

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:01.04.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kavramlar:

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Günaydın çocuklar! Bugün çok önemli bir konu hakkında konuşacağız: **Trafik kuralları!** Hepimiz yolda yürürken, karşıdan karşıya geçerken veya araçlara binerken dikkatli olmalıyız. Peki, trafik kuralları neden önemlidir?”

(Çocukların cevap vermesine fırsat verilir. Ardından öğretmen devam eder.)

“Trafik kuralları bizi kazalardan korur ve güvenli bir şekilde yolculuk yapmamızı sağlar. Şimdi bir oyun oynayalım! Size bazı trafik işaretleri göstereceğim ve ne anlama geldiklerini tahmin etmenizi isteyeceğim.”

Öğretmen, çocuklara trafik işaretleri kartlarını tek tek gösterir ve ne anlama geldiğini sorar.

Çocukların tahminleri dinlenir ve doğru açıklamalar yapılır

Daha sonra yere bant ile bir yaya geçidi çizilir. Birkaç çocuk yayayı, birkaç çocuk ise oyuncak arabaları kullanarak sürücüyü canlandırır. Öğretmen yönlendirme yaparak doğru trafik kurallarını uygulamalarını ister.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Blok Merkezi – "Trafik Şehri"

Çocuklar blokları kullanarak bir şehir oluşturur. Yollar, kavşaklar, yaya geçitleri ve trafik ışıkları eklenir. Oyuncak arabalar ve figürler kullanılarak trafik kurallarına uygun şekilde araçların ve yayaların hareket etmesi sağlanır. Öğretmen, çocuklara trafik kurallarını hatırlatarak yönlendirme yapar.

Çocuklarla birlikte üç farklı renkte (kırmızı, sarı, yeşil) şeffaf kaplar veya şişeler kullanılarak trafik ışığı deneyi yapılır. Öğretmen, her rengin anlamını açıklar ve çocuklardan ışıklara uygun hareketler yapmalarını ister. (Kırmızı – Dur, Sarı – Hazır Ol, Yeşil – Geç). (

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı

toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

DRAMA-TÜRKÇE (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Trafik kuralları, sürüş, çocuk koltuğu, traktör

Değerler:

Materyaller:

Emniyet Kemer ve Çocuk Koltuğu: Güvende Yolculuk!

“Çocuklar, sizce arabada en güvenli şekilde nasıl yolculuk yaparız?”

Emniyet kemeri takarak ve çocuk koltuğuna oturarak!

“Emniyet Kemer Neden Önemlidir?”

Emniyet kemeri, bizi araç içinde koruyan bir kemerdir. Eğer ani bir fren olursa, bizi koltukta sabit tutar ve yaralanmamızı önler. Küçük bir oyun oynayalım:

- Önce ayakta durup kollarımızı açalım.
- Şimdi birisi sizi nazikçe öne doğru itsin. Dengeniz bozuldu, değil mi?
- Şimdi aynı hareketi oturarak ve bir arkadaşınızın sizi belinizden tutarak yapalım. Ne fark ettiniz? İşte emniyet kemeri de aynen böyle çalışır!

Çocuk Koltuğu Neden Kullanılmalıdır?

Küçük çocuklar için özel tasarlanan çocuk koltukları, onları daha güvenli tutar. Çünkü çocukların boyu ve kilosu büyükler gibi değildir, bu yüzden normal koltuklar yeterince koruma sağlamaz. Çocuk koltuğu sayesinde:

- ✓ Daha rahat otururuz.
- ✓ Fren yapıldığında veya kaza anında korunuruz.
- ✓ Arabada güvenle seyahat ederiz.

AÇIK ALANDA OYUN

Mendil Kapmaca: İki grup karşılıklı dizilir, ortadaki hakemin tuttuğu mendili ilk kapan kendi tarafına yakalanmadan kaçmaya çalışır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

OYUN-DRAMA (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

"Emniyet Kemerini Takalım" 🎵

(Bilinen bir melodinin ritmiyle söylenebilir.)

● "Arabaya binince, ilk iş ne olur?"

● "Emniyet kemerini takmak çok kolay!"

● "Çocuk koltuğuna oturup güvende kal!"

🎵 "Şimdi hazırsın, güvenli yolculuk başlasın!"

Diyerek çocuklarla güvenli sürüş oyunu oynanır.

Daha sonra öğretmen bir traktör görseli göstererek çocuklara bu görselin ne olduğunu bilen var mı? Diye sorar.

Öğretmen, çocuklara şu soruları sorarak etkinliği başlatır:

- **Traktörleri nerede gördünüz?**
- **Traktörler ne iş yapar?**
- **Traktörleri kimler kullanır?**

Ardından öğretmen, traktörlerin tarımda nasıl kullanıldığını, tarlaları sürdüğünü, ekim yaptığını ve yük taşıdığını anlatır. Çocuklara traktörlerin farklı bölümlerini tanıtan görseller gösterilir.

Daha sonra drama merkezinde çocuklarla birlikte traktör sürme draması yapılır.

- Çocuklar birer çiftçi olur ve oyuncak traktörler veya kartondan yapılan traktörlerin direksiyonunu tutarak tarlada sürme hareketi yapar.
- "Tarlaya gidiyorum, buğday ekiyorum!", "Tarlayı suluyorum!" gibi sözlerle canlandırma yapılır.
- Traktör sesleri çıkararak oyuna eğlence katılır. (Okul Yolculuğum, 6. Kitap, s:3-4-5)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Trafik kuralları neden önemlidir?

- ♦ Yaya geçidi ne işe yarar? Karşıdan karşıya geçerken nelere dikkat etmeliyiz?
- ♦ Trafik ışıklarının renklerini ve anlamlarını söyleyebilir misin?
- ♦ Emniyet kemeri neden takılmalıdır?
- ♦ Çocuk koltuğu ne işe yarar?
- ♦ Arabalara binerken ve inerken nasıl davranmalıyız?
- ♦ Sence herkes trafik kurallarına uymalı mı? Neden?

Genel Değerlendirme:**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Aileler, çocuklarıyla birlikte arabaya bindiklerinde emniyet kemeri takmanın ve trafik kurallarına uymanın önemini konuşabilir.

Aileler, çocuklarıyla birlikte dışarı çıktıklarında trafik kurallarını gözlemlemelerini ve gördükleri kural ihlallerini veya doğru davranışları okulda paylaşmalarını isteyebilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:02.04.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Duygularının nedenlerini açıklar.

Kavramlar: Gri

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar çember oluştururlar. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olduğu konuşulur; gelmeyen çocuklar belirlenir vs.)Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir. Farklılıklarımızla Güzeliz” Sohbet Halkası

Öğretmen çocuklara sorar:

“Hiç arkadaşlarının farklı özellikleri olduğunu fark ettiniz mi?”

“Sence herkes aynı olsa dünya nasıl olurdu?”

“Bugün özel bir günmüş, sizce neden farkındalık günü deniyor olabilir?”

Sınıfta bulunan gri renkli nesneler bulunur. (Kurşun kalem, taş, pelüş oyuncak vb.)

Çocuklardan bu nesneleri göstermeleri istenir. Ardından öğretmen “Gri renk bazen açık bazen koyudur ama her haliyle güzeldir. Tıpkı insanların farklı özellikleri gibi!” diyerek farkındalık temasıyla bağ kurar.

“Birlikte Güzeliz” şarkısı (öğretmen müzikle söyler):

“Kiminin sesi yüksek, kiminin sessiz,

Farklı olsak da çok güzeliz biz!

El ele verince, dünya güler bize,

Farklıyız, biriz, sevgideyiz biz!”

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocukların süreleri dolduğunda öğrenme merkezlerinde yer değiştirilirken çocukların birbirlerine teşekkür etmeleri, saygılı davranmaları gerektiği hatırlatılır.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin. bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur.(tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

TÜRKÇE-OYUN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Sınıfta bulunan gri renkli nesneler bulunur. (Kurşun kalem, taş, pelüş oyuncak vb.) Çocuklardan bu nesneleri göstermeleri istenir. Ardından öğretmen “Gri renk bazen açık bazen koyudur ama her haliyle güzeldir. Tıpkı insanların farklı özellikleri gibi!” diyerek farkındalık temasıyla bağ kurar. Öğretmen büyük bir gri fon kartonu üzerine “Birlikte Güzeliz” yazısını yapıştırır. Her çocuk kendi elinin izini farklı renklerle basar. Her elin altına çocuğun adı yazılır. Ortaya çıkan tablo sınıf panosuna “Otizm Farkındalık Günü Hatıramız” başlığıyla asılır. Kartlarda farklı özellikleri olan çocuk resimleri (örneğin: gözlük takan, kulaklıkla müzik dinleyen, kitap okuyan, koşan, sessiz duran) hazırlanır. Her kart gösterilir ve “Bu çocukta ne farklı?” diye sorulur.

Çocuklar farkları söyler.

Sonra öğretmen, “Peki hepimizin farklı olması kötü mü?” diyerek empatiye yönlendirir.

Sonunda çocuklardan gördüklerini kısaca özetlemeleri istenir: “Bugün neler fark ettik?”

Her çocuk kendini temsil eden bir “özellik kartı” seçer. (Sessiz, hızlı, dikkatli, yavaş, konuşkan, utangaç vb.)

Çocuklar kartlarına göre kısa canlandırmalar yapar.

Tüm canlandırmalar bittikten sonra öğretmen, “Hepimiz farklı roller oynadık, ama birlikte bir oyun oluşturduk. Bu neyi gösteriyor?” sorusuyla tartışmayı başlatır.

AÇIK ALANDA OYUN

Fıfıs Sanatı: Fıfıs şişesine renkli su koyup asılı beyaz çarşafı boyayın.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

TÜRKÇE-EĞİTİCİ VIDEO (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)**Etkinlik Adı:****Sözcükler:****Değerler:****Materyaller:**

Gri Fili Fiko’nun Renkli Dünyası”

Bir zamanlar Gökkuşağı Ormanı adında rengârenk bir yer varmış.

Bu ormanda her hayvanın kendine özgü bir rengi ve özelliği olurmuş.

Maymunlar sarı muzlarla oynar, kuşlar mavi kanatlarıyla gökyüzünde uçuşur, tavşanlar pembe kulaklarıyla hoplayıp zıplarmış.

Ama bir hayvan varmış ki, rengi diğerlerinden çok farklıymış...

Fiko adında gri bir fil!

Fiko gri rengini çok severmiş.

Arkadaşları gökyüzündeki renkleri izlerken, Fiko gri bulutlara bakmaktan hoşlanırmış.

Yağmurun ritmik “şap şup” sesine bayılır, bazen saatlerce sadece o sesi dinlermiş.

Fiko çok akıllıymış ama bazı şeyleri biraz farklı yaparmış.

Örneğin:

Fiko yüksek seslerden hiç hoşlanmazmış.

Kalabalık olduğunda kulaklarını kocaman yapraklarla kapatırmış.

Bazen göz teması kurmakta zorlanır, ama arkadaşlarını sevdiğini kalbinde hissedermiş.

Her sabah ormandaki taşların sırasını sayar, taşlardan birinin yerini değiştiren olursa hemen fark edermiş!

Ormandaki hayvanlar onu çok severmiş ama bazen anlamakta zorlanırlarmış.

Bir gün maymun Mino, Fiko’ya seslenmiş:

— “Fiko, hadi bizimle saklambaç oynayalım!”

Fiko başını iki yana sallamış:

— “Oynayamam... çünkü saklanınca kimseyi göremem, sessiz kalmak bana zor geliyor.”

Mino şaşırılmış ama bir şey dememiş.

O gün Fiko tek başına dere kenarına gitmiş, elindeki taşları tek tek suya atarak sıçrayan halkaları izlemiş.

“Bir, iki, üç... su dans ediyor.” demiş gülümseyerek.

Bir sabah Gökkuşağı Ormanı’nda “Büyük Renk Şenliği” ilan edilmiş.

Her hayvan kendi rengini gösterecek, dans edecek, şarkı söyleyecekmiş.

Fiko heyecanlanmış ama aynı zamanda endişelenmiş.

“Benim rengim gri... Gri nasıl gösterişli olabilir ki?

Ve o kadar ses, o kadar kalabalık... başım döner.”

Arkadaşları renkli tüylerini, pullarını, çiçekli kıyafetlerini hazırlarken Fiko sessizce kenara çekilmiş.

Ama küçük sincabın sesiyle irkilmiş:

— “Fiko, sen de gelsene! Senin rengin olmadan gökkuşağı eksik kalır!”

Fiko şaşırılmış:

— “Ben griyim... gökkuşağında gri yok ki.”

Sincap gülümsemiş:

— “Olmalı! Çünkü gri olmadan renkler daha da parlamaz. Senin gibi biri herkesi dengeler!”

Şenlik günü gelmiş!

Ormanın ortasında kocaman bir sahne kurulmuş.

Kuşlar ötüyor, tavşanlar dans ediyor, maymunlar muz toplarıyla oyunlar oynuyormuş.

Fiko köşede durmuş, kulaklarını kapatmış. Gürültü biraz fazlamış.

Ama sonra kendi kalp atışını duymuş:

“Dum-tık, dum-tık, dum-tık...”

Ve o anda aklına bir fikir gelmiş!

Gidip kocaman davul gibi bir ağaç kütüğüne hafifçe vurmuş:

“Dum-tık, dum-tık...”

Ses çok güzelmiş.

Diğer hayvanlar sustu, ritme kulak verdi.

Fiko dikkatlice ritmi sürdürdü.

Kuşlar onun ritmine göre kanat çırpmaya, tavşanlar zıplamaya, maymunlar ellerini sallamaya başlamış.

Bir anda bütün orman Fiko’nun ritmiyle dans etmeye başlamış!

Gökkuşağı Ormanı o gün hiç olmadığı kadar renkliymiş...

Ama en güzel renk, Fiko’nun gri yüreğiymiş.

Şenliğin sonunda ormanın bilge kaplumbağası sahneye çıkmış:

— “Bugün anladık ki, farklı olmak kötü değildir.

Fiko’nun sessizliği, düzeni ve ritim sevgisi olmasaydı bu kadar uyumlu bir dans yapamazdık!”

Herkes alkışlamış, Fiko kulaklarını utangaçça kıvırmış.

Maymun Mino koşup sarılmış:

— “Senin ritmin olmasa biz karıştırdık Fiko! Senin farkın bizim rengimiz oldu!”

O günden sonra kimse griyi sıkıcı bir renk olarak görmemiş.

Herkes bilmiş ki, gri de bir renktir, tıpkı herkesin farklı ama değerli olduğu gibi.

“Otizm, bir farklılık değildir; dünyayı başka bir şekilde görmek, duymak, hissetmektir.

Ve her farklılık, dünyayı biraz daha güzel yapar.”

Fiko’nun hangi özellikleri diğerlerinden farklıydı?

Fiko neden seslerden rahatsız oluyordu?

Fiko şenlikte nasıl bir şey yaptı?

Gri renk neyi temsil ediyordu?

Biz de farklı olan birini gördüğümüzde ne yapmalıyız?

<https://www.youtube.com/watch?v=v9ywU146dC0>

<https://www.youtube.com/watch?v=8DAhbSXRvQ0>

<https://www.youtube.com/watch?v=7accovIIuaA&t=267>

çocuklarla daire şeklinde oturulur.

Çocuklara sırayla küçük görevler verilir:

30 saniyede 5 mavi nesne bul.

1 dakikada arkadaşına kendini tanıtır.

20 saniyede sınıfın mavi olan 3 eşyasını göster.

Görev süresi kum saati ile ölçülür.

Öğretmen:

“Görevimiz için ne kadar zamana ihtiyacımız olduğunu düşünelim. Zamanı doğru kullanırsak başarılı oluruz.”

“Sana Soracak Bir Sorum Var” Dili Çalışması

Her çocuk mavi bir soru kartı çeker:

“En sevdiğin renk nedir?”

“Bugün kendini nasıl hissediyorsun?”

“Arkadaşına bir teşekkür sözü söyle.”

“En sevdiğin oyun hangisi?”

Çocuk soruyu okur veya öğretmen okur, çocuk cevap verir.

Öğretmen:

“Cevabını söylemeden önce düşün. Eğer cümlede bir hata fark edersen, onu düzeltmeyi deneyebilirsin.”

Çocuk yanıt verirken duraksar, yanlış kelime kullanırsa öğretmen nazikçe yönlendirir:

“Cümleyi tekrar etmek ister misin?”

“Daha doğru bir ifade nasıl olurdu?”

“Mavi Farkındalık Çemberi”

Çocuklar halka olur. Ortada mavi kurdele bulunur. Öğretmen sorar:

“Bugün hangi konuda bilgiye ihtiyaç duyduk?”

Cevaplar: ‘Otizm nedir?’, ‘Neden mavi renk?’, ‘Herkes farklı mıdır?’...

“Görevlerde zamanı nasıl kullandık?”

“Konuşurken kendimizi düzeltmeyi başardık mı?”

Her çocuk duygu ve gözlemlerini söyler.

Öğretmen çocuklara üç kısa soru sorar:

“Zamanı iyi kullandığım bir an oldu mu?”

“Bugün hangi bilgiyi öğrenmeye ihtiyaç duydum?”

“Konuşurken bir hatamı düzelttim mi?”

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Bugün hangi rengi öğrendik?

Gri renk bize neyi hatırlattı?

Herkesin farklı olması hakkında ne düşünüyorsun?

Farklı arkadaşlarımızla nasıl iyi geçinebiliriz?

Sorumluluk almak ne demektir? Bugün sınıfta hangi sorumluluğu aldın?

Bugün öğrendiklerimizi bir cümleyle özetler misin?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Velilerden, akşam çocuklarıyla birlikte aile üyelerinin farklı özelliklerini konuşmaları istenir.

Çocuk ertesi gün sınıfa gelip anlatır:

“Benim annem çok sabırlı, babam çok komik, ben ise çok meraklıyım!”

Amaç, her bireyin farklılıklarının ailede de değerli olduğunu fark ettirmektir.

Okula otizm derneğinden bir gönüllü davet edilerek çocuklara kısa ve sade bir farkındalık konuşması yapılabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:05.04.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Kazanım 24. Bir olayı/problemi algoritmik düşünceyi kullanarak çözer.

Göstergeler

Algoritma oluşturmak için durumu/olayı/problemi açıklar.

Amaca uygun algoritma oluşturur.

Algoritmanın doğruluğunu test eder.

Algoritmadaki hatayı düzeltir.

Günlük yaşamdan algoritma örnekleri verir.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kavramlar: Gri, Siyah, Kahverengi, Pembe

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Merhaba Çocuklar!

Bugün bir dönüşümü keşfetmeye hazır mısınız?

Öğretmen: (Bir çöp kovası ve bir saksı toprağı göstererek)

"Bir düşünelim! Eğer bir elma yedikten sonra kabuğunu çöpe atarsak ne olur? (Çöp kovasına bırakır.) Peki, eğer bu kabuğı toprağı koyarsak ne olur? (Saksıya bırakır.) İşte bu, doğanın büyüü! Bugün size *Kompost Macerasından* bahsedeceğim **Sarı bir karton**

kaldırınca: "Güneşin rengi! Hadi ısındığımızı hayal edelim!"

- **Yeşil bir karton kaldırınca:** "Doğanın rengi! Ağaç gibi esneyelim!"

Keşif Soruları:

- Çöpe attığımız yemek artıklarını doğaya nasıl geri verebiliriz?
- Kompost olunca neler değışir?
- Komposta hangi yiyecekleri koyabiliriz, hangilerini koyamayız?

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

- **Drama Merkezi:** Şimdi hepimiz minik doğa sihirbazları oluyoruz! 
- Birimiz elmalar oluyor (ellerimizi başımızın üstünde yuvarlak yaparak elma gibi duralım ).

Birimiz havuç kabukları oluyor (ellerimizi yukarı kaldırıp uzun havuç gibi olalım .

Birimiz çay yaprakları oluyor (ellerimizle küçük yapraklar gibi sallanalım

Öğretmen toprak oluyor ve çocukların üzerine hayali olarak kompost serperek onları büyütüyor.

Ve *puf!*  Hepimiz toprağı dönüşüp, yeni çiçekler ve sebzeler yetiştiriyoruz

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. "Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?" soruları karşısında çocukların cevapları alınır. "Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım" tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

FEN-MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Kompost, Atık.

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen çocuklara kompost yapımı için bahçeye çıkacaklarını söyler ve kompost hikayesini anlatmaya başlar.

Bir gün minik solucan **Lilo**, bahçede dolaşırken rengârenk bir dünya keşfetti! Ama bazı şeylerin kompost için uygun olduğunu, bazılarının ise olmadığını bilmiyordu. Lilo'ya yardım etmeye ne dersiniz?"

Kompost Kutusu Hazırlanır:

Öğretmen çocukların evden getirdikleri kutuları kendileri diledikleri gibi süsleyerek kompost kutusu hazırlanır.

Büyük bir kâğıt veya kartona bir **kompost kutusu** çizilir. Çocuklara, bu kutuya yalnızca **doğru şeylerin** koyulması gerektiği anlatılır.

Çocuklara **kahverengi, siyah, pembe ve gri** renklerinden bahsedilir ve her rengin doğada nerede bulunduğu keşfedilir.

- Kahverengi → Ağaç kabukları, kuru yapraklar, dallar 🍂
- Siyah → Toprak, solucanlar, çürümüş yiyecekler 🐛
- Pembe → Plastik poşetler, yapay nesneler ❌
- Gri → Metal kaşıklar, taşlar, çürümeyen maddeler ❌

Kompost İçin Uygun Olanlar Seçilir:

Her çocuk bir **malzeme resmi** (kahverengi, siyah, pembe veya gri kağıtlara çizilmiş ya da yapıştırılmış nesneler) alır.

Çocuklar, **kahverengi ve siyah olanları kompost kutusuna yapıştırır**, pembe ve gri olanları ise "çöp kutusuna ayırır.(**Okul Yolculuğum, 6. Kitap, s:6,7,8,9**)

AÇIK ALANDA OYUN

Kurt Baba: Çocuklar "Kurt baba, kurt baba saat kaç?" diye bağırır, "Yemek vakti!" dendiğinde kurt herkesi kovalamaya başlar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

FEN-TÜRKÇE (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Çocuklara farklı türde atıklar gösterilir. Onlara şu sorular yöneltilir:

- Sence bu atıklar nereye gider?

- Plastik bir çöp mü, yoksa toprağa geri dönebilir mi?

Sonuç: Bitkisel atıklar doğaya döner ama plastikler dönmez!

Çocuklarla birlikte büyük bir kavanoz veya kutunun içine **katman katman** kompost yapılır:

- **1. Katman:** Bir avuç toprak eklenir.
- **2. Katman:** Meyve ve sebze atıkları yerleştirilir.
- **3. Katman:** Kuru yapraklar veya ince dallar eklenir.

Bu adımlar **2-3 kez** tekrar edilir.

Kompostun içerisine biraz su püskürtülür. Çocuklara şu soru sorulur:

- Sence kompost için neden suya ihtiyacımız var?

Yanıt: Su, bakterilerin ve solucanların çalışmasını kolaylaştırır!

Kavanozun üzerine hava alacak şekilde delikler açılır. Çocuklarla birlikte kavanozun her gün nasıl değiştiği gözlemlenir.

Gözlem Günlüğü:

Her gün çocuklarla birlikte komposttaki renk, koku ve doku değişimleri not edilir

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Kompost kutusuna neler girer? (Meyve kabukları, kuru yapraklar vb.)
- Çöp kutusunda neler bulunur? (Plastik, metal vb.)
- Doğaya en çok hangi renkler yardım eder? (Kahverengi ve siyah!)
- Kompostu yaparken hangi malzemeleri kullandık?
- Kompostun içindeki malzemeler zamanla nasıl değişti?
- Kompostun rengi, kokusu veya dokusu değişti mi?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Geri Dönüşüm ve Atık Ayrıştırma Oyunu:

- Çöpleri **geri dönüştürülebilir** ve **kompost yapılabilir** olarak ayıran bir oyun oynayın.
- Çocuğunuza "Bu malzeme doğaya geri döner mi?" sorusunu sorarak seçim yapmasını sağlayın.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:06.04.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Kavramlar:

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen, çocukları yarım daire şeklinde toplar ve şu soruyu sorar:

"Dışarıda hava nasıl görünüyor? Yağmur yağıyor mu, güneş mi parlıyor?"

(Çocukların hava durumuna dair gözlemleri dinlenir.)

Öğretmen devam eder:

- "Bazen hava çok güzel olur, ama bazen doğada büyük değişimler olabilir. Şiddetli rüzgar eser, çok fazla yağmur yağar veya yer sallanır. Buna ne denir, bilen var mı?"

Çocuklara farklı doğal afet resimleri gösterilir:

- Deprem
- Sel
- Fırtına
- Volkanik patlama
- Yangın

✦ Hikâye ve Canlandırma:

Öğretmen basit bir hikâye anlatır:

"Bir gün küçük bir kasabada insanlar günlük işlerini yapıyordu. Birden yer sallanmaya başladı! Ne yapmaları gerektiğini biliyorlar mıydı? Tabii ki! Hemen güvenli bir yere geçtiler ve sakin kaldılar."

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

- "Deprem olduğunda ne yapmalıyız?" → Çocuklar çömelerek başlarını koruma hareketi yapar.
- "Rüzgar çok sert esiyorsa ne yapmalıyız?" → Çocuklar ellerini yüzlerine siper eder ve güvenli bir yer bulmaya çalışır.
- "Yangın olursa ne yapmalıyız?" → Çocuklar yere eğilip dizleri üzerinde yürüyerek dumanın altından gitme hareketi yapar.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. "Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?" soruları karşısında çocukların cevapları alınır. "Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım" tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

MATEMATİK-SANAT (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Deprem, tatbikat

Değerler:

Materyaller:

"Bir ev yaparken hangi şekilleri kullanırsınız? Mesela, evin çatısı hangi şekle benzer, duvarlar ne şekildedir?"

✖ Matematiksel Tasarım Süreci:

Öğretmen çocuklara çeşitli şekillerin (kare, üçgen, dikdörtgen, daire) resimlerini gösterir ve bu şekillerin ev yapımındaki yerini tartışır.

Örneğin,

- **Dikdörtgen:** Evlerin duvarları
- **Üçgen:** Çatı
- **Kare:** Pencere veya kapı

Çocuklar, **güvenli ev** tasarımı yapmak için önce şekillerin üzerine çizim yapar.

- Her çocuk, **kare, üçgen ve dikdörtgen** şekillerini kullanarak evin ana hatlarını çizer.
- "Evin çatısı üçgen şeklinde olmalı, çünkü üçgen çatılar depremde daha sağlamdır!" denir.
- Çocuklar, **ölçüler** olarak evin büyüklüğünü karar verir. (Örneğin, "Evin uzunluğu 10 cm, genişliği 8 cm olmalı.")
- Çocuklar tasarım yaptıktan sonra, "Eviniz depremde **sallanmaz** ve **yıkılmaz** olmalı. O zaman ne yapmamız gerekir?" sorusuyla, evin her bölgesini güvenli hale getirmeleri istenir.
- **Çatıyı yaparken üçgeni kullanmanın önemi ve evin simetrik olması** gerektiği anlatılır. Simetrik yapılar depremde daha dayanıklıdır.

✂ Uygulama:

- Çocuklar çizimlerini bitirdikten sonra, güvenli evlerini kağıt, makas ve yapıştırıcı kullanarak **kesip yapıştırır**.
- Her çocuk, güvenli evinin **ölçülerini** ve **şekillerini** arkadaşlarıyla paylaşır.

📊 Matematiksel Hesaplamalar:

- "Evinizin uzunluğunu ve genişliğini ölçerken hangi ölçü birimini kullandınız?"
- "Evinizin her tarafındaki uzunlukları karşılaştırın, hangisi daha uzun?"
- "Bu evin **alanını** hesaplamak ister misiniz? Uzunluk × Genişlik."
- Çocuklar, evin **alanını** hesapladıktan sonra, nasıl daha büyük veya küçük güvenli evler yapabileceklerini tartışır. (Okul Yolculuğum, 6. Kitap, s:10)

AÇIK ALANDA OYUN

Renkli İstöp: Ebe topu havaya atarken bir renk söyler. O rengi giyen çocuk topu tutup "İstöp!" der ve ebe olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

DRAMA ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen daha sonra deprem tatbikatı yapacaklarını söyler bu konu hakkında çocukları bilgilendirir.

"Deprem Oldu! Ne Yapmalıyız?"

- **Büyük bir alan** (sınıfın ortasında, boş bir alan)
- Deprem simülasyonu için çeşitli sesler (örneğin, titreşimli bir zemin veya ses efekti)
- "Güvenli Alan" belirlemek için küçük alanlar
- Çocuklar için yastıklar veya halılar (başlarını korumaları için)
- Öğretmen için acil durum çantası (oyuncak acil durum malzemeleri ile)

"Bugün çok önemli bir tatbikat yapacağız! Bazen doğada çok güçlü olaylar olabilir. Bu olaylardan biri de depremdir. Deprem olduğunda ne yapmamız gerektiğini öğrenmek çok önemli! Hep birlikte güvenli bir şekilde nasıl hareket edebileceğimizi göstereceğiz!"

"Deprem olduğunda neler yapmalıyız? Hangi alanlarda güvende oluruz?"

Deprem Uyarısı:

- Öğretmen, deprem simülasyonu için "deprem sesi" verir (bir çalar saatin çalması ya da yerin hafifçe sarsılması).
- Çocuklar deprem sesini duyduğunda güvenli alanlara yönlendirilir.
- Çocuklar, "Duvardan uzaklaşın ve güvenli alana geçin!" talimatıyla, öğretmenin belirlediği güvenli alanlara yerleşir. Bu alanlar genellikle bir masa altı veya halı üzerinde olabilir.
- Başlarını korumak için elleriyle kafalarını kapatmaya teşvik edilir.
- "Deprem olduğunda ne yapmalıyız? Evet, çömelerek kendimizi korumalıyız. Şimdi hep birlikte çömelip başlarımızı koruyalım!"
- Öğretmen çocuklara nasıl çömelmeleri gerektiğini gösterir ve hep birlikte çömelirler.
- Deprem sonrası **sessiz ortamda** çocuklar güvenli alanlardan çıkıp öğretmene yaklaşırlar.
- Öğretmen, tatbikatın başarılı olduğunu ve şimdi evdeki diğer aile bireyleriyle birlikte bu güvenlik önlemlerini tekrar etmelerinin önemli olduğunu vurgular.(

(Okul Yolculuğum, 6. Kitap,s:11,12,13)

Deprem Öncesi ve Sonrası Farklılıklar:

- **Eşyaların sabitlenmesi:** "Evdeki kitaplıklar, masa ve dolaplar depremde devrilebileceği için sabitlenmelidir."
- **Acil durum çantası:** "Acil durum çantasında su, yiyecek ve ilkyardım malzemeleri bulundurulmalıdır."
- **Evden çıkarken dikkat edilmesi gerekenler:** "Deprem sonrası cam kırıkları ve devrilen eşyalar olabilir. Dışarıya çıkarken dikkatli olmalıyız."
- "Evin dışına çıkarken, başımızı koruyarak gitmeliyiz. Etrafımızda ne olabilir?"

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Evinizin deprem sırasında sağlam kalması için ne gibi değişiklikler yapabilirsiniz?"
- "Hangi şekil evin çatısı olmalı? Neden?"
- "Evinizin güvenli olması için simetrik olmasının önemi nedir?"

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Aileler, çocuklarıyla birlikte bir deprem çantası hazırlar.
- Çocuklar çantaya konulan malzemeleri (su, el feneri, düdük vb.) tanıtarak arkadaşlarına anlatır.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:07.04.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Dil Gelişimi

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Materyal kullanarak dans eder.

Eşli ya da grup hâlinde dans eder.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kavramlar: Canlı-Cansız

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen: Günaydın çocuklar! Bugün çok eğlenceli bir konumuz var. Sizce hayvanlar nerelerde yaşar?

Çocuklar: Ormanda! Denizde! Evde! Çiftlikte!

Öğretmen: Harika cevaplar verdiniz! Hayvanların farklı yaşam alanları vardır. Kim bana evde yaşayan bir hayvan söylemek ister?

Çocuklar: Kedi! Köpek! Balık!

Öğretmen: Evet, bazı hayvanlar bizimle evde yaşayabilir. Peki, ormanda hangi hayvanlar yaşar?

Çocuklar: Aslan! Fil! Maymun!

Öğretmen: Çok doğru! Ormanda yaşayan hayvanlar genellikle büyük ağaçların arasında saklanır ve doğada kendi yiyeceklerini bulurlar. Peki, denizde kimler yaşar?

Çocuklar: Balık! Yunus! Ahtapot!

Öğretmen: Evet! Denizde yaşayan hayvanların çoğu yüzebilir ve bazıları suyun altında nefes alabilir. Peki, bir soru daha: Çöl gibi sıcak yerlerde hangi hayvanları görebiliriz?

Çocuklar: Deve! Kertenkele! Yılan!

Öğretmen: Süpersiniz! Develer susuzluğa çok uzun süre dayanabilir. Her hayvan, yaşadığı ortama uyum sağlar. Mesela kutuplarda hangi hayvanlar yaşar?

Çocuklar: Kutup ayısı! Penguen!

Öğretmen: Evet! Kutup ayılarının kalın tüyleri ve yağ tabakaları onları soğuktan korur. Peki, şimdi bir oyun oynayalım! Ben bir hayvanın yaşam alanını söyleyeceğim, siz de hangi hayvanın orada yaşadığını tahmin edeceksiniz. Hazır mısınız?

Diğer çocukların güne ısınmasını sağlar.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Fen ve Doğa Merkezi: “Canlı mı, Cansız mı?” Deneyi

Malzemeler:

- Küçük bitkiler
- Taş, kum, tahta parçası
- Oyuncak hayvan figürleri
- Balon, yaprak, plastik şişe

Oyun:

Çocuklar, öğretmenin yönlendirmesiyle malzemeleri inceleyerek canlı ve cansız olarak sınıflandırır. “Canlı olanlar büyür, nefes alır ve hareket eder” gibi ipuçları verilerek çocukların gözlem yapmaları sağlanır.

Blok Merkezi: “Canlılara Ev Yapalım”

Malzemeler:

- Lego veya tahta bloklar
- Plastik hayvan figürleri
- Küçük ağaç maketleri

Oyun:

Çocuklar, bloklarla hayvanlar için yaşam alanları tasarlar. Sonrasında öğretmen, “Bu evde kimler yaşar? Peki, bir taş burada yaşayabilir mi?” gibi sorular sorarak çocukların canlı ve cansız kavramlarını pekiştirmesine yardımcı olur.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

SANAT-TÜRKÇE (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Hayvanların Yaşam Alanları

Değerler:

Materyaller: Farklı Görseller.

Öğretmen çocuklara “En sevdiğiniz hayvan hangisi?” diye sorar. Çocuklar sırayla cevap verir ve neden o hayvanı sevdiklerini anlatır.

Çeşitli hayvan görselleri gösterilerek çocukların detayları fark etmeleri sağlanır.

Her çocuk sevdiği hayvanı çizer ve dilediği renkleri kullanarak resmini tamamlar.

Çocuklar resimlerini arkadaşlarına gösterir ve “Bu hayvanı neden seviyorum?” sorusuna cevap verir.(Okul Yolculuğum, 6. Kitap,s:14,15,16,17)

Çizimler sınıf panosuna asılarak bir mini sergi oluşturulur.

Öğretmen çocukları çember olarak oturmalarını ister ve “şimdi bir kitap okuyacağız, bu kitabı merak ediyor musunuz?, kitabın adı ne olabilir?” gibi sorular sorar. Çocuklara “Nar ve Elma Kurdu” isimli kitabı okur.

AÇIK ALANDA OYUN

Kumda Hazine Avı: Kum havuzuna deniz kabukları, oyuncak altınlar veya küçük plastik hayvanlar saklanır; çocuklar küreklerle bunları arar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

SANAT ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Kitap sonrası ‘‘Ben bir Elma Kurduyum’’ şarkısı ritim aletleri ile söylenir.

Ben Bir Elma Kurduyum Kıvrıla Kıvrıla Gezerim

Nerde Bir Elma Görsem Dayanmaz Hemen Yerim

Kurt Kurt Nari Nari Nom

Kurt Kurt Nari Nari Nom

Dalda Duran Elmayım

Olgunlaştım Sormayın

İçime Yaramaz Kurt Düştü

Kuşlar Başıma Üşüştü

Kurt Kurt Nari Nari Nom

Kurt Kurt Nari Nari Nom

Elmanın Kalbindeyim

Çok Tatlı Bir Yerdeyim

Mutluyum Sevinçliyim

Haydi Gelin Dans Edelim

Kurt Kurt Kurt Kurt Nana Nini Nom

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Hangi hayvanı çizmeyi seçtin? Neden bu hayvanı seçtin?

Çizerken en çok hangi bölümü yaparken zorlandın?

Bu hayvan nerede yaşar? (Orman, ev, çiftlik, deniz vb.)

Bu hayvan nasıl hareket eder? (Uçar, yürür, yüzer vb.)

Bu hayvanın hangi renkleri vardır? Çiziminde hangi renkleri kullandın?

Arkadaşlarının çizdiği hayvanlardan hangisini beğendin? Neden?

Bir dahaki sefere farklı bir hayvan çizmeyi ister misin?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Bir veteriner veya hayvan barınağında çalışan bir görevli sınıfa davet edilerek çocuklara hayvan bakımı hakkında bilgi verebilir.

- ◆ Hayvanların sağlıklı kalması için nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılabilir.
- ◆ Çocuklar veterinerin kullandığı araç gereçleri yakından inceleyebilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:08.04.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeler

Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi eksiltir.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Kazanım 24. Bir olayı/problemi algoritmik düşünceyi kullanarak çözer.

Göstergeler

Algoritma oluşturmak için durumu/olayı/problemi açıklar.

Amaca uygun algoritma oluşturur.

Algoritmanın doğruluğunu test eder.

Algoritmadaki hatayı düzeltir.

Günlük yaşamdan algoritma örnekleri verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Kavramlar: Yumuşak-Sert

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Bugün kahvaltıda ekmek yediniz mi?”

“Ekmek olmasaydı kahvaltımız nasıl olurdu? Sizce ekmek nasıl yapılıyor?”

Öğretmen, ekmeğin yapım aşamalarını gösteren görseller veya bir kısa video kullanarak süreci açıklar:

- Buğday tarlada yetişir.
- Buğdaylar öğütülerek un olur.
- Un, su, tuz ve maya ile karıştırılıp hamur yapılır.
- Hamur fırında pişirilir ve ekmek olur.



“Siz hiç ekmek yaptınız mı? Evde ekmek yapan birini gördünüz mü?”

Öğretmen sınıfa bir dilim ekmek getirerek çocuklara koklatır ve hissettikleri hakkında konuşur:



Ekmek nasıl kokuyor?



Ekmek yumuşak mı, sert mi?



En çok hangi ekmeği seviyorsunuz?



“Ekmek olmasaydı ne olurdu? Sizce farklı ülkelerde insanlar nasıl ekmekler yiyor?” gibi düşündürücü sorular sorarak çocukların ilgisi artırılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

“Ekmek Evi Yapıyoruz”

Malzemeler:

- Lego veya büyük bloklar
 - Küçük plastik hayvanlar, figürler
- Çocuklar, bloklarla bir "ekmek evi" inşa ederler. Ekmek yapımının her aşamasına uygun bloklar kullanarak (örneğin, un ve maya için beyaz ve kahverengi bloklar) evin içinde ekmek fırını yaparlar. Ekmek fırını ve evi tamamladıktan sonra, figürleri kullanarak "ekmek satışı" yaparlar.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı

toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

FEN ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Ekmek, Un, Fırıncı

Değerler:

Materyaller:

Ekmeğin oluşumu hakkında sohbet edilir. Daha sonra ekmeğin oluşum videosu izlenir. <https://www.youtube.com/watch?v=WGb2cUMtNuY> Öğretmen mutfak etkinliği için çocukları okul mutfağına ya da uygun bir alana davet eder. **(Okul Yolculuğum, 6. Kitap, s:18,19,20,21)**

Malzemeler:

- Farklı ekmek çeşitlerinden örnekler (beyaz ekmek, tam buğday ekmeği, pide, simit vb.)
- Çocuklar için küçük dilimler halinde ekmekler

Uygulama:

- Çocuklar, farklı ekmek türlerinin tatlarını deneyimleyebilir.
- Her ekmeğin hangi malzemelerle yapıldığını ve hangi bölgelerde daha yaygın olduğunu öğretmek için kısa bilgiler verilir.
- Her çocuk, en sevdiği ekmek türünü seçip sınıfta arkadaşlarına tanıtabilir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çamur Mutfağı: Belirli bir alanda su ve toprak karıştırılarak "çamurdan kekler" ve "pastalar" yapılır, doğadan toplanan yapraklarla süslenir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

FEN ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Ekmek Yapım Atölyesi

Malzemeler:

- Un, su, maya, tuz
- Plastik karıştırma kabı ve kaşık
- Fırın tepsisi
- Bez örtü

- Hamur şapkaları (isteğe bağlı)

Uygulama:

- Çocuklar, öğretmen rehberliğinde un, su, maya ve tuzu karıştırarak hamur yaparlar.
- Hamur yoğurulduktan sonra, fırın tepsisine yerleştirilir ve üzeri örtülüp kabarması beklenir.
- Çocuklar ekmeğin kabarmasını izlerken, fırına verilen hamurun nasıl piştiği hakkında konuşulur.
- Son olarak pişen ekmekler sınıfta çocuklarla birlikte tadılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Ekmeğin yapımında kullanılan ana malzemeler nelerdir?
- Evde ekmek yapmak mı yoksa hazır almak mı daha avantajlıdır? Neden?
- Ekmeğin israf edilmemesi için ne gibi önlemler alınabilir?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aileler çocuklarına ekmeğin yolculuğunu anlatan bir hikâye okuyabilir veya izletebilir.

Örneğin, “Buğday Tanesinden Soframıza” gibi hikâyeler seçilebilir. Çocuklar, “Ekmeğin yolculuğunda en çok hangi aşamayı merak ettin?” sorusuyla düşündürülebilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:09.04.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kavramlar: Taze-Bayat

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

"Öğretmen çocuklara, "Bugün kahvaltı yaparken ekmeğin ya da meyvenin farklı bir tadı olduğunu hiç fark ettiniz mi?" sorusunu yöneltir.

Çocuklara sırayla taze ve bayat malzemeleri dokunmaları, koklamaları ve eğer güvenliyse tadına bakmaları için fırsat verilir. Çocuklara şu sorular yöneltilir:

- Taze ve bayat ekmeğin arasında nasıl bir fark var?
- Elmayı ellediğinizde nasıl hissettiniz? Hangisi daha sert, hangisi daha yumuşak?
- Suyun tadı ya da kokusu değişti mi?

Çocuklardan, taze ve bayat nesneleri eşleştirmeleri istenir. Öğretmen, bayatlayan yiyeceklerin neden bayatladığını ve tazeliği nasıl koruyabileceğimizi açıklar.

Öğretmen, "Bugün güne taze bir başlangıç yapalım! Tıpkı taze meyveler gibi enerjik ve neşeli olalım." diyerek etkinliği sonlandırır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

DRAMA MERKEZİ: "FIRINCI OLDUK!"

Malzemeler:

- Şapka, önlük, eldiven (fırıncı kostümleri)
- Oyuncak ekmeğin, simit, poğaç
- Tahta kürek, tepsi

Çocuklar, sırayla fırıncı, müşteri ve kasiyer rollerine girerler. Fırıncılar ekmeğin ve poğaçaları "pişirir," müşteriler sipariş verir ve kasiyer ödeme alır. Öğretmen, sipariş almayı, sıralamayı ve müşteri ile nazik konuşmayı teşvik eder.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. "Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?" soruları karşısında çocukların cevapları alınır. "Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım" tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanır çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Fırıncılık

Değerler:

Materyaller:

Sevgili çocuklar, bugün sizlerle birlikte fırıncılık mesleğini keşfedeceğiz! Siz hiç sıcak ve mis gibi kokan bir ekmek yediniz mi? İşte bu ekmekleri yapan kişi fırıncıdır! Peki, fırıncılar ne yapar, nasıl çalışır, hep birlikte öğrenelim.

 **Fırıncı**, ekmek, poğaç, simit, kek ve kurabiye gibi yiyecekleri yapan kişidir. Onlar sayesinde her sabah taze ekmek alabiliriz! (**Okul Yolculuğum, 6. Kitap, s:22**)

FIRINCILAR NASIL ÇALIŞIR?

- ✓ Sabah çok erken kalkarlar. (Herkes uyurken bile onlar çalışmaya başlar!)
- ✓ Hamur yoğururlar ve şekil verirler.
- ✓ Ekmekleri büyük fırınlarda pişirirler.
- ✓ Müşterilere ekmek satarlar.

Peki, siz hiç fırıncı olmak ister miydiniz? Neden? 

AÇIK ALANDA OYUN

Baloncuk Yakalamaca: Öğretmen büyük bir baloncuk aletiyle baloncuklar uçurur, çocuklar onları patlatmak için zıplar ve koşar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

HAREKET-OYUN-MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

FIRINCININ KULLANDIĞI MALZEMELER

 **Un** – Ekmeklerin temel malzemesi

 **Su** – Hamurun kıvamını sağlar

 **Tuz** – Lezzet verir

 **Maya** – Hamurun kabarmasını sağlar

 **Fırın** – Ekmekleri pişirmek için

 **Şimdi gözlerimizi kapatıp hayal edelim!**

Sen bir fırıncısın! Ellerini hamura batırıyorsun, yoğuruyorsun ve fırına koyuyorsun. Mis gibi ekmek kokusunu alabiliyor musun? 

Şimdi sizlerle bir etkinlik yapacağız diyerek mutfak alanına geçilir.

Hazırlık: Büyük bir kutunun içine taze ve bayat ekmekler konulur.

Uygulama: Çocuklar gözleri kapalı şekilde kutuya ellerini sokar ve ekmekleri dokunarak keşfederler. Ardından hissettikleri hakkında konuşurlar:

- "Ellediğin ekmek sert mi, yumuşak mı?"
- "Hangisi daha hafif ya da ağır hissettiriyor?"
- "Sence hangi ekmek taze, hangisi bayat?"

FIRINCININ SIRRI (STEM)

Uygulama:

- Öğretmen çocuklara maya, un ve su göstererek "Bunlar bir araya gelince ne olur?" diye sorar.
- Küçük gruplar halinde çocuklar su, un ve mayayı karıştırarak hamur yapar.
- Hamur yoğurma hareketleriyle çocukların el kasları gelişir.
- Hamurlar sınıfta bekletilir ve mayalanma süreci gözlemlenir.
- Çocuklar "Ekmek neden kabarıyor?" sorusuna yaratıcı cevaplar verir ve sonunda mayanın ekmeği kabarttığı açıklanır.

EKMEK YARIŞI (HAREKETLİ OYUN)

- Sınıfın bir köşesi "Fırıncı Dükkanı," diğer köşesi "Market" olarak belirlenir.
- Çocuklar iki gruba ayrılır: Fırıncılar ve müşteriler.
- Öğretmen bir çocuğa bayat, diğerine taze ekmek verir ve "Bayat ekmeği müşteriye götürmeden önce değerlendirme noktalarına uğrayın!" der.
- Bayat ekmek taşıyan çocuklar, gazete kağıtlarına sararak "Bayat ekmek köfte olacak!" veya "Galeta unu yapıyoruz!" diyerek oyun oynar.

Yarış sonunda hangi grup bayat ekmeği en yaratıcı şekilde değerlendirmişse, o takım kazanır.

((Okul Yolculuğum, 6. Kitap, s:23)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Fırıncılar ne iş yapar?
- Fırıncılar sabah erken mi çalışmaya başlar, geç mi? Neden?
- Ekmek yapımında hangi malzemeler kullanılır?
- Fırında sadece ekmek mi yapılır? Başka neler olabilir?
- Bayat ekmekleri nasıl değerlendirebiliriz?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Çocuklardan aileleriyle birlikte bir fırını ziyaret edip gözlemlerini sınıfta paylaşımları istenir.

Sorulabilecek Sorular:

- “Fırında hangi yiyecekler satılıyor?”
- “Fırıncılar sabah kaçta işbaşı yapıyor?”
- “Taze ekmek nasıl anlaşılıyor?”

Sınıfta herkes deneyimlerini paylaşarak fırıncılık hakkında yeni bilgiler öğrenir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:12.04.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 24. Bir olayı/problemi algoritmik düşünceyi kullanarak çözer.

Göstergeler

Algoritma oluşturmak için durumu/olayı/problemi açıklar.

Amaca uygun algoritma oluşturur.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 22. Sanatın/sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeler

Sanat eserlerinde gördüklerini/işittiklerini söyler.

Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

Sanat eserlerini kendi bakış açısıyla yorumlar.

Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Kavramlar:

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen, Bedri Rahmi Eyüboğlu'nun bir tablosunu çocuklara gösterir.

- Resimde hangi renkleri görüyorsunuz?
- Bu resim sizce ne anlatıyor?
- Resmin içinde olsaydınız, ne yapardınız?
- Bedri Rahmi Eyüboğlu'nun "**Karadut**" şiirinden kısa bir bölüm okunur.
“Şiiri dinlerken aklınıza hangi renkler ve şekiller geldi?”
- Çocuklar, hissettikleri renkleri ve şekilleri elleriyle havaya çizerler.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocukları merkezlere yönlendirerek oyun zamanını başlatır.

Çocuklara farklı meyve türlerinden (elma, armut, muz, portakal, çilek) resimler veya gerçek meyveler sunulur.

- Çocuklar, aynı **türden** olan meyveleri bir araya getirir.
- Ardından, **farklı** meyveleri seçip, her meyvenin özelliğini (renk, şekil, tat) tartışır.
- Bu oyun, çocukların gözlem ve sınıflandırma becerilerini geliştirirken, aynı ve farklı kavramlarını öğrenmelerine yardımcı olur.

Blok merkezinde;

Renkli bloklar veya küçük renkli objelerle bir masa hazırlanır.

- Çocuklar, aynı **renk** blokları bir araya getirir.
- Ardından, **farklı** renkleri bulup, her renk hakkında neyin farklı olduğunu (örneğin, "Bu mavi, bu kırmızı, bu sarı") tartışarak eşleştirirler.
- Bu oyun, çocukların renkleri tanımalarını ve karşılaştırma yapmalarını sağlar

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

SANAT-DRAMA (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Bedri Rahmi Eyüpoğlu, şair, yazar, ressam

Değerler:

Materyaller:

Sevgili çocuklar! Bugün sizlerle çok özel bir sanatçıyı tanıyacağız. O hem bir ressam hem de bir şairdi! Adı **Bedri Rahmi Eyüboğlu**. Hadi gelin, onun sanat dünyasına birlikte dalalım!

O da sizin gibi bir çocuktu!

Çocukken resim yapmayı ve doğayı çok severdi. Kalem ve boyalarla harikalar yaratırdı.

Hem ressam hem de şairdi!

Bazen renklerle, bazen kelimelerle harikalar yaratırdı. Hem resim çizer hem de güzel şiirler yazardı.

Doğayı ve insanları çok severdi!

Resimlerinde çiçekler, balıklar, kuşlar, köyler ve insanlar vardı. Onun çizgileri tıpkı bir masal gibiydi! (**Okul yolculuğum, 6. Kitap, s:24**)

AÇIK ALANDA OYUN

Heykel Oyunu: Müzik açılır ve çocuklar dans eder. Müzik durduğunda herkes o anki pozisyonunda hiç kıpırdamadan "heykel" olmak zorundadır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

SANAT-MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

HAREKETLİ SANAT OYUNU:

 Çocuklar küçük gruplara ayrılır ve öğretmen bir tabloyu gösterir.

 **Görev:** Her grup, o tablodaki figürleri canlandırarak sahnede durur.

- Kim bir ağaç olmak ister?
- Kim bir kuş gibi kanatlarını açmak ister?
- Kim resimdeki gibi bir rüzgârı hissetmek ister?

4. "KENDİ TABLONU YARAT"

Çocuklar büyük bir kâğıda **Bedri Rahmi Eyüboğlu tarzında** desenler çizer.

 Noktalar, çizgiler ve canlı renkler kullanarak kendi sanatsal dokunuşlarını eklerler. (**Okul yolculuğum, 6. Kitap, s:25, 26**)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Bedri Rahmi Eyüboğlu kimdir?

- Bedri Rahmi hem ressam hem de hangi başka meslekle uğraşmıştır?
- Resimlerinde genellikle hangi konuları işlemiştir?
- En ünlü şiirlerinden biri hangisidir?
- Bedri Rahmi'nin sanatında en çok hangi renkleri kullanmıştır?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile üyeleri, çocuklarına Bedri Rahmi Eyüboğlu'nun hayatı, sanatı ve eserleri hakkında kısa bir anlatım yapar.

- Bedri Rahmi'nin en bilinen eserleri ve şiirlerinden örnekler paylaşılır. Aileler çocuklarıyla birlikte bu eserleri inceler ve onların yorumlarını dinler.
- Aileler, çocuklarıyla birlikte Bedri Rahmi'nin tarzında resimler yapar.
- Resimde, **doğal unsurlar (ağaç, kuş, balık, çiçek)** ve **canlı renkler** kullanılır.

Yaratıcı fikirler: Her aile, kendi resmini çizerken çocuklar, ailelerine nasıl şekiller ve renkler kullanacaklarını önerir

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:13.04.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.

Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.

Farklı kültürel miras ve varlıkları koruma etkinliklerine katılır.

Kavramlar:

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Merhaba sevgili çocuklar! Bugün sizlere Türkiye'nin en güzel ve en özel bölgelerinden birini tanıtacağım: Doğu Anadolu Bölgesi!

Doğu Anadolu Nerededir?

Doğu Anadolu, Türkiye'nin **doğusunda** yer alır. Yüksek dağlar, geniş vadiler ve güzel göllerle dolu olan bu bölge, **Van, Erzurum, Bingöl, Ağrı, Kars** gibi illeri kapsar. Her bir köyü, kasabası ve şehri farklı bir hikaye anlatır!

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Malzemeler:

- Büyük bir kağıt veya karton
- Renkli kalem
- Küçük resimler veya semboller (Dağlar, Göller, Hayvanlar, Yöresel Yemekler)

Çocuklara, **Doğu Anadolu Bölgesi** hakkında bilgi verildikten sonra, bölgeyi keşfetmeye yönelik bir "zihin haritası" oluştururlar.

Öğretmen, Doğu Anadolu'nun en önemli unsurlarını (dağlar, göller, hayvanlar, kültür) çocuklara tanıttıktan sonra her bir konu için küçük semboller ya da resimler hazırlatılır.

Çocuklar, **rengi ve sembollerle** harita üzerinde **Doğu Anadolu'nun** farklı bölgelerini temsil ederler.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanır çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

OYUN ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Doğu Anadolu, il, harita

Değerler:

Materyaller:

Malzemeler:

- Doğu Anadolu Bölgesi'ne ait semboller, hayvanlar, dağlar ve yemeklerin resimleri
- Küçük kartlar, ipler ve kutular

Nasıl Yapılır:

- Sınıfın farklı köşelerine **Doğu Anadolu'nun** önemli sembollerinin yer aldığı kartlar gizlenir (Örneğin, **Ağrı Dağı, Van Gölü, Kars Kaşarı, Van Kedisi** gibi).

- Çocuklar gruplara ayrılır ve her grup, hazineyi bulmak için ipuçlarını takip eder.
- İpuçular ve bulmacalar, bölgenin doğal ve kültürel özellikleriyle ilgili olacaktır. Çocuklar, her ipucuyla ulaştıkça yeni bir bilgiyi öğrenir.
- Sonunda, tüm kartlar bulunduğunda, çocuklar **Doğu Anadolu'nun zenginliklerini** tamamlayıp, "hazineyi" keşfetmiş olurlar.

AÇIK ALANDA OYUN

Yumurta Taşıma (Pinpon Topu ile): Çocuklar kaşıkların içinde pinpon topu taşıyarak belirli bir mesafeyi topu düşürmeden gitmeye çalışır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

SANAT ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Doğu Anadolu'nun Yöresel El Sanatları" Atölyesi 🎨

- Renkli kumaşlar, ipler, boyalar, şablonlar
- Doğu Anadolu'ya ait geleneksel motiflerin resimleri (Örneğin, halı desenleri, kilim motifleri)

Nasıl Yapılır:

- Çocuklar, **Doğu Anadolu'nun geleneksel el sanatlarını** tanımak için, halı desenleri, kilim motifleri ve kumaş süslemeleri üzerine odaklanır.
- Öğretmen, bu el sanatlarının kültürel önemini ve nasıl yapıldığını anlatır.
- Çocuklar, kumaşlar ve renkli ipler kullanarak, geleneksel bir **halı deseni** veya **motif** çizerler.
- Bu desenler, çocukların hayal gücüyle birleşerek, onların kendi "Doğu Anadolu" sanatlarını yaratmalarını sağlar. (**Okul Yolculuğum, 6. Kitap, s:27,28**)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Doğu Anadolu Bölgesi'ni öğrendik. Bu bölgedeki en sevdiğiniz yer neresi? Neden?
- Doğu Anadolu'nun doğal güzellikleri hakkında neler öğrendiniz?
- Ağrı Dağı hakkında öğrendiğiniz bir bilgi nedir?
- Doğu Anadolu'nun hangi yemeklerini daha önce duydunuz ya da tattınız?
- Hangi hayvanlar Doğu Anadolu'da yaşar? Bunlardan hangisini en çok seviyorsunuz?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aileler, okulda veya evde **Doğu Anadolu Kültür Günleri** düzenleyebilirler. Aileler, yöresel yemekler, müzikler ve geleneksel kıyafetlerle çocukları bu bölgeye dair daha fazla bilgi edinmeye teŗvik edebilirler. Ayrıca, bu etkinliklerin sonrasında çocuklardan, öğrendikleri bilgilerle ilgili kısa bir **sunum** yapmalarını isteyebilirsiniz

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:14.04.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.

Kavramlar: Tam-yarım, dolu-boş

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

"Merhaba çocuklar! Bugün hep birlikte çok lezzetli bir meyve hakkında konuşacağız. Bu meyve, küçük, yuvarlak ve tatlı. Hepinizin bildiği bir meyve: Üzüm! Peki, sizce üzüm sağlığımız için ne gibi faydalar sağlayabilir?"

Çocuklar:

(Burada çocuklar, üzümle ilgili bildikleri şeyleri paylaşabilirler. Kimisi 'tatlıdır' diyebilir, kimisi de 'yeşil veya mor olabilir' gibi cevaplar verebilir.)

Öğretmen:

"Çok güzel! Üzüm gerçekten de çok tatlı ve lezzetli bir meyve. Ama üzüm sadece tadı güzel olduğu için değil, aynı zamanda sağlığımız için de çok faydalıdır. Şimdi hep birlikte üzümün sağlığını nasıl yardımcı olduğuna bakalım."

1. **Enerji Verir:** "Üzüm, vücudumuza enerji verir. Hepimiz oyun oynarken, koşarken veya okulda çalışırken enerjiye ihtiyaç duyarız. Üzüm yediğimizde vücudumuz hemen enerji alır ve bu sayede daha güçlü hissederiz!"
2. **Vücudumuzu Korur:** "Üzümde bir madde var, buna 'antioksidan' denir. Bu madde, vücudumuzu hastalıklardan korur ve bizi sağlıklı tutar. Üzüm, bizi hasta eden mikroplara karşı kalkan gibi çalışır!"
3. **Dişlerimizi Güçlendirir:** "Üzüm, dişlerimizi de korur. Dişlerimizin sağlıklı olması çok önemlidir, değil mi? Üzüm yediğimizde, dişlerimiz güçlenir ve sağlıklı kalır."
4. **Beyin Sağlığını Destekler:** "Üzüm, beyin sağlığımızı da destekler. Üzüm yediğimizde, beynimiz daha iyi çalışır ve öğrenmemiz kolaylaşır. Mesela, yeni oyunlar öğrendiğimizde ya da yeni şeyler öğrendiğimizde üzüm yemek faydalıdır!" (

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara, "Bugün birlikte bir deney yapacağız! Bu deneyde 'boş' ve 'dolu' kavramlarını öğreneceğiz. 'Boş' nedir, 'dolu' nedir? Hep birlikte keşfedeceğiz!" şeklinde başlayın.

- Çocuklara "boş" ve "dolu" terimlerini sorarak, neler bildiklerini öğrenin. Örneğin, "Bazen içi hiçbir şeyle dolu olmayan bir şey gördüğümüzde o şey nedir?" gibi sorular sorabilirsiniz.
- Çocuklarla birlikte, şeffaf plastik şişeyi ve taşı hazırlayın. Şişenin içine taşları koyarak, şişenin dolu olduğunu anlatın.
- Sonra taşları çıkarın ve şişeyi suyla doldurun. Şişenin boş olduğunu ve içine taş konulduğunda dolu hale geldiğini açıklayın.

- Çocukları sırayla deneyin parçası olmaya davet edin. Her çocuğa küçük bir taş verin ve onları, taşları şişeye koyarak şişenin dolu olup olmadığını gözlemlmelerini isteyin.
- Diğer çocuklara da boş şişeyi ve taşları gösterin. "Şişenin içine taşları koymadan önce 'boş' olduğunu söyleyebilir misiniz?" diye sorun.
- Şişeye su ekleyin. Şişedeki su seviyesi arttığında, taşların yer değiştirdiğini veya suyun taşların yerini aldığını çocuklarla gözlemleyin.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. "Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?" soruları karşısında çocukların cevapları alınır. "Hopplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım" tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

SANAT-FEN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Stem, Üzüm, Sağlıklı Beslenme

Değerler:

Materyaller: Renkli Kartonlar, Artık Malzemeler, Süsler, Yapıştırıcı

Çocuklara, "Bugün üzüm hakkında harika bir şey yapacağız! Üzümler tatlı ve sağlıklıdır. Şimdi, üzümün şeklini, rengini ve yapısını inceleyeceğiz. Sonra da üzümleri boyayarak yaratıcı bir sanat çalışması yapacağız." şeklinde başlatın.

Sanat Çalışması

- Çocuklara, üzerinde üzüm resmi bulunan kağıtlar verin. Üzümün şeklini gözlemlmelerini isteyin. Hangi renkleri kullanacaklarını, üzümlerin farklı tonlarını ve doku farklarını keşfetmeleri için onlara rehberlik edin.
- Pamuk topu veya süngerini üzümün üzerinde gezdirerek, üzümlerin yüzeyindeki dokuyu hissedebileceklerini gösterin.
- Çocuklar, seçtikleri boyaları kullanarak üzümleri boyasınlar. Bu etkinlik, onların yaratıcı becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.
- **Üzüm ve Maden Suyu Deneyi: "Üzümün Maden Suyundaki Dansı"**
Çocuklara basit bir bilimsel deney yapma fırsatı sunarak, maddelerin özelliklerini keşfetmelerini sağlamak. Üzüm ve maden suyunun etkileşimini gözlemlmelerini sağlamak. (okul yolculuğum, 6. Kitap, s:34)
- **Malzemeler:**
- Şeffaf bir bardak

- Maden suyu (karbonatlı su)
- Birkaç üzüm
- Kaşık (karıştırmak için)

- **Uygulama:**

Çocuklarla, "Bugün bir deney yapacağız! Hep birlikte maden suyunun içinde üzümleri izleyeceğiz. Üzümlerin nasıl hareket edeceğini ve neler olduğunu gözlemleyeceğiz. Hazır mısınız?" şeklinde sohbet başlatın.

- Şeffaf bir bardağa maden suyunu dökün ve içindeki kabarcıkları gözlemleyin. "Bakalım maden suyunda ne gibi baloncuklar var?" diye sorarak çocukları gözlem yapmaya teşvik edin.
- Şimdi, üzümleri bardağa bırakın. "Görüyor musunuz? Üzümler yavaşça yüzeye çıkmaya başladı! Hadi bakalım, neden böyle oluyor?" diye sorun.
- Çocuklar, üzümlerin neden yüzeye çıktığını (karbondioksit baloncuklarının üzümlerin yüzeyine yapışarak onu yukarı çekmesi) gözlemleyecekler.
- Çocuklara deneyin sonunda, "Üzümler neden baloncuklarla birlikte yüzeye çıkıyor?" diye sorarak, deneyin sonucunu tartışın. Maden suyundaki kabarcıkların, üzümlerin yüzeyine yapışarak onları yukarı taşıdığını anlatın.

Çocukları gözlemlerine dayanarak düşündürün: "Hangi maddeler yüzeye çıkabilir? Hangi maddeler batabilir?"

Okul yolculuğum, 6. Kitap, s:35,36)

AÇIK ALANDA OYUN

Hulahop Zinciri: Çocuklar el ele tutuşarak bir çember oluşturur. Ellerini hiç bırakmadan bir hulahop kendi vücutlarından geçirerek yandaki arkadaşlarına aktarırlar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Üzümleri boyarken hangi renkleri kullandınız? Neden o renkleri tercih ettiniz?

- Boyadığınız üzümlerin şekli hakkında ne düşündünüz? Gerçek üzümlerle nasıl bir benzerlik gördünüz?
- Pamuk topuyla üzümlerin yüzeyini hissederken ne gibi farklılıklar keşfettiniz?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aileler, evde basit üzüm toplama yarışları düzenleyebilirler. Bu, çocukların fiziksel gelişimlerini desteklemek ve eğlenceli bir şekilde öğrenmelerini sağlamak için harika bir fırsat olabilir. Aile üyeleri, çocuklarına rehberlik ederek onları motive edebilir ve oyun sürecinde çocuklarla birlikte eğlenebilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:15.04.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.

Farklı duruş pozisyonları sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kavramlar:

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

- Yumuşak bir müzik (tercihen doğa sesleri gibi sakinleştirici bir melodi)
- Bir alan matı veya rahat oturabilecekleri bir yer

Uygulama:

Başlangıç (3-5 dakika):

Çocukları rahat bir şekilde oturmaya teşvik edin. Her birinin sırtını dik tutarak, ayaklarını rahatça yerleştirip ellerini dizlerinin üstüne koymalarını isteyin.

Vücut Taraması (1-2 dakika):

Çocukları gözlerini kapamaya davet edin. Hafifçe derin nefes alırken, vücutlarının her bölgesini taramaya başlayın. İlk olarak ayaklardan başlayın, ardından sırasıyla bacaklar, kollar, omuzlar ve başa kadar her bölgeyi tarayın. Her nefes alışverişinde, kasları gevşetmeye odaklanmalarını söyleyin.

Derin Nefes Alma (3 dakika):

Çocukları yavaşça derin bir nefes almaya yönlendirin. Burada **4 sayıda nefes almayı** ve **4 sayıda nefes vermeyi** deneyebiliriz:

- **Nefes alırken (4 saniye):** Burnunuzdan yavaşça derin bir nefes alın.
- **Nefes verirken (4 saniye):** Ağızdan nefesinizi yavaşça verin.
- **Tekrar edin:** 3-4 kez bu döngüyü tekrarlayın.

Balon Nefesi (3 dakika):

Çocuklardan ellerini karnına koymalarını isteyin. Onlara, karnının bir balon gibi şiştiğini ve indiğini hayal etmelerini söyleyin.

- **Nefes alırken:** Karnınızın şiştiğini hissedin. (4 saniye)
- **Nefes verirken:** Karnınızın indiğini ve balonun söndüğünü hayal edin. (4 saniye)
- Bu tekniği 5-6 kez tekrarlayın. Çocuklar karın nefesini alırken daha derin nefes aldıklarını hissedecekler.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Okul dışı Öğrenme

Çocuklar sırayla renkli kartlardan birini seçer. Seçtikleri renkleri bağlamında bir hikaye anlatabilirsiniz:

- **Yeşil kart:** "Hayal et, taze bir çimenin üzerinde yürüyorsun. Yavaşça derin bir nefes al, doğanın taze havasını içeri çek."
- **Mavi kart:** "Bir okyanusun kenarındasın. Dalga seslerini dinle, yavaşça derin nefes al, suyun huzur verici enerjisini hisset."
- **Sarı kart:** "Güneşin altında sıcak bir günde yürüyorsun. Güneşin ışınlarını hissederek derin bir nefes al."
- **Kırmızı kart:** "Bir çiçeğin etrafında enerjik bir şekilde koşuyorsun. Derin bir nefes al, taze havayı içeri çek, enerji doluyorsun."
- Her renk için çocuklara bir hikaye anlatılır ve derin nefes almaları istenir. (**Okul yolculuğum, 6. Kitap, s:29**)

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. "Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?" soruları karşısında çocukların cevapları alınır. "Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım" tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır

FEN-HAREKET-MÜZİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Deney, spor

Değerler:

Materyaller:

Çocukları bir daire şeklinde oturmaya davet edin.

- "Bugün ritimlerle doğayı keşfedeceğiz!" diyerek çocuklara, ritim çubukları veya alternatif malzemeleri nasıl kullanacaklarını anlatın.

Doğal Seslere Duyusal Bağlantı

- Bir doğa sesini (örneğin, kuş cıvıltısı veya yağmur sesi) dinletin.
- Çocuklardan, sesi duyarak bir ritim tutmalarını isteyin. Onlara, doğadaki sesleri taklit etmelerini söyleyin. "Yağmurun sesi nasıl olur? Kuşlar nasıl cıvıldar?" gibi sorularla onları yönlendirebilirsiniz.

Ritim Çalışması

- Çocukları, ritim çubuklarıyla veya elleriyle ritim tutmaya teşvik edin.
- Önce basit ritimler (örneğin, 1-2-3-4) çalın ve çocuklardan aynı şekilde tekrar etmelerini isteyin.

- Daha sonra doğanın farklı seslerini canlandırarak çocukları buna göre ritim yapmaya yönlendirin (örneğin, "şiddetli yağmur" için hızlı ve çabuk ritim, "gün batımı" için yavaş ve sakin ritim).
- Çocuklar kendi ritimlerini oluşturup, grup olarak bir ritim orkestrası oluşturabilirler.

AÇIK ALANDA OYUN

Çuval Yarışı: Güvenli, çim veya yumuşak zeminli bir alanda çocukların bellerine kadar çuvala girerek zıplayıp bitiş çizgisine ulaştıkları eğlenceli yarış.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

MÜZİK-MATEMATİK-TÜRKÇE BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Ritim Deseni Oluşturma

- Çocuklara basit bir ritim deseni oluşturun: "1-2-1-2" veya "tap-tap-tap-tap". Çocuklar bu ritmi elleriyle veya çubuklarıyla tekrar ederler.
- Ardından, bu ritmi bir grafik üzerinde gösterelim!
 - Çocuklardan, her "tap" için bir kutu çizmelerini isteyin.
 - İlk başta bir düz çizgi çizebiliriz ve ritim deseni bu çizgiye yerleştirilecektir. Örneğin, her 1. "tap" bir kutu çizecek, ardından bir boşluk bırakacaklar.

Grafik Oluşturma

- Çocuklar, ritimleri çizerken bir grafik şablonuna yerleştirirler.
- **Örnek:**
 - Eğer ritim "tap-tap-tap-tap" şeklindeyse, 4 kutu çizerler.
 - Çocuklar "tap"ları yuvarlak kutularla veya farklı renklerde çizgilerle gösterirler.
- Ritimle oluşturulan bu desenler, bir bar grafik gibi görünür. Çocuklar, her bir kutunun ritmi temsil ettiğini anlarlar. Örneğin, 4 "tap" bir çizgiyle gösterilir.

Grafik Üzerinde Sayma

- Çocuklara grafik üzerinden sayma yapmalarını isteyin.
- "Kaç tane kutu var?" veya "Kaç ritim deseni var?" gibi sorularla çocukların sayma becerilerini kullanmalarını teşvik edin.

- Aynı şekilde, her çocuğun kendi ritmini oluřturduktan sonra "Hangi ritim daha uzun?" veya "Hangi ritim daha kısa?" gibi karřılařtırmalar yaparak analitik dűřűnmeyi teřvik edebilirsiniz.

Ritim Grafięiyle Hikaye

- Çocuklara, oluşturdukları ritim grafikleri ile kısa bir hikaye anlatmalarını isteyin. Örneğin, "Bir kuş sabahın erken saatlerinde cıvıldar, sonra bir süre sessizleşir, sonra tekrar cıvıldar. Hangi ritimdesiniz?" (**okul yolculuğum, 6. Kitap, s:30,31**)

DEğERLENDİRME

Çocukla Gűnű Deęerlendirme:

"Bugűn oluřturduęun ritim desenini bana anlatabilir misin?"

- "Hangi ritim desenini daha çok beğendin? Neden?"
- "Ritimle yaptığımız grafikte kaç tane kutu vardı?"
- "Grafikteki kutuların her biri neyi temsil ediyordu?"
- "Ritim desenindeki her bir kutuyu saydık, bu sayı nasıl bir grafik oluşturdu?"
- "Hangi ritim daha uzundu, hangisi daha kısaydı? Bunu nasıl anlarsın?"
- "Bugűn öğrendiğimiz grafikleri gűnlűk hayatında nasıl kullanabileceęini dűřűnűyor musun?"

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelere, çocuklarıyla birlikte evde ritim çalışmalarını yapabileceklerini önerin. Örneęin, mutfakta çatal-bıçak ya da řiře gibi objelerle ritim tutarak bu etkinlięi evde tekrar edebilirler. Ailelerden, çocuklarına bir ritim deseni oluřturup bunu birlikte grafiklere dűkmelerini isteyebilirsiniz. Evdeki gűnlűk aktivitelerde ritim arayarak, çocuklar ritimleri doęal bir řekilde keřfetmeye devam edebilirler.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:16.04.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kavramlar:

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Bugün, hep birlikte çok ilginç bir konu hakkında konuşacağız. Peki, sizce örümcekler nasıl bir canlıdır? Bir örümcek gördüğünüzde ne düşünürsünüz?"

Çocuklar:

(Buraya çocukların cevaplarını bekleyebiliriz, genellikle örümcekleri korkutucu, ilginç veya küçük canlılar olarak tanımlarlar.)

Öğretmen:

"Örümcekler aslında çok faydalı hayvanlardır. Onlar, ağlarını örerek etraflarındaki küçük böcekleri yakalarlar ve böylece ortamı temiz tutarlar. Peki, bir örümceğin ağ yapması hakkında ne düşünüyorsunuz? Hiçbir örümcek ağ örerken izlediniz mi?"

Çocuklar:

(Burada çocuklar örümceklerin ağ yapma sürecine dair düşüncelerini paylaşabilirler.)

Öğretmen:

"Örümcekler, ağlarını çok dikkatli ve sabırlı bir şekilde örerler. Ağları, ince ipliklerden oluşur

ve bazen çok büyük ve karmaşık olabilirler. Sizce örümceklerin ağ yapma şekli neye benziyor? Belki de bir sanat eseri gibi, değil mi?"

Çocuklar:

(Bu soruya da çocuklar kendi fikirlerini paylaşabilirler. Bazı çocuklar örümcek ağlarını bir örnekle veya çizimle tasvir edebilir.)

Öğretmen:

"Örümceklerin ağları, aynı zamanda bir tuzak gibi çalışır. Bir böcek ağın içine girdiğinde, örümcek hemen onu yakalar ve yemek için hazırlığa başlar. Ancak unutmayalım, örümcekler genelde insanlara zarar vermezler. Onlar sadece kendi yiyeceklerini bulurlar."

Örümcekler, doğada çok önemli bir role sahiptir. Onlar, küçük böceklerin sayısını kontrol ederek ekosistemin dengesini sağlarlar. Örümcekler hakkında öğrendiğimiz bu bilgilerle, onlara daha saygılı olmalıyız, çünkü onlar doğanın dengesini koruyan küçük kahramanlardır."

(Okul yolculuğum, 6. Kitap, s:32)

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Fen Merkezi:

İp Ağını Kurma

- Öğrenme merkezinde alanın ortasında büyük bir ağ oluşturmak için ipleri yerleştirin. İplerin çapraz ve paralel şekilde yerleştirildiği bu ağ, çocukların geçmeye çalışacakları bir labirent gibi olacak.
- İplerin uzunluklarını ve açılarını belirlerken, çocukların kolayca geçebileceği şekilde yerleştirin, ancak yeterince ilginç olmasını sağlayın.
- Çocukları iki grup halinde ayırın. Her grup sırayla örümcekler gibi ağın içinden geçmeye çalışacak.
- Örümcekler, ağın içinde dikkatlice hareket ederek (örneğin, diz çökerek veya zıplayarak) diğer grup arkadaşlarına ulaşacak. Amaç, ağın içinden geçmek ve hedefe ulaşmak.
- Ağın her kısmı bir engel olarak görev yapacak. Çocuklar, ağın arasından geçerken, ipleri kesmemek için dikkatli olmalı.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. "Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?" soruları karşısında çocukların cevapları alınır. "Hopplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım" tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

SANAT-DRAMA (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Biyotaklit, örümcek, düşünmek

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen çocukları çember olarak oturmalarını ister.

"Bugün çok ilginç bir konu hakkında konuşacağız. Beynimizi ve düşünmeyi keşfedeceğiz!

Hepimiz her gün çok şey düşünüyoruz, değil mi? Peki, sizce beyin ne işe yarar? Beynimiz nasıl çalışır?"

Çocuklar:

(Burada çocuklar kendi fikirlerini paylaşabilirler.)

Öğretmen:

"Beyin, vücudumuzun en önemli organlarından biridir. Beynimiz kafamızın içinde, başımızın tam ortasında yer alır. Beyin, bizim düşünmemizi, konuşmamızı, hareket etmemizi, hatta hayal kurmamızı sağlar. Beynimiz çok hızlı çalışır ve her gün bir sürü yeni şey öğrenmemize yardımcı olur. Mesela, bugün burada olduğumuzda, beynimiz hemen çevremizdeki her şeyi analiz eder. Bunu hiç düşündünüz mü?"

Öğretmen daha sonra "Düşünen Adam" heykelinin resmini çocuklara gösterir.

"Bu heykeli yapan sanatçının adı Auguste Rodin. Rodin, heykelleriyle çok ünlü bir sanatçıdır. *Düşünen Adam* heykelinde, bir adam, ellerini kafasına koymuş ve derin bir şekilde düşünürken betimlenmiştir. Peki, sizce bu adam ne düşünüyor olabilir?"

Çocuklar:

(Burada çocuklar kendi fikirlerini paylaşabilir. Kimisi 'sorular soruyordur', kimisi de 'bir şeyin cevabını bulmaya çalışıyordur' diyebilir.)

Öğretmen:

"Çok güzel fikirler! Bu heykeldeki adamın düşündüğü şey hakkında birçok farklı fikir olabilir. Ama bu adam, aslında çok zor bir soru üzerinde düşünüyor olabilir. Belki de dünyayı ya da hayatı anlamaya çalışıyordur. Heykeldeki duruşu, bize 'büyük bir düşünme süreci' olduğunu gösteriyor." (Okul Yolculuğum, 6. Kitap, s:33)

AÇIK ALANDA OYUN

Kırmızı Işık, Yeşil Işık: Öğretmen "Yeşil ışık!" dediğinde çocuklar koşar, "Kırmızı ışık!" dediğinde aniden heykeltıraş gibi donup kalırlar. Hareket eden başlangıca döner.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

OYUN-HAREKET (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Düşünen Adam Heykel Oyunu:

Çocukları gruplara ayırarak, her bir grup için bir alan belirleyin. Yastıklar veya minderler ile "Düşünen Adam"ın pozisyonunu taklit etmelerini isteyin.

- Çocuklar ellerini kafalarına koyarak, oturup derin düşünme pozisyonuna geçsinler. "Şimdi hep birlikte düşünmemiz gereken bir soru var: 'Hayalinizdeki en güzel yer nasıl bir yer olurdu?' Bu konuda derin düşünelim!"
- Çocuklar, düşünme pozisyonunda kaldıkları sırada ellerinde düşüncelerini birleştirerek bir hikaye oluşturabilirler.
- Çocukları bir masaya oturtun ve onlara büyük bir kağıt veya karton verin. "Hayalinizdeki yeri çizin. Burada ne var? Neresi çok güzel görünüyor?" diye sorarak çocukları, düşündükleri yerin resmini yapmaya teşvik edin.
- Çizimlerde renkli kalemleri ve boyaları kullanarak yaratıcı bir çalışma yapmalarını sağlayın.
- Bu sırada öğretmen, çocuklarla sohbet ederek onların ne düşündüğünü ve neler hayal ettiklerini anlamaya çalışabilir.
- Çocuklar çizimlerini tamamladıktan sonra her biri, hayalindeki yerin ne olduğunu ve nasıl bir yer olduğunu grup arkadaşlarına anlatabilir. Bu sırada, "Hangi renkleri kullandınız? Burada kimler var? Bu yer nasıl hissettiriyor?" gibi sorularla çocukları anlatmaya teşvik edin.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Bugün düşündüğümüzde ne tür hayaller kurdunuz?"
- "Hayalinizdeki yerin özellikleri nelerdi? Nerede olmak isterdiniz?"
- "Düşünme pozisyonunda ne kadar rahat hissettiniz? Beyniniz nasıl çalıştı?"
- "Hangi renkleri kullandınız ve neden?"

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Çocuklara, evde aileleriyle birlikte bir "Hayal Yeri Haritası" yapmalarını önerin. Bu harita, çocukların hayal ettikleri yerin nasıl bir yer olduğunu çizecekleri, ailelerinin ise bu hayali yere

dair farklı detaylar ekleyecekleri bir proje olabilir. Harita tamamlandığında, çocuklar aileleriyle birlikte bu haritayı sınıfta paylaşabilirler.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:19.04.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeler

Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.

Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.

Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi eksiltir.

Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı nesnelerle kule yapar.

Nesneleri ipe, çubuğa dizer.

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kavramlar: 1-20 Arası Sayılar

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Günaydın çocuklar! Bugün harika bir gün olacak. Önce birbirimize gülümseyerek günaydın diyelim. (Çocuklarla göz teması kurarak günaydın denilir.)

Bugün sizlerle **iş birliği** hakkında konuşacağız. Sizce iş birliği ne demek?

Çocukların cevapları alınır. (Öğretmen çocukların söylediklerini dinler ve destekleyici ifadelerle teşvik eder.)

Öğretmen: İş birliği, bir işi birlikte yapmak, birbirimize yardımcı olmak demektir. Peki, siz evde ya da okulda bir arkadaşınıza ya da ailenize yardım ettiğinizde neler hissediyorsunuz?

Çocukların duygularını paylaşmaları sağlanır.

Öğretmen: Harika! İş birliği yaparken daha hızlı ve kolay işler yapabiliriz, değil mi? Birlikte çalışınca eğlenceli de olur. Şimdi size bir hikâyeye anlatacağım.

Hikâye: *Minik Karıncaların Büyük Gücü*

Ormanda yaşayan minik karıncalar, kış için yiyecek toplamaları gerektiğini biliyorlardı. Tek başlarına çalışsalar çok zor olacaktı. Ama hepsi birlikte çalıştı, yiyecekleri sırayla taşıdı ve sonunda kışa hazırlandılar. Eğer iş birliği yapmasalardı işleri hiç bitmeyecekti!

Bu hikâyeye göre iş birliği neden önemli olabilir?

Çocukların görüşleri alınır.

Öğretmen: O halde bugün oyun oynarken, öğrenme merkezlerinde çalışırken ve arkadaşlarımıza yardım ederken iş birliği yapmaya ne dersiniz?

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

- Renkli kartonlardan hazırlanmış 11-15 arasındaki rakam kartları
- Küçük nesneler (lego, taş, boncuk vb.)
- Oyun hamuru
- Sayı yolu (yerlere yapıştırılacak büyük sayı kartları)

Etkinlik Süreci:

Öğretmen, 11-15 arasındaki rakam kartlarını göstererek çocuklara tek tek okur. Çocuklardan sayıları tekrar etmeleri istenir. Öğretmen, sınıfın zeminine 11'den 15'e kadar sıralanmış büyük rakam kartlarını yerleştirir. Çocuklar sırayla bir zar atar ve çıkan sayı kadar ilerleyerek

durdukları sayıyı yüksek sesle söyler. Öğretmen çocuklara, “Bu sayıdan önce hangi sayı gelir? Sonrasında hangi sayı gelir?” gibi sorular sorarak pekiştirme yapar.

Her çocuk bir sayı kartı seçer ve o sayıya uygun sayıda nesneyi (lego, boncuk, taş vb.) önüne dizer. Sayılar ve nesneler birlikte incelenir, eşleştirme yapılır.

Sanat Merkezi:

Oyun Hamuru ile Sayı Şekillendirme:

Çocuklara oyun hamurları verilir ve 11-15 arasındaki sayıları hamurdan şekillendirmeleri istenir. **(Okul Yolculuğum, 5. Kitap, s: 40,41)**

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler: İş Birliği,

Değerler:

Materyaller: Renkli Kartonlar, Artık Malzemeler, Süsler, Yapıştırıcı

Öğretmen çocuklarla çember olur ve Bir Hikayem var- İş birliği hikayesi okunur.

Yarın Gül'ün doğum günü. Arkadaşları, ona sürpriz doğum günü partisi yapmaya karar verdiler. Parti için hazırlayacaklarını listeleterek aralarında iş bölümü yaptılar. Doğum günü süslerini hazırlama görevini Oya'ya verdiler. Oya akşam uyumadan önce çalar saatini kurup yattı.

Oya, sabah arkadaşlarının bahçeden gelen sesleri ile uyandı. Çalar saati bozulmuş, saatin alarmı çalmamıştı. Süslemeler yetişmeyeceği için Oya çok üzüldü.

Kaya, Oya'ya üzülmemesini söyledi. ‘Aramızda tekrar iş bölümü yapacağız. Birimiz süsleri keser, diğeri katlar ve yapıştırır.’ Diye de ekledi. Hemen masaya oturdular. Selim balon şişirdi. Ozan kedi merdiveni yaptı. Kaya fener yaptı.

Kısa süre içinde tüm hazırlıklar tamamlandı. Doğum günü kutlayacakları odayı iş birliği yaparak süslediler. Gül, doğum günü sürprizi karşısında çok mutlu oldu. (Okul Yolculuğum, 6. Kitap, s: 42, 43)

- Sürpriz nedir?
- Sürpriz neye benzer?

- *Oya neden uyuyakalmıştı?*
- *Oya'nın görevi neydi?*
- *Gül'ün arkadaşları nasıl bir iş birliği yaptılar?*
- *Gül onun için hazırlanan sürprizi görünce ne hissetmiş olabilir?*

AÇIK ALANDA OYUN

Don Ateş (Buzdan Adam): Ebe birine dokunduğunda o çocuk "donar" ve bacaklarını açarak bekler. Diğer çocuklar donan arkadaşının bacakları arasından geçerek onu çözer.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

SANAT ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Sanat Etkinliği:

Malzemeler: Kağıt, kalem veya boya kalemleri

Süreç:

- Çocuklar eşleşerek gruplar oluşturur.
- Her çift, aynı kağıda beraber bir resim çizer. Ancak her biri sadece bir elini kullanarak çalışır.
- İkili ekiplerin iş birliği yaparak resimlerini tamamlaması beklenir.
- Çalışma sonunda çocuklar, tek başlarına mı yoksa birlikte mi daha eğlenceli ve kolay olduğunu tartışır.

Bu etkinlikler çocukların **birlikte çalışmayı, paylaşmayı ve dayanışmayı** öğrenmelerine yardımcı olur.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- İş birliği yaparken neler hissettin?
- Arkadaşlarınla birlikte çalışmak işi kolaylaştırdı mı? Neden?
- Eğer tek başına yapsaydın, sonuç farklı olur muydu? Nasıl?
- İş birliği yaparken en çok hangi konuda zorlandın?
- İş birliği yaparak başka hangi işleri yapabiliriz?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile bireyleri, iş yerinde veya günlük hayatta nasıl iş birliğı yaptıklarını çocuklarıyla paylaşır.

Çocuklar, “Bugün okulda arkadaşlarımla nasıl iş birliğı yaptım?” sorusuna yanıt verir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:20.04.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

Dil Gelişimi

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Çevresindeki yazıları gösterir.

Yazı ve resmi birbirinden ayırır.

Yazının işlevini söyler.

Yazının nereden başladığını gösterir.

Yazının yönünü gösterir.

Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.

Noktalama işaretlerinin işlevini açıklar.

Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.

Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Kazanım 22. Sanatın/sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeler

Sanat eserlerinde gördüklerini/işittiklerini söyler.

Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

Sanat eserlerini kendi bakış açısıyla yorumlar.

Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Kavramlar: Büyük-Küçük

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen, çocukları sabah sınıfta karşılar ve kitaplarla ilgili sohbet başlatır.

 **Öğretmen:** “Günaydın çocuklar! Bugün çok özel bir konudan bahsedeceğiz. Hepinizin çok sevdiğini düşündüğüm bir şey... Sizce nedir?”

 **Çocuklar:** “Oyuncaklar mı?”, “Oyun mu?”, “Kitap mı?”

 **Öğretmen:** “Evet, doğru bildiniz! Bugün kitaplar hakkında konuşacağız. Kitapları kimler seviyor?”

 **Öğretmen, çocuklara kitaplarla ilgili düşündürücü sorular sorar:**

- Kitapları neden severiz?
- En sevdiğiniz kitap hangisi?
- Kitap okumak bize neler kazandırır?
- Uyurken kitap okumak neden önemlidir?
- Kitapları nasıl korumalıyız?

Öğretmen çocuklara, kitapların bizi farklı dünyalara götürebileceğini anlatır:

“Bir kitabı açtığımızda, yeni maceralara çıkarız. Sihirli bir ormana gidebilir, uzaya yolculuk yapabilir ya da derin denizlerin altını keşfedebiliriz! Siz hangi dünyaya gitmek isterdiniz?”

Öğretmen, sınıftaki kitapları çocuklara göstererek bazılarını tanıtır. Kitapların kapağını, resimlerini ve içindeki harfleri incelerler.

 **Öğretmen:** “Şimdi hep birlikte bir kitap seçelim ve içinde neler olduğunu keşfedelim!”

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

- Çocuklar kitap okuma alanına geçer ve farklı kitaplar seçer.
- Bir çocuk kitabı seçer ve gruba kısa bir hikâyeye anlatır.
- Diğer çocuklar, anlatılan hikâyeye uygun taklitler yapar (kitap karakterlerinin taklidi).

- Öğretmen, çocukları yönlendirir ve hikâye sonunda “Ne oldu?” diye sorarak çocukların hikâyeyi tartışmasını sağlar.
- Bu merkezde çocuklar okuma alışkanlıklarını geliştirir ve yeni kelimeler öğrenir.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

TÜRKÇE-ERKEN OKUR YAZARLIK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Dünya Kitap Günü

Değerler:

Materyaller: renkli kartonlar, artık malzemeler, süsler, yapıştırıcı

Öğretmen, sınıfta farklı hikaye kitapları yerleştirir ve çocuklara kitapları tanıtmaya başlar.

"Hepimiz kitap okumayı seviyoruz, değil mi? Ama kitapları daha iyi tanıyabilmemiz için önce nasıl göründüklerini ve ne işe yaradıklarını öğrenmemiz gerekiyor."

Öğretmen, kitapların ön yüzünü tanıtarak çocuklara şu soruları sorar:

- *"Bu kısımdaki resimler ne anlatıyor? Hangi renkleri görüyorsunuz?"*
- *"Kitabın başlığı ne? Kim yazmış?"*
- *"Yazar ve illüstratör kim? Ne iş yaparlar?"*
- *"Kitapla ilgili ne düşünüyorsunuz?"*

Kitabın kapağındaki resimlerin, hikâyenin içeriği hakkında ipuçları verdiği vurgulanır.

Öğretmen, kitabın arka yüzünü gösterir.

- *"Arka kısımda neler var? Bir kısa tanıtım veya yazı gördünüz mü?"*
- *"Arka kapakta neden kitabın özeti yazılır?"*

Arka yüzün, okuyucuya kitabın ne hakkında olduğunu ve içerik hakkında kısa bir fikir verdiği açıklanır. Çocuklara, kitabın arka yüzündeki yazıyı okuma alışkanlığı kazandırılır.,

Öğretmen, kitabın sırtını (spine) tanıtarak, kitapların düzgün şekilde düzenlenmesi gerektiğini anlatır.

- *"Sırt kısmındaki yazı ne işe yarar?"*
- *"Kitapları düzenlerken sırtı görebilmek neden önemlidir?"*

- *"Sırtındaki yazı genellikle kitabın başlığını ya da yazarın adını içerir. Bu sayede kitapları kolayca bulabiliriz."*

Öğretmen, kitapları doğru bir şekilde yerleştirmenin önemine de dikkat çeker.

AÇIK ALANDA OYUN

Hayvan Yürüyüşü Yarışı: Çocuklar bitiş çizgisine yengeç yürüyüşü (ters emekleme), tavşan zıplaması, ayı yürüyüşü veya penguen adımları ile ulaşmaya çalışır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

MÜZİK-SANAT-TÜRKÇE (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Kelimelerle Müzik" – Kitaplardan Melodiye

Amaç: Çocukların kitaplardan aldıkları ilhamla şarkı yapmalarını sağlamak.

Malzemeler:

- Kitaplar
- Ritim enstrümanları (davul, marakas, tamburin vb.)
- Defter ve kalem
- Çocuklar, sevdikleri bir kitap veya hikâyeyi seçerler.
- Hikâyeden bir kelime ya da cümle seçer ve bu kelimeyi şarkı sözlerine dönüştürürler.
- Ardından, çeşitli ritim enstrümanları kullanarak bu şarkıyı çalarlar.
- Çocuklar şarkıyı söyledikçe kitap karakterlerinden ve hikâyeden ilham alarak şarkıya yeni kelimeler eklerler.
- En sonunda herkesin katkı sağladığı eğlenceli bir şarkı ortaya çıkar!

"Hikâye Yapbozu" – Kitaplardan Görsel Zeka

Amaç: Çocukların kitapları daha iyi anlamaları ve hikâyeleri görsel olarak canlandırmaları.

Malzemeler:

- Büyük kartonlar
- Kitaplardan alınan resimler
- Makas, yapıştırıcı
- Çocuklar, seçtikleri kitaplardan bazı sayfaların resimlerini keser veya basar.
- Bu resimleri, hikâyenin sırayla dizilmesi gereken parçaları haline getirirler.

- Resimler karıştırılır ve çocuklar, her resmin hangi sırayla gelmesi gerektiğine karar vererek hikâyeyi tamamlarlar.
- Her çocuk, tamamladığı yapbozları diğer çocuklarla paylaşır ve hangi hikâyeyi oluşturduklarını tartışır.
- Bu etkinlik, hikâye sırasını ve görsel algıyı geliştirir.

"Kitap İçindeki Dünya" – Kitaplardan Tekerleme

Amaç: Çocukların okuma hızını ve kelime dağarcığını geliştirmek, aynı zamanda eğlenceli bir dil etkinliği sunmak.

Malzemeler:

- Farklı kitaplardan tekerlemeler veya kısa metinler
- Mikrofon (isteğe bağlı)
- Çocuklara, kitaplardan bazı kısa metinler ya da tekerlemeler seçilir.
- Her çocuk, seçtiği metni ya da tekerlemeyi **hızlı ve doğru şekilde** okumaya çalışır.
- Öğretmen, çocukları hızla okuma konusunda teşvik eder ve tekrarlamaları için eğlenceli yarışmalar düzenler.
- Tekerlemeler bitince, hangi çocuk en hızlı ve en doğru okuma yaptı diye bir küçük ödül verilir.
- Çocuklar hem eğlenerek hem de kelimeleri doğru telaffuz ederek öğrenirler.

"Hayal Gücü Dükkanı" – Kendi Kitabını Yaz

Amaç: Çocukların kendi kitaplarını yaratmalarını sağlamak, hayal güçlerini geliştirmek.

Malzemeler:

- Boş defterler
- Renkli kalem, boyalar
- Stickerlar, resim yapıştırma malzemeleri
- Çocuklara bir kitap taslağı oluşturabilecekleri boş defterler ve yazma malzemeleri verilir.
- Her çocuk, istediği bir konuda kısa bir hikâye yazar ve resimler ekler.
- Kitaplarının başını, ortasını ve sonunu yaratmaları teşvik edilir.
- Etkinliğin sonunda, çocuklar kendi yazdıkları kitapları sınıf arkadaşlarına okur ve hikâyelerini paylaşırlar.
- Bu etkinlik, çocukların yazma ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirir.

(Okul Yolculuğum, 6. Kitap, s: 49, 50, 51,52, 53)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Kitapları neden severiz?
- Bugün hangi kitapları konuştuk? Hangi kitabı daha çok sevdiniz? Neden?
- Bir kitap okurken neler hissediyorsunuz?
- Kitapların ön yüzünde ne görürsünüz? Arka yüzünde ne tür bilgiler var?
- Kitaplar bize hangi dünyaları anlatabilir?
- Bugün Dünya Kitap Günü hakkında öğrendiğiniz en önemli şey nedir?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Kitap Okuma Saati:

- Ailelere çocuklarıyla birlikte kitap okuma saati düzenlemelerini önerin. Çocuklar, evde okudukları kitapları okuduktan sonra sınıfta bu kitapları paylaşabilirler.
- Aileler, çocuklarıyla birlikte kitaptan öğrendikleri en önemli dersi ya da en sevdikleri karakteri anlatabilirler.

Ailelerle Kitap Bağlantısı Kurma:

- Ailelere, çocuklarıyla okudukları kitapları birbirlerine önerme etkinliği düzenlemelerini isteyin. Aileler ve çocuklar birbirlerine kitap önerisinde bulunarak okuma alışkanlıklarını geliştirebilirler.

Aile İçin Kitap İnceleme:

- Ailelere, çocuklarının okuduğu kitapları değerlendirmeleri için küçük bir rehber hazırlayın. Aileler, kitap hakkında düşüncelerini, çocuklarının nasıl tepkiler verdiğini ve kitabı nasıl daha iyi anlayabileceklerini yazabilirler.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:21.04.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

Kazanım 28. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeler

Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Atatürk'ün getirdiği yenilikleri ifade eder.

Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini anlatır.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.

Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.

Farklı kültürel miras ve varlıkları koruma etkinliklerine katılır.

Kazanım 14. Atatürk'ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.

Göstergeler

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Kavramlar:

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar çember oluştururlar. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olduğu konuşulur; gelmeyen çocuklar belirlenir vs.)Okula gelirken neler gördükleri sorulur,

her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocukların süreleri dolduğunda öğrenme merkezlerinde yer değiştirilirken çocukların birbirlerine teşekkür etmeleri, saygılı davranmaları gerektiği hatırlatılır.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin, bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur.(tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulanması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

TÜRKÇE-HAREKET (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Çocuklara kartondan taç kalıbı kesilir.

Üzerine "23 Nisan Kutlu Olsun!", "Ben Bir Cumhuriyet Çocuğuyum!" gibi yazılar yazılır.

Çocuklar Türk bayrağı ve Atatürk resimleriyle süsler.

Başlarına takarak 23 Nisan etkinliklerinde kullanırlar.

Çocuklara kırmızı fon kartonu verilir.

Beyaz kağıtlara ay ve yıldız çizilir, kesilip bayrağa yapıştırılır.

Bayrak tamamlanınca sınıfta hep birlikte İstiklal Marşı söylenir.

Çocuklara insan figürü şeklinde kartonlar verilir.

Her çocuk bir figürü boyar ve üzerine "Ben vatanımı seviyorum çünkü..." cümlesini tamamlar.atatürkün toplum için önemli olduğunu anlamaları için fırsat verir.

Tüm figürler el ele tutuşur şekilde yapıştırılarak uzun bir zincir oluşturulur.

Sınıfa veya okul koridoruna asılarak sergilenir.

ATATÜRK VE ÇOCUK | OKUL ÖNCESİ 23 NİSAN | ATATÜRK'ÜN ÇOCUK SEVGİSİ |
OKUL ÖNCESİ

Atatürk'ün çocuklarla anıları

Atatürk'ü Tanıyalım - Bizlere armağan ettiği Cumhuriyet - Okul Öncesi

AÇIK ALANDA OYUN

Duyu Yolu: Sırayla çim, taş, kum ve su dolu leğenlerin üzerinden çıplak ayakla geçin

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

OYUN-HAREKET-MÜZİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Bayram, Bayrak, Özgürlük

Değerler:

Materyaller:

“Atatürk ve Çocuk” konulu bir kukla gösterisi yapılabilir.

Hikayeden sonra çocuklara “Eğer Atatürk’le tanışsaydın ona ne söylemek isterdin?” diye sorularak sohbet edilir.

Çocuklar kırmızı ve beyaz balonlarla süslenmiş bir alanda oyunlar oynar.

Müzikli dans etkinliği, bayrak sallama yürüyüşü, şarkı söyleme ve yarışmalar düzenlenir.

Günün sonunda katılım madalyaları veya küçük bayraklar hediye edilir.

Atatürk’ün Çocukları Koşusu

Çocuklar sırayla engelli bir parkurda koşar.

Yol boyunca "Atatürk nerede doğdu?", "23 Nisan neden kutlanıyor?" gibi sorular sorulur.

Parkuru başarıyla tamamlayan ve sorulara cevap veren çocuklara küçük madalyalar verilir.

Çocuklar çiftler halinde eşleşir.

İki çocuk sırtlarını birbirine yaslayarak balonu düşürmeden belirlenen noktaya kadar yürür.

Oraya vardıklarında küçük bir Türk bayrağı alıp geri dönerler.

Balonu düşürmeden en çok bayrak toplayan çift kazanır.

Rüzgâr Gibi Geç

Çocuklar bir daire oluşturur.

Bir çocuk "rüzgâr" olur ve elinde bir kurdele ile etrafında koşar.

Rüzgâr, bir arkadaşının omzuna dokunur ve bayrağı ona devreder.

O çocuk yeni "rüzgâr" olur ve oyun devam eder.

Atatürk’ün İzinde Hazine Avı

Çocuklar küçük gruplara ayrılır.

Bahçeye veya oyun alanına içlerinde Atatürk sözleri, küçük bayraklar veya sürprizler bulunan kutular saklanır.

Çocuklar harita veya ipuçları ile bu kutuları bulmaya çalışır.

En çok kutuyu bulan grup kazanır.

Okul bahçesine farklı masalar konularak atölyeler hazırlanır.

Bir kutunun içine masalarda geçen karakterlerin oyuncaklarını veya resimlerini koyulur.

Çocuklar sırayla kutudan bir karakter seçer.

Seçtikleri karakterle ilgili bir hikaye anlatmaları teşvik edilir.

Grup halinde bir masal tamamlanabilir.

Atatürk'ün basit bir portresi çocuklara gösterilir.

Çocuklar bu portreyi çizmek için pastel boyalarla çalışırlar.

Çizimleri bittikten sonra, herkes portresini gururla sergileyebilir.

Portrelerin üzerine Atatürk'ün bir sözü de yazılabilir.

Çocuklar 23 Nisan'ı simgeleyen resimleri, dergilerden veya renkli kağıtlardan kesip yapıştırarak kolaj yaparlar.

Kolajlarına Türk bayrağı, Atatürk resmi ve 23 Nisan kutlamalarını ekleyebilirler.

Bu çalışmada özgürce yaratıcılıklarını kullanabilirler.

Çocuklar "Cumhuriyet nedir?" sorusuna kendi bakış açılarıyla cevaplar.

Ardından çizimlerini yaparak, ülkenin özgür ve mutlu çocukları olmayı simgeleyen resimler çizerler.

Çizimlerin etrafına cumhuriyet ile ilgili kısa ifadeler eklerler.

Çocuklar için altın renkli kartondan yuvarlak şekiller kesilir.

Üzerine "23 Nisan Çocuk Bayramı" yazısı yazılır ve süslemeler yapılır.

Madalyayı tamamlayan çocuklar onu boynuna takarak "Cumhuriyetin çocukları" gibi hissettikleri anı kutlarlar.

Çocuk bayramı olduğu vurgusu yapılarak öğretmen gözetiminde çocukların istediklerini yapmalarına fırsat verilir.

Öğretmen, önce müziği açmadan yavaşça bazı dans figürleri gösterir:

Bayrak selamı hareketi: Eller yukarı, göğüste kalp üzerine selam.

Toplanma figürü: İki adım sağa, iki adım sola.

Kutlama dönüşü: Kollar açık şekilde yumuşak bir dönüş.

Coşku zıplaması: Hafifçe yukarı zıplama ve yere ritmik basma.

Çocuklar öğretmeni izler ve figürleri tek tek tekrar eder.

Öğretmen, "Harikasınız! Şimdi bu figürleri birleştirip bayram dansımızı yapacağız." der.

Müziğin ritmine uygun, çocukların enerjisini artıracak uygun bir bayram ezgisi açılır.

Öğretmen önce ritme uygun sayarak figürleri yapar, sonra çocukların bireysel hareketlerine fırsat verir.

Etkinlik iki bölümden oluşur:

Figürlü Dans – Öğretmenin gösterdiği sırayla çocuklar hareketleri yapar.

Bireysel Bayram Dansı – Her çocuk müzik devam ederken kendi yorumuyla kısa, özgün dans hareketleri sergiler.

Öğretmen tüm çocukları cesaretlendirir:

“Bayramlarda coşku olur, herkes kendi duygusunu özgürce ifade eder!”

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Bayrağın üzerindeki ay ve yıldız neyi simgeliyor?

Türk bayrağını görmek sana ne hissettiriyor?

Atatürk'ü nasıl çizdiniz?

Atatürk'ün yüzündeki en önemli özellik neydi? (Örneğin, sakalı, gözleri, gülümsemesi)

23 Nisan hakkında hangi resimleri kullandın?

Kolajında hangi renkleri tercih ettin?

Bugün Türk bayrağını yaparken neler öğrendin?

Bayrağındaki ay ve yıldız neden bu kadar önemli?

Cumhuriyet nedir? Sen nasıl tanımlarsın?

Cumhuriyetin seni nasıl mutlu ettiğini gösteren bir resim yaptın mı?

Madalyayı takınca ne hissettin?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Planlanan atölyelere veliler de dahil edilerek velilerin katılımı sağlanır.

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nda aktif rol almalarına fırsat verilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:22-23.04.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 28. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeler

Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Atatürk'ün getirdiği yenilikleri ifade eder.

Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini anlatır.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.

Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.

Farklı kültürel miras ve varlıkları koruma etkinliklerine katılır.

Kazanım 14. Atatürk'ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.

Göstergeler

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

Atatürk'ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini

farklı yollarla ifade eder.

23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI ŞENLİK PROGRAMI

Açılış ve Bayrak Töreni

Etkinlik: Saygı duruşu ve İstiklal Marşı

Alanda toplanılır, öğretmenlerin yönlendirmesiyle Türk bayrağı göndere çekilir. İstiklal Marşı söylenir. Ardından kısa bir öğretmen konuşmasıyla günün anlam ve önemi vurgulanır.

Renkli Balon Geçidi

Etkinlik: Bayraklı-Balonlu Yürüyüş

Her çocuk ellerinde Türk bayrakları ve renkli balonlarla kortej yürüyüşüne katılır.

Öğretmenler müzik eşliğinde önde yürür. “23 Nisan Marşı” çalınır. Balonlar kırmızı-beyaz renklerde olmalı.

Trambolin ve Zıp Zıp Alanı (Serbest Etkinlik)

Etkinlik: Trambolin Parkuru

Bahçeye yerleştirilen trambolin ve şişme zıp zıplarda dönüşümlü gruplar hâlinde serbest oyun zamanı. 5'er dakikalık dönüşlerle çocuklar trambolin üzerinde zıplar. Gözetmen öğretmen mutlaka bulunmalı.

Dans Gösterisi ve Kostüm Defilesi

Etkinlik: Çocukların dans gösterisi + 23 Nisan temalı kostüm defilesi

Çocuklar önceden çalıştıkları bir dans koreografisini sunar. Ardından her çocuk kendi seçtiği veya öğretmenlerce yönlendirilen temada (çiftçi, doktor, öğretmen, astronot vb.) bir kostümle podyumda yürür. Kısa sunumlar yapılır.

Öğle Arası ve Piknik Zamanı

Etkinlik: Serbest piknik

Veliler çocuklarına piknik sepeti hazırlar. Bahçede/çim alanda örtüler serilir. Müzik eşliğinde piknik yapılır. Bu esnada çocuklara dondurma veya pamuk şeker ikramı yapılabilir.

Balon Patlatma ve Takım Yarışmaları

Balon Zinciri Oyunu

Çocuklar 2'li takımlar hâlinde sıralanır. İkili gruplar arasında balon sıkıştırılır ve sadece vücutlarıyla (eller kullanmadan) karşı çizgiye kadar balonu düşürmeden taşımaları gerekir.

Balonu Patlat – Sürpriz Mesajı Oku

Balonların içine küçük notlar (güzel dilekler, 23 Nisan kutlamaları) konur. Çocuklar sırayla balon seçer, oturarak patlatır ve içinden çıkan notu öğretmeniyle birlikte okur.

Oyun İstasyonları

İstasyona bölünmüş oyun alanları:

Hedefe Atış (Halkalı Atma Oyunu)

Hedef tahtası ya da şişme kutular. Halka veya toplarla hedefi vurma.3 deneme hakkı.

Puzzle İstasyonu

23 Nisan temalı yapbozlar.3-4 kişilik küçük gruplarla çalışılır.

Yüz Boyama ve El Baskısı Atölyesi

Bayrak, kelebek, kalp gibi figürler yüzlere çizilir. Kırmızı-beyaz el baskılarıyla “23 Nisan” panosu yapılır.

23 Nisan Mini Tiyatro Gösterisi

Etkinlik: Öğretmen ve öğrencilerden oluşan kısa skeç

Skeçte “Egemenlik Milletindir”, “Çocuk Hakları” gibi mesajlar verilir. Öğrenciler aktif roller üstlenir.

Bayram Pastası ve Kapanış Müzikleri

Etkinlik: Büyük 23 Nisan pastası kesilir.

Müzik eşliğinde pasta kesilir. Şenlik günü hatıra fotoğrafları çekilir. Çocuklara “Katılım Sertifikası” verilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:26.04.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Materyal kullanarak dans eder.

Eşli ya da grup hâlinde dans eder.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Kazanım 22. Sanatın/sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeler

Sanat eserlerinde gördüklerini/işittiklerini söyler.

Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

Sanat eserlerini kendi bakış açısıyla yorumlar.

Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Kavramlar: 1-20 arası sayılar

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar, yarım daire şeklinde oturur. Öğretmen elinde bir tiyatro maskesi (mutlu ve üzgün yüz) tutar ve çocuklara gösterir.

öğretmen, tiyatronun bir hikâyeyi sahnede canlandırmak olduğunu açıklar.

Öğretmen, farklı duyguları temsil eden yüz ifadeleri olan maskeleri (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş) sırayla gösterir ve çocuklara sorar:

"Bu yüz ne hissediyor? Siz böyle hissettiğinizde ne yaparsınız?"

Öğretmen: *"Şimdi bir tiyatro oyununun içindeyiz! Hepimiz bir ormandayız ve rüzgâr esiyor. Ağaçlar gibi sallanalım. Şimdi bir tavşan olduk! Hadi zıplayalım! Şimdi de uyuyan bir ayıyız, yavaşça esneyelim ve uyuyalım."*

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Matematik Merkezi:

Malzemeler: 1-20 arası sayı kartları, küçük nesneler (taş, boncuk, düğme vb.)

 Oyun: Çocuklara 20 sayısını oluşturmak için farklı yollar keşfetmeleri söylenir. Örneğin, 10 taş ve 10 boncuk kullanarak 20 sayısına ulaşabilirler. Çeşitli kombinasyonlarla 20 sayısını oluşturduklarında, öğretmen *"20'ye ulaştın!"* diyerek pekiştirme yapar.

Türkçe Merkezi:

Malzemeler: İçinde 20 nesnenin olduğu resimli kartlar

 Oyun: Çocuklardan bir resimli kart seçmeleri ve karttaki nesnelerle kısa bir hikâyeye oluşturmaları istenir. Hikâyelerinde 20 kelime geçirmeleri gerektiği hatırlatılır. *"Bakalım kim 10 kelime ile en yaratıcı hikâyeyi anlatacak?"*

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. "Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?" soruları karşısında çocukların cevapları alınır. "Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım" tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

ERKEN OKUR YAZARLIK-DRAMA(BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Erken Okuryazarlık

Değerler:

Materyaller: Renkli Kartonlar, Artık Malzemeler, Süsler, Yapıştırıcı

Öğretmen: Çocuklara farklı duygularla ilgili kartlar gösterir. Örneğin, endişeli, korkmuş ve utanmış duygularını temsil eden kartlar.

Drama: Her çocuk sırayla bir kart çeker ve o duyguya uygun bir yüz ifadesi yapar. Diğer çocuklar, yüz ifadesine bakarak hangi duyguyu temsil ettiğini tahmin etmeye çalışır.

Sözel İfade: Her çocuk, o duygu ile ilgili bir hikaye ya da olay anlatır. Örneğin, "Endişeliydim çünkü..." veya "Utanmıştım çünkü..."

Ayna Etkinliği: Çocuklar, bir ayna karşısına geçerek, öğretmenin yönlendirmeleriyle farklı duyguları yüz ifadeleriyle ifade ederler (örneğin, endişeli, korkmuş, utanmış) ve duyguları nasıl hissettiklerini paylaşırlar.

AÇIK ALANDA OYUN

Eşli Balon Taşıma: İki çocuk, aralarına (alın, omuz veya sırt sırta) bir balon sıkıştırarak balonu düşürmeden ve patlatmadan bitiş çizgisine taşımaya çalışır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

SANAT-TÜRKÇE (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

- Beyaz kağıtlar
- Boyalar, renkli kalemler, keçeli kalemler
- Duyguları temsil eden örnek resimler

Resim Yapma: Öğretmen, çocuklara farklı duyguları temsil eden resimler (örneğin, endişeli bir yüz, korkmuş bir figür, utanmış bir çocuk) gösterir ve çocuklardan bu duygularla ilgili kendi resimlerini yapmalarını ister.

Duygusal Anlatım: Çocuklar yaptıkları resimlerin üzerine, hangi duyguyu ifade ettiklerini yazarlar veya öğretmene anlatırlar.

Paylaşma: Her çocuk yaptığı resmi sınıfa gösterir ve o duygu ile ilgili yaşadığı bir olayı paylaşır. "Korkmuşken nasıl hissettim?" ya da "Endişeliyken ne yaptım?" gibi sorularla etkinlik tamamlanır.

Duygularla ilgili hikayeler okunur:

Bir zamanlar, çok güzel bir ormanda Zuzu adında bir arı yaşarmış. Zuzu, her zaman mutlu ve enerjik bir arıymış ama son zamanlarda çok endişelenmeye başlamış. Her sabah uyanınca,

çiçeklerin ne zaman açacağını, bal yapıp yapamayacağını ve uçarken bir yere çarpıp çarpmayacağını düşünüyormuş.

Bir sabah, Zuzu bir çiçekten bal toplarken birden dengesini kaybetmiş ve bir çubuğa çarpmış. Bu olay, Zuzu'yu daha da endişelendirmiş. "Ya bir daha böyle bir şey olursa?" diye düşünerek korkmuş ve kendini bir ağacın altına saklamış. O kadar korkmuş ki, arkadaşları ona "Neden dışarı çıkmıyorsun?" diye sormuş. Zuzu, utanarak, "Çünkü çok korkuyorum!" demiş.

O sırada Zuzu'nun en yakın arkadaşı Minik Sincap, ona yaklaşmış. "Zuzu, korkmak doğal bir şeydir, ama her zaman bir çözüm vardır. Belki biraz derin nefes alır, bir süre sakinleşir ve sonra yeniden uçmayı deneyebilirsiniz" demiş.

Zuzu, Minik Sincap'ın söylediklerini düşünerek derin derin nefes almış. Korkusu biraz azalmış ve tekrar uçmaya karar vermiş. "Belki de yanlış bir şey yapmadım, sadece biraz daha dikkatli olmam gerekiyordur," demiş kendi kendine.

Zuzu, artık endişelenmek yerine, dikkatli uçmanın ve sakin kalmanın ne kadar önemli olduğunu anlamış. O günden sonra, Zuzu hiç endişelenmeden, sakin bir şekilde bal toplamaya devam etmiş ve uçarken hep güvende hissetmiş. (Okul Yolculuğum, 6. Kitap, s:59, 60, 61, 62, 63, 64)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Endişeli bir insan nasıl hisseder?
- Korktuğumuzda ne yapmalıyız?
- Utanma duygusunu hissettiğinde ne yapmalıyız?
- Bir arkadaşınız korktuğunda ona nasıl yardımcı olabilirsiniz?
- Hangi durumlarda endişelenirsiniz? Endişeniz geçince nasıl hissedersiniz?
- Bazen korktuğumuzda, korkularımız gerçek olmayabilir. Sen hiç öyle bir şey yaşadın mı?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aileler, çocuklarıyla birlikte evde bir "duygu günlüğü" tutabilir. Çocuklar her gün yaşadıkları duyguları çizebilir veya yazabilir. Bu günlük, çocuğun duygusal gelişimi üzerine tartışmalar yapmalarını sağlar.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:27.04.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Duygularının nedenlerini açıklar.

Kavramlar: Üzüntü

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

- Çocuklarla yarım daire şeklinde oturulur.
- “Bugün nasıl hissediyorsunuz?” diye sorularak her çocuğun kendini ifade etmesi teşvik edilir.
- Öğretmen, üzgün olduğunu hissettiği bir anı kısaca paylaşarak çocukların da benzer anlarını anlatmaları için güvenli bir ortam oluşturur.
- Çocuklara küçük aynalar dağıtılır.
- “Üzgün bir yüz yapalım!” denilerek çocuklardan üzgün bir yüz ifadesi yapmaları istenir.
- Daha sonra “Üzüntümüzü nasıl hafifletebiliriz?” sorusu yöneltilerek fikirleri dinlenir.
- Öğretmen, üzgün bir karakterin olduğu kısa bir hikaye anlatır veya kukla ile bir canlandırma yapar.
- Hikayenin sonunda, “Sizce kahraman ne yapmalıydı?”, “Siz olsaydınız nasıl hissederdiniz?” gibi sorular sorularak çocukların duygusal farkındalığı desteklenir.
- Çocuklarla birlikte üzüldüklerinde neler yapabileceklerini tartışılır.
- Sevdiğimiz birine sarılmak, derin nefes almak, resim yapmak, müzik dinlemek gibi öneriler sunulurak çocukların çözüm yollarını öğrenmeleri sağlanır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Sınıfta bir “Duygu Köşesi” oluşturulabilir. Üzgün hisseden çocuklar buraya giderek resim yapabilir, yumuşak oyuncaklara sarılabilir veya duygularını anlatan bir kutuya not bırakabilir.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

TÜRKÇE-SANAT (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Renkler ve Duygular

Değerler:

Materyaller: Renkli Kartonlar, Artık Malzemeler, Süsler, Yapıştırıcı

<https://www.youtube.com/watch?v=2Di9qPT7rJU> Öğretmen çocuklardan çember olmasını ister ve Üzüntü Kapını Çaldığında kitabını okuyacağını belirtir.

Kitabın kapağını, yazarını, kitabın sayfalarını çocuklara gösterir. Hangi ses ile başladığı hakkında konuşulur. Çocuklara kitabı tanımaları sağlanır.

Çocuklarla birlikte çeşitli duygu kartları gösterilir.

"Üzüntü, mutluluk, korku, sevgi..." gibi duyguların renklerle ilişkilendirilmesi sağlanır (örneğin, üzüntü için mavi, mutluluk için sarı).

Çocuklardan üzüntü gibi bir duyguyu yansıtan bir renk seçmeleri istenir.

Seçtikleri renkle ilgili duygularını ifade etmeleri teşvik edilir.

Çocuklar serbestçe resim yaparak, duygularını kağıda yansıtır.

Eğer istenirse, uygun bir müzik eşliğinde çocukların ritme uyumlu şekilde hareket etmeleri sağlanabilir.

Müziğin etkisiyle çocuklar resim yaparken rahatlayabilir.

Çocuklar, yaptıkları resimleri sınıfta paylaşarak hangi duyguları ifade ettiklerini anlatabilirler.

"Resminizdeki renk, hangi duyguyu anlatıyor?" gibi sorularla derinlemesine tartışmalar yapılabilir.

AÇIK ALANDA OYUN

Ağaç Ebelemece: Klasik ebelemece oynanır ancak çocuklar bahçedeki herhangi bir ağaca sarıldıklarında "güvende" olurlar ve ebe onları yakalayamaz (ağaçta kalma süresi 5 saniye ile sınırlanır).

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

HAREKET-MÜZİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Amaç: Çocukların duygularını bedensel hareketlerle ifade etmeleri, üzüntü ve diğer duygularla başa çıkma becerilerini geliştirmeleri

- Duygu kartları
- Ritimli müzik (farklı temposu olan şarkılar)

Çocuklarla birlikte önce "Bugün nasıl hissediyorsunuz?" sorusu ile başlayarak, duygular hakkında konuşulur.

Daha sonra her bir duygunun bir hareketle ifade edilmesi sağlanır. Örneğin, üzüntü duygusu için yavaş ve düşük hareketler, mutluluk için zıplama ve hızlı hareketler.

Çocuklara müzik çalarak farklı tempolarda şarkılar eşliğinde dans etmeleri istenir.

Müzik değiştikçe, duygularına uygun hareketler yapmaları sağlanır.

"Üzüldüğünde nasıl hareket edersin?", "Mutlu olduğunda nasıl dans edersin?" gibi sorularla çocukların duygularını hareketle ifade etmeleri teşvik edilir.

Çocuklar, müziğin ritmine göre serbestçe dans ederken, duygularını ifade etmeye devam ederler. Bu süreçte, öğretmen çocukların duygularına uygun yönergeler vererek onların yaratıcı hareketler yapmalarını destekler.

Etkinlik sonunda, çocuklardan hangi duygularla dans ettiklerini ve nasıl hissettiklerini paylaşmaları istenir.

"Duygularını hareketle ifade etmek kolay mıydı?" gibi sorularla çocukların deneyimlerini değerlendirme fırsatı verilir.(Okul Yolculuğum, 5. Kitap, s: 42,43)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Hangi renkleri kullandınız? Bu renkler hangi duyguları anlatıyor?
- Resminizde hangi duyguyu ifade etmeye çalıştınız?
- Renklerin duygularla ilişkisini nasıl buldunuz?
- Resminizle ilgili nasıl bir duygu hissettiniz?
- Diğer arkadaşlarınızın resimlerine bakarken ne hissettiniz?
- Resim yaparken rahatladınız mı, yoksa zorlandınız mı?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelere, çocuklarıyla birlikte "Bugün Nasıl Hissediyorum?" temalı bir akşam geçirmeleri önerilir. Çocuklar, evde seçtikleri bir renk ve duygu kartı ile ailelerine duygularını ifade ederler.

Aileler, çocuklarıyla birlikte duygu kartlarını kullanarak, duygularını ifade etmek üzerine bir sohbet gerçekleştirebilirler.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:28.04.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeler

Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.

Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.

Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi eksiltir.

Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Kavramlar: 0 rakamı, büyük-küçük

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen sınıfa gelirken çocuklara "Bugün hangi rakamla başlayacağız?" diye sorarak çocukların dikkatini çeker.

- Çocuklara 0 rakamı hakkında konuşulacak, öncelikle bu rakamın neyi simgelediği açıklanır.(
- Öğretmen, tahtada büyük bir “0” çizer veya "0" kartını gösterir. "Bu ne rakamı?" sorusu ile çocuklar tanıtılır.
- 0 rakamının sıfır anlamına geldiği ve bazı durumlarda “hiçbir şey” veya “boş” anlamı taşıdığı anlatılır.
- 0’ın daire şekli olduğu vurgulanır, yuvarlak bir şeyin ne olduğunu sorarak, sınıftaki yuvarlak nesnelerle bağlantı kurulur.
- "0" rakamıyla ilgili kısa bir hikaye anlatılır. Örneğin, "Bir zamanlar 0, hiçbir şey olmayı kabul etmezmiş. Ama sonra fark etmiş ki, aslında 0 olmak da çok özel bir şeymiş!" şeklinde eğlenceli ve öğretici bir hikaye.
- Çocuklara “0 ne olabilir?” veya “0’ı hayal etseydiniz neler olabilir?” gibi sorularla hayal güçlerini kullanmaları sağlanır.
- Çocuklar, renkli kalemlerle 0 rakamını büyük harf gibi yazmayı denerler.
- Yapıştırıcı ve kartonlar ile büyük bir "0" yapıp sınıfın duvarına asabilirler.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen, çocuklara matematik merkezde bir sayı avı yapacaklarını ve sayılarla eğlenceli bir şekilde oynayacaklarını anlatır.

- Öğretmen, sınıfın farklı köşelerine 0'dan 9'a kadar olan rakamları yazılı kartları gizler.
- Her kartın yanına o sayıya karşılık gelen nesneler (örneğin 5 kartı yanına 5 top) yerleştirilir.(
- Çocuklar gruplara ayrılır ve her grup, sınıfta gizlenen sayıları bulmak için belirli bir süre (örneğin 10 dakika) aramaya başlar.

- Her grup, bulduğu sayıyı ve o sayıya ait nesneleri bulduğunda, buldukları sayıyı büyük bir kağıda veya tahtaya yazarlar.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

TÜRKÇE-MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Renkli Kartonlar, Artık Malzemeler, Süsler, Yapıştırıcı

Öğretmen, sayılarla ilgili kısa bir hikaye anlatır. Örneğin: "Bir gün 0, 1'i çok özlemişti, 1 ve 0 birlikte çok eğleniyorlardı. Sonra 2 geldi, 2'nin yanına 2 elma ekledi..." Çocuklar hikayeyi dinlerken, sayıların bir arada nasıl kullanıldığını öğrenirler.

- Soru-Cevap: Öğretmen, sayılarla ilgili sorular sorar. "0 ile 1 nasıl bir arada oynar? 5 elma daha eklense, kaç elma olur?" gibi sorularla çocuklar, hikaye ve sayılar arasında ilişki kurarak matematiksel düşünme becerilerini geliştirirler.

Etkinlik sonunda öğretmen, çocuklara "Bugün hangi sayıları öğrendik?" sorusunu sorar.

Çocuklar öğrendikleri sayıları sırasıyla tekrar ederler.

Çocuklara, en sevdikleri sayıyı ve bu sayıyı hangi nesne ile eşleştirdiklerini paylaşma fırsatı verilir. "0 sayısını bulmak kolay mıydı? Hangi sayıyı en çok sevdiniz?" gibi sorularla geri bildirim alınır.(Okul yolculuğum, 5.kitap, s: 44,45)

AÇIK ALANDA OYUN

Doğa Mandalası: Çocuklar bahçeden dökülen yaprakları, çam kozalaklarını, çiçek taç yapraklarını ve taşları toplayıp çimlerin üzerine büyük, dairesel ve simetrik bir sanat eseri (mandala) yaparlar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen bir hikaye okuyacağını ve daha sonra bu hikayeyi canlandırabileceklerini söyler. *Bir zamanlar, rakamlar dünyasında büyük bir kutlama vardı. Bütün rakamlar, en özel günü olan "Sayılar Günü"nü kutlamak için bir araya gelmişti. Her rakam kendi rengini giyip, en güzel gösterisini hazırlamıştı. Herkes çok heyecanlıydı, fakat bir rakam yalnızdı. O, hiç kimseyle tam olarak uyum sağlayamayan küçük O rakamıydı.*

O, diğer rakamlar gibi ne büyük ne de küçüktü. O, tam ortada bir rakamdı ne fazlaydı ne de eksikti. Diğer rakamlar hep birbirleriyle uyumlu bir şekilde dans ederken, O hep köşede yalnız kalır, "Ben neden farklıyım?" diye düşünürdü.

Bir gün, O'nun yalnızlığını gören küçük bir yıldız rastladı. Yıldız, "Neden üzgünsün?" diye sordu. O, biraz çekingen şekilde, "Ben hep ortada dururum, ama hiçbir yere ait değilim. Diğer rakamlar hep bir arada ve büyürken, ben sadece yuvarlak bir şeklimle duruyorum," dedi.

Yıldız, O'nu dinledikten sonra, gülümseyerek, "Bunu hiç düşündün mü? Senin tam ortada olman çok özel! Diğer rakamlar seni çok seviyor çünkü sen olmadan hiçbiri büyüyemezdi!" dedi.

O biraz şaşkın bir şekilde yıldızın söylediklerini düşündü. "Nasıl yani?" diye sordu.

Yıldız, "Hadi gel, sana gösterelim," diyerek O'yu yıldızlar ülkesine götürdü. Orada, farklı rakamlar bir araya gelerek büyük bir sayı oluşturuyordu. O, bu sayıları birleştirmek için çok önemli bir rol oynayacaktı. Örneğin, 1 sayısının yanına 0 eklenince, 10 olmuştu. O, sıfır rakamı olarak her zaman en önemli nokta oluyordu. Çünkü 0, başka rakamlarla birleşerek çok büyük sayılar oluşturuyordu.

"Bak," dedi Yıldız, "Senin gibi yuvarlak ve boş bir sayı, tam ortada durarak diğerlerini büyütebilir. Her zaman bir arada olmak zorunda değilsin, ama sen her zaman sayılar için çok önemlisin."

O, artık kendini daha özel hissetmeye başlamıştı. O'nun yalnız görünmesinin aslında ne kadar değerli bir şey olduğunu anlamıştı. Her şeyin başlangıcı ve sonu O'ndaydı. O, bir araya geldiği zaman, sayılar her zaman daha büyük ve daha güçlü oluyordu.

O, yıldızların ışığı altında parlamaya başladı. Artık "Yalnızım" demek yerine, "Benim olduğum yerden her şey başlayabilir!" diyordu.

Ve o günden sonra, O, her zaman olduğu gibi yuvarlak bir şekilde durarak, diğer rakamların yanında, onların büyümesini ve sayıların büyüleyici dünyasını oluşturmasını sağladı. Kendini sevdi ve fark etti ki, bazen en küçük şeyler, en büyük anlamı taşır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- O rakamı neden yalnız hissediyordu?
- Yıldız, O'ya nasıl yardımcı oldu?
- O rakamının diğer rakamlardan farkı neydi?
- O rakamının önemli bir rolü olduğunu nasıl öğrendi?

Genel Değerlendirme:**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Aileler, evdeki çeşitli nesneleri kullanarak çocuklarıyla birlikte sayıları keşfetmeye davet edilir. Örneğin, 0 sayısının etrafında bulunan yuvarlak nesneler (toplar, tabaklar, düğmeler vb.) ile çocuklar, sayılar ve şekiller arasındaki bağlantıyı kurar

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:29.04.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.

Göstergeler

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Duygularının nedenlerini açıklar.

Kavramlar:

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen, çocukları sıcak bir gülümsemeyle karşılar ve onlara şu soruları yöneltir:

- Bugüne kadar birine yardım ettiğin bir anı hatırlıyor musun?
- Bir arkadaşına ya da ailene nasıl yardım edebilirsin?
- Yardımsever olmak neden önemlidir?
- Yardım ettiğinde nasıl hissediyorsun?

Çocuklardan düşüncelerini paylaşmaları istenir. Her çocuğun fikri önemlidir, bu yüzden herkesin konuşması için cesaretlendirilir.

Öğretmen, çocuklara kısa bir hikâyeye anlatır:

Bir gün, küçük bir karınca yağmurda yuvasına dönememiş. Onu gören bir kelebek, kanatlarını açarak ona sığınacak bir yer yapmış. Sonra bir kuş, karıncayı güvenli bir yere taşımış. Ertesi gün, karınca da bir başka arkadaşına yardım ederek iyiliği devam ettirmiş. Hikâyenin sonunda çocuklara şu sorular sorulur.

- Karınca nasıl bir yardım aldı?
- Eğer sen karıncayı görseydin, nasıl yardım ederdin?
- Yardım etmek sadece büyük işler yapmak mı demektir?

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Fen ve Doğa Merkezi:

Materyaller: Küçük saksılar, farklı türde topraklar (kum, bahçe toprağı, çakıllı toprak), küçük kaşıklar, su spreyi, tohumlar.

- Çocuklar farklı toprak türlerini elleriyle hisseder ve dokularını keşfeder.
- Hangi toprağın bitkiler için daha uygun olacağını tartışırlar.
- Her çocuk, kendi küçük saksısına bir avuç toprak koyarak tohum eker.
- Saksıya ekilen tohumların büyümesi için ne gerektiği konuşulur.

Çocuklar, her gün sulama yaparak bitkilerinin büyümesini gözlemleyebilir

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı

toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

TÜRKÇE- MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Yardımseverlik, İlkbahar

Değerler:

Materyaller: Renkli Kartonlar, Artık Malzemeler, Süsler, Yapıştırıcı

Öğretmen çocuklarla çember olur ve Bir Hikayem var- Yardımseverlik hikayesi okunur.

Her sene ilkbahar mevsimi geldiğinde Oya ve annesi bahçelerinde bulunan çiçeklerin bakımını yapar, saksılara çiçek dikilecekse dikerlerdi. O gün de Oya ve annesi çiçek fideleriyle eve dönerken bahçe kapılarının önünde Kaya ile karşılaştılar. Kaya ‘‘Ne güzel çiçekler, bahçeniz için mi aldınız?’’ dedi. Oya ‘‘Evet, bahçeye dikeceğiz, sen de bize yardım etmek ister misin?’’ dedi. Kaya ‘‘Çok sevinirim’’ dedi. Oya’nın annesi, ‘‘Bugün geç oldu. Yarın sabah Kaya bize gelsin, bahçede hep birlikte fidelerimizi dikelim, ne dersiniz?’’ dedi. Sabah olduğunda Kaya, Oya’nın evine gitti. Oya hasta olduğu için yatıyordu. Kaya, Oya’nın yanına gitti. Oya ‘‘Bugün fideleri dikebilecek durumda değilim. Kendimi çok hasta hissediyorum. Fidelerim solacak diye de çok korkuyorum. Umarım solmazlar.’’ Dedi. Kısa süre içinde de Oya uykuya daldı.

Kaya hemen Oya’nın annesinin yanına gitti. ‘‘Ayşe teyze, dün aldığımız fideleri ben dikebilirim. Oya uyandığında ona sürpriz olsun’’ dedi. Kaya hemen bahçeye çıktı. Saksı, kürek ve çiçek fidelerini yanına aldı. Fideleri sıra ile dikmeye başladı. O sırada yanına Derin gelmişti. Birlikte tüm fideleri saksıya diktiler.

Oya uyandığında akşam olmak üzereydi. Bahçeden sesler geliyordu. Dışarı çıktı. Çiçek fidelerinin hepsini arkadaşlarının diktiğini gördü. Oya, ‘‘Bahçemiz rengarenk olmuş’’ dedi. Derin, ‘‘Sana sürpriz yaptık’’ dedi. Oya çok mutlu oldu. Yardımları için arkadaşlarına teşekkür etmeyi unutmadı. (Okul Yolculuğum, 5. Kitap, s:38,39)

- Bahçeye fide dikmek için Ayşe Teyze’ye kimler yardım etti?
- Oya bahçenin rengarenk olduğunu görünce neler hissetmiş olabilir?
- Sen hiçbirine yardım ettin mi?

AÇIK ALANDA OYUN

Kozalak Basketbolu: Bahçedeki bir ağacın altına geniş bir sepet veya kova konur. Çocuklar topladıkları kozalakları belirli bir mesafeden sepetin içine atmaya çalışır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Toprak neden bitkiler için önemlidir?
- Saksıya bir tohum ektiğimizde ne olmasını bekleriz?
- Bitkilerin büyümesi için hangi koşullara ihtiyacı vardır?
- Toprağın içinde hangi canlılar yaşayabilir?
- Toprağın farklı türleri var mı? Ellerimizle hissettiğimizde farkları nelerdi?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelere Gönderilecek Bilgilendirme Mektubu:

- Saksı, toprak ve bir bitki tohumu edinmeleri istenir.
- Çocuklarıyla birlikte bir saksıya toprak koyarak tohum ekmeleri önerilir.
- Tohumun büyümesini gözlemleyerek düzenli sulama yapmaları hatırlatılır.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:30.04.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı nesnelerle kule yapar.

Nesneleri ipe, çubuğa dizer.

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Duygularının nedenlerini açıklar.

Kavramlar:

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Bugün, suyun ne kadar önemli olduğunu keşfedeceğimiz çok özel bir gün! suyun ne kadar kıymetli olduğunu hep birlikte öğrenip, suyu nasıl daha iyi koruyabileceğimizi konuşacağız. Hep birlikte suyun önemini konuşmak için bir araya geldik. Bugün, su hakkında neler öğreneceğimizi ve bu bilgileri nasıl kullanacağımızı keşfedeceğiz. Su ile ilgili kısa bir şarkı söyleyerek güne neşeye başlayalım!

"Su, su, hepimizin suyu,

İçimizde, her yerde bu su.

Temiz tutalım suyumuzu,

Çevremizi koruyalım, hep birlikte!"

- Suyu ne için kullanıyoruz?
- Su nerelerden gelir?
- Suyu nasıl tasarruflu kullanabiliriz?

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar gruplara ayrılır ve her grup bir "su kaynağından su alarak bu suyu başka bir alana taşımak zorundadır. Her grup, suyun taşınacağı bölgelere su taşıma yarışına başlar. Bu su, taşınırken sadece belirli kurallar ile hareket etmelidir:

- Her çocuk, suyu taşırken bir engel ile karşılaşacak (büyük yastıklar veya hulahoplar gibi).
- Su, engelleri aşarken dökülmemelidir.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. "Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?" soruları karşısında çocukların cevapları alınır. "Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım" tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

FEN-TÜRKÇE (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Tasarruf,

Değerler:

Materyaller: Renkli Kartonlar, Artık Malzemeler, Süsler, Yapıştırıcı

Çocuklarla suyun önemi hakkında kısa bir sohbet yapılır. Öğretmen, "Su nerelerde kullanılır?" ve "Siz suyu hangi işlerde kullanıyorsunuz?" gibi sorular sorarak çocukların dikkatini çeker.

- Çocuklar, suyun günlük yaşamda nasıl kullanıldığını konuşurlar.
- Çocuklara suyun doğadaki canlılar için hayati önem taşıdığını vurgulayan kısa bir hikaye anlatılır. Örneğin, "Su olmadan hayvanlar nasıl yaşayabilir?" gibi sorularla hayvanların suya olan ihtiyacı tartışılır. Çocuklar gruplara ayrılır ve her gruba su dolu bir küçük kova veya şişe verilir. Çocuklar bu suyu, damlatıcılar veya pipetlerle belirli bir mesafeye taşıyacaklardır.
- Oyunun amacı, suyu dökmeden ve dikkatli bir şekilde taşıyabilmektir.
- Her grup, suyu taşıma sürecinde "Su Tasarrufu" hakkında ipuçlarını içeren kartlar alır. Bu ipuçları suyu nasıl daha tasarruflu kullanabileceklerini anlatan basit öneriler içerir.
- Oyunun sonunda çocuklar, taşınan suyu doğru şekilde kullanmayı öğrenmiş olurlar. Çocuklara suya ihtiyacı olan hayvanlar hakkında bilgiler verilir. Çocuklara, suda yaşayan ve karada yaşayan hayvanların kartları gösterilir ve bu hayvanlar hakkında kısa bir sohbet yapılır.
- Çocuklar, "Hangi hayvanlar suya ihtiyaç duyar?" ve "Su olmadan bu hayvanlar nasıl yaşar?" gibi soruları cevaplayarak suyun yaşam için ne kadar önemli olduğunu öğrenirler.
- Ayrıca, çocuklara suya zarar veren davranışlar (musluğu açık bırakmak, suyu boşa harcamak vb.) gösterilir ve suyu nasıl koruyacaklarını tartışılır.

AÇIK ALANDA OYUN

Karınca Kafesi (Gözlem): Yere zararsız bir yiyecek (biraz elma veya kırıntı) bırakılır.

Çocuklar karıncaların yiyeceği bulmasını ve taşımalarını sessizce izleyip bir hikaye uydururlar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

SANAT-MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Her çocuk, kendi resmini çizebilir ve üzerine "Su Hayat Verir" yazabilir.

Çocuklar, suyu eğlenceli bir şekilde kutlamak için "Su Hayat Verir" adlı bir şarkı eşliğinde dans ederler. Eğitimci, su temalı şarkılar eşliğinde çocuklara basit dans hareketleri

öğretir. (Okul yolculuğum, 5. Kitap, s:60,61,62,63)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Su taşırken zorlandığınız bir an oldu mu?
- Suyu taşırken dikkat etmemiz gereken en önemli şey neydi?
- Suyu taşırken, hangi su tasarrufu ipuçlarını hatırladınız?
- Su olmadan yaşamı nasıl tarif edebilirsin?
- Su, her canlı için ne kadar önemli?
- Bugün öğrendiklerinizi evde nasıl uygulamayı planlıyorsunuz?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Çocuklar, etkinlik sırasında öğrendikleri su tasarrufu ipuçlarını içeren kartlar alacaklardır. Bu kartlarda, suyun nasıl tasarruflu kullanılabileceği hakkında basit öneriler yer alır.

Aileye öneriler:

- Çocuklar, ailelerine suyu nasıl daha verimli kullanabileceklerini anlatabilirler.
- Evde su tasarrufu yapmak için belirli görevler verebilirler (musluğu kapalı tutma, duş süresini kısaltma vb.).