

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:01.06.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Kavramlar: Tatlı-Tuzlu-Ekşi

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen, sınıfa girer ve çocukları sıcak bir şekilde karşılar:

Öğretmen:

“Merhaba çocuklar! Bugün çok eğlenceli bir keşfe çıkacağız. Hangi tatları sevdiğimizi konuşacağız. Tatlı mı, ekşi mi, yoksa tuzlu mu? Hadi bakalım, hep birlikte bakalım bu tatlar ne kadar farklı!”

Öğretmen:

“Bazen bir şey tatlı olur, bazen ekşi, bazen ise tuzlu. Tatlar nasıl bir şey? Mesela tatlı bir şey yediğimizde ne hissediyoruz? Peki ya ekşi bir şey yediğimizde? Hadi, bunları birlikte keşfedelim. Ama önce, hep birlikte hangi tatları biliyoruz? Tatlı, ekşi, tuzlu...”

Çocuklar, tatları ve bu tatlarla ilgili hatıralarını paylaşır. Öğretmen, sınıfın seviyesine uygun olarak tatların tanımlarını yapar. Bu aşamada çocuklara örnekler verilebilir:

- **Tatlı:** Şeker, bal, çikolata
- **Ekşi:** Limon, yoğurt
- **Tuzlu:** Peynir, mısır

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara küçük tatlar sunulur ve onları bu tatları tanımaya davet edilir.

Öğretmen:

“Şimdi, tatları deneyelim. Elimde üç farklı tat var: Tatlı, ekşi ve tuzlu. Şimdi birini tadın ve hangi tat olduğunu söyleyin. Bakalım kim doğru tahmin edebilecek!”

Çocuklar sırayla tatları tadıp, hangi tat olduğunu tahmin ederler. Sonrasında, tatları hakkında kısa bir sohbet yapılır.

- **Tatlı:** “Bu ne tatlı bir şey! Şekerli ve çok tatlı!”
- **Ekşi:** “Bu biraz ekşi, sanki limon gibi!”
- **Tuzlu:** “Aaa, bu biraz tuzlu, peynir gibi (**Okul yolculuğum, 7. Kitap, s:31**)

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

TÜRKÇE-DRAMA (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Ailemiz ve Sevdiklerimiz, Birlik ve Beraberlik

Değerler:

Materyaller: Renkli Kartonlar, Artık Malzemeler, Süsler, Yapıştırıcı

Öğretmen:

“Bugün biraz ailemiz hakkında konuşalım. Ailenizin size verdiği en güzel şey nedir, hiç düşündünüz mü?”

Çocuklar:

Bazı çocuklar başlar:

- **Ali:** “Bana kitap okuduklarında çok mutlu oluyorum.”
- **Zeynep:** “Babaannem beni her zaman çok güzel sarılır.”
- **Can:** “Annem bana en sevdiğim yemeği yapınca çok mutlu oluyorum.”

Öğretmen:

“Vay, çok güzel cevaplar! Ailemiz, bizim en değerli insanlar değil mi? Peki, ailenizin sizin için yaptığı en güzel şey ne? Birlikte zaman geçirdiğinizde nasıl hissediyorsunuz?”

Şimdi size bir hikaye anlatacağım beni dikkatle dinlemenizi istiyorum der.

Bir zamanlar, küçük bir köyde yaşayan Samet ve ailesi vardı. Samet’in ailesi, anne, baba, bir abla ve bir küçük kardeşten oluşuyordu. Aile çok mutluydu ama bir şey eksikti; evlerinde bir huzursuzluk vardı, çünkü birbirleriyle zaman geçirmiyorlardı. Samet, ablası Zeynep ve küçük kardeşi Can, her biri kendi işlerinde kaybolmuşlardı. Zeynep okulda çalışırken, Samet arkadaşlarıyla oyun oynuyor ve Can da kendi başına oyuncaklarıyla oynuyordu.

Bir gün Samet, annesiyle birlikte mutfakta yemek hazırlarken bir şey fark etti. Annesi, yemek yaparken hep yalnızdı, babası ise işteydi ve kardeşleri de kendi odalarındaydılar. Samet, birdenbire ailesinin birlikte vakit geçirmediğini düşündü. Aklına bir fikir geldi ve hemen babasını aradı.

“Baba, bu akşam hep birlikte bir şey yapalım mı? Ailemizi bir araya getirelim!” dedi Samet. Babası, “Tabii ki, oğlum. Hangi oyunları oynayalım?” diye sordu.

Samet, “Hep birlikte bir piknik yapabiliriz. Bahçemizde yemek yiyebiliriz ve oyunlar oynarız. Ne dersiniz?” dedi.

Herkes bu fikri çok sevdi ve o akşam, Samet’in düşündüğü gibi, ailece bir piknik yapmaya karar verdiler. Bahçeye bir örtü serdiler, sevdikleri yemekleri hazırladılar ve oyunlar oynadılar. Zeynep, eski oyun kartlarını getirdi, Can ise topunu getirdi. Samet, babasıyla birlikte top oynamayı çok sevdiği için birlikte futbol oynadılar.

O akşam, herkes birlikte vakit geçirmenin ne kadar değerli olduğunu fark etti. Samet, Zeynep’e dönerek, “Biliyor musun, biz ailemizi daha çok seviyoruz ama birlikte zaman geçirmede bazı şeyler eksik oluyor” dedi.

Zeynep gülümsedi ve “Evet, biz birlikte daha güçlüyüz” dedi.

O günden sonra, Samet'in ailesi daha fazla zaman geçirmeye başladı. Akşamları yemekleri birlikte yerler, hafta sonları ise doğa yürüyüşlerine çıkarak birbirlerine daha yakın olurlardı. Samet ve ailesi, her geçen gün birbirlerinin değerini daha çok anladı.

Samet'in annesi bir gün, "Hep birlikte çok güzel vakit geçiriyoruz. Birlikte olmak gerçekten çok özel bir şey" dedi. Samet ve ailesi, birbirlerine daha çok vakit ayırarak, aile bütünlüğünün ne kadar önemli olduğunu bir kez daha keşfetmiş oldular.

Hikayemizde de dinlediğimiz gibi demek ki ailemizle vakit geçirmek gerçekten çok önemli. Birlikte oyunlar oynamak, sohbet etmek, yemek yemek... Bunlar bize hem mutluluk hem de güven veriyor. Ailenizle daha fazla zaman geçirebilmek için neler yapabiliriz, peki? Sizce ailemizle birlikte geçirdiğimiz zamanı nasıl daha özel hale getirebiliriz?"

AÇIK ALANDA OYUN

Yerdeki Yılan: İki yetişkin veya çocuk uzun bir atlama ipinin uçlarından tutarak yerde yılan gibi dalgalandırır. Çocuklar ipe basmadan ve değmeden üzerinden atlamaya çalışır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Ailenizle birlikte vakit geçirirken en çok hangi aktiviteleri yapmaktan keyif alıyorsunuz?
- Aile üyeleriyle geçirdiğiniz zamanlarda en sevdiğiniz an nedir?
- Birlikte vakit geçirdiğinizde kendinizi nasıl hissediyorsunuz?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Her çocuk, ailesiyle birlikte evde uygulayabileceği bir aktivite planı hazırlayabilir. Örneğin, çocuklar bir hafta boyunca ailelerine "aile gecesi" önerileri sunar. Bunlar, kitap okuma, film izleme veya ortak bir doğa gezisi olabilir. Her hafta yeni bir aktivite önerisiyle aileler de katılım sağlar.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:02.06.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

Elini/yüzünü yıkar.

Dişini fırçalar.

Saçını tarar.

Burnunu temizler.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

Arkadaşlıklarını sürdürür.

Arkadaşlığın önemini açıklar.

Kavramlar:

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Güne başlarken çocuklar çember şeklinde oturur. Öğretmen çocuklarla birlikte takvim çalışmasını yapar, günün tarihi, haftanın günü ve mevsim üzerine konuşulur. Daha sonra öğretmen sınıfa büyükçe bir saat maketi getirir, ancak bu saat eğrilmiş ve erimiş şekildedir. Çocuklara bu sıra dışı saatin neye benzediği sorulur. “Hiç böyle bir saat gördünüz mü?”, “Saat neden eğrilmiş olabilir?” gibi açık uçlu sorularla çocukların merak duygusu harekete geçirilir. Öğretmen çocuklara “Bugün ünlü bir sanatçının rüya gibi dünyasını keşfedeceğiz. Adı Salvador Dalí. O, saatleri erimiş çizerdi, atları gökyüzünde yürütürdü. Haydi biz de onun dünyasına girip kendi hayal dünyamızı yaratalım” der. Bu bağlamda, çocukların soyut düşünmeye teşvik edilmesi, semboller ve gerçeküstü kavramları sorgulaması hedeflenir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Sınıf, Salvador Dalí temalı geçici öğrenme merkezlerine dönüştürülür. Sanat merkezinde, Dalí’nin “Eriyen Saatler” ve “Zamanın Sürekliliği” tablosu incelenir. Resmin içeriği, renk kullanımı, nesnelerin biçimleri çocuklarla birlikte detaylıca gözlemlenir. Drama köşesinde çocuklar “Rüya Dünyasına Yolculuk” yapar. Kimi çocuk bir ağaçtan sarkan saat olur, kimi çocuk gökyüzünde yürüten bir balık, kimi ise yumurtadan çıkan dev bir zürafa... Bu canlandırmalar çocukların yaratıcı düşünme becerilerini geliştirirken, aynı zamanda grup hâlinde oyun kurmalarına da fırsat tanır.(Fen merkezinde çocuklara "Göz yanılsaması" üzerine küçük deneyler sunulur. Bükülmüş aynalar, büyüteçler, ışık ve gölge oyunları ile gerçek ve hayal arasındaki farkları gözlemlerler. “Gördüğün her şey gerçek mi?”, “Rüyada böyle şeyler gördün mü?” gibi sorular yöneltilerek kavramsal düşünme becerileri desteklenir.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur.(tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulanması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

SANAT ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Salvador Dali, ressam, sanat

Değerler:

Materyaller:

Bu etkinlikte çocuklara büyük boy kâğıtlar, sulu boyalar, pastel boyalar ve karışık materyaller verilir. Öğretmen, çocuklara gerçeküstü resimler göstererek, “Dalí bu tabloyu bir rüyasında gördüğünü söylemiş. Peki siz rüyanızda ne görüyorsunuz?” diye sorar. Ardından çocuklardan, kendi hayallerinde gördükleri ya da görmek istedikleri bir yeri çizimleri istenir. Bu çizimlerde “uçan balıklar”, “eriyen dondurma kuleleri” ya da “sakızdan yapılmış ağaçlar” gibi hayali figürlere yer verilir. Çalışmanın sonunda her çocuk eserini sınıfa sunar: “Benim rüyamda yıldızlar çiçek gibi açıyordu!” gibi açıklamalar yaparak anlatım becerileri de desteklenir.(Okul Yolculuğum, 7. Kitap, s:35-36)

AÇIK ALANDA OYUN

Renk Avcısı: Öğretmen yüksek sesle "Herkes kırmızı bir şeye dokunsun!" diye bağırır. Çocuklar bahçedeki kırmızı bir nesneye (kaydırak, arkadaşının tişörtü, bir çiçek) koşup dokunur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

HAREKET-OYUN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Dalı'nın "Eriyen Saatler" tablosundan yola çıkarak çocuklarla deneysel bir etkinlik düzenlenir. Jelatin ile saat kalıpları yapılır ve bu kalıplar ışıklı bir alanda bırakılır. Jelatin zaman içinde erirken, çocuklar "Saat neden eriyor? Gerçek hayatta saat erir mi?" gibi sorulara cevap arar. Bu

süreç fen, gözlem yapma ve mantıksal düşünme becerilerini geliştirmenin yanı sıra, sürreal anlatımların da sorgulanmasına imkan tanır.

Öğretmen çocuklara klasik bir şarmoniden veya yavaş-hızlı tempolu Dalí temalı çocuk şarkılarından kesitler dinletir. "Bu müzik nasıl bir harekete benziyor?" sorusuyla çocuklar serbest dans eder. "Yumuşacık eriyen bir dondurmamış gibi dans et" ya da "saatin içinde yürüyormuş gibi hareket et" gibi yönergelerle yaratıcı hareketler sergilenir. Bu etkinlik hem ritim duygusunu geliştirir hem de bedensel ifade ve duygusal dışavurumu destekler.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gün sonunda çocuklarla bir kapanış çemberi yapılır. "Bugün hangi sanatçıyı tanıdık?", "Resimlerimizde neler vardı?", "Gerçek olmayan ama hayal ettiğin bir şeyi hatırlıyor musun?", "Saatin eridiğini daha önce görmüşüydün?" gibi sorularla öğrenme kazanımları değerlendirilir. Çocuklar diledikleri resmi veya etkinliği panoya asar. Gün, her çocuğa "Ben bugün rüya gördüm ve içinde ... vardı" cümlesiyle kapanır.

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Öğretmen, çocukların ailelerine Salvador Dalí hakkında kısa bir bilgi notu ve gün içinde yapılan çalışmaların özetini iletir. Evde birlikte hayal dünyasına ait bir resim çizimleri veya ailecek "Benim rüya dünyam" konulu bir hikâye oluşturmaları teşvik edilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:03.06.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Dil Gelişimi

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır.

Yönergelere uygun olarak farklı yönlerde uzanır.

Sürünerek belirli bir mesafede ilerler.

Belirli bir yüksekliğe tırmanır.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 21. Estetik değerleri korur.

Göstergeler

Çevredeki güzelliklere değer verir.

Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

Kavramlar: Yanında

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Gün, çember zamanı ile başlatılır. Takvim çalışması yapılır ve çocuklarla birlikte hangi mevsimde, ayda ve günde olduğu konuşulur. Ardından öğretmen çocuklara Türkiye haritası üzerinde Güneydoğu Anadolu Bölgesi'ni gösterir ve “Bugün haritada farklı bir yere yolculuk yapacağız. Tahmin edin bakalım, bu bölgede ne gibi ilginç şeyler olabilir?” diyerek merak duygusunu harekete geçirir.

Çocuklarla birlikte bölgeye ait görseller incelenir (Mardin evleri, Şanlıurfa Balıklı göl, Gaziantep baklavası, halay çeken insanlar vb.).

“Bu insanlar ne yapıyor olabilir?” “Böyle bir yerde bulunmak ister miydin?” gibi sorularla empati kurulması teşvik edilir. Harita üzerinde “Doğu Anadolu’nun yanında hangi bölge var?” gibi yönlendirici sorularla “yanında” kavramı işlenmeye başlanır.

Sınıf içinde basit yönlendirme çalışması yapılır: Öğretmen, “Ayşe’nin yanında kim oturuyor?” ya da “Bayrağımızın yanında hangi görsel var?” sorularıyla kavramı sınıf içinde somutlaştırır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Sanat Merkezi: Güneydoğu Anadolu Bölgesi'ne ait geleneksel desenler, taş yapılar ve renkli kilim motifleri incelemeye sunulur. Çocuklar bu görsellerden ilham alarak kendi kilim desenlerini oluştururlar.

Türkçe Merkezi: Bölgeye ait anonim tekerlemeler, mani örnekleri dinlenir, çocuklar kendi küçük manilerini uydurmaya teşvik edilir.

Duyusal Oyun Merkezi: Mercimek, bulgur, nohut gibi Güneydoğu’ya ait kuru baklagiller duysal oyun kutusuna eklenir. Kaplar “yanına”, “arkasına”, “önüne” gibi yönerge oyunlarıyla yerleştirilir.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur.(tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Güneydoğu Anadolu, turistik, tarihi

Değerler:

Materyaller:

Çocuklara Güneydoğu Anadolu Bölgesi'ne ait geleneksel kıyafet, ev yapısı ve desenlere ait görseller sunulur. Öğretmen: “Sence bu insanlar nerede yaşıyor? Evlerinin yanında ne var? Ne giyiyorlar?” gibi sorularla çocukları gözlem yapmaya teşvik eder.

Ardından her çocuk kendi hayal ettiği Güneydoğu köyünü çizer. Resimlerde “yanında” kavramı vurgulanır. (örneğin: “Evin yanında bir cami var”, “Pazarın yanında bir köprü var.”).

(Okul Yolculuğum, 7.kitap, s:37-38-38).

Etkinlik sonunda her çocuk resmini sınıfa anlatır, böylece hem Türkçe gelişimi hem kültür farkındalığı desteklenir. Sınıfa büyük boy Türkiye haritası yerleştirilir. Güneydoğu Anadolu Bölgesi çocuklarla birlikte bulunur. Komşu bölgeler gösterilerek “yanında” kavramı tekrar edilir.)Öğretmen, harita üzerinde “Mardin’in yanında hangi şehir var?” gibi sorular sorar.

AÇIK ALANDA OYUN

Yumuşak Yakar Top: Vurduğunda can acıtmayacak sünger toplarla oynanır. Alan geniş olduğu için çocukların kaçma manevraları ve refleksleri gelişir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

MATEMATİK-OYUN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

sınıf içinde küçük kutularla şehir simülasyonu kurulur. Çocuklar harita üzerinde kendi rotalarını oluştururlar: “Ben Batman’a gidiyorum. Yanında Diyarbakır var.”

Bu süreç çocuklara hem yön/mekân farkındalığı hem de genelleme yapma becerisi kazandırır.

Güneydoğu Anadolu Bölgesi'ne ait bir halk müziği dinlenir (enstrümantal halay müziği).

Çocuklar müzikteki hızlı ve yavaş kısımları fark etmeye yönlendirilir.

Öğretmen: “Bu kısım hızlı mı yavaş mı?”, “Sence bu ses güçlü mü hafif mi?” sorularıyla dinleme becerisini destekler.

Ardından öğretmen geleneksel halay adımlarını yavaşça gösterir ve çocuklarla birlikte bir daire oluşturularak ritme uygun hareket edilir.

Ritimli yürüme sırasında çocuklara “Sen kimin yanındasın?” gibi sorular yöneltilerek “yanında” kavramı oyunla pekiştirilir. Öğretmen, Güneydoğu Anadolu’da geçen kısa ve sadeleştirilmiş bir öykü anlatır. Öyküde bir çocuğun sabah evinden çıkıp pazar yerine gidişi, annesiyle yemek pişirışı ve akşam oyun oynaması anlatılır.

Öykü sonrası şu sorular yöneltilir:

- Sence bu çocuk nerede yaşıyor olabilir?
- Senin evinin yanında neler var?
- Bu çocukla arkadaş olsaydın ne oynardınız?
- Aynı oyunu burada oynayabilir miyiz?

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Bugün hangi bölgeyi tanıdık?
- Güneydoğu Anadolu Bölgesi’nde hangi şehirleri gördük?
- “Yanında” ne demekti?
- Arkadaşınla halay çekerken kimin yanındaydın?
- Kendi yaşadığın yerle Güneydoğu arasındaki farklar nelerdi?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelerden çocuklarıyla birlikte evlerinde “yanında” kavramını pekiştirecek şekilde “Evimizin yanında ne var?” başlıklı küçük bir gezi yapmaları ve fotoğraf çekmeleri istenir. Yerel kültürel bir ürün sergisine veya Güneydoğu’ya ait yöresel tatlar gününe sınıfça katılım planlanabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:04.06.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Dil Gelişimi

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Cümleyi sözcüklerine ayırır.

Sözcükleri hecelerine ayırır.

Sözcüklerin ilk sesini söyler.

Sözcüklerin son sesini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.

Aynı sesle biten sözcükleri eşleştirir.

Uyaklı sözcükleri eşleştirir.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.

Farklı duruş pozisyonları sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.

Kavramlar:

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklarla birlikte çember oluşturularak güne başlanır. Takvim çalışması yapılır, gün, ay ve mevsim değerlendirilir. Öğretmen, "Dün ne yaptık?", "Bugün ne yapacağız?", "Yarın ne olabilir?" sorularıyla çocukların zaman algısını canlandırır. Daha sonra çocuklara Engelliler Haftası hakkında sohbet başlatılır:

“Bazı insanlar bizim gibi görmeyebilir, yürüyemeyebilir ya da duyamayabilir. Ama onlar da bizim gibi hisseder, öğrenir, oynar. Gelin bu hafta onları daha iyi anlamaya çalışalım.”

Çocuklarla birlikte bir empati oyunu oynanır. Her çocuk sırayla gözlerini kapatır ve öğretmen tarafından yönlendirilir: “Gözlerin kapalıyken sınıfı nasıl hissediyorsun? Sesleri nasıl fark ettin?” soruları ile farkındalık kazandırılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

- **Türkçe ve Zaman Merkezi:** Dün, bugün ve yarına ait resimli kartlar sunulur. Çocuklar “Dün oyun parkına gittim”, “Bugün okuldayım”, “Yarın denize gideceğim” gibi cümleler kurarak kartları sıralar.
- **Sanat Merkezi:** Çocuklar “Dün–Bugün–Yarın” temalı üç aşamalı bir resim çalışması yapar. Dün: yürüyen bir çocuk, bugün: tekerlekli sandalyesinde bir arkadaşla oyun, yarın: birlikte uçurtma uçurdıkları sahne gibi temalar oluşturulur.
- **Görsel Okuryazarlık Köşesi:** Engellilikle ilgili fotoğraflar, semboller (tekerlekli sandalye işareti, işaret dili görselleri) incelenir. “Bu görsel sana ne anlatıyor?” sorusuyla çocukların düşünce paylaşımı teşvik edilir.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur.(tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra

sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulanması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Mayo, Külâh

Değerler:

Materyaller: Renkli kartonlar, Kumaş parçaları (ince keten, tül vs.),Yapıştırıcı, Renkli kalem

Öğretmen çocuklara “Ali’nin Günlüğü” adlı kısa bir hikâye anlatır. Hikâye, görme engelli bir çocuğun dün yaşadığı bir zorluk, bugün bir arkadaşının desteği ve yarın gideceği özel okul etkinliği üzerine kurgulanmıştır.

Hikâye sonunda çocuklara şu sorular sorulur:

- Ali dün ne yaşamıştı?
- Bugün ne oldu?
- Yarın ne olacak?

Çocuklar daha sonra üç bölümlü bir çizim yaparak bu zaman kavramlarını hikâyeye göre resmeder.(Okul Yolculuğum,7. Kitap, s:42,43,44)

Çocuklardan resimde çizdiklerini anlatmaları istenir. Bu anlatımlarda cümlelere yer vermelerini, benzeyen ifadeler kullanmaları istenir.

AÇIK ALANDA OYUN

Dev Adımlar ve Karınca Adımlar: Bir ebe karşıya geçer, diğer çocuklar çizgiye dizilir. Ebe her çocuğa "Ahmet, 3 dev adımı", "Ayşe, 5 karınca adımı" gibi komutlar verir. Çizgiye ilk ulaşan ebe olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

OYUN-HAREKET-MÜZİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Sınıfın dış mekânına çıkılır. Hareketli bir oyun oynanır:

- İlk turda çocuklar normal şekilde koşar.
- İkinci turda gözleri bağlanır ve yönlendirme ile yürümeleri sağlanır.

- Üçüncü turda bacakları bağlı olarak arkadaşlarıyla birlikte yürürler.

Etkinlik sonrası öğretmen şu soruları yöneltir:

- Hangi durumda yürümek daha zordu?
- Yardım edilince kendini nasıl hissettin?

Bu etkinlik hem fiziksel farkındalık hem de empati kurmayı destekler.

Dün-Bugün-Yarın” temalı bir çocuk şarkısı dinletilir. Şarkıda geçen kelimelerin hareketlerle eşleştirilmesi istenir (dün = arkaya bakmak, bugün = göğsü göstermek, yarın = ileriye uzanmak gibi).

Çocuklar şarkıya kendi ritimlerini oluşturarak eşlik eder.

Öğretmen, “Yarın ne söylemek istersin?” sorusunu yönelterek müzik aracılığıyla duygu paylaşımı sağlar

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Dün neler yaptığını hatırlıyor musun?
- Bugün sınıfta seni en çok ne mutlu etti?
- Yarın yapmak istediğin bir şey var mı?
- Engelli bireylerin neleri farklı olabilir?
- Farklı olmak sence kötü bir şey mi?
- Bir arkadaşının yardımına ihtiyaç duysa ne yaparsın?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Evde çocuklarla birlikte “Annemin, Babamın, Benim Dünü – Bugünü – Yarını” konulu bir sohbet önerilir. Ailece fotoğraf albümü incelenebilir.

Toplum Katılımı: Okula görme, işitme ya da fiziksel engelli bir bireyin konuk edilmesi sağlanarak çocuklarla “Ben de yapabilirim” temalı sohbet yapılabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:07.06.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

Kazanım 24. Bir olayı/problemi algoritmik düşünceyi kullanarak çözer.

Göstergeler

Algoritma oluşturmak için durumu/olayı/problemi açıklar.

Amaca uygun algoritma oluşturur.

Algoritmanın doğruluğunu test eder.

Algoritmadaki hatayı düzeltir.

Günlük yaşamdan algoritma örnekleri verir.

Dil Gelişimi

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Materyallerin tekrar kullanılabilmesi durumlarına örnek verir.

Geri dönüştürülebilen/dönüştürülemeyen materyallere örnek verir.

Geri dönüşümün/tekrar kullanmanın önemini açıklar.

Tekrar kullanılacak materyaller ile özgün ürünler oluşturur.

Geri dönüşüm/tekrar kullanma ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

Kavramlar:

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Gün, çocuklarla birlikte oluşturulan çemberde başlatılır. Takvim çalışması yapıldıktan sonra öğretmen çocuklara ayçiçeği resmi gösterir ve şu sorular yöneltir:

“Ayçiçeği neden hep güneşe döner?”

“Sence bu çiçek bize ne öğretebilir?”

Ardından öğretmen, “Bugün doğadan ilham alarak bir şey tasarlayacağız. Tıpkı ayçiçeği gibi güneşe dönen, enerjiyle çalışan bir makine hayal edeceğiz. Buna doğayı taklit etmek, yani ‘biyotaklit’ denir.” diyerek günün temasını tanıtır.

Sonrasında “Peki böyle bir makineyi kim yapabilir?” sorusu ile çocuklara **“Yazılım Mühendisi”** tanıtılır. Görsel desteğiyle birlikte, “Yazılım mühendisi, bilgisayarlara ne yapmaları gerektiğini söyleyen kişidir. Kodlar yazar ve makineleri çalıştırır.” açıklaması yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Fen Merkezi: Ayçiçeği gözlem materyalleri, yapay güneş (el feneri), dönen oyuncaklar. Çocuklar “ışığı takip eden” bir mekanizmayı gözlemler.

Matematik ve Kodlama Merkezi: Basit kod sembolleri (ileri, geri, sağa, sola) kullanılarak bir robotu güneşe yönlendirme oyunu kurulur.

Sanat Merkezi: “Güneşe Bakan Makinam” isimli tasarım çalışması yapılır. Geri dönüşüm malzemeleri kullanılarak çocuklar hayali bir güneş enerjili alet üretir.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur.(tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

OYUN-HAREKET (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: ayçiçeği, Yazılım Mühendisi

Değerler:

Materyaller:

Sınıfta gerçek veya görsel olarak bir ayçiçeği örneği incelenir. Öğretmen:

- “Ayçiçeği neye benziyor?”,
- “Gün boyunca nasıl hareket ediyor olabilir?”

sorularıyla çocukları gözleme yönlendirir.

Daha sonra çocuklar el feneri ile yapılan deneyde küçük oyuncakları “güneşe yönlendirme” çalışması yapar. Hareketli robot başlıklar veya döner parçalar da denenir.

Etkinlik sonunda çocuklar deneyimlerini anlatır:

“Benim makinem ışığı görünce dönüyor!”

Sınıfta renkli yön kartları ($\rightarrow \uparrow \downarrow \leftarrow$) kullanılarak bir mini “kodlama parkuru” hazırlanır.

Çocuklardan “Robot Güneşçi” karakterini güneşe (sarı kartona çizilmiş bir güneş) yönlendirmeleri istenir.

Öğretmen, yazılım mühendislerinin de bilgisayarlara bu şekilde talimat verdiğini açıklar.

Çocuklar bu süreçte sırasıyla kart dizileri oluşturur:

$\rightarrow \rightarrow \uparrow \uparrow =$ “Robot güneşi buldu!”

Bu çalışma sırasında görsel-matematiksel temsil, problem çözme ve yön algısı becerileri desteklenir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çamaşır Asma Yarışı: İki ağaç arasına çocukların boyuna uygun bir ip gerilir. Ortaya bir sepet temiz bez parçası ve mandal konur. İki grup halinde en çok "çamaşırı" en düzgün şekilde asan takım kazanır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

SANAT ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Çocuklara geri dönüşüm materyalleri (karton bardaklar, şişe kapakları, pipetler, renkli kartonlar) verilir.

“Haydi şimdi hayalindeki güneşten enerji alan aleti tasarla!” yönergesiyle her çocuk kendi aletini yaratır.

Bazı örnek fikirler:

- Güneşle dönen çamaşır makinesi

- Işıklı şarj olan bir oyuncak
- Güneşe dönen bilgisayar ekranı

Etkinlik sonunda her çocuk kendi aletini sınıfa tanıtır:

“Bu benim ışıklı dönen masa lambam!”

(Okul Yolculuğum, 7. Kitap, s:45,46,47)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Ayçiçeği neden hep güneşe döner sence?
- Yazılım mühendisi ne yapar?
- Bugün hangi kodlarla robotumuzu güneşe götürdük?
- Tasarladığın alet ne işe yarıyor?
- Sence doğadan başka hangi şeyi taklit edebiliriz?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelerle birlikte evde “Güneşli Günlük Tutma” etkinliği yapılır. Çocuklar gün boyunca güneşi nasıl kullandıklarını gözlemler ve küçük resimler çizer.

Yerel belediyede ya da bilim merkezinde “yenilenebilir enerji” temalı bir çocuk sergisi ziyaret edilebilir. Alternatif olarak bir yazılım mühendisi sınıfa davet edilerek çocuklara hikâyesini anlatabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:08.06.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Dil Gelişimi

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Bedeninin/beden b6l6mlerinin pozisyonunu açıklar.

Farklı duruş pozisyonları sergiler.

Kavramlar: Saygı.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Gün çocuklarla birlikte çember zamanında başlatılır. Takvim alışması yapılarak gün, ay ve mevsim değerlendirilir. Ardından 6ğretmen sınıfa bir **salıncak g6rseli** getirir.

“Bu nedir?” “Salıncacı nerelerde g6rd6n6z?” “Salıncacı herkesle paylaşır mısınız?” gibi sorularla çocukların dikkatleri konuya çekilir.

“Bir arkadaşınız salıncakta sallanırken sıranıza gemezseniz ne olur?”

sorusuyla **saygı** kavramı g6ndeme getirilir.

Öğretmen:

“Bug6n saygıdan bahsedeceğiz. Hem insanlara hem geçmişe nasıl saygı g6sterilir, onu keşfedeceğiz.! M6zeler geçmişimize duyduğumuz saygının bir g6stergesidir.”

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

T6rke Merkezi: Salıncakla ilgili s6zc6k çalışmaları yapılır. “Salıncak” kelimesiyle başlayan kısa hik6yeler tamamlanır: “Bug6n salıncacı bindim ve...”

Matematik Merkezi: M6zede bulunan geometrik eserlerin temsili kartları kullanılarak şekil eşleştirme oyunu oynanır.

Sanat Merkezi: “Benim Hayalimdeki M6ze” etkinliği yapılır. Çocuklar geçmişe ait hayal6 bir nesneyi çizer: 6rneğin “Uçan Salıncak M6zesi” gibi.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin bir sonraki g6ne hazır, d6zenli ve temiz bırakılması s6ylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara s6zel y6nergeler vererek hatırlatmalarda bulunur.(tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulanması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

OYUN-HAREKET (BÜTÜNLEşTİRİLMİş GRUP ETKİNLİğİ)

Etkinlik Adı:

S6zc6kler: Salıncak, M6ze

Değerler:

Materyaller:

Sınıfa çeşitli müze görselleri (arkeoloji, oyuncak, sanat müzesi vb.) getirilir. Her görsel üzerinde birlikte konuşulur:

- “Burada ne görüyorsun?”
- “Bu nesne geçmişten mi?”
- “Bu eşyaları neden saklıyor olabiliriz?”

Ardından öğretmen:

“Müzeler geçmişte yaşamış insanların eşyalarını, sanat eserlerini saklayan ve gelecek nesillere aktaran yerlerdir. Tıpkı yaşlılara saygı gösterdiğimiz gibi, bu eşyalara da saygı duyarız.”

Her çocuk, kendi “geleceğe saklamak istediği bir eşyayı seçer ve nedenini açıklar. Bahçeye bir ip yardımıyla sembolik salıncak alanı kurulur.

Her çocuk sırayla salıncağa biner, öğretmen sırasını bekleyen çocuklara şu yönergeyi verir:

- “Sıranı beklemek neden önemlidir?”
- “Arkadaşın salıncakta oynarken ne yaparsın?”
- “Saygı gösterdiğin zaman ne olur?”

Bu oyun sayesinde çocuklar hem aktif olarak hareket eder hem de sıra beklemeyi, sabretmeyi, paylaşmayı öğrenir.

AÇIK ALANDA OYUN

Pet Şişe Bowlingi: İçine biraz su veya kum konarak ağırlaştırılmış boş pet şişeler lobut gibi dizilir. Orta boy bir topla uzaktan şişeler devrilmeye çalışılır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

SANAT-MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Her çocuğa bir kâğıt verilir ve “Sen bir müze kuracak olsaydın içinde ne olurdu?” sorusu yöneltilir.

Örnek fikirler:

- Oyuncak Müzesi
- Salıncak Tarihi Müzesi
- Renkli Ayakkabılar Müzesi

Her çocuk resmini yaptıktan sonra sınıfa tanıtır. Sunum sırasında çocuklar birbirini dinlemeye teşvik edilir. Saygı değeri yeniden vurgulanır.

Hazırlanan karton “müze eserleri” üzerinde geometrik şekiller yer alır.

Öğretmen: “Bu eserde hangi şekli görüyorsun?” diye sorar.

- “Daire mi, kare mi?”
- “Bu şekil başka hangi nesnede var?”

Bu oyun sayesinde çocuklar şekil tanıma, benzerlik ve farkları ayırt etme becerilerini pekiştirir.

(Okul Yolculuğum-7. Kitap, s:48-49-50-51)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Bugün saygı gösterdiğin biri oldu mu?
- Müze ne işe yarar?
- Senin kurduğun müzede neler vardı?
- Salıncağı kullanırken nasıl davranmalıyız?
- En çok hangi etkinlikten keyif aldın?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelerle birlikte bir müze ziyareti yapılması önerilir. Çocuklardan ziyaretten sonra bir müze kartpostalı yapmaları istenir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:09.06.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 24. Bir olayı/problemi algoritmik düşünceyi kullanarak çözer.

Göstergeler

Algoritma oluşturmak için durumu/olayı/problemi açıklar.

Amaca uygun algoritma oluşturur.

Algoritmanın doğruluğunu test eder.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

Elini/yüzünü yıkar.

Dişini fırçalar.

Saçını tarar.

Burnunu temizler.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Kavramlar: Dün, Bugün, Yarın, Sabah, Öğle, Akşam,

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

- Sınıfta büyük bir zaman şeridi (Dün - Bugün - Yarın) hazırlanır.

Uygulama:

- Öğretmen çocuklara sorar:
 - "Bugün hangi gündeyiz?"
 - "Dün ne yapmıştık?"
 - "Yarın ne yapmayı planlıyoruz?"
- Öğretmen tahtaya dün, bugün ve yarının adım adım resimlerini çizer.
- Çocuklar sırayla kendi günlük rutinlerinden birini söyler:
 - "Sabah kahvaltı yaptım.",
 - "Öğlen oyun oynadım.",
 - "Akşam kitap okudum."
- Çocuklar söylerken zaman kartları ile desteklenir.
- Güne "Bugün yeni şeyler öğreneceğim ve planlı olacağım!" sloganı ile başlanır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

- Her çocuğa basit bir şablon verilir: (Sabah - Öğle - Akşam kutucukları)
- Resim veya çıkartmalarla sabah ne yapacaklarını, öğle ne yapacaklarını, akşam ne yapacaklarını gösterirler. (**Okul Yolculuğum, 7. Kitap, s:43**)
- Örneğin:
 - Sabah = Diş fırçalama resmi
 - Öğle = Yemek yeme resmi
 - Akşam = Kitap okuma resmi
- Her çocuk kendi "Günlük Planım" posterini oluşturur.
- Poster sınıf panosuna asılır.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi?)Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

TÜRKÇE-MATEMATİK-FEN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Saat, Plan, Rutin

Değerler:

Materyaller: Zaman Çizelgesi Kartları, Saat Modeli, Yapbozlar, Renkli Kartonlar, Hikâye Kitabı ("Zamanın Hikâyesi" Gibi), Şerit Kâğıtlar, Sayı Kartları, Etkinlik Föyleri

Öğretmen çocuklarla bir oyun etkinliği yapacaklarını söyler.

Öğretmen kartlar gösterir:

- Diş fırçalama, kahvaltı, okula gitme.

Çocuklardan kartları sıraya dizmeleri istenir:

"Önce hangisi olur?"

"Sonra ne gelir?"

Çocuklar kartları sıraya dizer.

Oyun birkaç farklı günlük rutin senaryosuyla tekrarlanır (örneğin: parka gitmek, uyumak öncesi hazırlanmak gibi).

Şimdi size ‘Zamanın Hikayesini’ anlatacağım. Hep birlikte Türkçe merkezine geçelim ve beni dikkatlice dinlemeniz için rahat bir pozisyonda olabilirsiniz.

Bir varmış bir yokmuş, küçük bir kasabada Zaman adında görünmez bir dost yaşarmış.

Zaman, herkesin hayatında sessizce gezinir; insanlara sabahı, öğleni, akşamı gösterirmiş.

Ama insanlar onu göremezmiş; sadece hissebilirlermiş.

Bir sabah, küçük Elif uyanmış ve gözlerini ovuşturmuş.

Gözlerini açınca ilk iş Zaman'ı hissetmiş.

Çünkü güneş hafifçe odasına süzülüyor, kuşlar cıvıldıyormuş.

Elif yatağında esneyip gülümsemiş:

"Günaydın Zaman! Bugün güzel bir gün olacak, değil mi?"

Sonra kahvaltı yapmış, dişlerini fırçalamış, saçlarını taramış.

Zaman hep peşindeymiş.

"Şimdi sabah bitti," demiş Zaman fısıltıyla,

"Artık öğlene yaklaşıyoruz!"

Öğle vakti Elif, annesiyle parkta salıncağa binmiş.

Güneş tepedeymiş, çimler sıcakmış.

Zaman, Elif'in kulağına yine fısıldamış:

"Şimdi öğlen zamanı! Oyna, gül, eğlen!"

Sonra akşam olmuş.

Güneş dağların arkasına saklanmış.

Elif, evine dönmüş, üstünü değiştirmiş, yemeğini yemiş.

Zaman yine sessizce yanında yürümüş:

"Artık akşam oldu. Dinlenme zamanı!"

Gece olunca Elif yatağına yatmış.

Yıldızlara bakarak gözlerini kapatırken fısıldamış:

"Teşekkür ederim Zaman. Bana sabahı, öğleni, akşamı gösterdiğin için.

Yarın yine beraber olalım!"

Ve Zaman gülümseyip yanıtlamış:

"Elbette Elif... Çünkü her sabah yeni bir başlangıçtır!"

Ve böylece Elif ve Zaman, her gün yeniden, birlikte maceralara çıkmışlar.

AÇIK ALANDA OYUN

Çember Zıplaması: Hulahoplar araba lastiği gibi yan yana ve şaşırtmacalı şekilde yere dizilir. Çocuklar tek ayak/çift ayak şeklinde çemberlerin içinden zıplayarak geçer.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- ☐ “Arkadaşın sana yardım ederken nasıl hissettin?”
- ☐ “Zorlandığın bir anda yanındakine teşekkür etmek ister miydin?”

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Velilerden, çocuklarıyla birlikte küçük bir **"Bir Günümler"** takvimi hazırlamaları istenir.

- Evde bir A4 kâğıdı ya da karton alınır.
- Üç bölüme ayrılır: Sabah – Öğle – Akşam.
- Çocuk günün bu bölümlerinde ne yaptığını resimle çizer ya da çıkartmalar yapıştırır.
- Her bölümün altına çocuk ve ebeveyn birlikte bir-iki kelimeyle açıklama yazar.
(Örneğin: Sabah – kahvaltı, Öğle – oyun, Akşam – kitap.)

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:10.06.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

Konuşmalarında zarflara yer verir.

Konuşmalarında zamirlere yer verir.

Konuşmalarında edatlara yer verir.

Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Cümleyi sözcüklerine ayırır.

Sözcükleri hecelerine ayırır.

Sözcüklerin ilk sesini söyler.

Sözcüklerin son sesini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.

Aynı sesle biten sözcükleri eşleştirir.

Uyaklı sözcükleri eşleştirir.

Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

Göstergeler

Yazı ve çizimin bir arada olduğu ürünler oluşturur.

Yazı yazmayı taklit eder.

Yazdığı işaretlerin/karalamaların anlamını açıklar.

Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.

Adını yazar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.

Kavramlar:

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Gün, çember zamanı ile başlatılır. Takvim çalışması yapılır, gün, ay ve mevsim değerlendirilir.

Ardından öğretmen çocuklara şu soruyu yöneltir:

“Hiçbir oyunda sırasını beklemeyen bir arkadaşınız oldu mu? Ne hissettiniz?”

Bu soru üzerinden sınıf ortamında karşılaşılan eşitsizlikler üzerine konuşulur ve çocuklara

“adil olmak” kavramı açıklanır. Öğretmen:

“Adil olmak, herkesin sırasını bilmesi, eşit şekilde haklara sahip olması demektir. Oyunlarda, sohbetlerde, hatta hikâye anlatırken bile...”

Sonrasında çocuklara “Adil Çember” oyunu oynatılır: Her çocuk sırayla bir sözcük söyleyerek hikâyeyi tamamlar.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Erken Okuryazarlık Merkezi: Üzerinde harf ve kelimeler bulunan kartlar yerleştirilir. Her çocuk kendi isminin harflerini bulur ve “Harflerle Eşitlik Oyunu” oynanır: Herkese 5 harf kartı verilir, verilen harflerle kelime türetmeye çalışılır.

Fen ve Gözlem Merkezi: “Adil Paylaşım Deneyi” yapılır. Çocuklar su dolu iki bardağı karşılaştırır. Öğretmen: “İkisinde de eşit su var mı? Hangisi adilce paylaşıldı?” sorusunu sorar.

Sanat Merkezi: “Adalet Terazisi” temalı kolaj çalışması yapılır. İki kolu eşit olan bir terazi resmi tamamlanır. Çocuklar her kefeye bir kavram koyar: “Bir tarafta oyuncak, bir tarafta kitap... Sence eşit mi?”

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur.(tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Adil Olmak, Erken Okuryazarlık

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen çocuklara “Adil Orman” isimli kısa bir hikâyeye başlatır: “Bir gün ormandaki hayvanlar bir ağacın gölgesinde sıra beklerken...”

Her çocuk sırayla bir cümle ekler. Hikâyeye sırasında öğretmen, söz hakkı konusunda rehberlik yapar.

Bu etkinlikte çocuklar hem kendilerini ifade eder hem de sırayla konuşma ve dinleme becerilerini geliştirir.

AÇIK ALANDA OYUN

Balon Patlatmaca: Çocukların bir ayak bileğine iple şişirilmiş balon bağlanır. Herkes kendi balonunu koruyup diğerlerinin balonunu ayağıyla ezerek patlatmaya çalışır (geniş ve güvenli bir çim alan önerilir).

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

ERKEN OKUR YAZARLIK-SANAT (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Çocuklara harf kartları dağıtılır. Öğretmen: “Her harfin bir sesi var. Hiçbiri diğerinden üstün değil.”

Her çocuk bir harfi seçer ve o harfle başlayan bir sözcük söyleyip resmini çizer. Örneğin: A = Arı, S = Salıncak.

Etkinlik sonunda herkesin harfiyle oluşan “Adil Harfler Panosu” oluşturulur.(Okul Yolculuğum, s:53,54,55,56,57,58.59,60,61,62,63,64)

Kalan sayfalar eve gönderilebilir ya da haftaya dağıtılabilir)

DEğERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Bugün adil davranmak ne demekti?
- Hikâye anlatırken sıranı beklemek nasıl bir duyguydu?
- Harfler arasında adaletsizlik olur mu?
- Senin oyununun adil kuralları nelerdi?
- Bugün en çok hangi etkinlikte adalet kavramını fark ettin?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelere “Evde Adalet Oyunu” nerilir: Akşam yemeğinde herkes eşit süreyle konuşur, evdeki görevler eşitçe dağıtılır.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:11.06.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı nesnelerle kule yapar.

Nesneleri ipe, çubuğa dizer.

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Kavramlar: Tam, Yarım, Çeyrek

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

- Öğretmen, çocukları selamlar ve onlara günün konusu hakkında kısaca bilgi verir.
- "Bugün kalsiyum ve protein hakkında konuşacağız. Kalsiyum, kemiklerimizi güçlü tutar, protein ise kaslarımızın gelişmesine yardımcı olur. Peynir bu ikisini içeriyor, peki ya diğer hangi yiyecekler kalsiyum ve protein içeriyor?"
- Çocuklara peynirin sağlığa faydaları hakkında kısa bir açıklama yapılır.
- Öğretmen, peynirin içerisinde bulunan kalsiyum ve protein hakkında bilgi verir.
- "Peynir, kalsiyum bakımından zengindir ve bu, kemiklerimizin güçlenmesine yardımcı olur. Ayrıca protein içerir, bu da kaslarımızın büyümesine yardımcı olur. Peki, siz peynirin hangi türlerini seviyorsunuz?"
- Çocuklardan peynirin farklı çeşitlerini (beyaz peynir, kaşar peyniri, lor vb.) saymaları istenir.
- Peynirin besin değerleri, kalsiyum ve protein açısından ne kadar faydalı olduğuna dair küçük bir sohbet yapılır.
- Çocuklar, büyük bir kâğıt üzerinde peynirin kalsiyum ve protein açısından faydalı olduğunu anlatan basit çizimler yaparlar.
- Çizim yaparken öğretmen, peynirin kemikler ve kaslarla ilişkisini anlatan çizim örnekleri gösterir: "Peynirin içerdiği kalsiyum, kemiklerinizi güçlendiren bir süper kahramandır. Protein ise kaslarınızın güçlü olmasına yardımcı olan bir başka süper kahramandır!"
- Çocuklar, peynir ve diğer sağlıklı yiyeceklerin resimlerini çizebilirler.
- Çocuklar, bugün öğrendikleri peynir, kalsiyum ve proteinle ilgili kısa bir sohbet yapar.
- "Peynirin sağlığınıza ne gibi faydaları var? Bugün kalsiyum ve protein almanın önemi hakkında ne öğrendiniz?" şeklinde sorular sorulur.
- Çocuklar, bu besinlerin vücuda nasıl fayda sağladığını kendi kelimeleriyle ifade etmeye çalışırlar.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Bloklar, küçük figür oyuncaklar

Sanatçıyı temsil edecek bir oyuncak bebek

- Çocuklara Osman Hamdi Bey'in resim yaparken nasıl bir atölyesi olduğunu hayal etmeleri söylenir.

- Bloklarla Osman Hamdi'nin bir sanat atölyesi kurulur: duvarlar, masa, sandalye, resim çerçeveleri gibi detaylar eklenir.

Çocuklar gruplar hâlinde atölyede ressamı canlandırır, minik "kaplumbağalar" veya "sanat eserleri" ekleyerek oyunu genişletir

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

MATEMATİK-FEN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: : Peynir, Süt, Protein, Kalsiyum.

Değerler:

Materyaller: Mavi bir masa örtüsü (soğuk hava çağrışımı için)

- Pamuktan yapılmış kar taneleri
- Farklı boyutlarda daire şeklinde kesilmiş renkli kartonlar
- Küçük bir daire şeklinde ayna

Öğretmen çocukları fen merkezine davet eder ve Tam, yarım ve çeyrek" kavramları anlatılır:

- **Tam:** Bir bütün, eksiksiz olan.
- **Yarım:** Bir bütünün iki eşit parçasından biri.
- **Çeyrek:** Bir bütünün dört eşit parçasından biri.
- Bu kavramların günlük yaşamda nasıl kullanıldığını anlatmak için örnekler verilir.
- Her çocuğa bir elma verilir. Öğretmen, elmayı üç eşit parçada nasıl böleceğini gösterir.
- **Tam:** Elma bir bütün olarak gösterilir ve "Bu elma tamdır, hiçbir parçası eksik değil." denir.
- **Yarım:** Elma ortadan ikiye bölünür ve "Bu elma yarım oldu, bir bütünün yarısı." denir.
- **Çeyrek:** Elma dört eşit parçaya bölünür ve "Bu elma dört parçaya bölündü, her bir parça çeyrek." denir.

- Çocuklar, elmalarını tam, yarım ve çeyrek dilimlerine ayırarak kavramları somut bir şekilde öğrenirler.

AÇIK ALANDA OYUN

Minder Kapmaca: Müzikli sandalyenin bahçe versiyonudur. Çimlerin üzerine çocuk sayısından bir eksik minder (veya karton parçası) dizilir. Müzik durduğunda herkes bir mindere oturmaya çalışır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

MATEMATİK-TÜRKÇE (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Çocuklar, elma dilimlerine uygun kartları seçerler. Kartlar üzerinde "tam," "yarım" ve "çeyrek" yazılıdır.

Öğretmen, çocuklara "Bu elma bir bütün, tam mı?" ya da "Bu elma ikiye bölünmüş, yarım mı?" gibi sorular sorarak çocukların doğru kavramları eşleştirmesini sağlar

Çocuklar, elmalarındaki dilimleri doğru kartlarla eşleştirirler.

Öğretmen, çocuklara günlük yaşamda karşılaştıkları "tam," "yarım" ve "çeyrek" kavramlarını düşündürür.

Örneğin, "Bir pizza aldığımızda, bir dilimi tam mı, yarım mı, çeyrek mi?" veya "Bir bisküvi paketinin yarısını yediğimizde, ne kadar kaldı?" gibi sorularla çocuklar düşünmeye teşvik edilir.

Öğrenciler, somut örnekler üzerinde tartışarak kavramları pekiştirirler.

Etkinlik sonunda çocuklardan "Bugün öğrendiğiniz kavramlar nelerdir?" diye sorulur.

Çocukların öğrendikleri kavramları anlamaları sağlanır: "Tam, yarım ve çeyrek nedir? Hangi durumlarda bu kavramları kullanabiliriz?"

Öğrenciler, elmalarını ve kavram kartlarını öğretmene göstererek paylaşır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Peynir neden sağlıklı bir yiyecektir?
- Kalsiyum vücudumuz için neden önemlidir?
- Peynirin içinde hangi besin maddesi en fazla bulunur?

- Peynirin kalsiyum açısından zengin olması kemiklerimiz için ne gibi bir fayda sağlar?
- Hangi diğer yiyeceklerde kalsiyum bulunur?
- Peynirin fazla yenmesi vücuda zarar verir mi? Neden?
- Peynirin kemiklerimize faydalı olabilmesi için ne kadar sıklıkla tüketilmesi gerekir?
- Yarım bir elma ile tam bir elma arasındaki fark nedir?
- Çeyrek kavramını açıklamak için ne örnek verebilirsin?
- Bir pizza 4 eşit dilime bölündüğünde, her bir dilim ne kadar olur?
- Bir elmanın dört eşit dilime bölünmesi durumunda, her parça neyi temsil eder?

Elmanın yarımını yediğimizde geriye ne kadar elma kalır

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Evde Peynir Yapımı veya Tüketimi: Aileler, çocuklarıyla birlikte evde peynir yapımını deneyebilir veya peynirli tarifler hazırlayarak, kalsiyumun sağlıklı yaşam üzerindeki etkisini tartışabilirler.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:14.06.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.

Kişisel seçimlerinin farkına varır.

Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.

Kişisel özelliklerini/seçimlerini başkalarıyla karşılaştırır.

Kavramlar:

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukları karşılarken şöyle der:

“Bugün bir sanatçı gibi düşünüyoruz! Günaydın sevgili hayalperestler! Salvador Dalí, düş gibi tablolar çizdi. Hadi biz de güne biraz onun gibi başlayalım. Dalí gibi hayal gücünüzü serbest bırakmaya hazır mısınız?”

Çocuklar sırayla ismini söyleyip bir “*Dalı tarzı selam*” verir:

- Birisi saat gibi eğilip selam verir 🕒
- Bir diğeri dev bir karınca gibi yürüyerek 🐜

Bir başkası resim çizer gibi el hareketi yapar

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Blok Merkezi:

Malzemeler: Bloklar, oyuncak hayvanlar, minik saatler, figürler

Çocuklardan, Salvador Dalí’nin rüyalarındaki gibi “gerçeküstü” bir ev yapmaları istenir.

Örneğin:

- Ters çatılı bir ev
- Merdiveni gökyüzüne çıkan bir kule
- İçinde erimiş saatlerin olduğu bir oda

“Evler hep aynı mı olur? Dalí gibi düşündüğümüzde nasıl bir ev olurdu?”

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır

MÜZİK-SANAT (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Salvador Dalí, ressam, sanatçı,

Değerler:

Materyaller: renkli kartonlar, artık malzemeler, süsler, yapıştırıcı

Öğretmen çocuklara şöyle seslenir:

“Bugün birlikte hayal kuracağız. Gözlerinizi kapatın ve düşünün: Bir saat rüya görse, ne olurdu?”

🎵 Hafif bir klasik müzik eşliğinde çocuklar gözlerini kapatır ve hayal kurar.

Öğretmen, resimle eş zamanlı olarak şu hikâyeyi anlatır:

“Zaman saatine çok yüklenmişler. O da bir gece rüyasında erimeye başlamış! Rüyasında çatalın ucunda yürüyen filleri, gökyüzünde yüzen kitapları, yerde uçuşan gözleri görmüş...”

Soru-Cevap:

- “Bu saat neden böyle olmuş olabilir?”
- “Sizce saat üzgün mü, mutlu mu?”
- “Rüyada siz olsaydınız ne yapardınız?”

Çocuklar buz kalıplarından çıkan minik saat şekillerini inceler.

Soru: “Buz neden eriyor? Salvador Dalí’nin resmi de erimiş gibi değil miydi?”

Deney sonunda “saatler yumuşadı mı?” sorusu üzerinden yumuşak-sert kavramı konuşulur.

Etkinlik:

Çocuklara saat kartonları dağıtılır. Her biri kendi "rüya saatini" tasarlar.

İstek üzerine: çocuklar pamukla saat bulutu, simle rüya parıltısı, kumaşla yumuşaklık efekti verir. Bazıları saatini eğik, yamuk veya kelebek kanatlı yapabilir.

“Senin saatin rüyasında nerede geziyor? Nasıl bir şekle dönüşmüş?”

Çocuklar, yerde uzanarak bir saat gibi hareketsiz durur. Öğretmen yönlendirir:

“Şimdi saatler uykuya daldı... Her biri rüyasında ne gördü?”

Her çocuk kalkar ve dramatize eder. Örn: “Ben gökyüzünde yürüyen bir saattim.” “Ben yıldızların üzerinde dans ettim.” (**okul yolculuğum, 7. Kitap, s:35, 36**)

AÇIK ALANDA OYUN

ayna Oyunu: Çocuklar ikişerli eşleşir ve yüz yüze dururlar. Biri ne hareket yaparsa (el sallama, tek ayak üstünde durma, komik yüz yapma) diğeri "ayna" olup aynısını tekrar eder.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Sizce bir saat rüya görse neler hayal edebilir?

Hiç rüyada eriyen ya da uçan bir şey gördün mü? Neydi?

Bu tabloda saat neden erimiş olabilir? Ne olmuş olabilir?

Bir saat ne hisseder sizce? Mutlu olabilir mi? Üzgün olabilir mi?

Zaman sizce nedir? Görünmeyen bir şeyi nasıl çizebiliriz?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aileye gönderilecek küçük bir “*Hayal Defteri*” ile çocuk bir hafta boyunca hayal ettiği şeyleri çizebilir.

Cuma günü sınıfta “Hayallerimi Paylaşıyorum” günü yapılabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:15.06.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Dil Gelişimi

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Cümleyi sözcüklerine ayırır.

Sözcükleri hecelerine ayırır.

Sözcüklerin ilk sesini söyler.

Sözcüklerin son sesini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.

Aynı sesle biten sözcükleri eşleştirir.

Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

Göstergeler

Yazı ve çizimin bir arada olduğu ürünler oluşturur.

Yazı yazmayı taklit eder.

Yazdığı işaretlerin/karalamaların anlamını açıklar.

Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

Adını yazar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

Riskli olan durumları söyler.

Temel güvenlik kurallarını söyler.

Oyun için güvenli alanları ayırt eder.

Acil durumlar ile ilgili telefon numarasını söyler.

Herhangi bir risk durumunda yardım ister.

Riskli olan durumlardan/kişilerden/alışkanlıklardan uzak durur.

Riskli durumlar için gerekli olan araç ve gereçleri güvenli kullanır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

Arkadaşlıklarını sürdürür.

Arkadaşlığın önemini açıklar.

Kavramlar: N, T sesi, yanında

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocukların karşısına içi kalp figürleriyle dolu küçük bir kutu ile gelir. Her kalbin arkasında küçük bir duygu durumu yazar:

💖 “Arkadaşım yere düşünce ne yaparım?”

💛 “Bir arkadaşım üzgünse nasıl fark ederim?”

💚 “Oyuncağını paylaşmak istemeyen biriyle ne yapabilirim?”

💙 “Ben üzgünsem nasıl davranılmasını isterim?”

Öğretmen, sırayla çocuklara birer kalp çektirir. Kalbi okur, çocukla birlikte mini bir sohbet yapar:

♦ “Sen bu durumda olsaydın ne hissederdin?”

♦ “Arkadaşına nasıl yardım edebilirdin?”

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

- Öğretmen, belirli bir ritmi çalar ve çocuklardan bu ritmi tekrar etmelerini ister.

- Çocuklar sırayla bir müzik aleti çalarak ritmi takip etmeye çalışır.
- Ardından, öğretmen melodik bir şarkı söyler ve çocuklar bu melodiyi takip etmeye çalışır.

Çocuklar küçük gruplara ayrılır. Her grup bir müzik aleti seçer.

- Her grup, öğretmenin yönlendirmesiyle bir müzik parçası oluşturur. Öğretmen, gruplara temalar verir (örneğin; "Doğa Sesleri", "Deniz Altı" gibi).

Gruplar, ritim ve melodi kombinasyonlarıyla küçük bir performans sergiler

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. “Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?” soruları karşısında çocukların cevapları alınır. “Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım” tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamalarına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

ERKEN OKURYAZARLIK-OYUN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Duyarlı Olmak

Değerler:

Materyaller: Renkli Kartonlar, Artık Malzemeler, Süsler, Yapıştırıcı

Öğretmen bir kutu getirir: Üzerinde “**Nino**” (bir nazlı nar tanesi) ve “**Tato**” (tatlı bir tencere) yazılıdır.

Kutunun içinden el kuklaları ya da resimler çıkar.

 *Öğretmen anlatır:*

“Nino, ‘n’ sesiyle başlayan her şeyi çok severmiş. Nohut, nar, naylon baloncuklar...

Tato ise ‘t’ sesini çok severmiş. Tavşan, televizyon, terlik, tren...

Ama bir gün, oyun oynarken harfler karışmış. Hadi birlikte yardım edelim!”

Masaya karışık resimler bırakılır (nar, tren, nohut, top, tahta, naylon, telefon vs.)

- “Nino’nun sepetine n sesiyle başlayanları,
- Tato’nun sepetine t sesiyle başlayanları atalım!”

AÇIK ALANDA OYUN

Ayak İzi Takibi: Yere tebeşirle birbirine uzak, yakın, sağa veya sola dönük ayak izleri çizilir.

Çocuklar sadece bu ayak izlerine basarak, ayakların yönüne göre vücutlarını döndürerek parkuru tamamlar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

OYUN-MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Etkinlik sonrası çocuklarla okul dışarıda etkinliği yapılır. Yanında kavramı ile ilgili oyunlar oynanır.

Öğretmen bir çocuğun adını söyler ve der ki:

“Ali, Elif’in **yanına** gider misin?”

Elif de der ki: “Şimdi senin **yanındayım**.”

Sonra Elif başka birini çağırır. Böylece kavram dönüşümlü oyunla pekiştirilir.

Sınıfta yere sıralı renkli kartonlar/minderler yerleştirilir. Her birine bir sayı kartı konur:

 1  2  3 ...  10

Öğretmen bir peluş ayıcıkla sınıfın ortasında durur ve yönerge verir:

“Ayıcığı 4 numaranın **yanına** götürelim.”

“Ayıcık bu kez 7’nin **yanında** olsun.”

Çocuklar sırayla gelip ayıcığı doğru konuma yerleştirir. (Okul Yolculuğum, 7. Kitap, s: 37)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- N harfini doğru bir şekilde söylemek ne kadar kolay oldu? Hangi kelimeleri öğrenmek seni en çok zorladı?
- T harfi ile hangi kelimeleri hatırlıyorsun?
- N harfiyle başlayıp senin bildiğin başka kelimeler var mı?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aileler, evde çocuklarıyla birlikte **n** ve **t** seslerini içeren kısa hikayeler oluşturabilir ve bu hikayeleri sesli bir şekilde okumalarını sağlayabilir. Ailelere, çocukların sesleri doğru telaffuz etmeleri ve bu sesleri günlük hayatta farklı bağlamlarda kullanmaları teşvik edilebilir. Ayrıca, aileler çocuklarıyla birlikte basit **yakın-uzak** ve **hızlı-yavaş** hareketli oyunlar oynayarak ses ve kavramlar arasındaki bağlantıyı güçlendirebilirler.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:16.06.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

Konuşmalarında zarflara yer verir.

Konuşmalarında zamirlere yer verir.

Konuşmalarında edatlara yer verir.

Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.

Kişisel seçimlerinin farkına varır.

Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.

Kişisel özelliklerini/seçimlerini başkalarıyla karşılaştırır.

Kazanım 21. Estetik değerleri korur.

Çevredeki güzelliklere değer verir.

Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

Kavramlar:

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen, çocuklara sabah selamı verir ve günün başlangıcında hep birlikte bölgeyi keşfedeceklerini söyler.

- **"Bugün, Güneydoğu Anadolu Bölgesi'ni tanıyacağız. Burası, Türkiye'nin çok özel bir yeridir ve pek çok güzel özelliğe sahiptir!"** diyerek konuya giriş yapılır.
- Öğretmen, harita üzerinde Güneydoğu Anadolu Bölgesi'ni gösterir.
- Bölgeyi tanıtmak için, **"Burası, Harran, Gaziantep, Şanlıurfa gibi şehirleri içinde barındırır. Ayrıca, çok ünlü olan Urfa'daki Balıklı göl ve Gaziantep'teki baklava da bu bölgenin lezzetlerinden bazılarıdır!"** diyerek çocuklara kısa bir tanıtım yapılır.
- Bölgeye ait geleneksel kıyafetlerin resimlerini gösterip, bu kıyafetlerin çok renkli olduğunu vurgular.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen geçici olarak oluşturduğu merkeze Güneydoğu Anadolu Bölgesi'ni gösteren büyük bir harita, çocuklara bölgenin sınırlarını ve önemli şehirlerini tanıtmada yardımcı olabilir.

Haritada **Şanlıurfa, Gaziantep, Mardin, Diyarbakır** gibi şehirleri işaretleyebilir ve çocuklardan bu şehirlerin adlarını öğrenmeleri istenebilir. Yöreye ait resimler ve yöreye ait kıyafetler konulabilir.

- **Şanlıurfa:** Balıklı göl, Urfa Kalesi ve tarihi çarşılar.
- **Gaziantep:** Baklava, Zeugma Antik Kenti, meşhur fıstıklar.
- **Mardin:** Eski taş evler, Mardin sokakları.
- **Diyarbakır:** Surlar, Hasan Paşa Hanı ve geleneksel taş yapılar.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Oynanırken dağılan merkezler hakkında öğretmen çocuklara bir soru yöneltir. "Çocuklar sabah geldiğinizde sınıfımız dağınık mıydı düzenli miydi? Dağılan bir şey nasıl düzenli hale gelebilir?" soruları karşısında çocukların cevapları alınır. "Hoplayalım zıplayalım, sınıfımızı toplayalım" tekerlemesi eşliğinde çocukların merkezleri toplamasına rehberlik edilir ve sınıf toplanır. Eller yıkanıp çocukların kişisel temizlik ihtiyaçlarını karşılamaları sağlanır.

SANAT-DRAMA (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Güney Doğu Anadolu, yöresel kıyafetler.

Değerler:

Materyaller: renkli kartonlar, artık malzemeler, süsler, yapıştırıcı

Öğretmen yöresel bir kilim görseli göstererek çocuklara sorular yöneltir:

- “Bu nedir sizce?”
- “Sizce bu desenler neden böyle çizilmiş olabilir?”
- “Kilimlerde bazen kalp, yıldız, nazar gibi desenler olur. Bunlar ne anlatmak istiyor olabilir?”

Kilimlerin sadece halı değil, bir iletişim şekli olduğu açıklanır: “Kilimler, bazen sevgi, bazen sabır, bazen de bolluk anlatır. Hadi biz de kendi kilimimizi anlatalım!”

- Her çocuk karton üzerine kendi "desenli kilimini" tasarlar.
- Öğretmen kilim motiflerinden örnekler sunar: *koç boynuzu, nazar boncuğu, bereket eli* gibi.
- Çocuklar kâğıt keserek, yapıştırarak ya da ip/düğme/boncukla desen oluşturur.
- Her çocuk kiliminin ne anlattığını kısa bir cümleyle ifade eder:
 - “Bu kalp anneme olan sevgimi anlatıyor.”
 - “Bu yıldız geceleri çok sevdiğimi gösteriyor.”
 - “Benim kilimimde nazar boncuğu var, hep mutlu olalım diye!”

AÇIK ALANDA OYUN

Define Haritası: Bahçenin basit bir haritası çizilir. Bir ağacın arkasına veya kum havuzuna bir kutu "define" (sticker'ı, ufak atıştırmalıklar vs.) saklanır ve çocuklar haritayı okuyarak defineyi bulmaya çalışır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

OYUN-TÜRKÇE (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen çocuklarla bölgenin yemek kültürü hakkında sohbet eder.

Çocuklar, hiç çok lezzetli bir yemeği yerken “Bu nasıl bu kadar güzel olmuş?” diye düşündünüz mü? Bugün sizlere çok özel bir yerin yemeklerinden bahsedeceğim. Hazır mısınız?

Bu yerin adı: **Güneydoğu Anadolu Bölgesi!** Orada yemekler sadece karın doyurmaz; aynı zamanda bir araya gelmek, paylaşmak ve mutlu olmak içindir.

Mesela **Gaziantep**... Orada yaşayan insanlar dünyanın en çok yemeğini yapan insanlar arasında yer alıyor! Orada **baklava** diye tatlı mı tatlı bir lezzet var. Kat kat yufkalarla yapılır, üstüne bol fıstık ve şerbet dökülür.

Peki ya **Şanlıurfa**? Orada insanlar **isot** denilen bir pul biberle yemeklerini renklendirir. Ama merak etmeyin, isot acı olsa da sevgileri hep tatlı!

Diyarbakır’da ise **kaburga dolması** yapılır. İçine pirinç, baharatlar ve sevgi konur.

Ve **Mardin**... Orada **içli köfte** yaparlar. Dışı bulgurlu, içi kıymalı... Bir yemeğin hem içi hem dışı nasıl bu kadar güzel olur dersiniz?

Hatta bazen yemekler o kadar önemlidir ki, insanlar onları yaparken şarkılar bile söyler.

Birlikte yemek yer, sohbet ederler. (okul yolculuğum, 7. Kitap, s:37, 38)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

En sevdiğiniz yemek ne?

Ailenizle birlikte yaptığınız bir yemek var mı?

Sizce yemekler neden paylaşılır?

Kilimlerde neden desenler olurmuş, hatırlıyor musun?

Sen kiliminde neyi anlatmak istedin?

Hangi rengi en çok kullandın, neden?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelerden çocuklarına anlatmaları için kendi yörelerinden geleneksel bir yemek hakkında kısa bir bilgi notu getirmeleri istenir.

Örneğin: “Bizim büyükbüyükannemiz Mardin’den. Her bayram içli köfte yapar. Hamuru elle yoğrulur, içi kıymalı olur.”

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:17.06.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

Arkadaşlıklarını sürdürür.

Arkadaşlığın önemini açıklar.

Kazanım 21. Estetik değerleri korur.

Göstergeler

Çevredeki güzelliklere değer verir.

Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

Kavramlar: Derin - Sığ, Yaz Mevsimi, Hava Durumu

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

- Öğretmen, çocukları günaydın diyerek selamlar.
- Bugün "Yaz Mevsimi", "Hava Durumu" ve "Denizde derin-sığ yerler" hakkında eğlenceli şeyler öğreneceklerini söyler.
- “Hava bugün nasıl? Güneşli mi, serin mi, sıcak mı?” diye sınıfa soru sorulur.
- Öğretmen çocuklara yaz mevsiminde hava durumunun genellikle nasıl olduğunu (güneşli, sıcak) anlatır.
- Harita ya da görsel üzerinde deniz, göl, plaj görselleri gösterilir.
- "Denizde yüzerken derin yerler ve sığ yerler vardır. Derin yerler büyüklere göredir, sığ yerler çocukların rahatça oynadığı yerlerdir." açıklaması yapılır.
- Çocuklarla birlikte su sesleri dinlenir (okyanus dalgaları gibi kısa bir ses kaydı açılabilir).

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

- **Doğa merkezinde:** Deniz ve göl resimleri incelenir. Çocuklar hangi yerlerin derin, hangi yerlerin sığ olduğunu tahmin eder.
- **Yaratıcı sanat merkezinde:** Çocuklar mavi kartonlar üzerine derin ve sığ deniz tasarımları yapar.
 - Derin kısım için koyu mavi tonları, sığ kısım için açık mavi tonları kullanılır.
 - Deniz kabuğu, ip, düğme, küçük taş gibi malzemelerle süsleme yapılır.

Erken Okuryazarlık merkezinde: “Yaz mevsimi”, “hava durumu”, “deniz” temalı küçük hikâyeler okunur, görsellerden anlam çıkarılır.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

- Beslenme öncesinde öğretmen çocuklara sorar:
“Denizde oynarken derin sulara mı yoksa sığ sulara mı gitmeliyiz?”
- Çocuklar doğru cevaplar verirse alkışlanır.
- "Hadi sınıfımızı da bir plaj gibi temizleyelim!" diyerek "Serin serin, pırıl pırıl, sınıf tertemiz olsun!" tekerlemesiyle sınıf toplama çalışması yapılır.
- Eller yıkanıp temizlik yapılır.

TÜRKÇE-SANAT (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Derin, Sığ, sıcak, güneşli, deniz, göl, plaj, serinlik, yüzme

Değerler:

Materyaller: Mavi tonlarında kartonlar, deniz kabukları, artık malzemeler (ip, düğme, küçük taşlar), yapıştırıcı, boya kalemleri

Sanat Etkinliği: "

Her çocuk karton üzerine iki alan çizer: bir taraf “derin”, bir taraf “sığ”.

- Derin kısmı karanlık, sığ kısmı açık tonlarda boyarlar.
- Derin yere balıklar, ahtapotlar; sığ yere kumda oynayan çocuklar çizerler. (**Okul yolculuğum, 7.kitap, s:40-41**)
- Çocuklar çizdikleri resimde neler olduğunu anlatır:
 - "Derin yerlerde büyük balıklar var!"
 - "Sığ yerde kumdan kale yapıyoruz!"

Türkçe Etkinliği: Hikâye Tamamlama

- Öğretmen hikâyeye başlar:

“Güneşli bir yaz günü Ali ve Zeynep denize gitti. Sığ suda kumdan kaleler yaptılar. Sonra...”

Çocuklardan hikâyeyi tamamlamaları istenir.

AÇIK ALANDA OYUN

Kulaktan Kulağa (Piknik Formatı): Çimlerde büyük bir daire şeklinde oturulur. Öğretmen doğayla ilgili komik ve uzun bir cümleyi fısıldar. Cümle turun sonunda ne kadar değişmiş, hep birlikte gülünür.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

FEN ETKİNLİĞİ**Etkinlik Adı:****Sözcükler:****Değerler:****Materyaller:****Yaz Mevsimi Hava Durumu Gözlemi**

- Bugün hava nasıl? Gözlem yapılır.
- Termometre görseli gösterilerek sıcaklık tahmini yapılır.

DEĞERLENDİRME**Çocukla Günü Değerlendirme:**

- Yaz mevsiminde hava genellikle nasıl olur?
- Derin su ile sıg su arasındaki fark neydi?
- Denizde yüzerken neden dikkatli olmalıyız?
- Yaptığın deniz resminde neler var?
- Hangi rengi en çok kullandın, neden?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

- Ailelerden hafta sonu gittikleri bir deniz, göl veya plaj deneyimlerini çocuklarıyla konuşmaları ve bir deniz kabuğu, taş, kum gibi küçük bir doğa ögesi getirmeleri istenir.
- Gelen doğa materyalleri ile sınıfta küçük bir "Yaz Doğası Masası" oluşturulur.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:18.06.2027

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

Göstergeler

Yazı ve çizimin bir arada olduğu ürünler oluşturur.

Yazı yazmayı taklit eder.

Yazdığı işaretlerin/karalamaların anlamını açıklar.

Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

Adını yazar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.

Farklı duruş pozisyonları sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Kavramlar:

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar çember oluştururlar. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olduğu konuşulur; gelmeyen çocuklar belirlenir vs.)Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir. Bugün sizin için çok önemli olan birinden bahsedeceğiz. Sizi koruyan, seven, birlikte vakit geçirdiğiniz kişilerden biri kim olabilir?” sorusu sorulur.

Çocukların cevapları dinlenir. Babalar Günü kavramı sade bir dille açıklanır:

“Babalar Günü, babalarımıza onları ne kadar sevdiğimizi gösterdiğimiz özel bir gündür.”

Babalarla yapılan günlük aktiviteler (oyun oynama, birlikte gezme, yardım etme) üzerine sohbet edilir. Güne “Babam Yanımda Olsa” adlı kısa hayal çalışmasıyla başlanır; çocuklar gözlerini kapatır ve babalarıyla güzel bir anı hayal eder.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocukların süreleri dolduğunda öğrenme merkezlerinde yer değiştirilirken çocukların birbirlerine teşekkür etmeleri, saygılı davranmaları gerektiği hatırlatılır.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin. bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi

ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur.(tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

TÜRKÇE-OYUN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Babam Benim Kahramanım

Öğretmen babalarla ilgili kısa, duygusal bir hikâye okur. Hikâye sırasında duraklamalar yapılarak çocuklara sorular yöneltilir.

Hikâye sonunda çocuklardan babalarının onları nasıl mutlu ettiğini anlatmaları istenir.

Çocuklara karton, boya kalem, çıkartma ve artık materyaller dağıtılır.

Çocuklar babaları için bir Babalar Günü kartı tasarlar.

Kartın içine öğretmenin yönlendirmesiyle “Babacığım seni seviyorum” gibi kısa cümleler eklenir.

İsteyen çocuklar babasını resimle anlatır. Çocuklar gönüllü olarak seçilir.

“Babamla parkta”, “Babamla evde”, “Babamla yürüyüşte” gibi kısa canlandırmalar yapılır.

Diğer çocuklar izler, ardından roller değiştirilir.

AÇIK ALANDA OYUN

Renk İstasyonu

Bahçeye farklı renklerde halkalar yerleştirilir. Öğretmen bir renk söyler, çocuklar o renkteki halkaya koşar. Yanlış halkaya giden oyuna devam eder ancak bir tur zıplar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

MÜZİK-HAREKET (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen farklı baba rollerini söyler (çalışan baba, yemek yapan baba, tamir yapan baba, oyun oynayan baba).

Çocuklar söylenen role uygun hareketi yapar.

Oyun, açık alanda hareketli şekilde devam ettirilir. Babalarla ilgili kısa ve neşeli bir çocuk şarkısı söylenir.

Şarkıya el çırpma ve ritim tutma eşlik eder.

Şarkı sonunda çocuklar babalarına göndermek istedikleri mesajı söyler.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Bugün hangi özel gün hakkında konuştuk?

Babalar Günü neden kutlanır?

Baban seni nasıl mutlu ediyor?

Babanla birlikte en çok ne yapmayı seviyorsun?

Babana bugün ne söylemek isterdin?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Çocuklardan Babalar Günü kartlarını evde babalarına vermeleri istenir.

Ailelerden, baba–çocuk birlikte çekilmiş bir fotoğrafı sınıfa göndermeleri rica edilir.

İsteyen babalar, sınıfa davet edilerek çocuklarıyla kısa bir etkinlik (kitap okuma, oyun oynama) yapabilir.

Evde baba–çocuk birlikte geçirilen zamanın kısa bir notla öğretmene iletilmesi önerilir.

2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı Yıl Sonu Etkinlik Programı

	21 HAZİRAN PAZARTESİ	22 HAZİRAN SALI	23 HAZİRAN ÇARŞAMBA	24 HAZİRAN PERŞEMBE	
09:00-10:30	Sanat etkinliği atölyeleri - Mandala boyama - Resim yapma - Yırtma-yapıştırma - Duvar boyama - Tebeşirle zemin boyama	Kermes günü Veliler ve çocuklarla yapılmış materyallerle kermes organize edilir.	Egzersiz zamanı - Çocuklarla jimnastik hareketleri, yoga yapılır. - Balon oyunları organize edilir.	PİKNİK Ailelerin katıldığı bir piknik organizasyonu yapılır.	KARNE GÜNÜ
11:00-12:30	Tecrübeni paylaş günü Velilerden meslek tanıtımı yapmak isteyen gönüllü seçilir ve ne iş yaptığı ile ilgili tecrübelerini anlatır.	Yetenek günü Çocukların ve velilerin yeteneklerini sergilediği bir program hazırlanır.(müzik aleti çalma, stant up gibi)	Kutu oyunları Bahçeye masalara kutu oyunları konularak her çocuğun oynaması sağlanır.(satranç, mangala, renkli bardaklar gibi)		
13:00-14:30	Babalar günü-Sportif etkinlikler Bahçeye hulahop, top, ip, denge oyuncakları, çuval	Belgesel ya da animasyon gösterimi	Komedi saati Okula bir animatör, palyaço, sihirbaz davet edilir.		

	konularak sportif etkinlikler yapılır.				
15:00-16:30	Belgesel ya da animasyon gösterimi	Geleneksel oyunlar • Saklambaç • Aç kapıyı bezirgan başı • Kurt baba • Yağ satarım • Körebe	Belgesel ya da animasyon gösterimi		

Not: Etkinlikler ve etkinliklerin saatleri okulun şartlarına uygun olarak değişiklik gösterebilir. 😊 İYİ TATİLLER 😊