert fırça darbeleri yapar, bu yüzden resimleri çok hareketli ve enerjik görünür. O, doğayı, insanları ve hayatı sevmiş, bu sevgisini resimlerine yansıtmıştır. Onun en ünlü resimlerinden biri, 'Yıldızlı Gece' adlı çalışmasıdır. Bu resimde geceyi çok parlak ve canlı bir şekilde görürüz."

Van Gogh'un renkli dünyasını keşfetmek, çocuklara hem sanatı hem de hayal gücünü kullanmayı öğretir.

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=937MFZpcqPY> Arkadaşım Van Gogh kitabını okur. (Okul yolculuğum, 5. Kitap, s: 8,9)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Van Gogh'un resimlerinde hangi renkleri en çok kullanmayı tercih ettiğini gördük?
- Van Gogh'un fırça darbeleri nasıl bir his veriyor? Onun resimlerini yaparken hangi duyguları hissedebilirsiniz?
- Van Gogh'un en ünlü resimlerinden birinin adı nedir? Bu resimde ne tür renkler görüyorsunuz?
- Van Gogh, resimlerinde doğayı ve hayatı nasıl gösterdi? Hangi şeyleri farklı renklerde boyamış olabilir?
- Sen de bir resim yaparken Van Gogh gibi farklı renkler kullanmak ister misin? Neleri boyamak istersin?
- Van Gogh'un "Yıldızlı Gece" adlı resmini hatırlıyor musun? O resmi hangi duygularla yapmış olabilir?

Genel Değerlendirme:**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Van Gogh'un hayatı ve sanatını anlatan, toplum üyelerinin katılabileceği bir sanat günü düzenleyebilirsiniz. Çocuklar, aileleriyle birlikte resim yaparken, toplum üyeleriyle de sanat hakkında sohbet edebilirler.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:04.03.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeler

Cümlelerin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür

Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.

Atlarken dengesini korur.

Güç uygulandığında dengesini korur.

Hareket hâlindeyken nesne alarak hareketini sürdürür.

Nesneyi bırakarak hareketini sürdürür.

Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur.

Eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Desen oluşturur.

Kavramlar: Yarım-Tam

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen, çocukları sabah sınıfa davet ederken onları İspanyolca “Hola!” diyerek karşılar.

Çocuklara bunun İspanyolca “Merhaba” anlamına geldiğini söyler ve onlardan da “Hola!” diyerek selamlaşmalarını ister.

Öğretmen, İspanya bayrağını göstererek çocuklara bu bayrağın hangi ülkeye ait olabileceğini sorar. Çocukların tahminlerinden sonra, bu ülkenin İspanya olduğu açıklanır.

İspanya’da insanlar birbirlerine “Hola” diyerek merhaba derler. Sizce başka hangi dillerde merhaba diyebiliriz?

İspanya’da ünlü flamenko dansı yapılır. Hiç dans etmeyi denediniz mi?

İspanya’da insanlar futbolu çok sever. Siz hangi sporu yapmayı seviyorsunuz? Gibi sorular sorularak çocuklarla birlikte sohbet edilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Müzik merkezinde çocuklar flamenko dansçısı gibi giyinerek (etek, fırfırlı kumaş parçaları, yelpaze vb.) müzik eşliğinde dans ederler. Öğretmen, flamenko dansının nasıl yapıldığına dair temel hareketleri gösterir. Çocuklar kendi ritmik hareketlerini oluşturarak özgürce dans ederler.

Blok merkezinde; tahta bloklar, legolar ve farklı malzemeler kullanarak İspanya’nın ünlü yapılarından biri olan Sagrada Familia’yı veya bir İspanyol köyünü inşa ederler. Öğretmen, onlara Gaudí’nin eserlerinden bazı görseller göstererek ilham vermeye çalışır.(

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

SANAT-MÜZİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: İspanya, Avro, Para Birimi, Flamenko

Değerler:

Materyaller: İspanya bayrağı görseli, İspanya'ya ait kültürel simgeler (örneğin flamenko elbisesi, boğa figürü, futbol topu, paella yemeği görseli), “Hola” (Merhaba) kelimesi yazılı kart.

Öğretmen, çocuklara İspanya'nın kültürel özelliklerini anlatan görselleri gösterir.

- "Sizce bu ülke hangi kıtada olabilir?"

"Bu resimde gördüğünüz şeylerin isimlerini biliyor musunuz?"

gibi sorularla çocukların ilgisini çeker. Öğretmen, bir daireyi keserek ikiye böler ve çocuklara tam ve yarım kavramlarını açıklar. Daha sonra İspanya bayrağını göstererek “Bu bayrağı ortadan ikiye bölersek ne olur?” diye sorarak çocukları düşünmeye teşvik eder. Çocuklara İspanya ile ilgili görsellerin tam halleri ve bunların yarıya bölünmüş kısımları dağıtılır.

Çocuklar doğru yarımı bularak tam halini oluşturur ve yapıştırır.

Öğretmen, çocuklara İspanya'nın ünlü müzik türlerinden biri olan flamenkoyu tanıtır.

Flamenko dansçıların ritmik hareketlerini gösteren kısa bir video izletilebilir.

Öğretmen, çocuklara kastanyetin nasıl kullanıldığını gösterir. Eğer kastanet yoksa, iki tahta kaşığı birbirine vurarak benzer bir ses elde edilebilir. Çocuklar öğretmenle birlikte ritmik el çırpma ve kastanet çalma denemeleri yapar.

AÇIK ALANDA OYUN

Seksek: Yere tebeşirle klasik seksek çizilir; sayılarla hem matematik becerileri desteklenir hem de tek ayak üzerinde durma dengesi sağlanır

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

HAREKET-MÜZİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Çocuklara İspanyolca basit bir şarkı öğretilir. Örneğin:

🎵 "Hola, hola, ¿cómo estás?" (Merhaba, merhaba, nasılsın?)

Şarkı ritmik olarak söylenirken çocuklar elleriyle basit tempo tutar.

Flamenko müziği açılır ve çocuklar ellerinde fularlarla müziğe uygun ritmik hareketler yaparlar. Müziğin temposuna göre hızlı ve yavaş hareket etmeleri teşvik edilir.

Çocuklar gruplara ayrılır:

- Bir grup kastan yet veya ritim çubukları ile ritim tutar.
- Bir grup el çırparak veya ayak vurup tempo oluşturur.
- Bir grup fularlarla dans eder. Tüm gruplar birlikte çalar ve hareket eder.(Okul Yolculuğum, 5. Kitap, s: 10,11,12,)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Hangi müzik aletlerini kullandık?"
- "Flamenko dansılarının hareketlerini yapmayı sevdin mi?"
- "Müzik hızlı mıydı, yavaş mıydı?" gibi sorularla çocukların etkinliğı yorumlaması sağlanır.
- Hangi görsellerin yarısını birleştirerek tamamladık?"
- "Tam ve yarım olan şeyleri günlük hayatımızda nerelerde görebiliriz?"
- "İspanya hakkında en çok neyi sevdin?"

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

“Merhaba sevgili aileler,

Bugün sınıfta çocuklarımızla birlikte İspanyol mziğı ve ritimleri hakkında eğlenceli bir etkinlik gerçekleştirdik. şimdi sıra sizde! Aşağıda yer alan basit ve keyifli etkinlikleri çocuğunuzla birlikte evde yapabilirsiniz. Unutmayın, birlikte müzik yapmak ve ritim tutmak hem eğlenceli hem de öğreticidir. Keyifli zaman geçirmenizi dileriz!”.

Aileler, çocuklarıyla birlikte **basit ritimler oluşturur**. nce yavaş, sonra hızlı tempo ile devam ederler.

✓ çocuklar **ailelerinin ritimlerini taklit etmeye çalışır**.

✓ Aileler, ocuğın da ritim üretmesini isteyerek sırayla birbirlerini takip etmelerini sağlar.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:05.03.2027

Okulun Adı:05.

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel alan

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

Kavramlar: 9 Rakamı, Elips, Üçgen, Kare, Dikdörtgen

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen, çocukları sıcak bir şekilde karşılar ve şu sorularla sohbeti başlatır:

- "Bugün çok özel bir sayı keşfedeceğiz! Acaba hangi sayı olabilir?"
- "Etrafınıza bakın, sınıfta 9 tane olan bir şey bulabilir misiniz?"

Öğretmen, çocuklara 9 rakamının karton maketini gösterir. Çocuklar dokunarak, sayıyı elleriyle havada çizmeye çalışır.

Öğretmen çocuklara görev verir:

- "Şimdi sınıfta 9 tane nesne bulalım!"
- "Ellerimizi kullanarak nasıl 9 yapabiliriz?" (Örneğin, 5 parmak bir elde + 4 parmak diğer elde)
*"9 tane balığım, yüzüyor denizde,
Biri zıplar, kaybolur, kaldı geriye sekizse!"*

Çocuklar şarkı sırasında elleriyle balık hareketleri yaparak eğlenirler.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklarla bahçeye çıkarak birlikte şu hareketleri yapar:

- 9 kere zıplama
- 9 kere el çırpma

9 kere dönme

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

MATEMATİK-TÜRKÇE (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Şekil.

Değerler:

Materyaller: Farklı Görseller.

Öğretmen 9 rakamının hikayesini anlatmak için çocukları Türkçe merkezine davet eder.(

Bir varmış, bir yokmuş... Sayılar Ülkesinde herkesin çok sevdiği bir rakam varmış.

Adı 9'muş! 9, çok neşeli, eğlenceli ve hareketli bir rakammış. Ama bazen biraz üzülüyormuş çünkü herkes genellikle 1, 2 ve 3 gibi küçük rakamları daha çok kullanıyormuş.

Bir gün 9, aynaya bakmış ve gülümsemiş. “Ben çok özel bir rakamım!” demiş. Ama acaba neden özel olduğunu keşfetmesi gerekiyormuş!

9, bir sabah erkenden yola çıkmış ve Elips Kasabası'na doğru yürümeye başlamış. Yolda yürürken birçok elips şekilli balonlar görmüş ve içlerinden biri pat diye önüne düşmüş!

Baloncu Dede, 9'a gülümseyerek:

- "Hoş geldin 9! Senin çok özel olduğunu biliyor musun?" diye sormuş.
- "Ama nasıl özelim ki?" demiş 9 merakla.
- "Bak bakalım gökyüzüne! Kaç tane güneş var?"
- "Bir tane!" diye cevap vermiş 9.
- "Peki gökyüzünde kaç tane gezegen var?"
- "9 tane!"

9 çok şaşırmış! Meğer gökyüzündeki gezegenlerin sayısı kadar önemliymiş!

Yoluna devam eden 9, bir elips şeklinde sahne kuran 9 tane palyaçoya rastlamış. Palyaçolar, 9'a seslenmiş:

- "Biz her gösterimizi 9 kere tekrarlarız! Çünkü 9, en eğlenceli sayıdır!"

Sonra 9, bir elma ağacının yanına gitmiş. Ağaca dikkatlice bakmış ve tam 9 tane kırmızı elma gördüğünü fark etmiş!

9, artık çok mutluymuş. "Ben gerçekten özel bir sayıyım!" demiş. Her şeyde, doğada, eğlencede, gökyüzünde, hatta meyvelerde bile varım!

O günden sonra 9, Sayılar Ülkesinde herkesin en sevdiği rakamlardan biri olmuş. Çünkü 9 olmak çok güzel bir şeymiş!

Ve 9, mutlu bir şekilde Elips Kasabası'nda arkadaşlarıyla oynamaya devam etmiş.

Öğretmen çocuklara **9 rakamı ve elips şeklini gösteren kartlar** gösterir ve şu soruları sorar:

- "Bu hangi sayı? Günlük hayatta nerelerde görüyoruz?" (Kapı numarası, takvimdeki günler vb.)
- "Bu hangi şekil? Günlük hayatta elips şeklinde neler görüyoruz?" (Yumurta, ayna, gözlük camı vb.)

AÇIK ALANDA OYUN

Çizgide Yürüme Eğlencesi: Yere kıvrımlı, zikzak ve düz çizgiler çizilir. Çocuklar ellerinde bir nesne tutarak çizgiden çıkmadan yürümeye çalışırlar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Çocuklara **elips şeklindeki kağıtlar verilir** ve üzerlerine **9 tane küçük nesne (ponpon, düğme, taş vb.)** yerleştirmeleri istenir. Böylece çocuklar 9 sayısını somut olarak deneyimler.(Okul yolculuğum, 5. Kitap, s: 13,14,15,16)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- 9 rakamını nerelerde gördük?"
- "Elips şeklinde neler keşfettik?"
- "Bu etkinlikte en çok hangi bölümü sevdin?"
- 9 neden üzgündü?
- 9 hangi kasabaya doğru yola çıktı?
- 9, Baloncu Dede'den hangi sırrı öğrendi?
- Gökyüzünde kaç tane gezegen vardı?
- Palyaçolar neden 9 kere gösteri yapıyordu?
- 9, hangi ağacın altında 9 tane meyve buldu?
- Sence 9 neden özel bir sayı olabilir?
- Sayılar arasında en çok hangi sayıyı seviyorsun? Neden?
- Sen de 9'un yerinde olsaydın hangi macerayı yaşamak isterdin?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Sevgili Veliler,

Bugün çocuklarımızla 9 rakamını ve elips şeklini öğrendik. Öğrenmelerini desteklemek için evde birlikte eğlenceli bir keşif etkinliği yapabilirsiniz.

Etkinlik Süreci:

Evde 9 Avı

- Çocuğunuzla birlikte evde **9 tane benzer nesne** bulun (Örneğin, 9 tane kaşık, 9 kitap, 9 düğme vb.).
- Bulduğunuz nesneleri birlikte sayın ve fotoğrafını çekin.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:15.03.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel alan

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

Sosyal-duygusal gelişim

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

Kök değerleri tanır.

Kök değerlerin isimlerini söyler.

Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.

Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.

Kök değerleri açıklar.

Kavramlar: Sert-Yumuşak

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Bugün sınıfımıza bembeyaz, yumuşacık bir misafir geldi! Sizce bu nedir?" (Çocukların tahmin yapmasına fırsat verilir.)

- "Bu nesneye dokunduğunuzda nasıl hissettiniz?" (Yumuşak, hafif, kabarık gibi kelimeler çıkabilir.)
- "Sizce bu nereden geliyor?" (Çocukların fikirleri alınır.)
- "Pamuk hangi renk? Sizce başka hangi şeyler pamuğa benziyor?" (Çocuklar pamuğu elleriyle keşfetmeye teşvik edilir.)
- "Pamuğu iki elinizle hafifçe çekerseniz ne olur?"
- "Pamuğu üflediğinizde ne yapıyor?"
- "Pamuk hangi malzemelere benziyor?"

Öğretmen, pamukla ilgili kısa bir hikâye anlatır:

"Bir varmış, bir yokmuş... Uzak bir tarlada, minik pamuk taneleri büyümüş, büyümüş ve kocaman beyaz topçuklara dönüşmüş! Bir gün, nazik ellerle toplanıp yumuşacık yastıklara, kıyafetlere ve hatta oyuncaklara dönüşmek için yola çıkmışlar. Sizce pamuk daha başka neler olabilir?"

"Şimdi hepimiz pamuk gibi hafif ve yumuşak olalım! Hafif rüzgârda uçan pamuk topları gibi yavaşça dans edelim." (Çocuklarla birlikte yavaş hareketlerle dans edilir.)

Güne başlama zamanı, çocukların pamuğa dokunarak, düşünerek ve hareket ederek aktif katılımını sağlayacak şekilde tamamlanır. Ardından günün diğer etkinliklerine geçilir

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Fen ve Doğa Merkezi:

Materyaller: Farklı dokularda nesneler (pamuk, sünger, pelüş oyuncak, taş, tahta blok, metal kaşık vb.), göz bandı

- Çocuklar gözlerini kapatır veya göz bandı takar.
- Öğretmen sırayla bir nesneyi çocukların ellerine verir ve "Sence bu nesne yumuşak mı, sert mi?" diye sorar.
- Çocuklar tahminlerini yaptıktan sonra gözlerini açıp nesneyi görerek karşılaştırma yapar.
- Daha sonra çocuklardan kendi etrafında yumuşak ve sert nesneleri bulmaları istenir.

Blok Merkezi:

Materyaller: Sünger bloklar, ahşap bloklar, karton kutular

- Çocuklar iki farklı ev inşa eder: biri sünger bloklarla (yumuşak ev), diğeri ahşap veya plastik bloklarla (sert ev).
- Evler tamamlandıktan sonra küçük bir oyuncak figür bu evlerin içine yerleştirilir.

- Çocuklara "Sizce hangi ev daha dayanıklı olur? Neden?" sorusu yöneltilir.

Sert evin daha sağlam olduğu, yumuşak evin ise daha esnek olduğu keşfedilir

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağınık merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltilir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağınık bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

TÜRKÇE-EĞİTİCİ VIDEO (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Pamuk, Çukurova, İplik, İp

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen çocukların Kitap Merkezine toplanmasını ister. “Şimdi sizlere biraz daha pamuktan bahsedeceğim.”

Pamuk, tarlalarda yetişen beyaz ve yumuşacık bir bitkidir. Pamuk bitkisi olgunlaştığında pamuk kozası açılır ve içindeki yumuşak lifler ortaya çıkar. Bu lifler toplanarak iplik haline getirilir ve kıyafetler, yastıklar, battaniyeler gibi pek çok şeyin yapımında kullanılır.

Pamuk nerelerde kullanılır?

- Kıyafet yapımında
- Yastık ve battaniye dolgusu olarak
- Temizlik ürünlerinde
- Tıp alanında (bandaj ve pamuklu bezler)

Bu kadar değerli bir bitki Türkiye’de Çukurova’da yetişir diyerek, öğretmen Çukurova’nın haritadaki yerini gösterir.

Çukurova, Türkiye’de pamuk üretiminin en fazla yapıldığı bölgelerden biridir. Burada yetişen pamuklar, fabrikalara gönderilerek işlenir ve kullanıma hazır hale getirilir. Eskiden pamuk tarlalarında çalışan çiftçiler, pamukları elleriyle toplarken, günümüzde makineler bu işi kolaylaştırmaktadır.

Pamuk sayesinde Çukurova’da pek çok insan geçimini sağlar. Bu nedenle pamuk, Çukurova için hem ekonomik hem de kültürel olarak çok önemli bir üründür.

Pamuk tarlaları, hasat zamanı geldiğinde bembeyaz bir kar örtüsü gibi görünür. Çukurova’da pamuk toplama zamanı geldiğinde tarlalar adeta beyaza bürünür! diyerek

<https://www.youtube.com/watch?v=RnmtM5wTgYo> pamuğun serüveni videosu çocuklarla izlenir.

AÇIK ALANDA OYUN

Paraşüt Oyunu: Büyük bir oyun paraşütünün etrafına dizilen çocuklar, paraşütü dalgalandırarak üzerindeki hafif topları düşürmemeye veya bilerek dışarı fırlatmaya çalışırlar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Etkinlik için masalara geçilir. (Okul Yolculuğum, 5. Kitap, s:17,18,19,20,21)

Farklı düşünüyorum (s:19) etkinliği yapılarak sınıf panosunda sergilenebilir.

Öğretmen çocuklara pamuğun sürdürülebilir bir bitki olduğundan bahseder.

Çiftçiler, pamuğu büyütürken çok fazla su kullanır. Ama yeni sulama yöntemleriyle daha az su harcayarak pamuk yetiştirebilirler.

Zararlı böcekleri yok etmek için kimyasal ilaçlar yerine doğal yöntemler kullanabilirler.

Eskiyen pamuklu tişörtlerimizi hemen atmak yerine yeniden kullanabiliriz! Mesela:

- Bağışlayabiliriz! Küçük gelen kıyafetleri ihtiyacı olan birine verebiliriz.
- Yeni eşyalar yapabiliriz! Eski tişörtlerden çanta, temizlik bezi ya da oyuncak yapabiliriz.

✅ Daha uzun süre kullanmak için kıyafetlerimize iyi bakalım.

✅ Organik pamuklu ürünler seçelim.

✅ Pamuktan yapılmış şeyleri çöpe atmak yerine geri dönüştürelim.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Sence pamuk neden yumuşak bir malzemedir? Başka hangi nesneler pamuğa benzer olabilir?
- Eğer bir günlüğüne pamuk olsaydın, nasıl bir yolculuk yapmak isterdin? Nerelere gitmek isterdin?
- Pamuk olmasaydı hayatımızda neler değişirdi? Günlük yaşamımızda hangi ürünleri kullanamazdık?

- Bir çiftçi olsaydın, pamuğu yetiştirirken nelere dikkat ederdin?
- Pamuk sadece kıyafet yapımında değil, başka hangi alanlarda kullanılabilir? Yeni bir kullanım alanı bulabilir misin?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Çocuklar aileleriyle birlikte pamuktan yaratıcı sanat çalışmalarını yapar (pamuktan hayvan figürleri, kış manzaraları, pamuk bebekler vb.).
- Yapılan çalışmalar sınıfta sergilenir ve sergiye veliler davet edilir.

Çocuklar kendi yaptıkları eserleri tanıtır ve süreç hakkında konuşur

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:16.03.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel alan

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Acıktığını/susadığını söyler.

Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Yeni tatları dener.

Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.

Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

Kavramlar: Sağlıklı-Sağlıksız, Aynı-Farklı

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen, “Bugün çok özel bir meyve bahçesinde maceraya çıkacağız! Meyveler bizim için neden önemlidir? Hangi meyveleri en çok seviyorsunuz?” diye sorarak çocukları etkinliğe dahil eder.

Öğretmen, sağlıklı meyveler hakkında genel bilgiler verir: “Meyveler vitaminlerle doludur ve bizi güçlü yapar!”

Öğretmen, her meyve için kısa bir hikâye anlatır. Örneğin:

- "Bir zamanlar, ormanda çok mutlu bir elma vardı. Her gün sağlıklı ve parlak kalabilmek için taze su içip güneş ışığından faydalanırmış. Bir gün, bir çocuk gelip onu yemiş ve çok sağlıklı olmuş!"

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocukları merkezlere yönlendirerek oyun zamanını başlatır.

Çocuklara farklı meyve türlerinden (elma, armut, muz, portakal, çilek) resimler veya gerçek meyveler sunulur.

- Çocuklar, aynı **türden** olan meyveleri bir araya getirir.
- Ardından, **farklı** meyveleri seçip, her meyvenin özelliğini (renk, şekil, tat) tartışır.
- Bu oyun, çocukların gözlem ve sınıflandırma becerilerini geliştirirken, aynı ve farklı kavramlarını öğrenmelerine yardımcı olur.

Blok merkezinde;

Renkli bloklar veya küçük renkli objelerle bir masa hazırlanır.

- Çocuklar, aynı **renk** blokları bir araya getirir.
- Ardından, **farklı** renkleri bulup, her renk hakkında neyin farklı olduğunu (örneğin, "Bu mavi, bu kırmızı, bu sarı") tartışarak eşleştirirler.
- Bu oyun, çocukların renkleri tanımlarını ve karşılaştırma yapmalarını sağlar. (**Okul yolculuğum, 5. Kitap, s: 24**)

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Sağlıklı Beslenme, Mikroplar, Bağışıklık,

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen çocuklara sağlıklı beslenmede meyvelerin önemi ile ilgili parmak kuklalarıyla bir hikaye okur.

*Bir zamanlar, büyük ve güneşli bir bahçede, parlak turuncu rengiyle öne çıkan bir **Portakal** yaşarmış. Adı **Peki**'ymiş. Peki, sağlıklı ve mutlu bir portakal olmak için her sabah güne başlamadan önce gülümsediği her an, güneşin ışınlarıyla enerji almış. O hem tatlı hem de sağlıklı olduğu için her zaman en çok sevilen meyveymiş!*

*Bir gün, Peki'nin en yakın arkadaşı **Elma** ona gelmiş. "Peki, bugün okulda çocuklara sağlıklı beslenme hakkında bir konuşma yapacağız!" demiş Elma heyecanla. Peki, bu haberi duyunca hemen neşelenmiş:*

"Ben de çok heyecanlıyım, Elma! Sağlıklı beslenmenin ne kadar önemli olduğunu herkese anlatmalıyız!"

*İkisi birlikte, güneşin altında dans ederken **Muz** gelmiş. "Merhaba arkadaşlar! Ne yapıyorsunuz bu kadar mutlu görünüyorsunuz?" diye sormuş.*

"Bugün sağlıklı beslenme hakkında bir konuşma yapacağız, Muz! Sen de gel!" demiş Peki. Muz, mutluluktan sıçrayarak, "Tabii, ben de katılırım! Meyveler olarak birlikte konuşalım!" demiş.

Elma, Peki ve Muz, Karpuz'un yanına gitmişler. Karpuz, her zaman büyük ve su dolu olmasına rağmen sağlıklı beslenmeye dair çok şey biliyormuş. "Selam, Karpuz! Bugün sağlıklı beslenmeye dair harika bir fikir bulduk!" demiş Elma.

Karpuz gülümsemiş: "O zaman hadi başlayalım! Hem çocuklar, sağlıklı beslenmek sadece bir şeyler yemekle ilgili değil, aynı zamanda doğru yiyecekleri seçmekle de ilgili!"

Peki, Karpuz ve Elma okulda çocuklara neden portakalın mükemmel bir seçim olduğunu anlatmışlar:

"Portakal, vitamin C deposudur! C vitamini cildimizi korur ve bağışıklık sistemimizi güçlendirir!" demiş peki.

Sonra Muz söz almış ve "Ben de size potasyum hakkında konuşacağım! Potasyum kaslarımızın güçlü olmasını sağlar ve gün boyu enerjik hissetmemize yardımcı olur!" demiş. Karpuz da suyun önemini vurgulamış: "Benim içimde bolca su vardır! Bu da vücudunuzun su dengesini sağlar ve sizi serin tutar!"

Çocuklar, bu konuşmalarını dinlerken, şekerli atıştırmalıkları bir kenara bırakıp, meyveleri ve sağlıklı yemekleri denemeye karar vermişler. Güneşli bir günde, çocuklar enerjik ve sağlıklı hissederek okuldan ayrılmış.

*Ve peki, Elma, Muz ve Karpuz, **sağlıklı beslenmenin** ne kadar eğlenceli ve önemli olduğunu herkese anlatmanın gururuyla bahçelerine geri dönmüşler. Artık her gün, **meyve dostlarıyla** birlikte güneşin altında sağlıklı bir şekilde dans ediyorlarmış!*

Sonuçta, herkes bir şey öğrenmiş:

Sağlıklı beslenmek hem eğlenceli hem de vücudumuzu güçlü yapar!

AÇIK ALANDA OYUN

Doğa Dedektifleri: Çocuklara "Bir adet sarı yaprak, yuvarlak bir taş ve bir kuş tüyü bul" gibi görevlerin olduğu birer liste verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

FEN-MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Şimdi sizlerle portakal suyu yapacağız. Diyerek mutfak etkinliğine başlanır.

Portakal Suyu Yapımı:

- Çocuklar, önceden yıkanmış portakalları masanın üzerine yerleştirirler.
- Çocuklar, öğretmen rehberliğinde portakalları kesmeye başlarlar (kesme işlemi öğretmenin denetiminde yapılmalıdır). Çocuklar portakal dilimlerini görüp koklayarak nasıl bir meyve ile çalıştıklarını keşfederler.
- Portakal dilimlerinin içine yerleştirilen **meyve sıkacağı** ile çocuklar, meyve suyunu sıkmaya başlarlar. Bu işlem sırasında çocuklara, "Portakalı sıkarak nasıl bir sıvı çıkardığını gözlemleyelim!" gibi sorular sorulabilir.
- Portakal suyu, bardaklara dökülür ve çocuklar bu taze, doğal içeceği içmeye hazırlanır.

Etkinlik sırasında, portakalın sağlık yararları hakkında küçük bilgiler verilir: "Portakal, vücudumuzun savunma sistemini güçlendirir. C vitamini sayesinde kış hastalıklarından korunmamıza yardımcı olur."

Çocuklar, bu bilgileri öğrenirken aynı zamanda portakal suyunun sağlıklı bir içecek olduğunu fark ederler. (Okul yolculuğum, 5. Kitap, s: 22,23)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Portakal suyu yapmak nasıldı? Hangi aşama en eğlenceliydi?

- Portakalın içindeki vitaminler hakkında ne öğrendik?
- Portakal suyu neye benziyordu? Nasıl bir tat vardı?
- Portakalı sıkarak nasıl bir şey elde ettik?
- Portakal suyunu içtikten sonra nasıl hissettiniz?
- Meyve suyu yaparken dikkat etmemiz gereken şeyler nelerdi?
- Sağlıklı ve sağlıksız yiyecekler nelerdi?
- Sağlıklı beslenmek neden önemli?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelerle birlikte, okulda bir **sağlıklı beslenme günleri** düzenlenebilir. Bu etkinlikte, aileler çocuklarına sağlıklı tarifler öğretir, çocuklar ise öğrendiklerini paylaşır. Böylece çocukların kendilerini daha değerli hissetmesi sağlanır.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:17.03.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel alan

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.

Sosyal-duygusal gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Duygularının nedenlerini açıklar.

Kavramlar: İlk-Orta-Son, Sağ-Sol -9 Rakamı

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

- Çocuklarla birlikte sınıfı dolaşarak, **ilk**, **orta** ve **son** kavramlarını somutlaştırmak için görseller veya objeler kullanın. Örneğin, "Bugün okula ilk gelen çocuk kimdi?" şeklinde bir soru sorarak ilk kavramını gündeme getirin.
- Çocukları, sınıfta en önce, ortada veya en son bulunan objeleri tanımlamaya teşvik edin (örneğin, "Sınıfın ilk sandalyesi nereye yerleştirildi?", "Ortada hangi oyuncak var?", "Sonra hangi oyuncak geldi?").
- Çocuklara, sabah aktivitelerini sırasıyla gösteren **resimli kartlar** verin. Kartlarda "ilk", "orta" ve "son" gibi sıralamaları görselleştirecek aktiviteler bulunabilir (örneğin, "ilk olarak uyanmak", "orta olarak kahvaltı yapmak", "son olarak okul çantasını almak").
- Çocuklar, bu kartları doğru sırayla yerleştirerek **ilk**, **orta** ve **son** kavramlarını pekiştirebilirler. "Sizce kahvaltıdan sonra hangi aktivite gelir?" gibi sorularla sürece rehberlik edebilirsiniz.(Okul yolculuğum, 5. Kitap, s:25,26,27)

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar bir araya getirilir ve odadaki oyuncaklar bir "bahçe" gibi düzenlenir. Bu oyuncaklar, gruplar halinde ya da karışık şekilde yerleştirilir.

Çocuklara, bahçedeki her bir oyuncak nesnenin bir "meyve" veya "sebze" olduğunu ve bu "meyvelerin toplanarak diğer arkadaşlarla paylaşılacağı söylenir.

Oyun alanında birkaç "paylaşım istasyonu" belirlenir. Örneğin, bir istasyon "toplar" için, diğer istasyon ise "bloklar" içindir. Çocuklar bu istasyonlarda oyuncaklarını paylaşarak, her bir nesneyi arkadaşlarına vermek için sırayla hareket ederler.

Her çocuk sırayla bir nesne seçer ve paylaşma alanına götürüp diğer çocuklarla paylaşır.

Diğer çocuklar da sırayla aynı şeyi yapar.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. "Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?" soruları karşısında çocukların cevapları alınır. "Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı

toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

TÜRKÇE-DRAMA (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Ortanca, Birinci, Sonuncu

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen çocuklarla çember olur ve adil olmak nedir?

Adalet ne demektir? Gibi sorular sorarak adil olma kavramı üzerinde durulur. Daha sonra çocuklara adil olmak ile ilgili bir hikâye okuyacağını söyler.

*Bir zamanlar, ormanın derinliklerinde, sevimli hayvanlar bir arada yaşıyorlardı. Bu hayvanlar, birbirlerine yardım etmeyi seven, neşeli ve dostça bir topluluktu. Ormanın en sevilen hayvanlarından biri ise, herkesin çok sevdiği bir tavşan olan **Mavi Tavşan** idi. Mavi Tavşan, her zaman neşeliydi ve herkesle paylaştığı eğlenceli fikirleriyle ormanın en popüler hayvanıydı. Fakat, bir gün Mavi Tavşan biraz sinirli bir şekilde ormanın merkezine geldi. "Bugün çok üzgünüm!" dedi Mavi Tavşan. "Çünkü bu sabah bir şey fark ettim. Ormanda herkes çok şey paylaşıyor ama bir kişi çok fazla şey alıyor. Bu haksızlık! Hepimiz eşit olmalıyız."*

Diğer hayvanlar, Mavi Tavşan'ın söylediklerini duyunca merakla etrafına toplandılar.

*Ormanın en akıllı ve bilge hayvanı olan **Baykuş** hemen söz aldı:*

"Ne oldu, Mavi Tavşan? Neden üzgünsün? Anlat, belki bir çözüm bulabiliriz."

*Mavi Tavşan, öfkeyle ormanın büyük meyve ağacına işaret etti: "Bakın, orada! Koca bir meyve ağacı var. Çok güzel meyveler var, ama sadece **Kırmızı Sincap** bütün meyveleri topluyor. O kadar çok topluyor ki, diğer hayvanlar hiçbir şey alamıyor! Bu haksızlık!"*

Baykuş, Mavi Tavşan'a sakinleştirici bir şekilde bakarak, "Bazen bazı hayvanlar fazla şey almak isterler, çünkü başkalarına vermek yerine kendileri için almak daha kolay gelir. Ama bu, adil bir davranış değildir," dedi.

"Adil olmak ne demek?" diye sordu Mavi Tavşan.

Baykuş güldü ve ardından şöyle açıkladı: "Adil olmak demek, her birinin hakkını almak demektir. Herkesin neye ihtiyacı olduğunu görmek ve bunu eşit bir şekilde paylaşmak önemlidir. Adalet, hepimizin mutlu ve sağlıklı yaşaması için gereklidir."

Mavi Tavşan, Baykuş'un sözlerinden çok etkilendi. Hayvanlara doğru dönerek şöyle dedi: "O zaman hep birlikte adil olmalıyız! Hepimizin hakkı olan şeyleri paylaşarak mutlu olalım!"

Hemen bir plan yapmaya başladılar. Tüm hayvanlar, Kırmızı Sincap'ı nazikçe uyardılar. Kırmızı Sincap önce biraz şaşırды, ama sonra Baykuş'un söylediklerini düşündü ve tüm meyveleri paylaşmaya karar verdi.

Gün sonunda, ormanın tüm hayvanları büyük bir ziyafet yaptı. Herkes aynı miktarda meyve aldı, kimseye fazla verilmedi ve kimse eksik kalmadı. Hep birlikte, paylaşmanın ve adil olmanın ne kadar değerli bir şey olduğunu öğrendiler.

Mavi Tavşan, gülümseyerek Baykuş'a döndü ve "Teşekkür ederim, Baykuş. Adil olmak gerçekten çok güzeldir!" dedi. Baykuş ise gülümseyerek, "Her zaman hatırlayın, adalet, herkesin hakkını almasıdır. Hep birlikte daha güçlü oluruz," diye yanıtladı.

Ve o günden sonra, ormanın tüm hayvanları, birbirlerine karşı daha adil ve paylaşımcı oldular. Ormanda barış ve mutluluk içinde yaşadılar.

Hikaye sonrası öğretmen çocuklarla adalet ve adil olmak hakkında konuşur.

Adil olmak neden önemlidir, Eşit paylaşım nedir? Gibi sorular üzerinde sohbet edilerek hikaye canlandırılır.

AÇIK ALANDA OYUN

Ağaç Kabuğu Çizimi: Çocuklar ağaç gövdelerine beyaz kağıtlar dayayıp üzerini pastel boyalarla karalayarak ağaçların dokusunu kağıda aktarırlar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

MATEMATİK-OYUN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Çocuklarla birlikte 9 rakamı çalışması yapacaklarını söyler ve bahçeye çıkılır.

Öğretmen, çocuklara "Bugün okul bahçesinde 9 sayısını kullanarak grafik oluşturacağız!" diyerek etkinliği başlatır.

- Çocuklarla birlikte okul bahçesindeki farklı renklerdeki nesneler keşfedilir. 9 farklı nesne seçilir (örneğin, 9 farklı renkli taş, çiçek, yaprak veya top).
- Çocuklar, bahçedeki nesneleri belirli kategorilere ayırır. Örneğin, 9 farklı renkli taşın her birini bir gruba koyabilirler (kırmızı, mavi, yeşil, sarı, vb.).
- Çocuklar, bu nesneleri sayarak her grupta 9 öge olup olmadığını kontrol ederler.

- Çocuklar, bahçedeki nesneleri kullanarak 9 sayısını temsil eden bir grafik oluşturmak için öğretmenin yardımıyla karton veya yazı tahtasına çeşitli renklerle çizilen dikey bir grafik çizmeye başlarlar.
- Grafik, her nesne için bir sütun şeklinde çizilebilir. Örneğin, kırmızı taşlar için bir sütun, mavi taşlar için başka bir sütun gibi. Her sütunun üzerine o renk nesnelerin sayısını gösteren "9" yazılır.
- Çocuklar, seçtikleri nesneleri grafiğe yerleştirirler. Her kategoriye ait nesneleri, uygun sütuna yerleştirerek sayıları görsel olarak ifade ederler. Örneğin, 9 kırmızı taşı kırmızı sütuna yerleştirirler.
- Etkinlik sonunda öğretmen, çocuklarla birlikte grafiği inceleyerek hangi nesnenin daha fazla ya da daha az olduğunu sorar. Örneğin, "Kırmızı taşları sayalım, kaç tane var? Evet, 9 tane! Peki, mavi taşlardan kaç tane var?" gibi sorularla grafiği tartışır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Paylaşmak nasıl bir his?(
- Hangi nesneyi paylaştığında daha mutlu oldun?
- Paylaşmak istediğinde arkadaşlarına nasıl yardımcı oldun?
- Oyunda arkadaşlarınla nasıl iletişim kurdun?
- Bir arkadaşına oyuncak verirken nasıl hissettin?
- Yardımlaşarak oyunu oynamak nasıl bir deneyimdi?
- Herkes eşit şekilde oyuncak alıp paylaştı mı?
- Bazen paylaşmak zor olabilir, sen bu durumda nasıl hissettin?
- Paylaşmanın adil olmasını sağlamak için ne yaptın?
- 9 sayısını nasıl daha kolay hatırlayabilirim?
- Sayıları grafiklerde görmek seni nasıl hissettirdi?
- Grafikle ilgili başka hangi şeyleri öğrenmek istersin?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Aileler, evdeki günlük yaşamda çocuklarıyla birlikte yemek yaparken veya temizliği paylaşıırken, "paylaşma" ve "yardımlaşma" üzerine sohbet edebilirler.
- Aileler, çocuklarına evdeki küçük işlerde yardımcı olmaları için fırsatlar sunarak, "Hadi birlikte paylaşalım!" diyebilirler. Bu tür aktiviteler hem çocukların sorumluluk bilincini geliştirir hem de paylaşmanın gerçek hayattaki yerini anlamalarına yardımcı olur

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:18.03.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel alan

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 28. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeler

Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Atatürk'ün getirdiği yenilikleri ifade eder.

Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini anlatır.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Desen oluşturur.

Özgün çizimler yapar.

Sosyal-duygusal gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi

Kavramlar: Kırmızı-Beyaz.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar sınıfın kapısında güler yüzle ve sevgiyle karşılanır. Arka planda enstrümantal, hafif ve sakinleştirici bir kahramanlık veya vatan temalı müzik çalar. Çocuklar çember etrafında toplanır. Günaydınlaşma şarkısı söylenir. Takvim ve hava durumu panosu incelenir. Öğretmen, *“Bugün takvimimizde çok özel ve önemli bir gün. Sizce bugün ne olabilir?”* diyerek çocukların merakını uyandırır. Bugünün 18 Mart olduğu ve ülkemizi koruyan kahramanları anacağımız bir gün olduğu söylenerek güne başlanır

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Sanat Merkezi: Kırmızı ve beyaz fon kartonları, el işi kağıtları, yapıştırıcı, makas, boya kalemleri ve simler masaya bırakılır. Çocuklardan kendi Türk bayraklarını tasarlamaları istenir.

Blok/Yapı Merkezi: Ahşap bloklar, mavi kumaşlar (deniz için) ve oyuncak gemiler merkeze konur. Çocuklardan Çanakkale Boğazı'nı ve geçilmez kaleleri inşa etmeleri istenir.

Dramatik Oyun Merkezi: Kartondan yapılmış asker şapkaları, hemşire kepleri, dürbün, telsiz ve ilk yardım çantası materyalleri eklenir. Yardımlaşma ve kurtarma oyunları oynamaları desteklenir.

Kitap Merkezi: Vatan sevgisi, barış, dayanışma ve kahramanlık temalı yaş grubuna uygun bol resimli hikâye kitapları yerleştirilir.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ TÜRKÇE, DRAMA VE SANAT ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Vatan, Kahramanlık, Barış, Dayanışma,

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen çocukları mindirlere davet eder ve sohbet başlatır: "Kahraman kime denir? Sizin kahramanlarınız kimler?" Çocukların cevapları dinlendikten sonra; "Yıllar önce, bizler barış içinde ve mutlu yaşayalım diye Çanakkale'de ülkemizi savunan çok cesur askerlerimiz, dedelerimiz, ninelerimiz vardı. Onlar çok büyük bir dayanışma gösterdiler" denir. Savaşın şiddetinden ziyade; barışın, sevginin ve yardımlaşmanın önemi vurgulanır. Atatürk ile ilgili neler bildiklerini hatırlamaları istenir. Kahraman ve fedakarlık vurgusu yapılır.

Çok güçlü ve yardımsever bir asker olan Seyit Onbaşı'nın hikâyesi çocukların seviyesine uygun, masalsı bir dille anlatılır.

Drama Çalışması ("Çanakkale Geçilmez"): Çocuklar el ele tutuşarak büyük bir çember olurlar. Bu çember "Çanakkale Boğazı" olur. İçeriye girmeye çalışan dalgalara (öğretmen veya birkaç gönüllü çocuk) karşı birbirlerine sıkıca kenetlenerek "Çanakkale Geçilmez!" diyerek dayanışmanın gücünü hissederler.

Sanat Etkinliği ("Minnettarlık Çelengi"): Büyük bir fon kartonuna kocaman bir çelenk çizilir. Çocuklar ellerini kırmızı ve beyaz parmak boylarına batırarak bu çelenge el baskısı yaparlar. Ortasına öğretmen tarafından "Kahramanlarımıza Teşekkür Ederiz" yazılır ve sınıfın panosuna asılır.

Etkinlik, vatan sevgisini anlatan çocuklara uygun bir şarkının (örn: Cumhuriyet Hürriyet Demek veya uygun bir çocuk marşı) ritim çubuklarıyla eşlik edilerek söylenmesiyle tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

Rüzgar Güllü Yarışı: Çocukların kendi yaptıkları veya hazır olan rüzgar gülleriyle koşarak rüzgarı hissetmeleri ve gülleri en hızlı şekilde döndürmeleri sağlanır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

DEĞERLENDİRME**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Bugün sanat merkezinde hangi renkleri kullanarak ne yaptık? Drama oynarken nasıl durduk? El ele tutuşup güçlü bir duvar oluşturduğumuzda neler hissettiniz? Seyit Onbaşı'nın hikayesini dinlediğinizde ne hissettiniz?

Ülkemizin bayrağı hangi renklerden oluşur? Bugün hangi kahramanları andık?

Siz çevrenizde kimleri kahraman olarak görüyorsunuz? (İtfaiyeciler, polisler, doktorlar, anneler, babalar vb.) Siz bir kahraman olsanız kime, nasıl yardım ederdiniz?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Bilgilendirme Notu: Velilere bugünün anlam ve önemini belirten, okulda yapılan etkinlikleri (el baskısı çelengi vb.) anlatan kısa bir bülten veya mesaj gönderilir.

Ev Görevi/Etkinliği: Ailelerden, akşam yemeğinde veya uyku öncesi sohbetinde çocuklarıyla "barış, vatan sevgisi ve yardımlaşma" konularında konuşmaları istenir.

Bilikte evdeki artık materyalleri (tuvalet kağıdı rulosu, pet şişe kapağı vb.) kullanarak bir "Barış Güvercini" veya küçük bir anıt tasarlayıp ertesi gün okula getirmeleri rica edilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:19.03.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel alan

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.

Farklı duruş pozisyonları sergiler.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

Riskli olan durumları söyler.

Temel güvenlik kurallarını söyler.

Oyun için güvenli alanları ayırt eder.

Acil durumlar ile ilgili telefon numarasını söyler.

Herhangi bir risk durumunda yardım ister.

Riskli olan durumlardan/kişilerden/alışkanlıklardan uzak durur.

Riskli durumlar için gerekli olan araç ve gereçleri güvenli kullanır.

Sosyal-duygusal gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kavramlar:

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

- Öğretmen, çocuklara eğlenceli bir spor etkinliği yapacaklarını ve bu etkinliğin hem eğlenceli hem de çok hareketli olacağını söyler. "Bugün, renkli zıplamalar yapacağız! Hazır mısınız?" diyerek çocukları heyecanlandırır.
- Çocuklar sırasıyla halatın üzerinde belirli renklerin olduğu noktalarla işaretlenmiş zemin üzerinde zıplamaya başlarlar. Halat, başlangıç noktasını gösterir.
- Müziğin çalmaya başlamasıyla, öğretmen belirli bir renk söylediğinde (örneğin, "Kırmızı!") çocuklar sadece o renkteki işarete zıplamalıdır. Her doğru zıplama sonrasında çocuklar alkışlanır.
- Müzik durduğunda öğretmen "Dur!" diyerek çocukların durmasını ister ve tüm çocuklar bir arada zıplama hareketi yapar (örneğin, "Bir, iki, üç... zıpla!").
- Müziğin çalarken çocuklar sadece renkli alanlara zıplamakla kalmaz, aynı zamanda öğretmenin vereceği komutlara göre farklı zıplama türlerini uygularlar:

Zıpla ve Dön: Çocuklar belirli bir renk noktasına zıpladıktan sonra, 360 derece dönerler.

Yüksek Zıpla: Çocuklar, en yükseğe zıplamaya çalışarak fiziksel sınırlarını zorlarlar.

Yan Zıplama: Çocuklar, sağa veya sola doğru yan şekilde zıplar.

Bacakları Kapatıp Açma: Çocuklar bacaklarını açıp kapatarak zıplarlar.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara oyuncak taşıtlar gösterilir. Öğretmen, "Bugün taşımacılığı öğreneceğiz. Bu taşıtlar bazen hareket eder, bazen dururlar!" diyerek oyuna başlar. (

Çocuklara, taşımacılıkla ilgili bazı taşıtlar tanıtılır (araba, otobüs, tren, uçak vb.). Her taşıtın neden durabileceği veya hareket edebileceği hakkında kısa bir sohbet yapılır.

Öğretmen, her çocuğa bir taşıt verir. Öğrenciler, taşıtlarını ellerinde tutarak "Hareket Etme Zamanı" adlı oyunu oynamaya başlar.

Müziğin çalmaya başlamasıyla birlikte, çocuklar taşıtlarını hareket ettirirler. Öğretmen müzik durduğunda "Duran taşıtlar!" diye bağırır. Çocuklar, taşıtlarını hemen durdurmalı ve sabit bir şekilde tutmalıdır.

Müzik tekrar başladığında, çocuklar taşıtlarını tekrar hareket ettirirler.

Bu süreçte öğretmen, "Bu taşıt neden durdu?" veya "Bu taşıt neden hareket etti?" gibi sorularla çocukları düşündürür.(**Okul Yolculuğum, 5. Kitap, s: 28**

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. "Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?" soruları karşısında çocukların cevapları alınır. "Hopplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım" tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

TÜRKÇE-MATEMATİK(BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Vinç, Vinç Operatörü, Taşıt

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen, çocuklarla birlikte "Bugün çok özel bir mesleği tanıyacağız! Vinç operatörünü ve vincin ne işe yaradığını öğreneceğiz." diyerek etkinliğe başlar.

Öğretmen, çocuklara büyük bir vinç görseli gösterir ve "Vinç, çok büyük ve güçlü bir arabadır. Ama bu araç sadece bir kişi tarafından yönetilebilir, bu kişi de vinç operatörüdür." der.

Öğretmen, çocuklara vincin nasıl çalıştığını açıklar: "Vinç, büyük ve ağır yükleri kaldırmak için kullanılır. Vinç operatörü ise vincin başında oturur ve bu büyük aracı yönetir. Onlar çok dikkatli olurlar, çünkü çok büyük yükleri taşırlar."

Çocuklara vinç operatörünün görevlerinden bahsedilir: "Vinç operatörü, vincin kollarını yukarı ve aşağı indirerek yükleri taşıyan kişidir. Çok dikkatli olmalı çünkü ağır şeyler taşırken güvenlik çok önemlidir."

Öğretmen, çocuklara bazı sorular sorar: "Vinç ne işe yarar?" veya "Vinç operatörü nasıl bir iş yapar?" gibi.

Çocuklar, öğrendiklerini paylaşarak etkinliğe katılırlar.

Öğretmen, küçük oyuncak vinçleri çocuklara verir. Çocuklar, vinçlerini hareket ettirerek, oyuncak yükleri taşıyacaklar.

Çocuklara, vinç operatörü rolü verilir ve her biri sırayla vincin kollarını yukarı kaldırıp indirerek oyuncak yükleri taşıyacak. Bu oyun sırasında çocuklar, bir vinç operatörünün dikkatli olması gerektiğini öğrenirler.

AÇIK ALANDA OYUN

Taş Boyama: Bahçeden toplanan pürüzsüz taşlar sulu boya veya akrilik boyalarla renklendirilip bahçenin farklı köşelerine dekorasyon olarak dizilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

DRAMA-SANAT (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen, bir vinç operatörü kostümü (yaş grubuna uygun bir şapka ve yelek) giyer ve çocuklara nasıl bir vinç operatörü gibi davranacaklarını gösterir. Çocuklar da kostüm giyerek rol oynayabilir.

"Vinç operatörünün yaptığı işi canlandırın. Bir yükü kaldırın, dikkatli olun!" şeklinde yönlendirme yapılır. (Okul Yolculuğum, 5. Kitap, s: 29,30)

Sanat Etkinliği: "Vinç Boyama"

Öğretmen, çocuklara vinç ve vinç operatörü ile ilgili boyama kağıtları verir. Çocuklar, vincin ve vinç operatörünün resimlerini boyayarak ve artık malzemelerle süsleyerek eğlenceli bir şekilde etkinliği tamamlarlar.

"Vinç operatörü, vincin başında çalışırken güvenli olmalıdır. Onun için nasıl bir kıyafet seçerdiniz?" diye sorarak, çocukların hayal güçlerini kullanmaları teşvik edilir. Güvenli alanlarda nasıl korunmalıyız gibi yönlendirmeler ile güvenli bölgeler ve tehlikeli alanlarla ilgili sohbet edilir.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Vinç operatörlerinin güvenli çalışmaları neden önemlidir?
- Vinçleri hareket ettirirken dikkat etmemiz gereken şeyler neler olabilir?
- Vinç operatörünü ve vincin ne zaman çalıştığını düşünüyorsun?
- Hangi taşıma araçları büyük ve ağır yükleri taşımak için kullanılır?
- Vinç operatörü kostümünü giyerken nasıl hissettin?
- Vinçle ilgili boyama yaparken, vinç operatörünün yaptığı işleri hayal ettin mi?

Genel Değerlendirme:**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Çocuklar, yerel bir inşaat alanına ya da bir vinç operatörünün çalıştığı bir iş yerini ziyaret edebilir.(güvenlik önlemleri alınarak) bu, çocukların öğrendikleri teorik bilgiyi pratikte gözlemlemelerini sağlar. Ayrıca, inşaat işçilerinin günlük hayatlarını ve görevlerini daha iyi anlamalarına yardımcı olur.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:22.03.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel alan

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

Çözüme ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.

Çözüme ulaşamadığında nedenlerini sorgular.

Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.

Farklı duruş pozisyonları sergiler.

Sosyal-duygusal gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Kavramlar:

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar çember oluştururlar. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olduğu konuşulur; gelmeyen çocuklar belirlenir vs.)Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir. Çocuklara Kimler Yaşlıdır? Diye sorulur. Çocuklarla sohbet edilir:

"Yaşlı insanlar kimlerdir?"

"Büyükanne ya da büyükbabanız ne yapar? Onlara nasıl yardımcı oluyorsunuz?"

Çocukların büyükleri hakkında konuşmaları teşvik edilir ve yaşlılara saygı göstermenin önemi vurgulanır

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocukların süreleri dolduğunda öğrenme merkezlerinde yer değiştirilirken çocukların birbirlerine teşekkür etmeleri, saygılı davranmaları gerektiği hatırlatılır.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin. bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur.(tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulanması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

DRAMA-SANAT (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Yardım, Yaşlı

Değerler:

Materyaller:

Çocuklara Büyüteç, gözlük, baston, atkı, yün çorap gibi yaşlıların kullanabileceği nesneler Gösterilir. ve ne işe yaradıkları sorulur çocuklardan cevaplar alınır.

"Yaşlılar bazen gözleri iyi göremediği için gözlük takar."

"Baston, yürürken onlara destek olur."

"Onlar üşümesin diye yün çorap ve atkı kullanır."

Çocuklar bu nesneleri inceleyerek kendi yorumlarını paylaşır.

"Siz büyükanne veya büyükbabanız için hangi nesneyi seçerdiniz ve neden?" diye sorulur.

Çocuklardan biri yaşlı büyükanne/büyükbaba rolüne girer. Diğerleri ona yardım eder:

Çantasını taşır.

Sandalyeye oturmasına yardımcı olur.

Ona su getirir.

Çocuklar yaşlılara nasıl yardım edebileceklerini gösterir.

Tüm çocuklar sırayla yaşlı rolüne girerek empati yapar.

Çocuklar bu nesneleri kullanarak canlandırma yaparlar.

Canlandırmadan sonra çocuklar masalara oturur ve Çocuklar, büyüklerine sevgilerini göstermek için bir mektup veya kart hazırlar.

Çizim yapabilir, "Seni çok seviyorum" gibi cümleler yazabilirler.

Hazırlanan mektuplar ailelerine verilmek üzere çocuklara dağıtılır.

AÇIK ALANDA OYUN

İki çocuk sırtlarını birleştirip araya bir balon koyar.

Elleri kullanmadan, yan yan yürüyerek balonu bitişe taşırlar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

TÜRKÇE-HAREKET-EĞİTİCİ VIDEO (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Çocuklarla minderler oturulur ve hikaye okunur.

Yaşlı Nine ve Kırık Sandalye

Küçük bir köyde, tatlı mı tatlı bir yaşlı nine yaşardı. Bu nine çok sevimliydi, ama artık işleri eskisi kadar kolay yapamıyordu. Bahçesinde çiçekleri sulamayı, kedisi Minnoş'u beslemeyi ve büyük bir ağacın gölgesinde oturmayı çok severdi.

Bir gün nine, ağacın altındaki en sevdiği sandalyeye oturmak için dışarı çıktı. Ama o da ne!

Sandalyesinin bir bacağı kırılmıştı. Nine sandalyesine baktı ve üzüldü. "Ah, bu sandalye olmadan nasıl oturacağım?" dedi.

Nine'nin üzgün olduğunu gören komşu çocuklar hemen onun yanına geldiler. Çocuklardan biri, "Nineciğim, neden üzgünsün?" diye sordu.

Nine derin bir nefes aldı ve "Sevgili çocuklar, sandalye olmadan dışarıda oturmak zor olacak. Ama artık tamir etmeye gücüm yetmiyor," dedi.

Çocuklar birbirine baktı ve hemen bir plan yaptılar. "Merak etme, Nine! Biz sana yardım edeceğiz!" dediler.

Bir çocuk çekiç ve çivi getirdi, diğer çocuk kırılan parçaları tutmaya başladı. Küçük elleriyle dikkatlice çalışarak sandalye bacağına yerine taktılar. Çok uğraştılar ama sonunda sandalye eskisi gibi sağlam oldu.

Nine, çocukların yaptığı bu güzel işi görünce çok mutlu oldu. "Çok teşekkür ederim çocuklar! Şimdi artık gölgede oturup çiçeklerimi izleyebilirim," dedi.

Çocuklar da gülümseyerek, "Sen bizim ninemiz gibisin! Her zaman sana yardım ederiz," dediler.

O günden sonra çocuklar Nine'yi sık sık ziyaret ettiler. Bahçesinde onunla oturdular, çiçekleri suladılar ve Minnoş ile oynadılar. Nine de onlara masallar anlatarak teşekkür etti.

Ve böylece Nine ve çocuklar arasında sınırsız bir dostluk başladı. Çünkü yardımlaşmak ve sevgiyi paylaşmak her zaman güzeldir.

Yaşlılar Haftası Nedir ? / Yaşlılara Saygı Haftası Okul Öncesi

Ninem Koca Gözlüklü Şarkılı Çocuk Oyunu - Children Songs

Dedemin Gözlükleri

çocuklara çekiç ve ucu küt raptiye gösterili. Ne işe yaradığı nerelerde kullanılır gibi sorularla sohbet edilir. Hikâyeden sonra çocuklara ucu küt raptiye ve hafif çekiç verilerek tahtaya çakmaları sağlanır.

Elif ve Arkadaşları | Marangoz

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Yaşlılara nasıl yardım ederiz?

Nineler nasıl görünür?

Dedeler nasıl görünür?

Hikayede çocuklar nineye nasıl yardım etti?

Çekiç kullanmak nasıldı?

Bu malzemeleri hangi meslektekiler kullanıyor?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelere çocuklarıyla birlikte büyükanne ve büyükbabaları ziyaret etmeleri, onlara küçük bir hediye (örneğin çocukların hazırladığı bir resim) vermeleri önerilir.

Çocuklarla birlikte günlük bir yardım etkinliği (örneğin çay yapmak, çorap getirmek gibi) planlanabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:23.03.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel alan

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeler

Cümlelerin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Birleşik cümle kurar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Acıktığını/susadığını söyler.

Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Yeni tatları dener.

Sosyal-duygusal gelişim

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

Kök değerleri tanır.

Kök değerlerin isimlerini söyler.

Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.

Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.

Kavramlar:

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen, çocuklara nefes farkındalığının ne olduğunu anlatır: "Bugün sabah, hep birlikte nefes almayı ve bu nefesin nasıl bizi sakinleştirdiğini keşfedeceğiz. Nefes almak, bedenimizi rahatlatır ve günümüze daha enerjik başlamamıza yardımcı olur."

Çocuklar, rahatça oturabilecekleri bir alan seçerler. Eğer çocuklar çok hareketliyse, onları oturtmak için sakin bir köşeye yönlendirebilirsiniz.

Çocukları derin bir nefes almaya teşvik edin: "Şimdi derin bir nefes alacağız. Burnumuzdan uzun bir nefes alalım... Sonra ağızımızdan yavaşça nefes verelim."

Öğretmen, çocukları nefes almaya ve vermeye yönlendirir, her nefeste 4 saymaya kadar devam eder.

- *"Burnumuzdan 1, 2, 3, 4..."* (Derin nefes alın)
- *"Şimdi ağızımızdan 1, 2, 3, 4..."* (Yavaşça nefes verin)
- Bu adımı birkaç kez tekrar ederek çocukların sakinleşmesini sağlar.
- Eğer elinizde balonlar varsa, çocuklar ellerinde balonları tutarak nefes egzersizi yapabilirler. "Şimdi hep birlikte büyük bir balon şişireceğiz. Burnumuzdan derin bir nefes alalım ve ağızımızdan şişiriyormuş gibi yavaşça üfleyelim. Balonumuz büyüdü!"
- Bu, çocukların nefeslerini daha uzun süre kontrol etmelerini ve nefes farkındalığını eğlenceli bir şekilde yapmalarını sağlar.(Okul yolculuğum, 5. Kitap, s:31)

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen Okul Yolculuğum, s: 32'deki spor etkinliği ile ısınma çalışmaları yapar ve okul bahçesindeki parkur etkinliğine geçer.

Öğretmen, çocuklara etkinliğin amacını açıklayarak motivasyonlarını artırır. “Bugün okul bahçesinde çok eğlenceli bir engel yarışı yapacağız. Hep birlikte hareket edeceğiz, koşacağız, zıplayacağız ve çok eğleneceğiz!”

- Çocukları iki ya da üç grup halinde ayırarak yarışmaya başlamak için hazırlıkları yapın.
- Okul bahçesinde belirlediğiniz alana farklı renklerde plastik koniler veya engeller yerleştirerek bir parkur oluşturun. Parkurda, çocukların geçmesi gereken farklı engeller olabilir:
 - **Zıplama Bölgesi:** Çocuklar, halatları zıplayarak geçmeli.
 - **Dönme Engeli:** Küçük topolar veya yumuşak oyuncaklar konulmuş alanı geçerken, çocuklar bu objelere çarpmadan geçmeye çalışacak.
 - **Koşu Alanı:** Hızla koşulacak bir mesafe.
 - **Bükülme Engeli:** Konilerin arasından bükülerek geçilecek bir alan.
- Çocuklara parkuru anlatın ve sırayla başlayacaklarını belirtin. “Hazır mısınız? İlk çocuk parkuru koşarak geçecek! Zıplarken çok dikkat edin, topa çarpmayın!”
- Her çocuk, parkuru tamamlamak için sırayla engelleri aşacak. Çocuklar, birbirlerini teşvik ederek yarışacaklar.
- Bu etkinlik aynı zamanda takım çalışmasını da geliştirebilir. Her grup, parkuru tamamladıktan sonra diğer grubun üyeleriyle “yardımlaşarak” bir araya gelerek yeni bir yarış yapabilir.
- Takım çalışmasını teşvik etmek için, parkurun bazı kısımlarında birlikte hareket etmeleri gerekecek. Örneğin, çocuklar birlikte zıplama alanını geçerken birbirlerine yardımcı olabilirler.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanır çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

OYUN-HAREKET (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Karadeniz, Nefes, İl, Harita, Turist

Değerler:

Materyaller: Renkli Kartonlar, Artık Malzemeler, Süsler, Yapıştırıcı

Çocuklar, öğretmenlerinin heyecanlı ve eğlenceli açıklamalarıyla etkinliğe başlar. Öğretmen, Karadeniz'in renkli doğasını ve kültürünü tanıtarak çocukların ilgisini çeker. Bugün, Karadeniz Bölgesi'ni keşfedeceğiz! Karadeniz'de neler mi var? Bolca yeşil alan, dağlar, fındık tarlaları ve çok tatlı hayvanlar var. Ayrıca bu bölgenin insanları çok misafirperver ve yemekleri çok lezzetli!"

- Çocuklar, Karadeniz Bölgesi'nin haritasını ya da bölgeyi simgeleyen bir görseli dikkatle inceler. "Burası Türkiye'nin en yeşil yeri, rüzgârı ve dağlarıyla ünlüdür. Biz de bugün hep birlikte Karadeniz'i keşfedeceğiz."
- Karadeniz'in doğal güzellikleri hakkında konuşulurken, bölgenin yeşil doğası çocuklara tanıtılır. "Karadeniz Bölgesi, dağlarla çevrilidir. Bu dağlar, ormanlarla kaplıdır. Karadeniz'de her mevsim ağaçlar yeşil kalır, bu yüzden burası çok güzel ve doğası da çok zengindir."
- Çocuklar, Karadeniz'in hayvanları hakkında bilgilendirilir. "Burada martılar, ayılar, köylerde ise tavuklar, inekler ve koyunlar yaşar. Şimdi hayal edin, bir martı gibi uçarak bu güzellikleri izleyelim!" Çocuklar, martı gibi uçuş hareketlerini yaparak eğlenirler.
- Karadeniz'in en ünlü ürünlerinden biri olan fındık hakkında bilgiler verilir. "Karadeniz'de çok fazla fındık yetiştirilir. Fındıklar, dağlarda ve tepelerde büyük ağaçlardan toplanır. Her yıl fındık hasadı yapılır. Fındıklar çok değerli bir üründür ve dünyada en çok Karadeniz Bölgesi'nde yetişir."

AÇIK ALANDA OYUN

Büyüteçle Keşif: Her çocuğa bir büyüteç verilerek bahçedeki karıncalar, uğur böcekleri ve yaprak damarları incelenir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

DRAMA-FEN-OYUN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)**Etkinlik Adı:****Sözcükler:****Değerler:****Materyaller:**

- Çocuklar, bu bilgileri eğlenceli bir şekilde öğrenmek için "Fındık Toplama Oyunu" oynarlar. "Şimdi fındıkları toplayacağız! Bu alanı, fındık tarlası gibi hayal edelim."

Elimizde küçük sepetler var ve sepetimize mümkün olduğunca çok fındık toplamalıyız. Ama dikkat edin, fındıklara zarar vermemeliyiz!”

- Çocuklar, sepetlerine renkli kartlar veya küçük fındık figürleri toplayarak eğlenceli bir şekilde etkinliği tamamlarlar.
- Karadeniz’in ünlü rüzgârı hakkında bilgi verilerek çocuklara Karadeniz’deki hava koşullarını tanıtır. “Karadeniz’in havası bazen çok rüzgârlıdır. Bu rüzgâr, denizden gelir ve çok hızlı esebilir. Hadi şimdi hep birlikte rüzgâr gibi hızlı hareket edelim!”
- Çocuklar, rüzgârı taklit ederek hızla hareket ederler ve müzikle birlikte dans ederler. “Rüzgâr gibi esiyoruz, sonra yavaşlıyoruz! Karadeniz’deki rüzgârı taklit ederek çok eğleniyoruz!”
- Karadeniz’in zengin müzik kültürü tanıtılır. “Karadeniz müziği çok neşelidir ve bu müzikle çok eğlenceli danslar yapılır. Karadeniz’deki halk oyunlarının adı ‘horon’dur. Hep birlikte Karadeniz müziği eşliğinde horon dansını yapalım!”
- Çocuklar, eğlenceli bir şekilde hareket ederken, Karadeniz müziği çalar ve dansın ritmine ayak uydururlar. “Horon oynarken hızlı ve eğlenceli hareketler yapıyoruz! Çok eğleniyoruz!”
- Karadeniz mutfağını tanıtarak çocuklara bölgenin geleneksel yemeklerini anlatırlar. “Karadeniz’de yemekler çok lezzetlidir. Hamsi, mısır ekmeği ve kuymak çok popüler yemeklerdir. Ayrıca Karadeniz’de balık, taze sebzeler ve fındık da çok sık tüketilir.”
- Çocuklar, bu yemekleri hayal ederek “Hamsi yiyoruz, mısır ekmeği yiyoruz ve fındıklarımızı paylaşarak yiyoruz!” şeklinde eğlenceli bir şekilde bu gelenekleri taklit ederler.
- Etkinliğin sonunda öğretmen, çocuklarla birlikte yapılan tüm etkinlikleri tekrar gözden geçirir ve başarılarını kutlar. “Karadeniz maceramız çok eğlenceliydi. Fındıkları topladık, rüzgâr gibi hızlı hareket ettik, müzikle dans ettik ve Karadeniz’in doğal güzelliklerini keşfettik. Hep birlikte çok eğlendik, değil mi?”
- Çocuklar, etkinlikte öğrendikleri bilgilerle ilgili bir değerlendirme yaparak ve birbirlerini tebrik ederek etkinliği tamamlarlar. “Bugün Karadeniz’i tanıdık ve çok güzel bir gün geçirdik. Karadeniz’in yeşilini ve fındıklarını hep hatırlayacağız!” (Okul yolculuğum, 5. Kitap, s: 33,34)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Karadeniz hakkında öğrendiğiniz yeni bir şey nedir?()
- Karadeniz’in doğasında hangi renkleri gördünüz?

- Rüzgâr gibi hızlı hareket ettiğimizde nasıl hissettiniz? Karadeniz rüzgârı hakkında neler öğrendiniz?
- Karadeniz müziğiyle dans ederken nasıl hissettiniz? Horon dansını yaparken hangi hareketleri öğrendiniz?
- Karadeniz hakkında en çok neyi sevdiniz? Bize anlatmak istediğiniz bir şey var mı?
- Karadeniz Bölgesi'nin doğasıyla ilgili öğrendiğiniz şeylerden hangisini en ilginç buldunuz?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aileler, çocuklarıyla birlikte Karadeniz'in doğası ve yaşam tarzını simgeleyen resimler veya posterler hazırlayabilirler. Bu etkinlik, ailelerin çocuklarına Karadeniz'in doğasını ve kültürünü daha yakından anlatmalarına olanak tanır. Aileler, çocuklarıyla birlikte yapacakları bu sanatsal faaliyetle hem keyifli vakit geçirir hem de öğrenme sürecine katkı sağlarlar.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:24.03.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel alan

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeler

Cümlelerin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.

Farklı duruş pozisyonları sergiler.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür

Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.

Sosyal-duygusal gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Duygularının nedenlerini açıklar.

Kavramlar: Hareketli-Hareketsiz,

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar, hiç yusufçuk böceğini gördünüz mü?

Bugün çok özel bir böcek ile tanışacağız! Yusufçuk böceği, doğanın harika uçan böceklerinden biridir. Onun kanatları çok hızlı çırpılır ve gökyüzünde süzülerek uçabilir. Hadi birlikte yusufçuk böceğini daha yakından tanıyalım!

Uzun ince bir vücudu ve büyük gözleri vardır.

- ◆ Kanatları saydamdır ve çok hızlı hareket edebilir.
- ◆ Su kenarlarında yaşar, çünkü larvaları suda büyür.
- ◆ Çok iyi bir avcıdır, küçük sinekleri ve böcekleri yakalar.
- ◆ Mavi, yeşil, sarı ve kırmızı gibi parlak renkleri olabilir.

Hareketli Yusufçuk: Kanat çırpıp ve uçan bir yusufçuk gibi ellerimizi açarak süzülerek uçuyoruz.

Hareketsiz Yusufçuk: Yusufçuk böceği bir dalın üzerine konduğunda hareketsiz kalır. Şimdi bir yusufçuk gibi duruyoruz! **(Okul Yolculuğum, 5.Kitap, s: 35)**

Bu etkinlik ile çocuklar hem yusufçuk böceğini tanıyacak hem de hareketli ve hareketsiz kavramlarını eğlenceli bir şekilde öğrenecekler!

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Fen ve Doğa Merkezi

Materyaller: Yusufçuk böceğinin yaşam döngüsünü gösteren kartlar, küçük oyuncak böcekler, su kabı, büyüteç.

- Çocuklar, yusufçuğun yumurtadan yetişkin hale gelene kadar geçirdiği aşamaları inceleyerek kartları doğru sıraya dizerler.

- Büyüteçle oyuncak böcekleri veya böcek resimlerini inceleyerek detayları keşfederler.

Matematik Merkezi:

Materyaller: Sayı kartları, yusufçuk böceği görselleri, ponponlar.

- Çocuklara yusufçuk böceğinin kanatları (4), gözleri (2), bacakları (6) hakkında sayılar verilir.
- Çocuklar bu sayıları ponponlarla ya da sayma çubuklarıyla eşleştirerek matematik becerilerini geliştirirler.
- “Yusufçuğun iki kanadı dinleniyor, geriye kaç kanadı kaldı?” gibi sorularla eğlenceli sayma oyunları oynanır.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hopplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

MATEMATİK-DRAMA (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Biyotaklit, Yusufçuk

Değerler:

Materyaller: Renkli Kartonlar, Artık Malzemeler, Süsler, Yapıştırıcı

Öğretmen Yusufçuk böceğinden ilham alınarak tasarlanan araçlardan bahseder.

Yusufçuğun bağımsız hareket eden kanatları, bilim insanlarına helikopter rotorlarını tasarlarken ilham kaynağı olmuştur. Helikopterlerin havada sabit durabilmesi ve çevik manevralar yapabilmesi, yusufçuktan esinlenerek geliştirilmiştir.

◆ Drone Teknolojisi ✈️

Günümüzde kullanılan bazı drone modelleri, yusufçuk böceğinin uçuş mekanizmasını taklit ederek daha stabil ve esnek hareket edebilmek için tasarlanmıştır.(Okul Yolculuğum,

5.Kitap, s: 36)

AÇIK ALANDA OYUN

Rüzgar Güllü Yarışı: Çocukların kendi yaptıkları veya hazır olan rüzgar gülleriyle koşarak rüzgarı hissetmeleri ve gülleri en hızlı şekilde döndürmeleri sağlanır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

HAREKET-MÜZİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

- Çocuklara hafif ve hızlı bir müzik açılır.
- Çalgılarla *yusufçuğun kanat çırpma sesi* taklit edilir (ziller ve marakaslar ile).
- Çocuklar ellerini kanat gibi açarak ritme uygun şekilde yavaş ve hızlı hareket ederler.
- Müziğin temposu değişir. Yavaş tempoda çocuklar kanatlarını açarak süzülür.
- Öğretmen “rüzgâr esti!” dediğinde çocuklar hızlanır, “yağmur yağıyor!” dediğinde yere konarak sessizce beklerler.
- Çocuklar, tül kumaşlarla kanatlarını süsleyerek serbest dans eder.
- Öğretmen ritim çalgılarıyla farklı hızlarda sesler çıkarır ve çocuklar müziğe uygun hareket ederler.

"Yusufçuk yukarı çıkıyor!", "Yusufçuk sağa döndü!" gibi yönlendirmelerle çocukların bedensel farkındalığı artırılır

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Yusufçuk böceğinin kanat çırpma hareketini hangi enstrümanlarla taklit ettik?
- Müziğin hızlı ve yavaş olduğu anlarda nasıl hareket ettin?
- Sence yusufçuk böceği neden bazen hızlı, bazen yavaş uçar?
- Farklı böceklerin uçuşlarını müzikle taklit etmek ister misin? Hangi böcekleri seçerdin?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aileler çocuklarıyla birlikte parka, göl kenarına veya bir su birikintisinin yakınına giderek yusufçuk böceklerini gözlemleyebilir.

Yusufçuğun kanatlarını, uçuş şeklini ve diğer böceklerden farklarını inceleyerek sohbet edebilirler.

Gözlemlerini eve döndüklerinde resim veya küçük bir hikâye ile anlatabilirler.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:25.03.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel alan

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

Sosyal-duygusal gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Kavramlar: Büyük-Küçük

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklara bir saksı gösterir ve sorar:

- "Bu nedir?"
- "Saksılar ne için kullanılır?"
- "Saksının içinde neler olabilir?"

Çocuklardan tahminler alınır ve saksının içindekiler birlikte incelenir. İçinde toprak olan bir saksı gösterilir ve “Bu saksıya ne ekebiliriz?” diye sorulur.

Farklı boyutlardaki saksılar gösterilerek karşılaştırma yapılır:

- "Hangi saksı büyük?"
- "Hangi saksı küçük?"
- "Büyük saksıya mı yoksa küçük saksıya mı daha fazla çiçek ekebiliriz?"

Çocuklara “Eğer sizin bir saksınız olsaydı içine ne dikmek isterdiniz?” sorusu sorularak hayal güçleri desteklenir

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar fen merkezine yönlendirilir ve masanın üzerine yerleştirilmiş farklı bitkilerle tanışılır. Öncelikle, bitkileri gözlemlmeleri ve dokunarak hissetmeleri istenir.

Büyüteç ile yaprak damarlarını ve gövdeyi incelemeleri sağlanır

Çocuklara "Hangi bitkinin yaprakları daha büyük?", "Hangisi güzel kokuyor?", "Dikenli olan hangisi?" gibi sorular yöneltir.

Yaprak ve gövde dokularının farklılıkları hakkında konuşulur.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

TÜRKÇE-DRAMA (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Orman, Saksı, Fide

Değerler:

Materyaller: Renkli Kartonlar, Artık Malzemeler, Süsler, Yapıştırıcı

Öğretmen çocuklara "Orman deyince aklınıza ne geliyor?" diye sorar.

Ormanların içinde neler bulunduğu hakkında sohbet edilir.

Ormanın, ağaçlar, hayvanlar ve temiz hava için neden önemli olduğu anlatılır.

Çocuklara ormanda yaşayan hayvanların ve bitkilerin görselleri gösterilir.

"Bu hayvan nerede yaşar?", "Ormanda hangi ağaçları görebiliriz?" gibi sorularla çocukların bilgileri keşfedilir.

Yaprak, dal, kozalak gibi doğal materyaller incelenerek dokuları hissedilir.

Çocuklar bir halka olur ve öğretmen onlara ipuçları verir:

"Ben geceleri uçarım ve gözlerim çok iyi görür. Kimim ben?" (Baykuş)

"Benim uzun dişlerim var ve kışın kış uykusuna yatarım. Kimim ben?" (Ayı)

Çocuklar tahminlerde bulunarak doğru cevabı bulmaya çalışırlar.

Doğru cevabı bulan çocuk, bir orman hayvanı gibi hareket ederek taklit yapar.

Çocuklar sırayla büyük bir ağaç posterini veya karton ağaca, yaprak veya hayvan görselleri ekleyerek ormanı tamamlar.

Bu ağacın büyümesi için neler gerekli?" sorusu sorularak su, güneş ve toprağın önemi vurgulanır.

"Ormanları nasıl koruyabiliriz?" sorusu ile çocuklardan fikir alınır.

"Bir ağaç olsaydın hangi ağaç olmak isterdin?" sorusu ile çocukların hayal gücü desteklenir.

AÇIK ALANDA OYUN

Yağ Satarım Bal Satarım: Çocuklar çember olur, bir ebe elindeki mendille şarkı söyleyerek etraflarında döner ve mendili birinin arkasına bırakır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

MATEMATİK-MÜZİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

(okul yolculuğum, 5. Kitap: s40,41)

<https://www.youtube.com/watch?v=s67owbBNqrw> Kestane Gürgen, Palamut şarkısı

çocuklarla söylenir.(

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Ormanda hangi canlılar yaşar?
- Ağaçlar neden önemlidir?
- Ormanda gördüğün en ilginç hayvan hangisi olurdu?
- Ağaçların büyümesi için nelere ihtiyacı vardır?
- Ormanları nasıl koruyabiliriz?
- Eğer bir ağaç olsaydın hangi ağaç olmak isterdin? Neden?

- Ormanda yürüyüş yaparken nelere dikkat etmeliyiz?
- Bugünkü etkinlikte en çok hangi kısmı sevdin?
- Bir orman hayvanı olsaydın hangisi olmak isterdin?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aileler çocuklarıyla birlikte bir parka veya doğa alanına giderek farklı ağaç ve bitkileri gözlemler.

Çocuklardan “En büyük ağaç hangisi?”, “Toprakta hangi küçük canlılar var?” gibi sorulara cevap bulmaları istenir.

Küçük bir "Doğa Günlüğü" hazırlanarak gördükleri ağaç, yaprak veya hayvanları resmetmeleri teşvik edilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:26.03.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Desen oluşturur.

Sosyal-duygusal gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Duygularının nedenlerini açıklar.

Kavramlar: Mutluluk

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen, çocukları neşeli bir müzik eşliğinde karşılar ve sınıfa girerken her çocuğa bir gülümseme yaparak “Bugün seni mutlu eden bir şey söylemek ister misin?” diye sorar.

Çocukların cevapları alınır ve kısa bir sohbet edilir.

Öğretmen, çocuklara şu soruları sorarak sohbeti devam ettirir:

- “Sizi en çok ne mutlu eder?”
- “Bugün mutlu olmak için ne yapabiliriz?”
- “Arkadaşlarımızı nasıl mutlu edebiliriz?”

Çocukların cevapları dinlenir ve öğretmen onların hislerini destekleyici cümleler kullanır.

- Çocuklar halka olur.
- Öğretmen bir çocuğa gülümser, o çocuk da bir başkasına gülümseyerek mutluluk yaymaya devam eder.
- Her çocuk bir arkadaşına gülümseyerek “Seni mutlu eden bir şey söyle!” der ve zincir devam eder.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Drama Merkezi:

Nasıl Oynanır?

- Çocuklar, farklı duyguları ifade eden kuklalar (mutlu, üzgün, şaşkın, kızgın vb.) yapar.
- Kuklaları kullanarak küçük bir hikâye oluştururlar.
- Öğretmen, “Bu kukla arkadaşın üzgün. Onu nasıl mutlu edebilirsin?” gibi sorular sorarak sosyal farkındalık kazandırır.

Blok Merkezi:

Nasıl Oynanır?

- Çocuklar gruplara ayrılır ve her grup şehrin farklı bölümlerini inşa eder (evler, parklar, yollar vb.).
- Çalışma sırasında yardımlaşmaları ve fikirlerini paylaşmaları teşvik edilir.
- Şehir tamamlandıktan sonra herkes gezerek neler yaptığını anlatır.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

TÜRKÇE-EĞİTİCİ VIDEO (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Sevgi, Mutlu Olmak.

Değerler:

Materyaller: Renkli Kartonlar, Artık Malzemeler, Süsler, Yapıştırıcı

Öğretmen çocuklarla birlikte çember olur. Bugün size mutluluk ile ilgili bir hikaye okuyacağım. Beni çok dikkatli dinlemenizi istiyorum diyerek dikkat çeker.

<https://www.youtube.com/watch?v=uF-U2a0Mz7A> Mutluluk Nedir? Kitabı okunur.

Kitap ile ilgili sohbet edilir.

- Mutluluk nedir?
- İnsanlar her zaman mutlu olabilir mi?
- Mutluluk ile sevgi arasında fark var mıdır?
- Sevdiğimiz şeyler bizi mutlu eder mi? Soruları ile ilgili sohbet edilir. (**Okul yolculuğum, 5. Kitap, s: 37**)

AÇIK ALANDA OYUN

Süngerle Su Taşıma: İki kova arası mesafe bırakılır. Çocuklar büyük bir sünger dolu kovaya batırıp koşarak boş kovaya sularını sıkırlar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

SANAT ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Çocuklara bir masanın etrafında rahatça oturabilecekleri alan sağlanır. Boya malzemeleri her çocuğa uygun şekilde hazırlanır.

- "Mutluluk" ve "renkler" üzerine kısa bir sohbet yapılır. Çocuklara, renklerin nasıl ruh hallerini etkileyebileceği anlatılır.

Öğretmen, çocuklara “Bugün kendinizi mutlu hissettiğinizde hangi renkleri görmeyi seversiniz?” diye sorar.

Çocukların cevapları alınır ve her birinin seçtiği renkler üzerinden sohbet edilir. “Mesela, sarı renk mutlu hissettirir çünkü güneş gibi!” denir.

- Çocuklar beyaz kağıtlara veya kartonlara büyük bir daire çizerler (ya da öğretmen onları yönlendirir).
- Farklı renkleri seçerek boyalarını suyla inceltir ve kağıt üzerinde çeşitli renkli daireler veya şekiller oluştururlar.
- Pipetle sulu boyayı üfleyerek renkli çizgiler yapmalarına yardımcı olunur.
- Çocuklar diledikleri şekilde renklerle mutlu anlarını ya da doğadaki mutlu anları resmederler.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Hangi renkleri seçmek seni en çok mutlu etti?
- Çalışman sırasında hangi renkleri karıştırmak en eğlenceliydi?
- Boyama yaparken en çok hangi aracı (fırça, pipet, ip) kullanmayı sevdin?
- Resmini tamamladıktan sonra ne hissettin?
- Hangi şekil veya deseni yapmayı en çok beğendin?
- Renkler ve şekiller hakkında ne öğrendin?
- Başka hangi renkleri bir arada kullanarak mutlu bir resim yapabilirsin?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelere, çocuklarının etkinlikte yapacağı "Renkli Mutluluklar" sanat etkinliği için evde basit bir sanat atölyesi kurmalarını önerin. Aileler, çocuklarıyla birlikte evde boyama yapabilir, renkleri keşfederken onların seçimlerine rehberlik edebilirler.

Aile, çocuklarının renk seçimleri ve resim yapma süreçlerinde onlara eşlik ederek duygusal destek sağlar ve onların duygularını daha iyi ifade etmelerine yardımcı olur.

Evde yapılan sanat eserlerini, sınıfla veya okulda yapılan eserlerle birlikte bir sergide sergileyebilirler.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:29.03.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel alan

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.

Farklı duruş pozisyonları sergiler.

Sosyal-duygusal gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Duygularının nedenlerini açıklar.

Kavramlar: 10 rakamı,

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar, yarım daire şeklinde oturur. Öğretmen elinde bir tiyatro maskesi (mutlu ve üzgün yüz) tutar ve çocuklara gösterir.

Öğretmen: *"hafta sonu 27 Mart! Dünya !Dünya Tiyatro Günü! Tatil olduğu için o günün öneminden bugün bahsedeceğiz. Peki, tiyatro nedir, bilen var mı?"*

Çocukların cevapları dinlenir. Daha sonra öğretmen, tiyatronun bir hikâyeyi sahnede canlandırmak olduğunu açıklar.

Öğretmen, farklı duyguları temsil eden yüz ifadeleri olan maskeleri (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş) sırayla gösterir ve çocuklara sorar:

"Bu yüz ne hissediyor? Siz böyle hissettiğinizde ne yaparsınız?"

Öğretmen: *"Şimdi bir tiyatro oyununun içindeyiz! Hepimiz bir ormandayız ve rüzgâr esiyor. Ağaçlar gibi sallanalım. Şimdi bir tavşan olduk! Hadi zıplayalım! Şimdi de uyuyan bir ayıyız, yavaşça esneyelim ve uyuyalım."*

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Matematik Merkezi:

Malzemeler: 1-10 arası sayı kartları, küçük nesneler (taş, boncuk, düğme vb.)

 Oyun: Çocuklara 10 sayısını oluşturmak için farklı yollar keşfetmeleri söylenir. Örneğin, 5 taş ve 5 boncuk kullanarak 10 sayısına ulaşabilirler. Çeşitli kombinasyonlarla 10 sayısını oluşturduklarında, öğretmen *"10'a ulaştın!"* diyerek pekiştirme yapar.

Türkçe Merkezi:

Malzemeler: İçinde 10 nesnenin olduğu resimli kartlar

 Oyun: Çocuklardan bir resimli kart seçmeleri ve karttaki nesnelerle kısa bir hikâyeye oluşturmaları istenir. Hikâyelerinde 10 kelime geçirmeleri gerektiği hatırlatılır. *"Bakalım kim 10 kelime ile en yaratıcı hikâyeyi anlatacak?"*

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. "Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?" soruları karşısında çocukların cevapları alınır. "Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım" tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

DRAMA-TÜRKÇE (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Dünya Tiyatrolar Günü, tiyatro, sanatçı

Değerler:

Materyaller: Renkli Kartonlar, Artık Malzemeler, Süsler, Yapıştırıcı

Malzemeler:

- Beyaz karton veya kâğıt tabak
- Renkli boyalar, keçeli kalem
- Yapıştırıcı, sim, pamuk, kurdele
- Lastik ip veya tahta çubuk
- Çocuklara tiyatro maskeleri gösterilir (mutlu, üzgün, şaşkın vb.).
- Her çocuk kendini ifade eden bir maske tasarlar. Örneğin, mutlu bir maskeye gülen yüz, üzüntülü bir maskeye mavi tonlar ekleyebilirler.
- Maskeler tamamlandıktan sonra çocuklar bunları lastik ip veya çubuk yardımıyla yüzlerine takabilir.

Hazırlık: Çocuklar maske takarak yere daire şeklinde oturur.

Oyun Akışı:

- Çocuklar sırayla maskeleriyle sahneye çıkar ve maskelerinin hissettiği duyguyu taklit ederek bir cümle söyler. (Örneğin, mutlu maske: *"Bugün çok güzel bir gün, gökyüzü masmavi!"*)
- Öğretmen çocuklara yönergeler verir: *"Şimdi hepimiz mutlu bir oyuncuyuz, kahkahalar atalım!", "Şimdi çok şaşırdık, gözlerimizi büyütelim!", "Üzgünüz, yavaşça başımızı eğelim."*
- Çocuklar farklı duyguları vücut hareketleriyle gösterir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çamur Mutfağı: Belirli bir alanda su ve toprak karıştırılarak "çamurdan kekler" ve "pastalar" yapılır, doğadan toplanan yapraklarla süslenir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

DRAMA (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Çocuklar maskelerini kullanarak küçük bir hikâye canlandırır. Öğretmen basit bir hikâye anlatır ve çocuklar sırayla rollerini oynar.

(Örneğin: Bir tiyatro sahnesinde herkes oyun oynarken bir karakter sahneye çıkmak istemez.

Diğerleri onu cesaretlendirir ve sonunda tüm oyuncular sahnede eğlenir

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Tiyatroyu seviyor musunuz?"

- ◆ "En çok hangi duyguyu canlandırırken eğlendiniz?"
- ◆ "Gerçek bir tiyatro oyunu izlese nasıl olurdu?"

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte basit kuklalar yapmaları istenir. Kuklalar çorap, tahta kaşık, karton veya ipliklerle hazırlanabilir.

Kuklaların farklı karakterler olması teşvik edilir (örneğin, mutlu bir kedi, üzgün bir kaplumbağa, şaşkın bir tavşan vb.).

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:30.03.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel alan

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeler

Cümlelerin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Birleşik cümle kurar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Sosyal-duygusal gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Kavramlar:

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen, elinde büyük bir kitapla sınıfa girer ve heyecanla çocuklara döner:

"Bu kitabın içinde kocaman bir dünya saklı! Acaba içinde kimler var, neler anlatılıyor? Bir kitabın içine girebilseydiniz, nasıl bir dünyada olmak isterdiniz?" diye sorar.

Öğretmen çocuklara yönlendirici sorular sorar:

- "Kitaplar bize neler öğretir?"
- "Kütüphaneye gittiniz mi? Orada neler gördünüz?"
- "En sevdiğiniz kitap hangisi? Neden seviyorsunuz?"

*"Kütüphane çok güzel, kitap dolu her köşe,
Aç birini, oku hemen, bilgelikle süslen!"*

Öğretmen sınıfa bir kutu getirir. Kutunun içinde farklı türde kitaplar (hikâye, masal, bilgilendirici vb.) bulunur. Çocuklar sırayla bir kitap çeker ve kapağına bakarak içinde ne anlatıldığını tahmin etmeye çalışır

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Oyun: Öğretmen, çocuklara içinde ipuçları yazılı küçük kartlar verir. Bu kartlar, sınıfta gizlenmiş kitapları bulmalarına yardımcı olur.

Çocuklar gruplara ayrılır.

Her gruba bir ipucu kartı verilir. Örneğin: *"Kapağı mavi olan ve hayvanlar hakkında bilgi veren kitabı bulun."*

Çocuklar kitaplığı keşfederek doğru kitabı bulmaya çalışır.

Buldukları kitabın kapağını inceleyerek ne anlatıyor olabileceğini tahmin ederler.

2. DRAMA MERKEZİ:

 Oyun: Çocuklar en sevdikleri kitabın kahramanı olurlar ve o karakteri canlandırarak arkadaşlarına tanıtırlar.

 Uygulama:

Çocuklar bir kitap seçer.

Seçtikleri kitap karakterini taklit eder, nasıl konuştuğunu ve hareket ettiğini hayal eder.

Arkadaşları, canlandırılan karakterin hangi kitapta olduğunu tahmin etmeye çalışır.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Kitap, Kütüphane, Bilgi

Değerler:

Materyaller: Renkli Kartonlar, Artık Malzemeler, Süsler, Yapıştırıcı

Öğretmen çocuklara bir hikâye anlatır:

"Bir gün minik bir gezgin, dünyanın en büyüğü yerlerinden birini keşfetmek için yola çıktı. Burası sessizdi ama içinde yüzlerce macera vardı! İçeri girdiğinde, her rafın arkasında bir hazine saklıydı. Acaba burası neresi olabilir?"

Çocuklar tahmin eder: Kütüphane!

AÇIK ALANDA OYUN

Kumda Hazine Avı: Kum havuzuna deniz kabukları, oyuncak altınlar veya küçük plastik hayvanlar saklanır; çocuklar küreklerle bunları arar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

SANAT-OKUL DIŞI ÖĞRENME (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

OKUL DIŞI ÖĞRENME: KÜTÜPHANE GEZİSİ

Amaç: Çocukların kütüphane kavramını yerinde gözlemleyerek öğrenmesi, kitap sevgisinin gelişmesi ve kütüphane kurallarını keşfetmesi.

HAZIRLIK:

- Ailelere gezi hakkında bilgilendirme yapılır.
- Çocuklara kütüphanelerin ne olduğu ve nasıl kullanıldığı hakkında kısa bir sohbet yapılır.
- Çocuklardan, kütüphanede dikkat etmeleri gereken kuralları tahmin etmeleri istenir.

KÜTÜPHANE ZİYARETİ:

✦ Kütüphaneye gidildiğinde çocuklara kütüphaneci tarafından kısa bir bilgilendirme yapılır:

✓ Kütüphanede hangi tür kitaplar bulunur?

✓ Kitap ödünç alma nasıl yapılır?

✓ Kütüphane kuralları nelerdir?

Çocuklara belirli kitap türleri veya renkleriyle ilgili kartlar verilir:

◆ *Mavi kapaklı bir kitap bul!*

◆ *İçinde hayvanlar olan bir kitap bul!*

◆ *En kalın kitabı bul!*

📖 Kütüphane görevlisi veya öğretmen, çocuklar için seçilmiş kısa bir hikâye okur. Çocuklar hikâyeye uygun mimik ve hareketlerle eşlik eder.

ETKİNLİK: "Kendi Kitabımı Tasarlıyorum"

✏ Gezi sonrası sınıfa döndüğünde çocuklar boş sayfalara kendi hayali kitaplarını çizer.

📖 Kitaplarına isim vererek hikâyelerini anlatırlar.(Okul yolculuğum, 5. Kitap, s: 55,56)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

"Kütüphanede en çok neyi sevdin?"

- ◆ "Kütüphaneler neden önemlidir?"
- ◆ "Bir kütüphane kuralı söyler misin?"

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aileler, çocuklarla birlikte kütüphaneye giderek gezinin aktif bir parçası olurlar.

Aileler çocuklarına kitap seçme sürecinde rehberlik eder, hangi kitapların ilgi çekici olduğu hakkında sohbet ederler.

- Kitapların kapağını inceleyerek çocuklarla kitap hakkında tahminler yapar, ortak bir hikâye oluştururlar.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:31.03.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeler

Cümlelerin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Hareket hâlindeyken nesne alarak hareketini sürdürür.

Nesneyi bırakarak hareketini sürdürür.

Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

Kavramlar: Canlı-Cansız

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar hep birlikte öğretmen rehberliğinde bir selamlaşma şarkısı söyler. Şarkı sırasında suya dair kelimeler, hayvanların isimleri ve renkler üzerinden eğlenceli bir başlangıç yapılır.

“Günaydın suyun arkadaşları,

Kuşlar, tavuklar, yılanlar,

Bugün hayvanları tanıyalım,

Su kenarında neler varmış, bakalım!”

Öğretmen, “Bugün suda yaşamayan hayvanları tanıyacağız. Ama önce suda kimler yaşar, kimler yaşamaz, onları bilmemiz gerek!” diyerek çocuklara suda yaşayan hayvanların neler olduğunu hatırlatır. Ardından, su kenarında veya kara ortamlarında yaşayan hayvanların resimleri gösterilir ve bu hayvanların yaşam alanları hakkında kısa bilgiler verilir.

- Kuşlar: Uçarlar, karada yaşarlar ama bazen suda da bulunabilirler.
- Kediler ve Köpekler: Karasal hayvanlardır, suyu severler ama su altında yaşamazlar.
- Yılanlar: Genelde kara hayvanıdır, bazı türleri suda yaşasa da çoğu kara ortamlarını tercih eder.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, çeşitli hayvan figürlerini (su hayvanları ve karasal hayvanlar) renkli kalemler, boyalar ve çıkartmalarla çizerler.

- Farklılaştırma:
 - *Daha küçük çocuklar* hayvanları basitçe çizer ve onları renklendirir.
 - *Daha büyük çocuklar* hayvanların yaşam alanlarını da çizimlerine ekler (örneğin, bir balina denizde, bir inek çayırda).

DOĞA MERKEZİ:

Sınıfın içinde bir alan oluşturulur ve çocuklara farklı hayvan figürleri verilir.

- Kurallar: Çocuklar, hayvanlarını doğru yaşam alanına yerleştirmek zorundadır.
 - Su hayvanları: Deniz, gölet veya gölet kenarına yerleştirilir.
 - Kara hayvanları: Çimenlik alanlar veya orman köşelerine yerleştirilir.
- Farklılaştırma:
 - *Bireysel oyuncular*, kendi hayvanlarını yerleştirir ve her doğru yerleşim için ödüllendirilir.
 - *Grup çalışması yapanlar*, hayvanları doğru yerleştirene kadar takım olarak iş birliği yapar.
 -

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamalarına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

MATEMATİK-FEN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Suda Yaşayan Hayvanlar, Ahtapot, Balık, Okyanus

Değerler:

Materyaller: Renkli Kartonlar, Artık Malzemeler, Süsler, Yapıştırıcı

Öğretmen, çocuklarla birlikte hayvanların yaşam alanlarını tartışır.

- "Bazı hayvanlar suyun içinde yaşar, bazıları ise karada yaşar. Peki, suda yaşamayan hayvanları kimler biliyor?"
- Çocuklar bu soruya cevap verirken, öğretmen hayvan resimlerini göstererek karasal hayvanları tanıtır.
- Karasal hayvanlar hakkında kısa bilgi verilir: "Bunlar kara üzerinde yaşar, örneğin, köpekler, kediler, inekler."
- Çocuklar büyük bir oyun alanına yerleştirilen hayvan figürlerine yönlendirilir.
- Her bir çocuk sırayla, önlerine çıkan hayvanı doğru bir şekilde yaşam alanına yerleştirir.
 - **Su Hayvanları:** Balina, yunus, denizanası gibi sucul hayvanlar için su kenarı (ya da mavi alan)
 - **Kara Hayvanları:** Kediler, köpekler, tavşanlar gibi kara hayvanları için kara alanı (çimen veya toprak)
- Öğretmen, her hayvanın yaşam alanını ve suyla olan ilişkisini tartışır. Çocuklar, **karasal hayvanlar** ve **su hayvanları** olarak iki farklı kategoride boyama yapar.
- Karasal hayvanları boyadıktan sonra, çocuklar boyadıkları hayvanları yaşadıkları ortamları temsil eden etiketler ile takarlar.
 - "Bu tavşan kara hayvanıdır!"
 - "Bu yunus suda yaşar!"
- Çocuklar, boyadıkları hayvanları öğretmene veya arkadaşlarına tanıtarak sınıf içinde gezinti yapar.

AÇIK ALANDA OYUN

Baloncuk Yakalamaca: Öğretmen büyük bir baloncuk aletiyle baloncuklar uçurur, çocuklar onları patlatmak için zıplar ve koşar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

DRAMA-HAREKET(BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Çocuklar, hayvanları taklit ederek rol yapma oyununda bulunurlar.

- **Suda Yaşayan Hayvanlar:** Çocuklar su hayvanı taklidi yapar, suyun içinde nasıl hareket ettiklerini mimiklerle gösterir.
- **Kara Hayvanları:** Çocuklar kara hayvanı taklidi yaparak yürür veya zıplar.
 - Tavşan taklidi yaparak zıplama, kedi gibi miyavlama gibi hareketler gerçekleştirilir.(Okul yolculuğum, 5. Kitap, s: 57,58,59)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Bugün hangi hayvanları öğrendin?
- Su hayvanları ile kara hayvanları arasındaki farkları anlatabilir misin?
- Bir hayvanın suyu sevmesi ne demek?
- Suda yaşamayan hangi hayvanları tanıyorsun?
- Kara hayvanlarını su kenarına yerleştirmemek neden doğru olur?
- Hayvanları sınıflandırırken zorlandığın bir şey oldu mu?
- Suda yaşamayan bir hayvanı taklit ederken hangi hareketi en eğlenceli buldun?
- Hangi hayvanın taklidini yaparken en çok zorlandın?
- Hayvanları sınıflarken nelere dikkat ettin?
- Sence hayvanlar neden bazı yerlerde yaşar ve diğer yerlerde yaşamaz?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelere, etkinlik kapsamında suda yaşamayan hayvanların tanıtılacağı ve hayvanların yaşam alanlarına dair bilgiler verileceği hakkında bilgi verilir.

Çocukların etkinlik sırasında hangi hayvanları tanıyacıkları ve sınıflandıracıkları anlatılır.

Ailelerden çocukların evde karşılaştıkları hayvanlar hakkında konuşmaları ve çocuklarının bu hayvanlarla ilgili bildiklerini paylaşmaları istenir.