

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:03.05.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

Giysilerini çıkarır.

Giysilerini giyer.

Giysilerini hava durumuna göre seçer.

Giysilerinin tamamlayıcı aksesuarlarını kullanır

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 19. Sosyal davranışlarının sonuçlarını sorgular.

Göstergeler

Sosyal davranışları ile bu davranışlarının sonuçlarını ilişkilendirir.

Sorumluluklarını yerine getiremediğinde olası sonuçları açıklar.

Davranışlarının sonuçlarını kabul eder.

Kavramlar: Sıcak-Soğuk

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Günaydın çocuklar! Bugün güneşli bir gün ve yaz mevsiminin güzelliklerini konuşacağız. Hadi önce birbirimize gülümseyerek ‘Merhaba’ diyelim. Şimdi herkes sırayla ‘Bugün kendimi ... gibi hissediyorum çünkü ...’ desin.”

Bugün hangi mevsimdeyiz? Yaz mevsiminde havalar nasıl olur? Neler yaparız?”

(Görsellerle desteklenir, çocukların cevapları alınır.)

“Haydi şimdi gözlerimizi kapatalım ve bir yaz günü hayal edelim... Nerede olmak isterdik? Denizde mi, piknikte mi, dondurma yerken mi?”

(Çocuklardan biri anlatır, diğerleri tahmin etmeye çalışır.)

Ben yaz deyince aklınıza gelen şeyleri söyleyeceğim, siz de onları taklit edeceksiniz!”

- Güneşte uzanmak (yavaşça yere yatma)
- Dondurma yemek (hayali dondurma yalama)
- Dalgalarda yüzmek (ellerle kulaç hareketi)
- Sinekten kaçmak (koşarak zıplama)

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Türkçe Merkezi: "Yaz Harfleri Avı"

Çocuklar, yaz mevsimine ait kelimeleri (güneş, deniz, mayo, şapka vb.) içeren kartları sınıf içinde bulur.

Her kartta bir harf eksiktir, çocuklar eksik harfi bulmaya çalışır. Gelişimsel katkı: Görsel dikkat, yazı farkındalığı

Doğa ve Fen Merkezi: "Yaz Havası Deneyleri"

"Güneş mi daha hızlı ısıtır, el mi?"

İki küçük bardakta su bulunur, biri güneşe (ya da lamba altına) konur, biri gölgede kalır.

Çocuklar tahminde bulunur, gözlem yapar.

STEM becerisi: Tahmin, gözlem, neden-sonuç ilişkisi

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. "Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?" soruları karşısında çocukların cevapları alınır. "Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım" tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

SANAT-TÜRKÇE (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Yaz Mevsimi, Sıcaklık, Hava Durumu, Kıyafetler

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen çocukları sanatsal etkinlik için masalara davet eder. Malzemeleri çıkarır ve çocukların hazırlanmasını ister.

Malzemeler

- Sarı, kırmızı, turuncu parmak boyası
- Büyük boy resim kâğıdı
- Fırça, sünger, parmak kullanımı için bez
- Islak mendil, önlük
- Güneş görseli ve yaz temalı kartlar
- Masalar örtüyle kaplanır.
- Güneş görseli panoya asılır, yaz mevsimine ait kavram kartları sınıfta dolaştırılır.
- Malzemeler kolay ulaşılabilir şekilde dağıtılır.

Uygulama Süreci

Öğretmen: "Bugün yaz mevsiminin en sıcak misafiri olan güneşi resmedeceğiz. Sizce güneş nasıl görünür? Renkleri nasıldır? Sizce sıcaklığı hangi renge benziyor olabilir?"

- Öğrenciler önce kırmızı ve sarı rengi karıştırarak turuncu elde eder.
- Parmak boylarıyla renk karışımı pratiği yapılır.
- Çocuklardan büyük bir daire çizmeleri ve güneşi hayal güçlerine göre boyamaları istenir.
- Süngerle sıcaklık hissi, parmakla ışınlar yaratılabilir.

- Her çocuk kendi güneşini sınıfa tanıtır: “Benim güneşim çok parlak çünkü...”
- Güneşler sınıf panosuna asılır, üzerine “Yazın Renkleri” başlığı eklenir.

Öğretmen, çocukların renkleri tanıyıp tanımadığını, duygularını yansıtıp yansıtamadığını gözlemler.

“Güneşin sıcaklığı hangi renk olurdu?” sorusuna verilen yanıtlardan yaratıcı düşünce değerlendirilir.

AÇIK ALANDA OYUN

Suyla Resim Yapma (Sihirli Fırçalar): Çocuklara kalın boya fırçaları ve küçük su kovaları verilir. Beton zemine suyla resim yaparlar; güneş suyu buharlaştırdıkça resimler "sihirli" bir şekilde kaybolur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

MATEMATİK-DRAMA (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

“Çocuklar, hava son günlerde nasıl? Sıcak mı, serin mi?”

(Duygular, ifadeler alınır.)

“Evet, hava ısınıyor çünkü artık **yaz mevsimi** geldi!”

- Yazın havalar çok **sıcak** olur. Güneş gökyüzünde daha uzun kalır.
- İnsanlar genellikle **denize girer, tatillere çıkar, piknik yapar.**
- Yaz aylarında **meyveler çoğalır:** Karpuz, kiraz, çilek, kavun, erik... Hepsi yazın olgunlaşır.
- Kuşlar sabahları cıvıldar, çiçekler açar.
- Geceler biraz daha geç olur. Günler uzar, daha çok oyun oynayabiliriz!
- Yazın **ince, açık renkli** giysiler giyeriz. Neden mi? Çünkü koyu renkler güneşi emer ve bizi daha çok ısıtır.
- **Kısa kollu tişörtler, shortlar, elbiseler, şapkalar** yazın tercih edilir.
- Güneşten korunmak için **şapka** takarız, bazen de **güneş gözlüğü.**
- Ayaklarımız terlemesin diye **sandalet** ya da **terlik** giyeriz.
- Dışarı çıkarken **güneş kremi** sürmeyi de unutmamalıyız!

Öğretmen:

“Yazın en çok ne yapmayı seviyorsunuz?”

(Çocuklardan cevaplar alınır: Dondurma yemek, denize girmek, bisiklete binmek...)

- Yaz mevsimi **su oyunları, kum oyunları, balık tutma, kamp yapma** zamanı.
- İnsanlar yaz tatilinde genellikle deniz kenarına, yaylaya veya köye giderler.
- Yazın **güneş ışığından** bol bol faydalanınız. Güneş kemiklerimizi güçlendirir. Ama fazla kalınca da zararlı olabilir, o yüzden **gölge** çok önemlidir!

Panoya “Yaz Mevsimi” başlıklı bir alan açılır. Çocuklar dergilerden yazlık kıyafet, yiyecek veya tatil görüntüleri kesip yapıştırır.

- “Yazlık Bavulumu Hazırlıyorum” temalı eşleştirme oyunu yapılabilir.
- Şapka ve şort gibi yazlık kıyafetleri içeren giydirme etkinliği planlanabilir. (**Okul yolculuğum, 7. Kitap, s:3-4**)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Yazın hava nasıl olur?
- Yazın hangi kıyafetleri giyeriz?
- Yaz meyvelerinden hangilerini biliyorsun?
- Güneşte çok kalırsak ne olur?
- Yaz mevsiminde en çok ne yapmayı seversin?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Aileler ve çocuklar birlikte bahçelerine ya da balkonlarına küçük bir dekorasyon yaparlar.
- Renkli boyalarla taşlar ya da saksıları boyayarak, bahçeye renkli bir atmosfer katılır.
- Çocuklar, yaz meyvelerinin şekillerini çizerek, hangi meyve ve sebzelerin yazın yetiştiğini öğrenirler.
- Aile, çocukla birlikte fotoğraflar çeker ve bahçede ya da evde nasıl büyüyen bitkilerle ilgilenileceklerini konuşurlar.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:04.05.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.

Göstergeler

Kendine bir hedef belirler.

Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.

Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

Hedefe yönelik harekete geçer.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.

Göstergeler

Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.

Destek alabileceği kişileri belirtir.

İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.

Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

Kavramlar: Sesli Sessiz

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

“Bugün güne **sesli** ve **sessiz** ile başlayacağız. Peki, **sesli** nedir, **sessiz** nedir, hiç düşündünüz mü?”

(Çocuklar düşündürülür ve sınıfta sesli ve sessiz hakkında birkaç kısa cevap alınır.)

Öğretmen:

“Sesli, sesi duyduğumuz bir şeydir. Örneğin, **konuştüğümüzda, şarkı söylediğimizde** ses çıkar, değil mi? Ama **sessiz** dediğimizde, hiçbir ses duymazsınız. Mesela, **uyurken, kitap okurken** çok sessiziz.”

- **Sesli:** Öğretmen, birkaç sesli kelime ve imgeyi içeren kartlar gösterir:
“Bunlar **sesli** kelimeler: **konuşmak, şarkı söylemek, alkışlamak.**”
- **Sessiz:** Öğretmen, sessiz kelimeleri içeren kartları gösterir: “Bunlar ise **sessiz** kelimeler: **uyumak, kitap okumak, resim yapmak.**”

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Sesli ve Sessiz "Gizli Görev" Merkezi

Amaç: Çocukların gizli görevler aracılığıyla sesli ve sessiz kavramlarını aktif olarak kullanmalarını sağlamak.

Malzemeler:

- Gizli görev kartları
- Sesli ve sessiz hareket kartları

Oyun Süreci:

- Öğretmen, her çocuğa bir gizli görev verir. Bu görevler, çocuğun sınıfta sesli ya da sessiz bir şekilde davranmasını ister
- Örneğin:
 - Sesli görev: "Bir arkadaşına nasıl şarkı söyleyeceğini göster."
 - Sessiz görev: "Sessizce bir köşeye git ve orada kitap oku."
- Çocuklar gizli görevlerini yerine getirirken, öğretmen diğer çocuklara da sesli ve sessiz kavramları üzerine sorular sorar.
- Gizli görev tamamlandığında, çocuklar birbirlerinin görevlerini ve davranışlarını paylaşır.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı

toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

FEN-MÜZİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı: Sesli ve Sessiz Seslerin Keşfi

Sözcükler: Ritim

Değerler:

Materyaller:

Malzemeler:

- Boş bir oda veya sınıf
- Farklı ses kaynakları (öğretmen mikrofonsuz, telefon, tokmak)
- Ses ölçüm cihazı (ses seviyesi ölçer, akıllı telefon uygulaması kullanılabilir)
- Yumuşak, ses emici malzemeler (yastıklar, halılar, kumaşlar)
- Farklı büyüklükte kutular (sesin yayılmasını engelleyen materyaller)
- Beyaz kağıtlar, kalem ve etiketler (çocukların gözlemlerini kaydetmeleri için)

Etkinlik Süreci:

Öğretmen: “Bugün sesin nasıl yayıldığını ve nasıl farklı ortamlar sesli ve sessiz olabilir, bunu keşfedeceğiz!”

- Öğretmen, **sesli** ve **sessiz** kavramlarını tekrar hatırlatır ve çocukları sesli sesler çıkararak ortamı tanımlar.
- **Öğretmen:** “Mesela, **alkışlamak** sesli bir hareketken, **yürümek** çok sessiz olabilir. Bu seslerin farklarını hep birlikte inceleyeceğiz.”

Çocuklara, seslerin nasıl yayıldığını anlamalarına yardımcı olacak bir deney yapılır.

- **Adım 1:** Öğretmen, bir kutuyu masanın üzerine koyar ve içine bir telefon yerleştirir. Telefonun ses açılır. Öğrenciler, telefonun **sesli** sesini duymak için kutunun içinden nasıl yayıldığını gözlemler.
- **Adım 2:** Aynı deneyde, öğretmen sesin yayılmasını engellemek için kutuya bir yastık yerleştirir. Öğrenciler, yastığın içindeki sesin nasıl azaldığını, yani **sessiz** hale geldiğini gözlemler.
- Çocuklar, bu deneyle birlikte sesin yumuşak malzemelerle nasıl emildiğini ve katı malzemelerle nasıl daha fazla yayıldığını öğrenirler.

Çocuklar, sınıftaki çeşitli **sesli** ve **sessiz** ortamlarda deneme yaparlar.

Adım 1: Çocuklar, sınıfın bir köşesine geçer ve sesli bir şekilde konuşurlar. Odaya ne kadar sesin yayıldığını gözlemlerler.

Adım 2: Aynı sınıfın diğer köşesinde, sessizce bir köşeye çekilip oradaki sessizliği gözlemlerler.

Öğretmen, çocuklardan her iki ortamın farklılıklarını açıklamalarını ister: “Sesin yayıldığı bu köşe ile sessiz köşe arasındaki fark nedir?”

Çocuklar, farklı yüzeylere (tahta, halı, metal masa) ellerini koyarak hangi yüzeyde sesin daha net duyulduğunu gözlemlerler.

Sesli bir nesne (örneğin, top) bir yüzeye vurduğunda, sesin yayılmasını ölçerler. Yumuşak yüzeylere vurduğunda sesin daha az duyulduğu fark edilir.

Çocuklar, sesin emildiği yüzeyler ile sesin yayıldığı yüzeyler arasındaki farkları tartışır.

Çocuklar, bir ses kaynağını (örneğin bir zil veya çalar saat) kapalı bir kutu içinde tutarak sesin nasıl engellendiğini gözlemlerler.

- Kutunun dışına bir çocuğun sesi ne kadar duyduğu ve kutunun içine sesin yayılmasının ne kadar engellendiği incelenir.
- Öğrenciler, sesin engellenmesinin **sessiz** bir ortam yarattığını fark ederler.

Öğretmen: “Bugün sesin nasıl yayıldığını ve hangi malzemelerin sesleri emdiğini öğrendik. Hangi materyallerin sesleri daha fazla engellediğini ve hangi materyallerin sesleri yaydığını inceledik. Şimdi, bizden sesli ve sessiz olmayı nasıl kullanabileceğimizi bir düşünelim, günlük hayatımızda hangi ortamlar daha sessiz, hangileri daha sesli olur?”

Öğrencilerden, günlük yaşamda sesin yayılma biçimleriyle ilgili gözlemlerini paylaşmaları istenir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çimlerde Bulut Avı: Güzel havalarda matların üzerine sırt üstü yatılır. Çocuklar gökyüzündeki bulutları izleyerek onları çeşitli hayvanlara veya nesnelere benzetme oyunu oynar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

MÜZİK-MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen: “Bugün, doğada bulabileceğimiz seslerle ritim yapacağız! Doğada duyduğumuz seslerin hepsi birer ritimdir. Örneğin, bir kuşun cıvıltısı ya da rüzgarın sesi bile bir ritim oluşturabilir. Şimdi hep birlikte bu seslerle ritim yapmaya başlayacağız!”

- Öğretmen, doğal malzemelerle yapılacak ritmik çalışmayı tanıtarak öğrencilere motivasyon sağlar.
- Çocuklar, öğretmen rehberliğinde doğada bulunan doğal malzemeleri seçer. Öğrencilere taşlar, yapraklar, ağaç dalları, su şişeleri gibi çeşitli doğal materyaller sunulur. (**Okul yolculuğum, 7. Kitap, s:5**)

Çocuklar, bu malzemeleri kullanarak çeşitli **ritimler** oluştururlar

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Hangi doğal malzemelerle ritim yapmayı en çok sevdin? Neden?
- Ritim çubukları veya tahta kaşıklarla yaptığın ritimler nasıl bir ses çıkarıyordu? Hangi sesler daha yüksek, hangi sesler daha sessizdi?
- Ritim yaparken hızlı ve yavaş tempoları nasıl ayırt edebilirsin? Senin için bu farkları nasıl hissettin?
- Doğada duyduğun seslerle ritim yaparken hangi seslerin seni en çok etkiledi? Bu sesleri nasıl anlatırdın?
- Hikaye anlatırken ritimlerinizi nasıl kullandınız? Ritimlerin hikayenin duygusuna nasıl yardımcı oldu?
- Ritimleri çalarken birbirinizle nasıl iş birliği yaptınız? Grup olarak çalışmak zor muydu, kolay mıydı?
- Ritim yaparken en sevdiğin sesleri nasıl oluşturduğunu anlatabilir misin? Hangi sesleri çıkarmak daha kolaydı, hangileri daha zordu?
- Ritimle ilgili öğrendiğin en ilginç şey nedir? Bu öğrendiklerini günlük yaşamında nasıl kullanabilirsin?
- Sesli ve sessiz ritimler arasındaki farkları daha iyi anlayabiliyor musun? Hangi ritmi daha çok seviyorsun?
- Ritimle resim yaparken sesleri kâğıda nasıl ifade ettin? Hangi renkleri ve çizgileri kullandın?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aileler, evde çocuklarıyla birlikte basit ritim oyunları oynayabilir. Örneğin, evde bulunan malzemelerle (kaşık, bardak, karton kutu) kendi ritim aletlerini yaparak, çocuklarıyla ritmik sesler oluşturabilirler.

- Aileyle hikâye anlatma: Aileler, çocuklarıyla birlikte ritmik hikayeler uydurabilir ve evde küçük bir ritmik gösteri yapabilirler.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:05.05.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.

Göstergeler

Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.

Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.

Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.

Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.

Kendi düşüncelerini başkalarının düşünceleri ile karşılaştırır.

Tartışmanın neticesinde bir sonuca/çıkarıma/yargıya varır.

Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.

Göstergeler

Kendine bir hedef belirler.

Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.

Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

Hedefe yönelik harekete geçer.

Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.

Hedefe yönelik davranışları gerektiğinde değiştirir.

Hedefe yönelik karmaşık görevleri yerine getirmek için gerekli düzenlemeleri yapar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 21. İlk yardım için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

İlk yardım çantasında neler olduğunu söyler.

İlk yardım çantasında bulunan araç gereçlerin işlevini açıklar.

İlk yardım çantasında bulunan araç gereçleri işlevine uygun kullanır.

İlk yardım gerektiren durumları açıklar.

İlk yardım gerektiren durumlarda yardım ister.

Basit ilk yardım uygulamaları yapar

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.

Göstergeler

Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.

Destek alabileceği kişileri belirtir.

Kazanım 19. Sosyal davranışlarının sonuçlarını sorgular.

Göstergeler

Sosyal davranışları ile bu davranışlarının sonuçlarını ilişkilendirir.

Sorumluluklarını yerine getiremediğinde olası sonuçları açıklar.

Davranışlarının sonuçlarını kabul eder.

Davranışlarının sonuçlarını gözden geçirir.

Yeni davranış seçenekleri üretir.

Kavramlar: Yumuşak-Sert

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklara “Şimdi bir trafik ışığı gibi nefes alıp verelim” der.

- **Yeşil:** Derin nefes al (burundan).
- **Sarı:** Nefesini tut (3'e kadar sayılır).
- **Kırmızı:** Nefesi yavaşça ver (ağızdan).
- 2-3 tur tekrar edilir.
- Çocuklar bu sırada trafik ışıklarının anlamını da tekrar etmiş olur.

Her çocuk ismini söyleyerek kendini tanıtır ve “Ben trafik polisi olsaydım... (örnek: emniyet kemeri takmayı hatırlatırdım)” cümlesini tamamlar.

Böylece çocuklar hem topluluk önünde konuşma pratiği yapar hem de temel trafik kurallarını ifade eder.,

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen geçici trafik merkezine çeşitli trafik işaret kartlarını gösterir. Çocuklardan işaretin anlamını tahmin etmeleri istenir. (Dur, geç, dikkat, okul geçidi, ambulans yolu vb.)

- Her doğru tahmin sonrası çocuklar bir “trafik yıldızı” kazanır.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

FEN-SANAT-DRAMA (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Trafik Levhaları, İlk Yardım

Değerler:

Materyaller:

İlkyardım, birisi kendini kötü hissettiğinde, düşüp yaralandığında veya bayıldığında, ona ilk olarak yardım etme şeklimizdir. Biz çocuklar olarak doktora dönüşemeyiz ama büyüklerden yardım isteyebiliriz.”

112 Ne Zaman Aranmalı?

- Evde kimse yokken birisi bayıldıysa
- Birisi çok fena düştüyse ve kanıyorsa
- Yangın, kaza gibi çok tehlikeli bir şey olduysa (çocuklar tedirgin edilmeden ve korkutulmadan bahsedilmeli)

Yapabileceklerimiz:

- Büyüklerden yardım istemek
- Yaralanan birine “Ben seninleyim” demek
- 112’nin ezberlenmesi (Oyunlarla)
- İlk yardım çantasını tanımak

 Fen Alanı Etkinliği: “Minik Doktorlar İlk Yardımı Öğreniyor” adlı çalışma için çocuklar fen merkezine geçer.

Gerçek ya da oyuncak ilk yardım çantası (boş kutu kullanılabilir)

- Sargı bezi, yara bandı, pamuk, bandaj, antiseptik mendil, eldiven, termometre gibi malzemeler
- Kukla ya da peluş hayvan (yaralanmış olarak gösterilir)
- Büyüteçler
- İlk yardım işlev kartları (örneğin: “Yarayı temizler” – “Sarar” gibi kısa tanımlar)
- Resimli fen gözlem kağıdı

AÇIK ALANDA OYUN

Öğretmen Der ki: "Öğretmen der ki tek ayak üstünde dur", "Öğretmen der ki burnuna dokun" komutları verilir. Sadece "Öğretmen der ki" cümlesiyle başlayan komutlar yapılmalıdır, şaşırtmacalara dikkat edilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

MATEMATİK-MÜZİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen, çocuklara ilkyardım çantasını gösterir ve içindekileri tek tek tanıtır. Her malzeme için “Bu ne işe yarar?” sorusu sorulur. Çocuklara ellerine büyüteç verilerek malzemeleri daha yakından incelemeleri sağlanır.

Çocuklara “gözlem kağıdı” verilir. Bu kağıtta her malzemenin resmi ve altında boş kutucuklar vardır. Çocuklar malzemeyi inceledikten sonra kutucuğa “yumuşak”, “sert”, “beyaz”, “yuvarlak” gibi özelliklerini çizer ya da öğretmen aracılığıyla işaretler.

Öğretmen peluş hayvanı yere bırakır ve der ki:

“Aaa, minik ayımız düşmüş! Kim yardım edebilir?”

Çocuklar sırayla malzemeleri kullanarak ayıyı tedavi eder.

- Yara bandı yapıştırılır, sargı sarılır, destek verilir.
- Her çocuğa bir görev verilir: Sargıcı, destekçi, yardımcı gibi.
- Malzeme kartları ve işlev kartları yerde karışık durur.
- Çocuklar doğru eşleştirmeyi yapar:
 - Pamuk – “Temizler”
 - Bandaj – “Sarar”
 - Yara bandı – “Kapatır”

((Okul Yolculuğum, 7. Kitap, s:13-14)

Müzik merkezinde ilkyardım ile ilgili müzik etkinliği yapılır.

Yolda giderken bir kaza oldu,

112'yi ara!

Ambulans geldi yardıma koştu,

112'yi ara!

Kırmızı dur, sarı bekle,

Yeşil geç hadi!

Trafikte kural çoktur,

Uymalıyız hadi! 🎵



Kask tak, kemer tak, yaya geçidinden geç,

Güvende kalalım hep!

Çevremize dikkatli bakalım,

Yardım için 112 hep! 🎵

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- İlk yardım çantasında ne var?
- Yara bandı ne işe yarar?
- 112 neden önemli?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Ailelere çocuklarıyla evde mini bir “trafik güvenliği köşesi” hazırlamaları önerilir.
(Karton trafik ışığı, peluş oyuncak ambulans vb.)
- Hazırladıkları köşe ya da afişin fotoğrafını sınıf panosunda paylaşımları teşvik edilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:06.05.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

Söylenen sayıyı gösterir.

10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 25. Temel düzeyde kodlama yapar.

Göstergeler

İki, üç aşamalı basit kodlamadaki kuralı tanımlar.

Verilen kodlamayı uygular.

Kodlamayı kullanarak basit bir problemi çözer.

Kodlamaya uygun olarak objeleri konumlandırır.

Kodlamaya uygun olarak kendi bedenini konumlandırır.

Verilen kodlamadaki hatayı bulur.

Verilen kodlamadaki hatayı düzeltir.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 21. İlk yardım için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

İlk yardım çantasında neler olduğunu söyler.

İlk yardım çantasında bulunan araç gereçlerin işlevini açıklar.

İlk yardım çantasında bulunan araç gereçleri işlevine uygun kullanır.

İlk yardım gerektiren durumları açıklar.

İlk yardım gerektiren durumlarda yardım ister.

Basit ilk yardım uygulamaları yapar

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.

Göstergeler

Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.

Kavramlar: 112, 1-10 Arası Sayılar

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları haliya davet eder. Hep birlikte günaydınlaşılır. Ardından öğretmen bir oyuncak telefonu eline alır ve heyecanlı bir tonla konuşur:

“Alo? Merhaba, 112 mi? Bir arkadaşım parmağını pencereye sıkıştırdı. Hemen yardım edebilir misiniz?”



Bu kısa canlandırmanın ardından öğretmen çocuklara döner:

Öğretmen:

“Çocuklar, sizce 112 nedir? Neden ararız? Kimler gelir?”



Çocukların cevapları alınır, düşünceleri teşvik edilir.



Ardından öğretmen şöyle der:

“Bugün hep birlikte *112 Güvenlik Takımı* oluyoruz! Ambulans, polis, itfaiye gibi kahramanlarımızı tanıyacağız. Ve gün boyunca ‘güvenli bir çocuk nasıl olur?’ sorusunun cevabını arayacağız!” diyerek güne başlar.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen; Bugün sizler 112'nin minik kahramanlarısınız. Eğer tehlikeli bir durum olursa nereye başvuracağınızı öğreneceğiz. Unutmayın, her kahraman önce kendini korur! Diyerek merkezlere yönlendirir.

Dramatik Oyun Merkezi

Etkinlik Adı: “Ben 112’yi Arıyorum!”

Amaç:

Çocukların acil durum senaryolarını canlandırarak 112’nin işlevini ve önemini kavraması.

Materyaller:

- Oyuncak telefonlar
- Ambulans, itfaiye ve polis kostümleri veya şapkaları
- Kuklalar ya da pelüş oyuncaklar (olay kurmada kullanılabilir)
- İlk yardım çantası (oyuncak)

Çocuklar bir senaryo seçer (örneğin: biri düşmüş, yangın çıkmış, kaybolmuş vb.) ve bu durumu canlandırır. Biri telefonla 112’yi arar, diğeri ambulans olur, bir başkası polis ya da itfaiyeci rolüne girer. Gerçek dışı aramaların yanlışlığı da bu oyunda konuşulur.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

SANAT-TÜRKÇE (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Güvenlik, Polis, Acil Çağrı

Değerler:

Materyaller: Farklı Görseller.

- Öğretmen çocuklara polis kıyafeti giymiş bir oyuncak kukla ya da video göstererek şu soruları sorar:

“Sizce bu kişi ne iş yapıyor?”, “Ne zaman bir polisi ararız?”, “Polisler ne yapar?” Cevaplar sohbet eşliğinde alınır.

(İmkan varsa bir polis memuru sınıfa davet edilebilir veya kısa bir tanıtım videosu izletilebilir.) Sanat etkinliği için masalara çocuklar davet eder ve materyalleri çocuklara verir. “Benim Polis Rozetim”

Malzemeler:

- Renkli kartonlar (mavi, sarı)
- Yapıştırıcı, sim, makas
- Rozet kalıbı (yıldız ya da daire şeklinde)

Yönerge:

Her çocuk kendi polis rozeti tasarlar ve üzerine adını yazıp boynuna takar. Etkinlik sonunda "Minik Polislerimiz Sertifikası" da verilebilir. 🌟

Çocuklar Türkçe merkezine davet edilir ve etkinlikler için hazırlık yapılır. Polis şiiri çocuklarla tekrar edilir.

Ben bir polis oldum bugün,

Dikkat ederim kurallara.

Yaya geçidinde dururum,

Herkes güvende yaşar!

112'yi unutma,

Yardım istersen ara.

Polis dosttur her zaman,

Güvenliğimizi sağlar! 🚓

Öğretmen çocuklara "Acil bir durumda kimi ararız?" sorusunu yöneltir. Tahtaya büyükçe **112** yazılır. Her rakam tek tek incelenir:

- "1 sayısı düz bir çizgidir."
- "Bu numarada 2 tane 1, bir tane 2 var."
- "Bu numarayı hatırlamak çok önemli."

AÇIK ALANDA OYUN

Deve Cüce: Hızlı odaklanma oyunudur. "Deve" denince ayağa kalkılır, "Cüce" denince çömelinir. Komutlar hızlı ve karışık verilerek çocukların dikkati test edilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen çocuklara acil durum kartları verir:

 “Bir çocuk düştü!”

 “Yangın çıktı!”

 “Birisi yardım istiyor!”

Çocuklar, her durumu canlandırarak o araca yardım kodunu ulaştırmak zorundadır.(

Yardım kodu: **1 – 1 – 2**

Ortadaki materyallerden **iki tane 1, bir tane 2** seçip, sırayla yapboz şeklinde kartların üzerine yerleştirirler. (**Okul Yolculuğum, 7. Kitap, s:9, 10**)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Polisler ne yapar?
- Polis olsaydın ne yapmak isterdin?
- Güvende hissettiğin zamanları anlatır mısın?
- Sınıfta herkes güvende olsun diye neler yapabiliriz?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aileler çocuklarıyla birlikte evde bir “Acil Durum Köşesi” hazırlar:

- Telefon numarası kartı
- Ev adresi yazılı kart
- Tehlikeli alanların listesi (mutfak, prizler vb.)
- 112’ye neden ve nasıl ulaşılır notu

Çocuk, bu haritayı sınıfa getirir ve sınıf panosunda “Güvende Kal Köşesi” oluşturulur.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:07.05.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.

Farklı duruş pozisyonları sergiler.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.

Kişisel seçimlerinin farkına varır.

Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.

Kişisel özelliklerini/seçimlerini başkalarıyla karşılaştırır.

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeler

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.

Başkalarının özelliklerini takdir eder.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kavramlar: Derinlik, Empati, Engeller, Farklılık

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen sabah çocukları sıcak bir şekilde karşılar ve şu şekilde bir giriş yapar:

- "Biliyor musunuz çocuklar, bazı engeller vardır ki, gözümüzle göremeyiz. Bazen bir insanın iç dünyasındaki engeller çok derindir."
- Öğretmen tahtaya büyük bir **kalp resmi** çizer ve kalbin içine "yardım", "empati", "görmek", "anlamak" gibi kelimeler yazar.
- "Bugün Engelliler Haftası için özel bir yolculuğa çıkıyoruz. İçimizdeki derin sevgiyi, görünmeyen güçleri keşfedeceğiz!"
- Çocuklar sırayla 'görmediğini', 'duymadığını', 'yürüyemediğini' hayal ederek küçük sahneler canlandırır.

Öğretmen, drama sonunda "Peki bu kişiler nasıl desteklenebilir?" sorusunu sorar.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

- Çocuklar göz bandı ile kısa bir süre basit bir görev yapmaya çalışır (örneğin masanın etrafında dönmek, bir topu almak gibi).

Öğretmen sorar: "Hiçbir şey göremeyince ne hissettiniz?" Ardından işaret dili görselleriyle "Merhaba", "Teşekkür ederim" gibi basit kelimeleri öğrenirler.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. "Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?" soruları karşısında çocukların cevapları alınır. "Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım" tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

SANAT-DRAMA (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Yardım, Destek, Birlikte Başarmak.

Değerler:

Materyaller: Renkli Kartonlar, Artık Malzemeler, Süsler, Yapıştırıcı

"Çocuklar, bugün sizlerle çok özel bir şey konuşacağız.

Hepimizin gözleri var, elleri, ayakları var değil mi? Ve bunlarla dünyayı keşfediyoruz, oynuyoruz, koşuyoruz, yazıyoruz...

Ama bazı insanlar var ki... Onların gözleri göremiyor, kulakları duyamıyor ya da yürüyemiyorlar. Onlar da bizim gibi düşünüyor, hissediyor, hayaller kuruyorlar. Sadece bazı şeyleri yaparken farklı yollar kullanıyorlar.

Örneğin, bir arkadaşımızın gözleri göremiyorsa ne yaparız? Ona yol tarif ederiz, kolundan tutarız, birlikte yürürüz. Eğer bir arkadaşımız duyamıyorsa, ona işaretlerle ya da yazıyla anlatabiliriz.

İşte biz de böyle olduğunda birbirimize yardım ederiz. Çünkü sevgi görmekle olmaz, kalple olur. Kalbinizle hissettiğinizde herkesin içindeki güzellikleri fark edersiniz.

Bazı engeller gözle görünür, bazıları ise kalbin derinliklerindedir.

Unutmayın: Herkes farklıdır. Farklı olmak çok güzeldir. Birlikte olunca her zorluğun üstesinden geliriz.

Şimdi gözlerinizi kapatın. (Çocuklar gözlerini kapatır.)

Gözleriniz kapalıyken de hala gülümseyebiliyor musunuz? İşte böyle, görmek bazen gözle değil, sevgiyle olur." (Okul yolculuğum, 7. Kitap, s:42)

AÇIK ALANDA OYUN

Sünger Dart: Hedef tahtası tebeşirle duvara veya zemine çizilir. Çocuklar ıslak ve yumuşak bulaşık süngerlerini hedefe atarlar. Islak sünger vurduğu yerde iz bırakır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

- Öğretmen empati ifade eden **kısa ve basit cümleleri** kartlara yazar ve küçük resimlerle destekler.
(Örneğin: Kalp resmi + “Senin yanımdayım!” gibi.)
- Her çocuğa bir balon verilir.
- Öğretmen şöyle açıklar:

"Bu balonlar kalbimizdeki sevgiyi temsil ediyor. Hepimizin kalbi sevgiyle dolu! Şimdi onları daha da güzelleştireceğiz."

- Çocuklar balonlarını kalp, yıldız gibi çıkartmalarla süsler.
- İsteyen çocuklar pastel boya ile balonlarının üzerine küçük şekiller (gülen yüz, güneş, kalp) çizer.
- Öğretmen yerde empati kartlarını serer.
- Çocuklardan her biri bir kart seçer.
- Kartı yüksek sesle öğretmenle birlikte tekrar ederler.
(Örneğin: "Ben sana yardım ederim!" veya "Birlikte daha güçlüyüz!")
- Öğretmen:

"Şimdi balonlarımızı havaya kaldırıyoruz ve içimizdeki sevgiyi gökyüzüne gönderiyoruz!"

- Çocuklar müzik eşliğinde balonlarını hafifçe havaya atıp tutarlar.
- Balonları tutarken her çocuk sırayla:
 - Seçtiği karttaki cümleyi söyler.
 - Yanına seçtiği bir arkadaşına verir ve birlikte havaya balon fırlatırlar.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Arkadaşın sana yardım ederken nasıl hissettin?"

Zorlandığın bir anda yanındakine teşekkür etmek ister miydin?"

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Sevgili Velimiz,

Engelliler Haftası kapsamında sınıfımızda “Empati” ve “Birlikte Başarmak” temalı çalışmalar yapıyoruz.

Sizden ricamız:

Çocuğunuzla birlikte evde küçük bir “**Birlikte Başarabiliriz**” afişi hazırlamanızdır.

Bunun için:

- Renkli karton veya A4 kağıdı kullanabilirsiniz.
- Çocuğunuzla birlikte “Engelleri aşmak için neler yapabiliriz?” üzerine sohbet edin.
- Sohbetten geçen fikirlerden birini veya birkaçını çizerek ya da yapıştırarak bir afiş oluşturun.

İsterseniz küçük resimler çizebilir, çıkartmalar yapıştırabilir ya da aile fotoğrafınızdan minik bir parça ekleyebilirsiniz. Afişlerinizi haftanın sonunda sınıf panomuzda sergileyeceğiz.

Katılımınız ve desteğiniz için çok teşekkür ederiz!

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:10.05.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Kavramlar: Tüylü-Tüysüz

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğrenciler sınıfa geldiğinde, öğretmen önce herkese günaydın der ve bugünün konusuyla ilgili kısa bir sohbet başlatır. “Herkes hayvanları sever mi? Peki ya tüylü hayvanları? Hangi hayvanların tüylü olduğunu biliyorsunuz?” gibi sorularla çocukları konuya dahil eder.

- Öğretmen, tüylü ve tüysüz hayvanları tanıtan birkaç fotoğraf gösterir. Örneğin, kedicikler, köpekler, gibi tüylü hayvanların fotoğraflarını, yılan, kurbağa gibi tüysüz hayvanların fotoğraflarıyla karşılaştırır.
- “Bunlar tüylü hayvanlar! Onların tüyleri vardır. Peki ya bu hayvanlar?” gibi sorularla tüylü ve tüysüz hayvanları ayırt etmeye başlarlar.
- "Hangi hayvanın tüyleri en yumuşak?"
- "Tüysüz hayvanlar neden tüyleri yoktur, ne gibi avantajları vardır?"
- "Kedilerin tüyleri olmasaydı nasıl olurdu?"

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

- Hayvan figürleri
- Müzik çalar (temizlenebilir hayvan sesleri veya ritmik müzik)

Nasıl oynanır?

- Öğretmen müzik açar ve öğrencilere hayvan figürlerinden birini seçmelerini ister.
- Öğrenciler seçtikleri hayvanın hareketlerini taklit eder. Örneğin:
 - Tüylü bir kedi gibi **yavaşça yürümek, esnemek, kuyruk sallamak.**
 - Tüysüz bir yılan gibi **sürünmek** veya **yavaşça kıvrılmak.**
- Müzik durduğunda, öğretmen her öğrenciden hangi hayvanı taklit ettiklerini ve neden o hareketleri seçtiklerini açıklamalarını ister.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında ğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “ocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir Şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

FEN-TÜRKÇE (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Hayvanların zellikleri

Değerler:

Materyaller:

- 2 tane küçük plastik kutu (aynı büyüklükte olmalı)
- 2 adet farklı yüzeyler (biri tüylü, diğer tüysüz) rneğin:
 - Tüylü bir kumaş parçası (tüylü bir oyuncak ya da peluş olabilir)
 - Tüysüz bir yüzey (rneğin, plastik bir yüzey ya da metal bir levha)
- 2 termometre
- Su kaynağı (içme suyu)
- Gözlem defteri ve kalem
- Saat veya zaman ölçer
 - Öğretmen, ğrencilere tüylü ve tüysüz hayvanlar hakkında kısa bir bilgi verir. Tüylü hayvanların tüylerinin onları soğuktan nasıl koruduğunu ve tüysüz hayvanların vücutlarını soğutma yöntemlerini açıkladıktan sonra deneyin amacını açıklar: "Bugün, tüylü ve tüysüz yüzeylerin sıcaklıkları nasıl değişiyor, bunu inceleyeceğiz."

Deneyin Hazırlığı:

- Öğrenciler iki kutuyu alır ve birine tüylü bir kumaş yerleştirir, diğerine tüysüz bir yüzey koyarlar. Her iki kutuya da aynı miktarda su eklenir.
- Termometreler, her iki kutunun içine yerleştirilir. Bir termometre tüylü kumaşla kaplanmış kutuya, diğer işe tüysüz yüzeyli kutuya yerleştirilir.
- Öğrenciler, her iki kutuya eŐit miktarda sıcak su ekler. "Hangi kutu daha hızlı ısınır, hangisi daha soğuk kalır?" sorusuyla dikkatlerini ekerler.
- Deney baŐlatıldıđında, her iki termometre de izlenir. Öğrenciler, her 5 dakikada bir kutuların sıcaklıklarını not alır.
- Çocuklar, her iki kutudaki sıcaklıkları ölçer ve gözlemlerini kaydeder.

- Öğretmen, çocuklardan "Tüylü kumaşla kaplı kutuda sıcaklık nasıl değişiyor?" ve "Tüysüz yüzeyde nasıl bir fark var?" gibi sorularla gözlem yapmalarını sağlar.
- Deneyin sonunda, her iki kutudaki sıcaklıklar karşılaştırılır. Öğrenciler tüylü yüzeyin daha yavaş ısındığını ve daha uzun süre sıcak kaldığını gözlemlerler. Tüysüz yüzeyin ise hızla ısındığını ancak hızlıca soğuduğunu fark ederler.
- Öğrencilerden tüylü kumaşın neden sıcaklığı daha iyi koruduğu ile ilgili tahminler yapmaları istenir. **"Tüylerin, hayvanları soğuktan nasıl koruyabileceğini düşünüyor musunuz?"**
- Öğrenciler, deneyden elde edilen sonuçları tartışarak, tüylü hayvanların soğuk havada nasıl avantaj sağladığını anlamaya çalışırlar.
- Deneyin sonunda, öğretmen **"Tüylü yüzeylerin ısıyı korumasının neden hayvanlar için önemli olduğunu"** açıklayarak deneyin bilimsel yönünü pekiştirir.

AÇIK ALANDA OYUN

Dev Örümcek Ağı: İki ağaç veya direk arasına yün ipten büyük bir "örümcek ağı" gerilir.

Çocuklar iplere dokunmadan, deliklerin içinden sürünerek veya adım atarak geçmeye çalışır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

MATEMATİK-OYUN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen, öğrencilere tüylü ve tüysüz hayvanların örneklerini gösterir. **Köpek, kedi, inek, tavşan** gibi tüylü hayvanlar ve **yılan, balina, kaplumbağa** gibi tüysüz hayvanlar hakkında kısa bilgiler verir.

- Her öğrenci, birkaç tüylü ve tüysüz hayvan seçer ve öğretmenle birlikte bu hayvanların sayılmasına başlanır.
- Öğrenciler, seçtikleri hayvanları tüylü ve tüysüz olarak iki gruba ayırırlar.
- Öğretmen, her gruptaki hayvanların sayısını öğrenir ve bu sayıları yazdırır. **"Şimdi tüylü hayvanları sayalım. Kaç tane tüylü hayvanımız var?"**
- Her grup için **sayma kartları** ile işlem yapılır. Tüylü hayvanları **1, 2, 3, ...** şeklinde sayarak çocuklar sayı sırasını öğrenirler. Aynı işlem tüysüz hayvanlar için yapılır.
- Öğrenciler, tüylü ve tüysüz hayvanları toplama ve çıkarma işlemleri ile birleştirirler.

- Örnek sorular:
 - “Tüylü 3 hayvanımız var, tüysüz 2 hayvanımız var. Toplayalım: $3 + 2$ kaç eder?”
 - “Bundan sonra 1 tüylü hayvanı çıkaralım. Ne kadar hayvanımız kaldı?”
- Bu işlemle, çocuklar hem toplama hem de çıkarma işlemlerini öğrenirler.
- Öğrenciler, tüylü ve tüysüz hayvan gruplarındaki sayıları karşılaştırır. Hangisinde daha fazla hayvan olduğunu bulmaya çalışırlar.
- “Hangi grup daha fazla, tüylü mü yoksa tüysüz mü?”
- Öğrenciler, büyük ve küçük sayıları karşılaştırmayı öğrenirler. (Okul yolculuğum, 7. Kitap, s: 6,7,8)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Tüylü ve tüysüz hayvanlar arasındaki en önemli fark nedir?
- Tüylü hayvanlar neden soğuk hava koşullarına karşı daha dayanıklıdır? Bu özellik, hayvanların yaşamını nasıl etkiler?
- Tüysüz hayvanlar hangi özellikleriyle farklılık gösterir? Bu özelliklerin avantajları nelerdir?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aileler, çocuklarıyla birlikte çevrelerinde tüylü ve tüysüz hayvanları gözlemleyebilir. Örneğin, evdeki bir evcil hayvanın tüylerini inceleyebilir ya da bir kaplumbağa veya balina belgeseli izleyerek hayvanların yaşamları hakkında aileyle konuşabilirler.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:11.05.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.

Göstergeler

Kendine bir hedef belirler.

Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.

Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

Hedefe yönelik harekete geçer.

Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.

Hedefe yönelik davranışları gerektiğinde değiştirir.

Hedefe yönelik karmaşık görevleri yerine getirmek için gerekli düzenlemeleri yapar.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır.

Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.

Farklı duruş pozisyonları sergiler.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

Eşyaları temiz kullanır.

Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

Eşyaları katlar.

Eşyaları asar.

Eşyaları düzenler.

Eşyaları özenli kullanır.

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 19. Sosyal davranışlarının sonuçlarını sorgular.

Göstergeler

Sosyal davranışları ile bu davranışlarının sonuçlarını ilişkilendirir.

Sorumluluklarını yerine getiremediğinde olası sonuçları açıklar.

Davranışlarının sonuçlarını kabul eder.

Davranışlarının sonuçlarını gözden geçirir.

Yeni davranış seçenekleri üretir.

Kavramlar: Doğru-Yanlış

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen bisikletle ilgili bazı kısa cümleler hazırlar (doğru ve yanlış davranışları içeren).

Çocuklara oyun kuralları açıklanır:

“Eğer duyduğunuz cümle doğru bir davranışı anlatıyorsa ZIPLAYIN!

Yanlış bir davranışı anlatıyorsa ÇÖMELİN

Örnek Cümleler

1. “Bisiklet sürerken kask takarım.”  (Zıpla)
2. “Bisikletle yolda arabaların arasında giderim.”  (Çömel)
3. “Bisikletimi park ettikten sonra kilitlerim.”  (Zıpla)
4. “Bisiklet sürerken ellerimi bırakırım, daha eğlenceli olur.”  (Çömel)
5. “Trafik ışıklarında dururum.”  (Zıpla)

6. “Bisikletimle gece ışık açmadan sürerim.” ✗ (Çömel)

Çocuklar her tepki sonrası neden öyle yaptıklarını açıklayarak iletişim kurmaya teşvik edilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen, merkezde oyuncak koniler, trafik levhaları ve oyuncak bisikletler bırakır.

Çocuklara "Güvenli bir bisiklet yolu nasıl olur?" sorusu sorularak dikkatleri çekilir. Her çocuk kendine ait küçük bir parkur oluşturur. Oyuncak figürleri ile yolculuk canlandırması yapılır:

- Kırmızı ışıktadır
- Yayalara yol verir
- Kask takmadan yola çıkmaz
- Bisikleti yaya yolunda sürmez

Ardından çocuklar kurdukları parkurda sırayla "oyuncak bisikletle" canlandırma yapar.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

SANAT-TÜRKÇE (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Bisiklet

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen çocuklarla sanat etkinliği için bahçede etkinlik yaparlar. Çocuklar kartonla oluşturulmuş başlık kalıbına kendi hayal güçlerini kullanarak kask tasarlarlar.

- Dilerlerse üstüne adlarını ya da figürler çizebilirler.
- Etkinlik sonunda minik sergi yapılır. (**Okul yolculuğum, 7. Kitap, s:15, 16**)

Öğretmen yarım bırakılmış bir hikâye anlatır: "Zeynep bisikletini alıp dışarı çıktı. Kaskını unutmuştu. Tam yola çıkarken..." Çocuklar sırasıyla hikâyeyi tamamlar. En sonunda tüm versiyonlardan birleştirilmiş sınıf hikâyesi oluşturulur.

AÇIK ALANDA OYUN

Çarşaf Voleybolu: İki grup çocuk iki ayrı paraşüt veya eski çarşaf tutar. Hafif bir top çarşafı havaya atılarak karşı tarafın çarşafının içine gönderilmeye çalışılır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Bisiklet sürmeden önce neler yapmalıyız?
- Kask takmazsak ne olabilir?
- Trafik ışıklarında hangi renk durmamız gerektiğini gösterir?
- Bisikletle yaya yolunda gitmek doğru mu, yanlış mı? Neden?
- Hangi kurallara uyarsak daha güvenli süreriz?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Evde bisiklet sürerken alınması gereken güvenlik önlemleri (kask, yavaş sürüş, trafik bilinci) hakkında kısa ve eğlenceli bir broşür hazırlanır ve ailelere gönderilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:12.05.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.

Göstergeler

Kendine bir hedef belirler.

Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.

Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar

Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

Göstergeler

Yazı ve çizimin bir arada olduğu ürünler oluşturur.

Yazı yazmayı taklit eder.

Yazdığı işaretlerin/karalamaların anlamını açıklar.

Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

Adını yazar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeler

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.

Başkalarının özelliklerini takdir eder.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kavramlar: Üçgen

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen:

“Bugün sizi çok uzak bir ülkeye götüreceğim. Bu ülke çölleri, piramitleri ve çok ilginç tarihiyle ünlü. Haydi birlikte Mısır’a bir yolculuk yapalım!”

- Mısır, **Afrika kıtasında** bir ülkedir.
- En ünlü yeri: **Piramitler!** Çok büyük üçgen şekilli yapılardır. Firavunlar yani eski Mısır kralları için yapılmış.
- Mısır’da **Nil Nehri** adında çok uzun bir nehir vardır. İnsanlar bu nehrin kenarında yaşar.
- Mısırlılar çok eskiden **hiyeroglif** denen resimli yazılar kullanırdı.
- Orada **çöl çoktur**, kum fırtınaları olabilir.

Mısır’da “Merhaba” yerine “Selam!” veya “Es-selamü aleyküm” derler

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

MATEMATİK-ERKEN OKURYAZARLIK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Mısır, Piramit, Yöresel

Değerler:

Materyaller:

- Çocuklar üçgen şekillerden piramit yapma etkinliği yapar.
- “Kaç üçgen kullandın?”, “En yüksek piramidi kim yaptı?” gibi sorularla karşılaştırma yapılır.
- Sayma, eşleştirme ve sıralama çalışmaları eklenir(**Okul Yolculuğum, 7. Kitap, s:17,18**)

Adımı Hiyeroglifle Yazıyorum”

Malzemeler: Hiyeroglif alfabesi örnekleri, A4 kağıtlar, keçeli kalem.

Etkinlik:

- Çocuklar, öğretmen rehberliğinde kendi isimlerini resimli semboller (hiyeroglif) ile yazar.
- Hiyerogliflerin neye benzediğini tahmin etmeye çalışır.

Çocuklar isim panosuna yazılarını asar. Çocuklarla yazılar ve harfler ile ilgili konuşulur.

Alfabadeki harfler heceler gibi. Hatta çocukların isimleri yamaları istenir.

AÇIK ALANDA OYUN

Buzdan Oyuncak Kurtarma Operasyonu: Küçük plastik oyuncaklar geceden buz kaplarında dondurulur. Çocuklara sıcak su damlalıkları, tuz veya küçük fırçalar verilerek oyuncakları buzun içinden "kurtarmaları" istenir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen çocuklara hikaye okuyacağını ve Türkçe merkezinde hazır olmalarını **söyler.**

*Bir zamanlar, uzak bir ülke olan **Mısır**’da çok büyük **piramitler** vardı. Bu piramitler, çok eski zamanlardan kalmış, taşlardan yapılmış devasa yapılar olup, **güneş ışığı** altında*

parıldarlardı. Herkes bu piramitleri görmek için Mısır'a gelir, fakat çok az insan gerçekten yakınlaşabiliyordu.

Bir sabah, küçük bir kız olan **Nora**, annesiyle birlikte Mısır'ı gezmek için yola çıktı. Nora çok meraklıydı ve piramitleri görmek için heyecanlıydı. Yolculuk boyunca, **Nil Nehri** boyunca yürüdüler, sıcak çöl havası etraflarını sardı. Bir süre sonra, dev gibi bir piramitin etrafında durdular.

Nora, piramidi çok büyük ve sağlam görünce şaşırdı. "Bu kadar büyük bir şey nasıl yapılmış olabilir?" diye düşündü. Annesi gülümseyerek ona dedi:

"Bu piramitler, çok uzun zaman önce **Mısırlı** insanlar tarafından yapılmış. Her biri büyük bir iş, çok emek harcanmış. Ama bunlar sadece taşlardan değil, aynı zamanda bilgi ve sabırla yapılmış."

Nora, piramidin etrafında yürürken, **taşların** arasındaki boşluklara bakarak, "Bunları kim taşıdı? Ne kadar ağır olmalı?" diye sordu. Annesi cevapladı:

"Mısırlı insanlar çok çalışarak ve birlikte hareket ederek bu taşları taşımışlar. Hepsi birbirine yardım etmiş."

Bir süre sonra, Nora'nın dikkatini çeken bir şey oldu. Piramidin yakınında, altın sarısı **kumlarla** kaplanmış bir alan vardı. Nora, kumların üzerinden yürürken, çok eğlenceli bir oyun oynama fikri geldi.

"Annem, bu kumda bir yarış yapabilir miyiz? En hızlı kim koşacak?" dedi.

Annesi gülerken, "Tabii ki! Ama önce dikkatlice yürüyelim, çünkü bu kumlar kaygan olabilir!" dedi.

Ve böylece, Nora ve annesi **kumda yarışmaya** başladılar. Nora, **gülerken** koşarken, annesi onu izleyip destekledi. Yavaşça bir süre koştu, sonra yorulmuştu ama çok eğlenmişti. O sırada annesi ona piramidin **tarihini** anlatmaya devam etti. "Bu piramitler, çok eski zamanlardan kalmış. Ama insanlar hala burada yaşıyor ve piramitleri görmek için gelmeye devam ediyorlar."

Bir süre sonra, Nora biraz dinlenmek için gölgelik bir alana oturdu. Annesi ona şöyle dedi:

"Görüyorsun, Mısır'daki insanlar tarihlerini çok severler. Bu piramitler, onların **geçmişini** anlatan büyük kitaplar gibi. Hem tarihi koruyorlar hem de yeni nesillere **öğretiyorlar**."

Nora, "Gerçekten çok güzelmiş," dedi ve piramidin karşısına oturdu, gözleri ışıldayarak. O anda, Nora, ne kadar küçük olsa da bu tarihi yerin ne kadar önemli olduğunu düşündü.

"Büyük taşları taşımak zor ama birlikte çalışınca her şey yapılabilir," diye düşündü.

*O günden sonra, Nora, Mısır'a ait her şeyin ne kadar özel ve değerli olduğunu fark etti. Hem piramitleri hem de **dostluk** ve **yardımlaşma** hakkında öğrendikleriyle çok mutlu oldu.*

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Mısır'daki piramitleri görmek Nora'nın nasıl bir duygu hissetmesine neden oldu?

- (Çocuklar, Nora'nın heyecanını ve merakını ifade etmeye çalışabilirler.)

Nora ve annesi piramit etrafında ne tür bir oyun oynadılar?

- (Cevap: Kumda yarışmak.)

Piramidin yapılmasında Mısırlıların hangi özellikleri önemli olmuş olabilir?

- (Çocuklar, sabır, iş birliği ve çalışma gibi kavramları söyleyebilir.)

Nora piramit hakkında ne öğrendi?

- (Çocuklar, piramitlerin tarihe ait çok önemli yapılar olduğunu ve insanlar tarafından uzun zaman önce inşa edildiklerini anlatabilir.)

Birlikte çalışmak neden önemlidir?

- (Çocuklar, birlikte çalışarak zorlukların üstesinden gelinebileceğini açıklayabilir.)

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelerden çocuklarla birlikte **Mısır'ın tarihini** veya **piramitleri** tartışmalarını isteyebilirsiniz. Aileler, çocuklara Mısır'ın önemli tarihi ve kültürel mirası hakkında sohbet ederken, çocuklar da öğrendiklerini pekiştirmiş olur.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:13.05.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

Söylenen sayıyı gösterir.

10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.

Göstergeler

Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.

Destek alabileceği kişileri belirtir.

Kavramlar: 1-20 arası sayılar

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Güne başlarken öğretmen, sınıf ortamını çocuklar için sevgiyle hazırlar. Oyun köşeleri düzenlenir, güneş gibi parlayan malzemeler özenle yerleştirilir. Çocuklar sınıfa geldiklerinde, öğretmenleri tarafından gülümseyerek karşılanır. Her bir çocukla göz teması kurularak sıcak bir "Günaydın!" ile selamlaşılır.

Çocuklar rehberlik edilerek ayakkabılarını çıkartır, kendi panduflarını seçerek giymeleri sağlanır. Böylece günün ilk bağımsız adımı tamamlanmış olur. Ardından her çocuk kendi sandalyesini alarak büyük bir dostluk çemberi kurar.

Çember zamanı başladığında, "Bugün içimizde hangi duygu geziniyor?" sorusuyla çocuklar duygu paylaşımlarına davet edilir. Her çocuk içindekileri özgürce ifade etmeye teşvik edilir; bazen bir tebessümle, bazen de minik bir hikâyeyle...

Sınıf yoklaması, daha önce öğrenilen mandallı sistemle yapılır. Çocuklar kendi isimlerinin olduğu mandalları doğru yerlere takar, öğretmen bu süreci gözlemleyerek çocukların sorumluluk alma becerilerini fark eder.

Günün enerjisini yükseltmek için sabah sporu zamanı gelir! Her çocuk eline minik bir bayrak alır. Renkli bayraklar havada salınırken "**Bib Bab Bob**" ritmiyle yapılan neşeli hareketler, sınıfı kahkahalarla doldurur. Minik bedenler hareket ederken, büyük bir coşku sınıfın içine yayılır.

Son olarak, çocuklar merak ettikleri köşelere yönelerek öğrenme merkezlerindeki oyunlara geçer. Her bir köşede hayal gücünü besleyen, keşfe davet eden malzemeler onları beklemektedir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Okul dışı Öğrenme

Çocuklar okul bahçesine çıkarlar ve sevgi izi yaparlar.

Her çocuk kendi el izini renkli kartonlara çıkarır. El izinin içine "Sevgi nedir?" sorusuna kendi yanıtını çizerek ya da öğretmenin yazmasıyla ifade eder. Sonra tüm el izleri büyük bir "Sevgi Ağacı" panosuna yapıştırılır.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. "Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?" soruları karşısında çocukların cevapları alınır. "Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı

toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

MÜZİK-MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Güne rengârenk sayı afişleriyle süslenmiş bir sınıf ortamı hazırlanarak başlanır. Çocuklar kapıda neşeyle karşılanır, her birine birer sayı rozeti takılır. Panduflarını giyerken “Bugün sayılarla bir maceraya çıkacağız!” denir.

Sandalyeler çember şeklinde hazırlanır ve çocuklar kendilerini nasıl hissettiklerini sayı ile ifade eder: “Bugün 10 numara hissediyorum çünkü...”

 “Ben küçük kaplanım,

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce,

Üstlerine zıplarım!”

Her minderin üzerinde bir sayı vardır. Tekerleme eşliğinde çocuklar sayılı minderlere zıplayarak sayı sayar. Zihinsel ısınmanın ardından sabah sporu olarak “Bib Bab Bob Bayrak Dansı” yapılır.

Masalarda legolar hazır. Çocuklar küçük gruplara ayrılır. Her çocuğun önünde 5 lego vardır.

 Öğretmen, üzerinde çıkarma işlemi olan flash kartlar gösterir:

"5 legodan 2'sini tabağa koy, kaç tane kaldı?"

"4 legodan 3'ünü kutuya koy, kaç lego kaldı?"

İşlem sonucunu bulan çocuk, kartının arkasındaki resmi keşfeder (örneğin, bir hayvan silueti).

Bu kartları toplayarak kendi "Çıkarma Albümü"nü oluştururlar

AÇIK ALANDA OYUN

Alüminyum Folyo Nehirleri: Rulo folyodan uzun, eğimli bir kanal yapılır ve bahçe hortumu/su şişesi ile su akıtılır. Çocuklar küçük yaprakları veya ceviz kabuklarını bu nehirde yarıştıır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

EĞİTİCİ VIDEO-MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Çocuklar “Kurabiye Canavarı ile Çıkarma” videosunu izlerken kurabiyeler eksilirken hangi sayılar kaldığını tahmin etmeye çalışır. Ardından “Tali Çıkarmayı Öğreniyor” adlı hikâye videosu izlenir.

 Sorularla pekiştirme yapılır:

“7 domatesten 2’si koparıldı. Kaç tane kaldı?”

“10 çilekten 4 tanesi gitti. Geriye ne kaldı?” (Okul Yolculuğum, 7. Kitap, s:19,20)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

1. Bugün hangi sayılarla çıkarma yaptık, hatırlıyor musun?
2. 5 legodan 3’ünü tabağa koyarsak kaç tane lego kalır?
3. Oyunda şişeler birer birer düştü. En son kaç şişe kaldı?
4. Legolarla mı yoksa elmalarla mı çıkarma yapmayı daha çok sevdiğin, neden?
5. Kendi çıkarma problemini oluşturup arkadaşına sorar mısın?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile bireylerinden çocukla birlikte kendi çıkarma hikâye kartlarını oluşturmaları istenir.

Örneğin:

“7 elma vardı. 3’ü düştü. Kalan elmalarla ne yapabiliriz?” gibi basit resimli kartlar.

Ertesi gün okula getirmeleri ve arkadaşlarıyla paylaşmaları teşvik edilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:14.05.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 25. Temel düzeyde kodlama yapar.

Göstergeler

İki, üç aşamalı basit kodlamadaki kuralı tanımlar.

Verilen kodlamayı uygular.

Kodlamayı kullanarak basit bir problemi çözer.

Kodlamaya uygun olarak objeleri konumlandırır.

Kodlamaya uygun olarak kendi bedenini konumlandırır.

Verilen kodlamadaki hatayı bulur.

Verilen kodlamadaki hatayı düzeltir.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeler

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.

Başkalarının özelliklerini takdir eder.

Kavramlar: Kolay-Zor

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Günaydın çocuklar! Bugün sizinle çok eğlenceli bir oyun oynayacağız. Adı: **Kolay mı, Zor mu?** Şimdi size bazı görevler göstereceğim, bakalım hangisi kolay, hangisi zor?”

Öğretmen elinde görsellerle veya küçük materyallerle gelir. (Örnek: düğme ilikleme – kolay puzzle – ayakkabı bağlama – zor puzzle – bardak taşıma – büyük kutuyu kaldırma gibi)

((Okul Yolculuğum, 7.Kitap, s:11), (Öğretmen sırayla görevleri söyler veya gösterir:

- “Parmakla burun dokunmak kolay mı, zor mu?”
- “Ayakkabının bağcığını bağlamak kolay mı, zor mu?”
- “Bir resmi boyamak kolay mı, zor mu?”
- “Kocaman bir kutuyu kaldırmak kolay mı, zor mu?”

Çocuklar ellerini kaldırarak ya da sınıftaki “Kolay” ve “Zor” yazılı köşelere yürüyerek cevap verir.

☞ Sonrasında çocuklara şu gibi açık uçlu sorular sorulur:

- “Sana göre kolay olan bir şey nedir?”

- “Zor olduğunu düşündüğün ama başardığın bir şey var mı?”
- “Zor bir şey yaparken nasıl hissedersin?”

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklarla çember olunur, doğaya selam verilir:

“Merhaba ağaçlar, kuşlar, toprak! Şimdi enerjimizi toplayıp spor şenliğine başlıyoruz!”

Hareketli ısınma:

- Kolları yukarı uzatma
- Kuş gibi kanat çırpma
- Zıplama (tavşan gibi)
- Sıçrama (kurbağa gibi) (**Okul Yolculuğum, 7.Kitap, s:12**)

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

SANAT-TÜRKÇE (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Anneler Günü

Değerler:

Materyaller:

(Ailesini kaybetmiş, ebeveyni olmayan çocuklar için etkinlik süreci değiştirilebilir.)

Öğretmen, sınıfta anneleriyle ilgili sorular sorar:

- “Anneniz size en çok hangi şarkıyı söyler?”
- “Anneniz en çok hangi yemeği yapar?”
- “Anneniz sizi nasıl sever?”
- "Annene en çok ne söylemek istersin?"
- "Annen sana hangi masalı anlatır?"
- "Annemi en çok ne mutlu eder?"

Çocuklar, ellerinde kendi anneleriyle ilgili en sevdikleri anılarını paylaşır. Öğretmen, çocukların konuşmalarını duygusal bir şekilde dinleyerek onların duygularına saygı gösterir. Her çocuğa, annesine söylemek istediği bir güzel söz veya teşekkür iletmesi için fırsat verilir.

Anneme Çiçek Yapıyorum

Malzemeler:

- Kağıt tabaklar (ya da büyük yuvarlak kartonlar)
 - Boya, fırçalar
 - Renkli kartonlar (yeşil, sarı, kırmızı vb.)
 - Yapıştırıcı, makas
 - Simli yapıştırıcılar, pul, yıldız etiketler
 - Çiçek şekilleri (görseller veya 3D modeller)
1. **Çiçeklerin Hazırlanması:** Çocuklar, kağıt tabakları veya yuvarlak kartonları boyayarak çiçek şekline getirir.
 2. **Yaprakları Ekleyin:** Kartonlardan yeşil yapraklar kesilir ve boyanmış çiçeklerin etrafına yerleştirilir.
 3. **Çiçek Üzerine Mesaj Yazın:** Çocuklar çiçeklerin üzerine annelerine olan sevgilerini belirten kısa mesajlar veya teşekkür notları yazarlar.
 4. **Süsleme:** Çiçekler, pullar veya yıldız etiketlerle süslenir.
 5. **Çiçek Sunumu:** Çocuklar çiçeklerini hazırladıktan sonra, küçük bir konuşma yaparak, annelerine olan sevgilerini ve şükranlarını dile getirirler. ((Okul Yolculuğum, 7.Kitap, s:32,33)

AÇIK ALANDA OYUN

Tünel Topu: Çocuklar bacaklarını açarak arka arkaya dizilir. En öndeki çocuk topu bacaklarının arasından arkaya doğru yuvarlar, en arkadaki topu alıp başa geçer.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- “Annenle bir gün geçirmek istesen, ne yapardınız?”
- “Annene en çok hangi yemeği yapmak istersin?”
- “Annenle en çok hangi yeri gezmek istersin?”

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Anneler Günü Sürprizi:

- **Aile ile Etkinlik Sunumu:** Çocukların hazırladığı el yapımı hediyeler ve çiçeklerle ilgili bir mini kutlama yapılabilir. Aile üyeleri, çocuklarını izleyerek onların el emeği hediyelerini takdir edebilir. Çocuklar, ailelerinin önünde küçük bir teşekkür konuşması yapabilir veya onlara şarkı söyleyebilir.

- **Aile Fotoğrafi:** Ailelerin çocuklarıyla birlikte bir fotoğraf çekilmesi için bir alan oluşturulabilir. Bu fotoğraf hem aile hem de çocuklar için özel bir anı olacaktır.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:20.05.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri kopartır.

Nesneleri yırtar.

Nesneleri sıkar.

Nesneleri gerer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

Eşyaları temiz kullanır.

Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

Eşyaları katlar.

Eşyaları asar.

Eşyaları düzenler.

Eşyaları özenli kullanır.

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.

Göstergeler

Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.

Destek alabileceği kişileri belirtir.

İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı

Kavramlar: Altında-Üstünde

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar çember oluştururlar. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olduğu konuşulur; gelmeyen çocuklar belirlenir vs.)Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocukların süreleri dolduğunda öğrenme merkezlerinde yer değiştirilirken çocukların birbirlerine teşekkür etmeleri, saygılı davranmaları gerektiği hatırlatılır.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin. bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur.(tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra

sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulanması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

EĞİTİCİ VIDEO-FEN(BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Müze, Fosil

Değerler:

Materyaller:

Çocuklara müze görselleri gösterilir. Daha önce gördünüz mü? Bu gibi yerlere ne denir? “Müze” ne demek diye sorulur. Müze; çeşitli sanat eserlerinin sergilendiği ve korunduğu yapıya verilen isim. Müzelerin önemi nedir diye sorulur. Müzeler, geçmiş değerlerin koruma altına alınması, günümüze ve geleceğe ışık tutması, aynı zamanda toplumlara katkı sağlaması amacıyla hizmet verdikleri söylenir. Ülkemizde Türk Müzeciliğinin kurucusu Osman Hamdi Bey olduğu ve Osman Hamdi Bey’in ressam, müzeci ve arkeolog olduğu söylenir. Daha önce yapılan müze ziyareti hatırlatılır, bulunulan yerdeki bir müzeye gezi düzenlenebilir ya da sanal olarak müze gezilebilir.

SANAL MÜZE - T.C. KÜLTÜR VE TURİZM BAKANLIĞI

Müzeler Haftası Eğitici Sunum / Okul Öncesi

Kuzucuk - Müze

MÜZELER HAFTASI OKUL ÖNCESİ | MÜZE HİKAYESİ | BEN ESERLERİ

KORUYORUM | MÜZEDEKİ ESERLER

Dino Hikâyesi - Zooloji ve Doğa Müzesini Geziyoruz - Sesli Masal Dinle - Okul Öncesi

Eğitim

Çocuklarla masalara oturulur her çocuğun önüne boş bir kap ve kaplara 1 su bardağı un ,1 sb tuz ve yarım sb su ve bir yemek kaşığı sıvıyağ konularak çocuklardan yoğurmaları istenir. Her çocuk kendi tuz seramiği hamurunu yapar. Çocuklar tuz seramiği ile heykellerini yaparak sınıf ortamında bir heykel müze düzenlenir. Yapılan ürünler sergilenir.

AÇIK ALANDA OYUN

Denge Heykelleri

Çocuklar müzik eşliğinde yürür, müzik durduğunda tek ayak üzerinde heykel olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

TÜRKÇE-SANAT-OYUN-MÜZİK(BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:**Materyaller:**

[muzede-kahvalti.pdf](#)

Kağıttan Dinozor Nasıl Yapılır? (etkinlik videoları, sanat etkinlikleri, okul öncesi etkinlikleri)

Çocuklarla geniş bir alana geçilir.

Oyuncular arasından bir ebe seçilir. Oyuncular ellerinde bulunan terliklerin bir tekini ebeye verirler. Ebe bu terlikleri kendi önünde toplar. Ebe dışındaki oyuncular yüksek bir yere çıkarlar, ebeye yakalanmadan inmeye ve ebenin önündeki kendilerine ait olan terliklerinin eşlerini almaya çalışırlar. Ebe ise hem oyuncuları yere indirmemeye hem de terlikleri sahiplerine kaptırmamaya çalışır. Ebe oyunculardan birisini alçaktayken yakalar, oyuncunun elindeki terliğini alır ve kendi önündeki terlikle eşleştirirse o oyuncu yeni ebe olur. İlk ebe de yüksek bir yere çıkar, terliğinin tekini yeni ebeye verir ve oyun bu şekilde devam eder.

Altında-Üstünde/ Önünde-Arkasında Oyunu

Çocuklarla altında üstünde oyunu oynanarak kavramın vurgusu yapılır.

ALTINDA - ÜSTÜNDE (OKUL ÖNCESİNDE KAVRAMLAR) - OKUMA YAZMAYA

HAZIRLIK

Sınıf "Gezici Minik Müze" olarak düzenlenir.

Masalarda şu objeler yer alır:

Eski oyuncak

Taş fosili

Küçük bir resim

Bir mektup veya kartpostal

Deniz kabuğu

Ahşap bir kaşık (geleneksel obje)

Konuşma Çemberi

Öğretmen sorar:

“Bugün müzeci olsaydınız hangi konu hakkında konuşmak isterdiniz?”

“Seçtiğiniz objeyi neden anlatmak istiyorsunuz?”

Her çocuk konuşacağı objeyi seçer, sırasıyla kurallara uygun şekilde anlatır.

Empati Durağı

Öğretmen:

“Bu obje konuşabilseydi bize ne söylerdi? Ona nasıl davranmamızı isterdi?”

Örnek cevaplar:

“Ben taş fosiliyim, çok yaşlıyım. Lütfen beni dikkatle tut.”

“Ben eski bir oyuncak arabayım, kırılmamam için bana iyi davran.”

“Ben bir mektubum, duygular taşıyorum.”

Çocuklar “Eşyaları ve doğayı koruma sözleşmesi” oluşturur.

Toplum Hizmeti Mini Görevi

Sınıf, kendi “Müze Koruma Ekibini kurar.

Görev kartları hazırlanır:

“Masanın temizliğini kontrol et.”

“Objeye toz gelmemesini sağla.”

“Arkadaşını bilgilendir.”

Her çocuk bir görevi üstlenir.

“Bir objeye iyi davranmak neden önemlidir?”

“Doğaya ve hayvanlara nasıl iyi davranabiliriz?”

“Müzede çalışan insanlar ne iş yapar?”

“Kayıp Eserin Matematikli Gizemi”

Öğretmen anlatır:

“Müzedeki üç eser yanlış raflara karışmış. Eserlerin doğru yerlerini bulmak için kodları çözmeniz gerekiyor!”

Raflar numaralanır:

1–20 arası sayı kartları

Eserler: Fosil, Minyatür, Heykel

Çocuklara üç soru yöneltilir:

✓ Bulmaca 1 – Toplama ve Çıkarma ile Yer Bulma

“Fosilin yeri, 8’den 3 fazla olan numaradadır.”

Strateji: $8+3=11 \rightarrow$ Fosil 11. rafa.

✓ Bulmaca 2 – Sayı Karşılaştırma

“Minyatür, 15’in bulunduğu raftan daha küçük bir rakamda durmalı.”

Strateji: 1–14 arası alternatif raflar $\rightarrow$ çocuk kendi gerekçesini açıklar.

✓ Bulmaca 3 – Problem Çözme

“Heykel, çift sayı olan ama 10’dan büyük bir rafta olmalı.”

Strateji: 12,14,16,18,20 $\rightarrow$ çocuk seçim yapar ve nedenini açıklar.

Çocuklar çözümlerini müze planına yerleştirir.

Öğretmen sorar:

“Bu çözüm yolunu neden seçtin?”

“Başka bir çözüm yolu olabilir miydi?”

“Dans Eden Eserler Galerisi”

Sınıf bir “Sanat Galerisi Dans Salonu”na dönüştürülür.

Duvarlarda resimler, heykel fotoğrafları, minyatür örnekleri bulunur.

Müzik Dinleme ve Şarkıyı Tanıma

Çocuklara iki farklı çocuk şarkısı dinletilir:

- Hızlı ritimli
- Yavaş ritimli

“Bu şarkının adı ne olabilir?”

“Sana ne hissettirdi?”

Dans Figürleri Galerisi

Öğretmen:

“Her eser bir dans figürü hayal ediyor. Hadi eserlerin dansını yapalım!”

Heykel resmi → yavaş, güçlü hareketler

Minyatür → küçük, ince hareketler

Çiçek desenli seramik → dairesel adımlar

Çocuklar önce bireysel, sonra eşli dans eder.

Empati Köşesi

Her çocuk bir eseri seçer ve sorular sorulur:

“Bu eser konuşsa bize neler derdi?”

“Galeride bulunmaktan memnun olur mu?”

“Onu korumak için neler yapmalıyız?”

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Müze nedir?

Müzede hangi eşyalar sergilenir?

Müzede nasıl davranmalıyız?

Sen de evinde bir müze hazırlayacak olsan hangi eşyalarını kullanırdın?

Fosil nedir? Bildiğiniz dinozor türleri neler?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Evdeki eşyalar kullanılarak altında üstünde oyunu oynamaları için tavsiye verilir. Bir sonraki gün yapılacak etkinlik için evden bisiklet ya da scooterler istenir.

En yakın müzeye gezi düzenlenebilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:21.05.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 25. Temel düzeyde kodlama yapar.

Göstergeler

İki, üç aşamalı basit kodlamadaki kuralı tanımlar.

Verilen kodlamayı uygular.

Kodlamayı kullanarak basit bir problemi çözer.

Kodlamaya uygun olarak objeleri konumlandırır.

Kodlamaya uygun olarak kendi bedenini konumlandırır.

Verilen kodlamadaki hatayı bulur.

Verilen kodlamadaki hatayı düzeltir.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.

Kişisel seçimlerinin farkına varır.

Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.

Kişisel özelliklerini/seçimlerini başkalarıyla karşılaştırır.

Kazanım 19. Sosyal davranışlarının sonuçlarını sorgular.

Göstergeler

Sosyal davranışları ile bu davranışlarının sonuçlarını ilişkilendirir.

Sorumluluklarını yerine getiremediğinde olası sonuçları açıklar.

Kavramlar: Eski-Yeni, Az-Çok

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çember zamanı düzeninde toplanılır. Öğretmen çocuklara içi sürprizlerle dolu küçük bir sepet gösterir.

“Bugün çok özel bir konumuz var! Bu sepetin içindekiler bize ipucu verecek. Bakalım içinden neler çıkacak?” diyerek çocuklarla birlikte sırayla içindekileri inceler.

Çıkan her objeyi çocuklara gösterirken sorular yöneltilir:

- “Sizce insanlar bu taşlarla ne yapıyordu?”
- “Parayı ilk kim bulmuş olabilir sizce?”
- “Eskiden market var mıydı?”
- “Paramız olmasaydı neler olurdu?”

Çocuklardan hayal etmeleri istenir:

- “Eğer paramız olmasaydı ve alışveriş yapmamız gerekseydi, neler kullanırdık?”
- “Sen olsaydın parayı nasıl tasarlardın?” (**Okul yolculuğum, 7.kitap, s:21**)

Takvim çalışması yapılır: Gün, ay, yıl ve hava durumu birlikte belirlenir.

Güne pozitif bir enerjiyle başlamak için “**Bugün Kendime İyilik Sözü Veriyorum**” köşesi yapılır. Her çocuk bir olumlu cümle söyler:

- “Bugün arkadaşlarıma yardım edeceğim.”
- “Bugün dikkatlice dinleyeceğim.” gibi.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

- Sınıfta bir “Pazar yeri” ya da “Minik dükkanlar sokağı” düzenlenir.
- Oyuncak meyve-sebze, giysi, kitap vb. ürünler karton kutulara yerleştirilir.
- Her çocuğa kartondan yapılmış veya fotokopiyle çoğaltılmış "oyuncak paralar" dağıtılır.
- Fiyat etiketleri basit sayılarla hazırlanır (1, 2, 5 gibi).
- Rol kartları hazırlanır: müşteri, kasiyer, manav, kitapçı vb. (Çocuklar istedikleri rolleri seçerek oyuna başlarlar.

“Müşteri” olan çocuklar paralarıyla alışveriş yaparlar.

“Kasiyer” çocuklar ürünlerin parasını alır, üstünü verir.

Her alışverişten sonra roller değiştirilebilir.

- Öğretmen gerektiğinde rehberlik yapar (örneğin, çocuklar para üstünü hesaplayamazsa yönlendirir).
- Sosyal becerilere odaklanarak paylaşma, bekleme, sıra alma gibi davranışları pekiştirir.
- Etkinlik sonunda çocuklarla kısa bir değerlendirme yapılır:

“Alışveriş yaparken neler hissettin?”

“Parayı ne için kullandık?”

“Sence başka neler parayla alınabilir?”

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

SANAT-MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Paranın İcadı, Barkod, Etiket

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen çocuklara oyuncak bir barkod okuyucuyla (ya da bip sesi çıkararak) bir kutuyu “taratır”.

“Bip! Sence bu alet ne yapıyor? Marketlerde neden böyle sesler çıkar?”

Çocuklarla barkodun ne olduğu, nerelerde gördükleri üzerine kısa bir sohbet yapılır.

- Sınıfın bir köşesi “Mini Market” olarak düzenlenir.
- Her çocuk alışveriş yapar ve aldığı ürünlerin barkodunu öğretmenin rehberliğinde “okutur”.
- Daha sonra etiketleri inceler, rakamları ve çizgileri gözlemler.

Her çocuğa bir çalışma sayfası verilir. Sayfada ürün görselleri ve karışık barkod etiketleri vardır.

Görevi: Hangi barkodun hangi ürüne ait olduğunu bulmak ve doğru eşleştirmeyi yapmak.

(Öğretmen farklı uzunlukta veya kalınlıkta çizgilerle barkodlar hazırlamıştır.)

- Çocuklar kendi hayali ürünlerini tasarlar.
- Ürünlerine kendi hayal ettikleri barkodları çizer.
- “Eğer ben bir ürün olsaydım, barkodum neye benzerdi?” sorusu üzerine konuşulur. (Okul yolculuğum, 7. Kitap, s:22,23,24)

AÇIK ALANDA OYUN

Ayakla Su Taşıma: Çocuklar çoraplarını çıkarır. İçi su dolu leğen ile boş leğen yan yana konur. Çocuklar süngerini sadece ayak parmaklarıyla tutup suya daldırır ve boş leğene ayaklarıyla sıkar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

Etkinlik Adı:**Sözcükler:****Değerler:****Materyaller:**

Öğretmen çocuklara dijital ekranı gösterir.

“Bugün barkodları yakından tanıyacağımız bir oyunumuz var. Tableti ya da ekranı dikkatle izleyeceğiz ve sizden yardım isteyeceğim!”

Ekranda bir ürün (örneğin bir süt kutusu) görünür.

- Altında farklı barkodlar çıkar.
- Çocuk doğru barkodu seçerek bip sesiyle eşleştirir.

ScratchJr gibi uygulamalarda çocuklara basit bir ekran sunulur.

- “Ürünüm + barkodum” ekranına, hazır çizgilerden barkod oluşturulur.
- Sesli kodlama kullanılabilir: “Kalın çizgi – ince çizgi – boşluk – kalın çizgi”.

Sınıfın çeşitli yerlerine QR kodlar yapıştırılır (kısa tanıtım videoları veya barkod resimleri).

- Tablet ya da öğretmen telefonu ile okutularak çocuklara sırayla okutulur.
- Videoda çıkan ürünün barkodu çocukla birlikte eşleştirilir.

Kodlama temelli “alışveriş sırası” akış şeması yapılır: Ürün seç

1. Barkodu bul
2. Okut
3. Öde
4. Teşekkür et

(Sınıf panosuna bu süreç basit ikonlarla yerleştirilir.)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Barkodlar nerelerde kullanılır?

Barkodu okutunca ne oluyor?

Marketlerde ürünleri nasıl tanıyoruz?

Barkodun üzerinde neler var?

Bugünkü etkinlikte hangi ürünlerin barkodunu gördün?

Hangi barkodu hangi ürünle eşleştirdin, hatırlıyor musun?

Sence barkodlar birbirinden nasıl farklı?

Barkodu olmayan bir ürün olsaydı ne olurdu?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Sevgili Velimiz,

Bu hafta çocuklarımızla paranın ortaya çıkışı, alışveriş kültürü ve barkodların ne işe yaradığını eğlenerek öğrendik. Sizden ricamız, çocuğunuzla birlikte bir “**Evde Barkod Avı**” oyunu oynayarak bu süreci ev ortamında desteklemeniz.

Yapmanız gerekenler:

- ✓ Evde 3 farklı ürün seçin (örneğin: süt kutusu, şampuan, bisküvi)
- ✓ Çocuğunuzla barkodlarını inceleyin.
- ✓ “En kısa – en uzun barkod hangisi?”, “İçinde hangi sayı var?” gibi sorular sorun.

✓ Ürünleri çizen ya da fotoğraflayan çocuğunuzla birlikte mini bir “alışveriş köşesi” oluşturun.

Etkinlikten sonra çocuğunuzun yaptığı barkod çizimlerini ya da eşleştirme çalışmasını okula gönderebilirsiniz.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:24.05.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Göstergeler

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.

Göstergeler

Kendine bir hedef belirler.

Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.

Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

Hedefe yönelik harekete geçer.

Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.

Hedefe yönelik davranışları gerektiğinde değiştirir.

Hedefe yönelik karmaşık görevleri yerine getirmek için gerekli düzenlemeleri yapar.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

Eşyaları temiz kullanır.

Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

Eşyaları katlar.

Eşyaları asar.

Eşyaları düzenler.

Eşyaları özenli kullanır.

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.

Göstergeler

Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

Kavramlar: Yumuşak-Sert

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen elinde bir sepetle gelir. Sepetin içinde farklı boyutlarda plastik yumurtalar ve bir tane gerçek haşlanmış yumurta vardır. Merak uyandırmak için şöyle der:

“Günaydın çocuklar! Bugün yanımda çok ama çok özel bir şey getirdim. Sizce bu nedir? (yumurtayı gösterir)

Peki sizce yumurtanın içinde neler olabilir? Sürpriz yumurtalarda neler saklı olabilir? Gelin birlikte keşfedelim!”

Ardından her çocuğa birer plastik yumurta verilir. İçinden çıkan küçük sürprizler heyecanla incelenir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Drama Merkezi: “Ben Bir Yumurtayım”

Çocuklar yere çömelip kollarını başlarında birleştirir. Müzik çaldığında yavaş yavaş "çatlayan yumurta" gibi hareket ederler ve istedikleri hayvana dönüşürler.

“Yumurtadan civciv mi çıktın, yoksa dinozor mu?”

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında ğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “ocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir Şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

FEN-OYUN (BüTüNLEşTİRİLMİş GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Yumurta, Kabuk, Tavuk, Kümes.

Değerler:

Materyaller: Renkli Kartonlar, Artık Malzemeler, Süsler, Yapıştırıcı

Öğretmen bir yumurtayı gösterir ve sorar:

“Sizce bu yumurta yere düşerse ne olur? Onu korumanın bir yolu olabilir mi?”

Çocuklar tahminlerde bulunur. Öğretmen bir çiğ yumurtayı yere bırakır (nceden zemine örtü serilmiş olur) ve sonuç birlikte gözlemlenir:

“şimdi onu korumayı denesek ne yaparız?”

Çocuklar 2-3 kişilik gruplara ayrılır. Her gruba birer yumurta (nce haşlanmış), çeşitli malzemeler ve zaman verilir. Görev:

"Yumurtayı en iyi koruyan yumurta kabını tasarlayın."

- Gruplar kendi kutularını yapar.
- Öğretmen her grubun neyi neden seçtiğini sorar:

“Pamukları neden kenarlara koydunuz?”

“Yumurtayı ortada mı tutuyorsunuz? Neden?”

AÇIK ALANDA OYUN

bardak Devirmece (Su Tabancası ile): Plastik bardaklar piramit şeklinde st üste dizilir.

Çocuklar fısfsı şişeler veya küçük su tabancalarıyla su sıkarak uzaktan kuleyi devirmeye çalışır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEçİşLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

SANAT-TÜRKÇE (BüTüNLEşTİRİLMİş GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Tüm gruplar sırayla hazırladıkları kapsülleri belirli bir yükseklikten bırakır (örneğin sandalyeden ya da masa üzerinden).

Her grubun ardından çocuklar gözlem yapar:

- Yumurta kırıldı mı?
- Kap içindeki konum önemli miydi?
- Hangi malzeme en çok işe yaradı?

Not: İlk tur haşlanmış yumurtayla yapılır. Gelişmiş gruplarla ikinci tur çiğ yumurtayla da denenebilir.

Çocuklarla birlikte değerlendirme yapılır:

“Yumurtayı korumayı başarabildik mi?”

“En iyi tasarım hangisiydi? Neden?”

“Yumurtaya zarar gelmesin diye başka neler yapabilirdik?”

Evet, bu bir yumurta! Peki, sizce bu yumurtayı hangi hayvan yapmış olabilir?”

(Bir süre çocukların düşünmesine ve yanıt vermesine fırsat tanınır.)

“Genellikle kuşlar yumurtlar, değil mi? Tavuklar, ördekler, güvercinler... Ama size bir sır vereyim mi? Sadece kuşların yumurtası olmaz!”

(Çocuklar şaşırabilir, meraklanır.)

Öğretmen:

“Düşünün bakalım... Başka hangi hayvanlar yumurtlar? Bir ipucu vereyim: Sessizce sürünerek yürürler...”

(Cevap: Yılan)

“Bir başka ipucu: Çok yavaş hareket ederler ve sırtlarında kabukları vardır...”

(Cevap: Kaplumbağa)

“Peki ya suda yaşayan hayvanlar? Balıklar da yumurtlar! Hatta kurbağalar da! Onların yumurtaları sudadır ve sayıları çok fazladır.”

Öğretmen:

“Yani aslında doğada çok farklı hayvanlar yumurtlayabilir. Kuşlar, sürüngenler, balıklar, böcekler, hatta bazı kurbağalar... Hepsi kendi bebeklerini yumurtaların içinden çıkarır!”

“Size bir soru: Sizce yumurtaların hepsi aynı büyüklükte midir? Bir kuş yumurtasıyla bir timsah yumurtası aynı olabilir mi?”

(Çocuklardan tahmin alınır.) (Okul yolculuğum, 7. Kitap, s:26,27,28)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- **Yumurtlayan hayvanlara örnek verebilir misin?**
(Beklenen cevap: Kuş, balık, yılan, kaplumbağa, kurbağa, böcek...)
- **Sadece kuşlar mı yumurtlar?**
(Beklenen cevap: Hayır, başka hayvanlar da yumurtlar.)
- **Kurbağa ve kaplumbağa nasıl doğar, hatırlıyor musun?**
(Beklenen cevap: Yumurta ile doğar.)
- **Sence bir timsahın yumurtası ile bir kuşun yumurtası aynı mıdır? Neden?**
(Beklenen: Hayır çünkü hayvanlar farklıdır; biri büyük, biri küçük olabilir.)
- **Sudaki hayvanlar da yumurtlayabilir mi? Hangi hayvanları söyleyebilirsin?**
(Beklenen: Balık, kurbağa...)
- **Yumurtaların rengi, büyüklüğü ve şekli hep aynı mıdır? Neler fark edebilir?**
(Beklenen: Değişebilir. Bazıları büyük, bazıları küçük, bazıları benekli olabilir.)
- **Sen bir hayvan olsaydın, hangi yumurtadan çıkmak isterdin? Neden?**

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Sayın Velimiz,

Bu hafta yumurtanın doğadaki yeri ve hangi hayvanların yumurtladığını keşfetmeye başladık. Sizden ricamız, çocuğunuzla birlikte yumurtanın yaşam döngüsü hakkında kısa bir sohbet yapmanız ya da birlikte küçük bir gözlem gerçekleştirmedir. Çocuğunuzun öğrendiklerini sizinle paylaşması onun öğrenme motivasyonunu artıracaktır. Katılımınız için teşekkür ederiz.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:25.05.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.

Göstergeler

Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.

Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.

Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.

Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.

Kendi düşüncelerini başkalarının düşünceleri ile karşılaştırır.

Tartışmanın neticesinde bir sonuca/çıkarıma/yargıya varır.

Dil Gelişimi

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Cümleyi sözcüklerine ayırır.

Sözcükleri hecelerine ayırır

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri kopartır.

Nesneleri yırtar.

Nesneleri sıkar.

Nesneleri gerer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 19. Sosyal davranışlarının sonuçlarını sorgular.

Göstergeler

Sosyal davranışları ile bu davranışlarının sonuçlarını ilişkilendirir.

Sorumluluklarını yerine getiremediğinde olası sonuçları açıklar.

Davranışlarının sonuçlarını kabul eder.

Davranışlarının sonuçlarını gözden geçirir.

Yeni davranış seçenekleri üretir.

Kavramlar:

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen:

“Elimdeki bu nedir? Evet, bu bir yumurta! Peki yumurtayı hangi hayvan yapar?”

(Çocukların cevapları alınır – genellikle tavuk.)

Öğretmen:

“Harikasınız! Tavuklar yumurta yapar. Peki yumurtayı sadece yemek için mi kullanırız, yoksa başka işleri de var mı?”

(Çocukların düşünmesine fırsat verilir.)

Öğretmen:

“Yumurta, bizim için çok faydalı bir yiyecektir. İçinde büyümemizi sağlayan proteinler, kemiklerimizi güçlendiren vitaminler vardır. Kaslarımızı güçlendirir, bizi zinde tutar. Özellikle sabah kahvaltısında yediğimizde gün boyunca kendimizi daha enerjik hissederiz.”

● **Soru:** "Yumurta yediğinizde kendinizi nasıl hissediyorsunuz?"

(Cevaplar yönlendirilir: güçlü, enerjik, tok...)

● **Soru:** "Yumurtayı hangi şekillerde yiyebiliriz? Hadi birlikte sayalım!"

(Cevaplar: haşlanmış, omlet, menemen, kek içinde...)

Öğretmen:

“Yumurta bizim için küçük ama süper kahraman gibidir! İçinde bizi büyüten gizli güçler taşır.

Tıpkı bir oyuncak kutusunun içindeki sürpriz gibi! Peki bu güçlerden faydalanmak için ne yapmalıyız?”

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Fen Merkezi:

Öğretmen, çocuklara "Yumurta çok hassas bir şey, değil mi? Eğer yere düşerse kırılabilir. Peki, yumurtayı yere düşmeden nasıl koruyabiliriz?" şeklinde bir soru yönelterek konuşmaya başlar.

Öğretmen:

“Bugün yumurtayı koruyacak bir şey yapacağız. Ama önce, yumurtanın neden kırıldığını düşünelim. Yumurta yere düştüğünde neden kırılır? Ne yaparsak kırılmasını engelleyebiliriz?”

Çocuklar fikirlerini paylaşır.

Çocuklar, elindeki malzemeleri kullanarak yumurtayı koruyacak bir tasarım yaparlar.

- Pamuk, kumaş veya kağıt havlu kullanarak yumurtanın etrafını sararlar.
- Yumurtayı bir plastik bardağa koyup yumuşak malzemelerle sararlar.
- Tasarımlarını yaparken, yumurtanın korunması için yaratıcı çözümler bulmaya çalışırlar.

Öğretmen:

“Bunlar harika fikirler! Şimdi tasarımlarınızı yapalım. Hadi görelim, en iyi şekilde nasıl koruyabileceğimiz.”

Yumurtalar, düşük bir yerden (örneğin bir masa kenarından) yavaşça düşürülür.

Çocuklar, kendi tasarımlarını gözlemler ve hangi tasarımın yumurtayı kırmadan koruduğuna bakarlar.

Öğretmen:

“Şimdi tasarımlarınızı test edelim. Yumurtanız düşmeden korunabildi mi? Hangi malzemeler en iyi korumayı sağladı?”

Yumurtaların kırılıp kırılmadığı gözlemlendikten sonra, öğretmen çocuklarla sonuçları tartışır.

Öğretmen:

“Yumurtayı korumak için hangi malzeme daha iyi çalıştı? Neden bazı tasarımlar kırılmadı? Hangi malzemeler daha yumuşak ve koruyucu?”

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Yiyeceklerin Serüveni, Yumurta

Değerler:

Materyaller: Renkli Kartonlar, Artık Malzemeler, Süsler, Yapıştırıcı

Öğretmen, çocuklara yumurtaların nasıl oluştuğuyla ilgili kısa bir hikaye anlatır. "Yumurtalar, kuşların, tavukların ya da diğer bazı hayvanların ürettiği harika bir şeydir. Bu yumurtalardan bazen civcivler çıkar. Bir civciv nasıl doğar ve büyür?" sorusu ile hikayeyi başlatır.

Öğretmen:

“Yumurtalar, bize yaşamın harika bir yönünü gösterir. İçinde bir canlının geliştiği bir alan vardır. Bazen tavuklar yumurtlar, bazen kuşlar... Şimdi bu harika yolculuğu hep birlikte keşfedeceğiz!”

Çocuklar, “yumurtadan civciv çıkma” sürecini içeren küçük bir hikaye oluştururlar. Her bir çocuk, yumurtanın gelişim sürecine katkıda bulunarak hikayeyi şekillendirir.

Öğretmen:

“Yumurtadan çıkan civciv nasıl bir hisse sahiptir? Acaba biraz heyecanlı mıdır? Gelin birlikte bir hikaye oluşturalım!”

Çocuklar sırayla, hikayenin farklı bölümlerini tamamlarlar. Bu, çocukların sosyal becerilerini ve yaratıcı düşünme yetilerini geliştirir.

AÇIK ALANDA OYUN

Gece ve Gündüz: Bahçeye iki çizgi çizilir. Bir taraf "Gece", diğer taraf "Gündüz" olur.

Öğretmen "Gece!" dediğinde çocuklar gece çizgisine koşar, "Gündüz" dendiğinde diğerine.

Şaşırtmacalı söylenerek dikkat ölçülür.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

SANAT-TÜRKÇE (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)**Etkinlik Adı:**

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Çocuklar, grup olarak bir büyük kağıt üzerinde yumurtadan civcivin çıkma sürecini çizerler.

Öğretmen:

“Şimdi herkesin yardımıyla, yumurtadan çıkan civcivin nasıl büyüdüğünü ve geliştiğini çizelim. Çizimlerimizi yaparken, birbirimize yardımcı olalım!”

Her çocuk, çizdiği kısmı grup ile paylaşır ve kısa bir açıklama yapar.

Öğretmen:

“Şimdi, herkes çizdiği resmini bize anlatabilir mi? Yumurtadan civciv nasıl çıkıyor, sizce civciv nasıl hissediyordur?”

Bu aşamada, çocuklar hem yaratıcı düşüncelerini paylaşır hem de sosyal becerilerini geliştirirler.

Etkinlik sonunda çocuklar, grup çalışmasının ne kadar eğlenceli ve öğretici olduğunu tartışır.

Öğretmen:

“Bugün ne öğrendik? Yumurtadan çıkan civciv nasıl büyür? Birlikte çalışarak nasıl daha yaratıcı ve eğlenceli şeyler ortaya çıkarabiliriz?”

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Hangi tasarım en iyi korumayı sağladı?”
- “Hangi malzeme en iyi şekilde korudu?”
- “Neden bazı yumurtalar kırıldı?”
- “Bu tasarımda neleri değiştirmek istersiniz?” (Okul yolculuğum, 7. Kitap, s:29,30)

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelerden, evdeki yumurtaları çocuklarıyla gözlemlmeleri ve yumurtanın içini anlatmaları istenebilir. Ayrıca, çocuklar evde yumurtaların nerelerde kullanıldığını gözlemleyebilir ve bu gözlemlerini sınıfta paylaşabilirler.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:26.05.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 19. Sosyal davranışlarının sonuçlarını sorgular.

Göstergeler

Sosyal davranışları ile bu davranışlarının sonuçlarını ilişkilendirir.

Sorumluluklarını yerine getiremediğinde olası sonuçları açıklar.

Davranışlarının sonuçlarını kabul eder.

Davranışlarının sonuçlarını gözden geçirir.

Yeni davranış seçenekleri üretir.

Kavramlar:

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar çember oluştururlar. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olduğu konuşulur; gelmeyen çocuklar belirlenir vs.)Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir. Bugün Kendimi Böyle Hissediyorum çalışması yapılır. Halka şeklinde oturulur, her çocuk o günkü ruh hâlini bir emoji kartı seçerek açıklar. Çocukların kendilerini ifade etmelerine, grup etkileşimini başlatmalarına fırsat verilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocukların süreleri dolduğunda öğrenme merkezlerinde yer değiştirilirken çocukların birbirlerine teşekkür etmeleri, saygılı davranmaları gerektiği hatırlatılır.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin. bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur.(tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulanması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

MATEMATİK-SANAT-EĞİTİCİ VIDEO (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Toplama, Artı, Toplam

Değerler:

Materyaller: Renkli balonlar, Keçeli kalemler, Etiketler, Renkli kâğıtlar

Her çocuğa 2 renkli kap verilir. Bir kaba 3 boncuk, diğerine 2 boncuk konur.

Kaç boncuk oldu birlikte sayılır. Daha sonra çocuklar kendi kombinasyonlarını oluşturup toplarlar. Çocuklara imkanlar doğrultusunda abaküsler verilir. Öğretmen basit toplama çalışmaları yaptırır. 3 boncuğun yanına 2 eklersek kaç olur? Gibi çalışmalar yapılır ve bu yapılan çalışmaların her birinin bir kağıda not edilmesi söylenir.

YİRMİYE KADAR DOĞAL SAYILAR ve TOPLAMA İŞLEMİ -2 (Devam Videosu) 20'YE

KADAR #sümeyyaavcı

<https://wordwall.net/tr/resource/7966597>

Çocuklarla gruplarla çalışma yapılacak şekilde oturmaları sağlanır. Tablet veya etkileşimli tahta, yaş grubuna uygun, basit arayüzlü bir şekil/reng eşleştirme veya sınıflandırma uygulaması/oyunu hazırlanır.

Öğretmen rehberliğinde çocuklar sırayla veya küçük gruplar halinde tableti/tahtayı kullanır.

Öğretmen önce aracın nasıl kullanılacağını gösterir: "Bakın, parmağımızla bu şekle dokunup aynı olanın üzerine sürüklüyoruz.", "Bu düğme sesi açıyor/kapatıyor.", "Doğru yapınca bu ses çıkıyor/bu işaret beliriyor." gibi aracın işlevlerini açıklar. Çocuklar oyunu oynayarak hem dijital aracı kullanmayı deneyimler hem de renk/şekil bilgilerini pekiştirirler. Önemli olan oyunun kendisinden çok, dijital aracın nasıl çalıştığını anlamalarıdır.

Farklı renk ve boyutlarda kesilmiş geometrik şekiller (karton, eva, keçe), büyük boy kağıtlar, yapıştırıcılar masalara konulur.

Çocuklar verilen renkli şekilleri kullanarak kendi özgün tasarımlarını oluştururlar. İsterlerse bir nesneye benzetebilirler (ev, robot, çiçek vb.) ya da tamamen soyut bir çalışma yapabilirler.

Öğretmen süreci gözlemler, teşvik eder, malzeme desteği sağlar.

AÇIK ALANDA OYUN

Kim Kayboldu?

Bir çocuk gözlerini kapatır. Bir çocuk saklanır. Gözler açıldığında kim eksik bulunur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

Fen-hareket-Türkçe (Bütünleştirilmiş grup etkinliği)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Çocuklarla açık alana çıkılır.

Büyük bir örtü veya karton üzerine çizilmiş/yapıştırılmış farklı renklerde daireler (kırmızı, mavi, sarı), çeşitli nesneler (aynı renklerde bloklar, ponponlar, düğmeler, küçük oyuncaklar) hazırlanır.

Çocuklar küçük gruplara ayrılır. Ortadaki karışık nesneleri renklerine göre doğru dairenin içine yerleştirirler (sınıflandırma). Öğretmen süreçte rehberlik eder: "Bu blok ne renk? Hangi daireye koymalıyız?", "Kırmızı dairede kaç nesne oldu sayalım mı?", "Mavi dairede 3. nesne

var, 2 tane daha eklersek kaç olur?" gibi sorularla basit toplama işlemlerine giriş yapılır ve grup çalışması teşvik edilir.

Duygular Şarkısı | Anaokulu ve Okul Öncesi Şarkıları

Duyguları Öğreniyorum (Yüz İfadeleriyle) | Çocuklar İçin Eğitici Video

Duyguları Anlatan Kelimeleri Öğreniyorum | Çocuklar İçin Eğitici Video

Çocuklarla açık alanda hikaye okunur.

Bir gün, Gökkuşaağı Anaokulunun Güneş Sınıfı'nda heyecanlı bir sabah vardı. Öğretmen Elif sınıfa kocaman bir kutuyla girdi.

"Bugün hep birlikte bir sürpriz hazırlayacağız!" dedi.

Kutunun içinden ne mi çıktı? Renk renk balonlar, simler, kâğıtlar, yapıştırıcılar ve renkli kurdeleler!

"Harika bir duygu panosu yapacağız. Her grubun görevi, bir duygu seçip onu balonla ifade etmek!"

Mira, Arda ve Zeyno aynı gruba düştüler. Mira hemen atıldı:

"Ben mutlu duygusunu yapmak istiyorum! Sarı balonlar kullanalım!"

Arda biraz durdu, sonra fısıltıyla "Ben korkmuş balonu yapmak isterdim..." dedi.

Zeyno da "Üzgün balon da güzel olabilir ama biz bir grup olduğumuza göre... hepsini birden yapabilir miyiz?" dedi.

Öğretmen Elif: "Grup olmak demek birlikte karar vermek, birbirini dinlemek ve yardımlaşmak demektir."

O an Mira düşündü ve gülümsedi:

"O zaman duygularımızı tek tek değil, birlikte gösterelim!"

Ve çalışmaya başladılar.

Sarı balonun üzerine gülen bir yüz çizdiler (mutluluk)

Mavi balona minik damlalar yapıştırdılar (üzüntü)

Siyah balona küçük bir canavar resmi koydular (korku)

Turuncuya kalp yaptılar (sevgi)

Zeyno simleri serpti, Arda kurdeleleri bağladı, Mira ise yüz ifadelerini çizdi.

Panolar hazır olduğunda öğretmen Elif sınıfın ortasına büyük bir yazı astı:

"DUYGULARIMIZ VAR VE BİRLİKTE HARİKAYIZ!"

Renkli balonlar, Keçeli kalemler, Etiketler, Renkli kâğıtlar hazırlanır.

Her çocuk bir balon seçer. Seçtiğı balona o günkü duygusunu çizer (örneğin: üzgün, neşeli, şaşkın).Duygusunu neden öyle hissettiğini anlatır. Sonra küçük gruplar halinde, benzer duygular yaşayan çocuklar bir araya gelir ve o duygu için bir çözüm veya hikâye oluştururlar.

"Tek başımıza güzeliz, ama birlikte harikayız!

Duygularımız farklı olabilir ama birbirimizi dinleyip anladığımızda en güzel panoyu biz yaparız."

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Bugün en çok hangi etkinliği sevdiniz?

Hangi renkleri grupladık?

Tabletteki oyunda ne yaptık?

Birlikte resim yapmak nasıldı?

3 nesneye 1 tane daha ekleyince kaç oldu?

Yeni bir şey öğrendin mi?

Robotun neler yapabiliyor?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelere günün teması hakkında bilgi verilebilir ve evde çocuklarıyla renk/şekil bulma oyunu oynamaları veya basit nesneleri sayıp gruplamaları önerilebilir. Dijital oyun önerisi (güvenli ve eğitici) paylaşılabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:27.05.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.

Farklı duruş pozisyonları sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.

Göstergeler

Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.

Destek alabileceği kişileri belirtir.

İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.

Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

Kavramlar:

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar çember oluştururlar. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olduğu konuşulur; gelmeyen çocuklar belirlenir vs.)Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocukların süreleri dolduğunda öğrenme merkezlerinde yer değiştirilirken çocukların birbirlerine teşekkür etmeleri, saygılı davranmaları gerektiği hatırlatılır.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin. bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur.(tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulanması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

FEN-HAREKET-SANAT (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Natürmort, Ressam

Değerler:**Materyaller:**

Masanın üzerine küçük kaselere limon, şeker, tuz, karabiber vs. koyularak çocukların dikkati malzemelere çekilir. Deney yapılacağı söylenerek çocuklardan deney malzemelerinin tatlarına bakmaları istenir. Daha sonra, limon suyu ve şeker, su ile karıştırılıp bardaklara dökülür.

.Çocuklara farklı tatlardan yeni bir tat daha oluştuğu gösterilir.

Limonata - Onur Erol.

Yarım limonlar sulu boya ile boyanarak limon baskısı yapılır.

Limonun faydaları anlatılır. Şu sapsarı, mis gibi kokan limonu biliyor musun? Bazen tadı biraz ekşi gelebilir ama aslında o minicik haliyle kocaman bir kahraman! Nasıl mı?

İçinde C Vitamini denen sihirli bir güç var! Tıpkı bir süper kahraman kalkanı gibi düşün... Bu kalkan, vücudumuza girmeye çalışan, bizi hasta edip öksürtecek, burnumuzu akıtacak minicik, görünmez mikropları "Dur bakalım!" diye uzaklaştırıyor. Limon yediğimizde veya suyunu içtiğimizde (mesela lezzetli bir limonatada!), bu kalkanımız daha da güçleniyor. Böylece kışın soğuklarda veya arkadaşlarımız hapsirince bize hastalık bulaşması zorlaşıyor. Hem C Vitamini bizi sadece korumakla kalmıyor, aynı zamanda kendimizi daha güçlü ve enerjik hissetmemize de yardım ediyor! Ayrıca limon, yemek yediğimizde karnımızın rahatlamasına da yardımcı oluyor. Midemizin yiyecekleri daha kolay çalıştırmasına destek oluyor. Bir de unutmayalım, o ekşi tadıyla salatalara, çorbalara, hatta balıklara ne kadar güzel bir lezzet katıyor! Suya sıkığımızda ise harika bir içecek oluyor.

Yani küçücük bir limon:

Bizi mikroplara karşı koruyan bir kalkan veriyor.

Daha güçlü olmamıza yardım ediyor.

Karnımızın rahat etmesini sağlıyor.

Yemeklere ve içeceklere güzel bir tat katıyor.

Ne kadar harika değil mi? Annen veya baban sana verdiğinde, o minik sarı kahramandan birazcık tatmayı unutma!

Sohbetin ardından limon ailesi adlı oyun oynanır.

AÇIK ALANDA OYUN**Zıpla-Sürün-Koş**

Öğretmenin söylediği harekete göre çocuklar zıplar, sürünür ya da koşar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

OYUN-SANAT (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Çocuklar çember olurlar ve çemberin ortasına dönük bir şekilde dururlar. Limon, mandalina portakal gibi komutlar verilir. Limon dediğimizde bir zıpla mandalina dediğimizde çemberin ortasına zıpla, portakal dediğimizde olduğu yerde iki kere zıpla komutları verilir. Oyunda sıralı veya sırasız limon, portakal ve mandalina denir. Şaşıran çocuklar oyundan. çıkarlar. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam ettirilir.

Çocuklara meyve, çiçek, sebze, vazo resimleri çizilmiş görseller gösterilir.

KOLAY NATÜRMORT ÇİZİMİ / KARAKALEM NATÜRMORT NASIL ÇİZİLİR

Bu çizimlerin birer natürmort olduğu söylenerek çocuklardan natürmort kelimesini fark ederek sormaları sağlanır Natürmortun, konusu cansız varlıklar veya nesneler (olan resimler olduğu söylenir. Masalara geçilir. Çeşitli canlı ve cansız varlıkların resimleri incelenir. Bir fon kartonu ikiye bölünür ve çocuklardan bir tarafa canlı bir tarafa cansız varlıkları yapıştırılmaları istenir. Grafik sınıfta uygun bir yere asılır. Daha sonra büyük bir vazo gösterilerek vazanın içine limonlar ve limon yaprakları yerleştirilir. İçi limon dolu vazo tüm çocukların görebileceği bir şekilde masaya konularak etrafına yarım-tam limonlar ve limon yaprakları yerleştirilir. Vazonun içindeki ve dışındaki limonlar ile limon yaprakları hakkında konuşulur. (Vazonun içinde neler var? Dışında neler var? Limonların rengi nedir? Limonun tadı nasıldır? Limonlar canlı mı cansız mı? Kaç tane yarım limon var? Kaç tane tam limon var? vb.) Daha sonra müzik açılarak çocuklardan A4 kâğıdına, masadaki vazo ve limonlara bakarak natürmort çalışması yapmaları istenir. Yapılan natürmortlar panoda sergilenir.

Görsel sanatlar dersi Kolay pastel boya natürmort çalışması(çocuklar için resim)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Limonun tadı nasıldı?

Yeni bir tat oluşturduğunuzda ne hissettiniz?

Limonu evde anneniz ne yaparken kullanıyor?

Limonun tadına benzeyen başka hangi yiyecekler vardır?

Natürmort nedir?

Başka neler kullanarak natürmort yapabiliydik?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde natürmort çalışmaları yapmaları istenebilir.

Limonata yapılarak okulun önünde satış yapılır.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:28.05.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.

Göstergeler

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapmanın önemini açıklar.

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri için kullanılan araç gereçleri amacına uygun kullanır.

Fiziksel egzersizleri/nefes egzersizlerini rutin olarak yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

Arkadaşlıklarını sürdürür.

Arkadaşlığın önemini açıklar.

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.

Göstergeler

Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.

Destek alabileceği kişileri belirtir.

Kavramlar: Düz-eğri, Mutlu, mutsuz, üzgün, kızgın, şaşkın,

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklara dersten önce çeşitli duygu ifadelerinden oluşan kartlar hazırlamıştır. Çocukların minderlerini alarak daire şeklinde oturmalarını ister. Elindeki duygu ifade kartlarını tek tek göstererek ne ifade ettiği üzerine sohbet ederler. Kartlar sıra ile tüm öğrencilere dağıtılır. Öğretmen “sen neden mutlusun, üzgünsün, şaşkınsın ve kızgınsın” gibi sorular sorarak çocukların duyguları dinlenir. iyi ve kötü hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Hareketli bir müzik açılır ve çocuklar ikişerli eş olurlar. Müzik eşliğinde serbest dans ederler. Müzik durduğunda sırt sırta verirler. Eşini bulamayan seçeceği bir merkeze ge.er. en son bir kişi kalıncaya kadar oyun devam eder. Oyunun sonunda çocuklar seçmiş oldukları merkezlerde

belirlenen süre içerisinde oynarlar. farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme ve oyuna yönelik basit hareketleri yapar.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Gün içerisinde yer alan etkinlikler arası geçişler, beslenme, toplanma ve temizlik gibi rutin değişikliklerin geçişlerine rehberlik eder. Geçişler esnasında oluşabilecek aksaklıklara yönelik gerekli tedbirleri alır. Sosyal ilişkilerindeki rutinleri içerisinde kişisel sınırlarına dikkat ederler. Çocukların geçişler esnasında iş birliği içerisinde uyumlu bir şekilde süreçlerin tamamlanmasına rehber olunur.

SANAT-TÜRKÇE (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Sırt, Teknik

Değerler:

Materyaller: Elişi kağıdı , Kağıtlara çizilmiş eğri ve düz çizgiler , Yapıştırıcı

Öğretmen çocuklara hikâye anlatmadan önce daha önce öğrendikleri parmak oyunu, tekerleme şiir, şarkı söylemelerine fırsat verilir. dahil olduğu grup çalışmalarında iletişimi başlatır.

Öğretmen öğrencilere “**Çal Kapıyı**” adlı parmak oyununu söyler.

Çal kapıyı çal (Sağ elin işaret parmağıyla alna vurularak, kapı çalma öykünmesi yapılır)

Bak pencereden (Her iki elin işaret ve baş parmakları iki gözün önünde birleştirilir, gözlük gibi halka yapılır)

Çevir mandalı (Burun el ile bükülür)

Gir içeri (Sağ elin işaret parmağı, ağzın içine sokulur)

Al bir iskemle (Kulak memelerinden biri tutulur, çekilir)

Otur şuraya (Öteki kulak memesi tutulur, çekilir)

Nasılsın Ayşe? Ayşe ? (Çene tutulur, sallanır)

Ayşe adı, çocuğun adına göre değiştirilerek söylenir. kendine güvenir.

Çocuklara öykü kartları kullanılarak “*Kurbağa Kumkum*” adlı öykü anlatılır:

“Bir zamanlar birçok hayvanın bir arada yaşadığı bir orman varmış. Bu ormanda tüm hayvanlar çok iyi arkadaşmış. Her gün akşama kadar birlikte türlü türlü oyunlar oynarlarmış. Bazen aralarında tatsızlıklar da çıkarmış tabi. En çok da “Kurbağa Kumkum” huysuzluk edermiş. Çünkü hep onun istediği oyunlar oynansın istemiş. Günlerden bir gün, ormanda bütün yavru hayvanlar yine birlikte oynuyorlarmış. Kurbağa Kumkum her zamanki gibi zıplama yarışını yapmak istemiş, diğer yavrular kabul etmişler. Tabii Kurbağa Kumkum

kazanmış yarışı. Ardından Tavşan Tomtom da koşu yarışı yapmayı önermiş. Ama Kurbağa Kumkum istememiş, zıplama yarışının sanki nesi varmış. Diğer yavrular tavşan ile birlikte başlayınca koşu yarışına, bizimki söylene söylene yerleşmiş bir dere kenarına. “Keşke herkes bana benzeseydi. Hep benim istediklerimi isteselerdi. Böylece hep benim istediğim oyunlar oynanırdı” diye düşünerek, tatlı bir uykuya dalmış. Birazdan bir kalabalık sarmış etrafını. Ama o da ne? “Tavşan Tomtom”, “Zürafa Zumzum”, “Fil Fumkum” hepsi aynı kendisi gibi bir kurbağa olmamış mı? Hadi zıplama yarışı yapalım demişler. Çok sevinmiş Kurbağa Kumkum hemen kabul etmiş bu teklifi. Saatlerce zıplayıp durmuşlar. Sonunda sıkılmış Kurbağa Kumkum. Biraz serinlemek için dereye atlayacakmış ama tüm arkadaşları aynı anda serinlemek için dereye atlayınca, ona yer kalmamış. Bari biraz sevdiğim yiyeceklerden yiyeyim diye düşünmüş, ama boşuna... Çünkü herkesin en sevdiği yiyecekler, onun en sevdiği yiyecekler olduğu için zaten çoktan bitmemiş mi? Hadi biraz da başka bir oyun oynayalım sıkıldım demiş. Ama herkes sadece zıplama oyunu oynamak istiyormuş kimseyi ikna edememiş. “Öff... herkesin bana benzemesi ne kadar da sıkıcıymış, keşke her şey eski haline dönse diye hayıflanırken, “Haydi Kumkum.. Haydi uyan. Şimdi Şempanze Şamşam’ın istediği daldan dala atlamaca oyununu oynuyoruz...” sesleri ile uyanmış Kumkum... Meğer gördüğü bir rüyaymış. Oh iyi ki rüyaymış diye düşünmüş ve büyük bir sevinç ile arkadaşlarının arasına katılmış...” Yazan: N. K. Turaşlı Merak ettiği soruları sorar, bilgi toplar. Gerektiğinde kendi kararlarını alır, duygu ve düşüncelerini etki altında kalmadan ifade eder.

AÇIK ALANDA OYUN

Oyun başlamadan önce grup üyeleriyle birlikte oyun sınırları belirlenir. Grup içerisinde gönüllü bir ebe seçilir. Ebe kendisiyle aynı seviyede/yükseklikte olan oyuncuları ebeleme ye çalışır. Kendinden yüksek seviyede olan oyuncuları ebeleyemez. Oyuncular oyunun hareketli olması için sık sık bulundukları yerleri değiştirirler. Oyuncular yer değiştirirken ebeye yakalanırsa yeni ebe o olur. Oyun bu şekilde devam eder.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

HAREKET-OYUN-MÜZİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Sınıf zeminine tebeşir ile ya da elektrik bandı ile biri düz diğeri eğri iki çizgi oluşturulur. Çizgiler ile ilgili sorgulama başlatılır. Oyun gruplu bir oyundur. Grup başkanları sayışma ile

seçilir. Grup başkanları gruplarını oluştururlar sırayla. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler. Daha sonra grupları için bir isim belirlemeleri istenir. Ardından iki çocuğa top verilir. Topu alan iki çocuk, önce düz çizginin yanından sonra eğri çizginin yanından topu sürerek bitişe gider. görseli algılar, görsel ile sorgulanan problem ile ilgili akıl yürütür. Topu çizgileri kullanarak bitişe götürebilen ilk öğrenci grubuna puan kazandırır. Oyunun sonunda grupların puanları hesaplanır ve kazanan grup alkışlanır. Etkinliğin durumuna uygun denge hareketleri ve nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Öğretmen sohbetin ardından çocukların minderlerini yerlerine kaldırmalarını ister. Daha sonra “Dans Edelim” adlı şarkılı oyunun sözlerini söyler çocuklarla birlikte sözler ve hareketleri tekrarlar. Dinlediği çocuk şarkılarının isimlerini söyler, duyduğu seslerin kaynağını gösterir, ifade eder.

DANS EDELİM

Elleriyle şap şap, ayağıyla rap rap.

Otur desem otur, kalk desem kalkar.

Açıl desem açılır, saçıl desem saçılır.

Büzülünce büzülür, süzülünce süzülür.

Darılınca darılır, sarılınca sarılır.

Bir şöyle, bir böyle, dans edelim biz böyle. (Hareketler sözlere göre ayarlanır.) hareketli oyuna göre farklı şekillerde hareket eder. grupta uyum içerisinde beden perküsyonu yapar.

Çocukların bu şarkılı oyunu çeşitli duygu ifadeleri ile söylemelerine de rehberlik edilir. duygularını sözel olarak ve farklı yollarla ifade eder. Şaşkın söyleme, kızgın söyleme gibi. Oyun birkaç kez oynandıktan sonra oyunu çocukların yönetmesine fırsat verilir. Oyun çocukların isteğine göre devam eder.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Çizgi çalışması yapılır?

Sırt sırta oynadığımız oyunda zorlandın mı? Zorlukları / kolaylıkları nelerdi?

Grup oyunumuzu hangi grup kazandı? Neler hissettin?

Hem şarkı söylemek hem de hareketlerini yapmaktan zorlandınız mı? Neden ?

Dans edelim oyununun sözlerini hangi duyguyla söylemekten hoşlandın?

Bu oyunu başka nasıl oynatabiliriz?

Oyunda büzölmek deyince ne yapıyordunuz? Büzölmek ne demek?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Velilere notlar yazılarak öğrenilen eğri düz çalışması ile ilgili kağıt üzerine çizecekleri farklı çizgilerin üzerine (eğri / düz) bakliyat türlerinde yapıştırarak bir sonraki güne okula göndermeleri istenir.

Çevremizde bulunan eğri ve düz nesne ve varlıkları gözlemleyelim. Gözlemlerimiz ile ilgili resim, artık materyalleri kullanarak obje art çalışmaları yaparız. Yakın çevresindeki nesneler hakkında merak ettiği konuyla ilgili sorular sorar, yaratıcı ürünler oluşturur.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:31.05.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.

Göstergeler

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapmanın önemini açıklar.

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri için kullanılan araç gereçleri amacına uygun kullanır.

Fiziksel egzersizleri/nefes egzersizlerini rutin olarak yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Kavramlar:

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar sınıfa alındıktan sonra daire şeklinde oturur. Öğretmen çocuklarla göz teması kurarak sohbet başlatır:

“Bugün koşarsak ne olur?”

“Hiç nefes nefese kaldınız mı?”

“Koşunca kalbimiz neden hızlı atar?”

Çocukların verdikleri cevaplar dinlenir. Öğretmen cevapları toparlayarak:

“Bugün hareket ederken nedenlerini ve sonuçlarını keşfedeceğiz,” diyerek etkinliklere geçiş yapar.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocukların süreleri dolduğunda öğrenme merkezlerinde yer değiştirilirken çocukların birbirlerine teşekkür etmeleri, saygılı davranmaları gerektiği hatırlatılır.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin, bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur.(tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulanması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

DRAMA - SANAT (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı: Hareket Eden Vücutum”

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Çocuklar geniş bir alanda ayakta durur. Öğretmen kısa bir hikâye anlatır:

“Bir gün vücudumuz çok hareketsiz kalmış. Kollar ve bacaklar demiş ki:

‘Biz hareket etmek istiyoruz!’”

Çocuklar “kollar” ve “bacaklar” rolüne girer.

Öğretmen yönergeler verir:

“Kollarını yavaşça kaldır.”

“Bacaklarınla hızlı koş.”

“Şimdi dur ve derin nefes al.”

Her hareketten sonra öğretmen sorar:

“Neden yorulduk?”

“Koşunca ne oldu?”

“Nefes alınca nasıl hissettik?”

Çocuklar neden–sonuç ilişkisi kurarak cevap verir.

Çocuklara büyük bir fon kartonu verilir. Kartonda insan vücudu taslağı vardır.

Çocuklar koşan, yürüyen, nefes alan vücut parçalarını çizer veya yapıştırır.

Çizdikleri her hareket için öğretmen sorar:

“Bu hareketi neden yaptık?”

“Sonuçta ne oldu?”

AÇIK ALANDA OYUN

Oyuncular arasından sayışmacayla bir ebe belirlenir. Oyunun daha eğlenceli olmasını sağlamak için büyük bir çember çizilir. Oyun bu çemberin içinde oynanır. Ebe diğer oyuncuları kovalar. Kovalanan oyuncular oyun alanı olarak çizilen çemberin dışına çıkamaz. Eğer alan dışına çıkan oyuncu olursa o kişi yeni ebe olur. Ebe diğer oyuncuları kovalarken oyunculardan herhangi birine dokunursa “Ebe!” veya “Elim sende!” diye bağırır. Böylece yeni ebe belirlenerek oyun bu döngü ile devam eder.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

OYUN -TÜRKÇE - MÜZİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ)

Etkinlik Adı: Nefesimle Hareket Ediyorum

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Çocuklar müzik eşliğinde daire olur.

Yavaş müzikte yavaş yürüme,

Hızlı müzikte hızlı koşma,

Müzik durduğunda nefes egzersizi yapılır.

Öğretmen yönlendirir:

“Burnumuzdan nefes alıyoruz, ağızımızdan veriyoruz.”

Oyun sırasında öğretmen sorular sorar:

“Hızlı koşunca ne oldu?”

“Nefes almazsak ne olur?”

“Nefes egzersizi yapınca nasıl hissettik?”

Çocuklar düşüncelerini ifade eder.

Basit bir ritmik cümle söylenir:

“Nefes al – nefes ver – vücudunu dinle.”

Çocuklar:

Alçak sesle

Yüksek sesle

Normal ses tonuyla tekrar eder.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Koşunca neden yorulduk?

Nefes alınca ne oldu?

Hareket etmenin vücudumuza ne gibi faydaları var?

Arkadaşlarıyla birlikte hareket etmek nasıldı?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Evde Hareket ve Nefes Zamanı”

Ailelerden her gün çocuklarıyla birlikte:

5 dakika yürüyüş

5 dakika basit nefes egzersizi yapmaları istenir.

Aileler çocuğa şu soruları sorar:

“Bu hareketi neden yaptık?”

“Sonra nasıl hissettin?”

Ertesi gün çocuklar sınıfta deneyimlerini paylaşır.