

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:14.09.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.

Güç uygulandığında dengesini korur.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Kavramlar: Temiz-Kirli

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklarla selamlaşarak güne başlanır. Çocukların çember şekline uygun oturabilmeleri için minderler çember şeklinde yerleştirilir. Her çocuğun oturması sağlanır. Oturdukları minderlerin renkleri sorulur. Çocukların sevdiği renkler, sevdiği yemekler, sevdiği oyuncak üzerine sohbet edilir. Bu okula geldiğinizde sevdiğiniz ya da sevmediğiniz neler oldu üzerine konuşulur. Sınıfa birlikte isim koymak için fikirler alınır ve ortak kararlar sınıfın ismi belirlenir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Sınıf içerisinde bulunan öğrenme merkezleri afişleri çocuklara gösterilir. Bu merkezde neler vardır? Neler yapabiliriz? Hangi materyaller bulunur? Gibi sorular yöneltilerek çocukların keşfetmesi sağlanır. Güne başlama zamanlarında bu merkezlerde vakit geçireceklerini, farklı merkezleri kullanabileceklerini, sırayla ve bazen de süre sınırlaması olarak kullanacakları söylenir.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra toplanma süreci başlar. Öğrenme merkezlerini bir sonraki gün kullanıma hazır olması için düzenli bırakmaları gerektiği çocuklara anlatılır. Sınıf içerisinde kullanılan tüm eşyaların yerine yerleştirilmesi gerektiği yönergesi verilir. Toplanma süreci bittiğinde temizlik için yönlendirmeler (sabun kullanımı, elleri yıkama aşamaları gibi) yapılır. Beslenme zamanı için uygun alana geçilir.

FEN-OYUN-HAREKET (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Merkez, büyüteç

Değerler:

Materyaller: Büyüteç, Vazelin, Duygu İfadeleri Kartları

Tüm çocuklar sınıfa geldiğinde çember halinde oturmaları sağlanır. Öğretmenin elinde bulunan bir kâğıt ve vazelin çocuklara gösterilir. Bu malzemelerle neler yapabiliriz diye sorulur. Çocukların ellerine bir miktar krem sürülür. Nasıl hissettikleri sorulur. Çocukların ellerine kurumuş yapraklar dökülür ve kremin üzerine yapışması sağlanır. Çocuklara tekrar ‘‘Şu an nasıl hissediyorsunuz? Ellerinize krem sürülmeden önce nasıl hissediyordunuz? Şu an elleriniz kirli mi? Ellerimiz hep böyle olsaydı sizce nasıl hissederdik? gibi sorular sorularak, çocukları temizlik ile ilgili farkındalık oluşturulur. Sonrasında su ile ellerin yıkanması söylenir. Sadece su ile yıkandığında ellerimiz temizlendi mi sizce?’’ Kremin kalıntıları ve yaprak parçaları hâlâ elimizde kalmış olabilir mi? Daha iyi temizlenmesi için suyun yanında başka neye ihtiyacımız var? ‘’ gibi sorular sorulur.

‘‘Temizlik’’ adlı şarkı hep birlikte söylenir.

TEMİZLİK

Sabah kalkınca temizlik başlar

Önce elleri yıka

Sonra yüzünü yıka

Önce elleri yıka

Sonra yüzünü yıka

Bak ne güzel oldun

Misler gibi koktun

Bak ne güze oldun misler gibi koktun

Sabah kalkınca temizlik başlar

Dişlerini unutma

Güzel güzel fırçala

Dişlerini unutma

Güzel güzel fırçala

Bak ne güzel oldun

Misler gibi koktun

Bak ne güzel oldun

Misler gibi koktun

Ellerini yıkayan çocuklar sınıfa geldiğinde kâğıdın üzerine de bir miktar krem sürülerek sınıfın bir köşesine bırakılır. 'Çocuklar bugün okuldan çıkana kadar bu kağıdı gözlemleyeceğiz ve kremin üzerine neler yapıştığını izleyeceğiz. (Çıkış saatinde tekrar gözlemlenmek üzere bırakılır)

Çocuklar geniş bir alana alınır. Akıllı tahta, bilgisayar ekranı gibi ekranı görebilecekleri alanda her çocuk için yere bir minder ya da mat konulur. Nefes çalışmaları yapılarak etkinliğe hazırlanılır. Ekranda gördükleri hareketleri yapmaları sağlanır. (Teknik donanıma sahip olmayan sınıflar için öğretmen hareketleri gösterebilir. Kollarını aç-kapat, ayaklarını aç-kapat, yere uzan köprü ol gibi çeşitlendirilebilir.)

[Bir kapı aç ve hareketi yapmaya çalış. - Kutuyu aç \(wordwall.net\)](http://www.wordwall.net)

AÇIK ALANDA OYUN

Oyuncular arasından bir ebe seçilir. Oyuncular ellerin de bulunan terliklerin bir tekini ebeye verirler. Ebe bu terlikleri kendi önünde toplar. Ebe dışındaki oyuncular yük sek bir yere çıkarlar, ebeye yakalanmadan inmeye ve ebenin önündeki kendilerine ait olan terliklerinin eşlerini almaya çalışırlar. Ebe ise hem oyuncuları yere indirme meye hem de terlikleri sahiplerine kaptırmamaya çalışır. Ebe oyunculardan birisini alçaktayken yakalar, oyuncunun elindeki terliğini alır ve kendi önündeki terlikle eşleştirirse o oyuncu yeni ebe olur. İlk ebe de yüksek bir yere çıkar, terliğinin tekini yeni ebeye verir ve oyun bu şekilde eder.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

SANAT-DRAMA (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Minderde oturan çocuklara kese gösterilir. "Sizce bu kesenin içinde ne var?" diye sorulur. İçinde bulunan görsellerden sırayla bir tanesini çekeceklerini ve bu kartlarla ilgili konuşacakları söylenir. Görsellerde ise duygu ifadeleri durumlarını gösteren resimler bulunur. Örneğin bir çocuğun mutlu olduğu hediye aldığı anı gösteren bir resim. Oyuncu elinden zorla alınmış bir çocuğun resmi gibi kartlar bulunur. Çocuklar sırayla öğretmenin yanına gelir)ve görsellerden bir tane çeker ve çocuklara sizce ne hissetmiş olabilir? Sen olsan ne hissederdin ? gibi sorular sorulur. Görsellerde üzgün bir çocuk resmi gösterilir ve bu çocuğun neye üzüldüğü sorulur. Çocukların fikirleri alınır. Gelen cevaplara göre öğretmen süreci yönetir. Okula ilk başladığınız gün kendinizi nasıl hissediyordunuz? Şimdi nasıl

hissediyorsunuz? Sizi okulun ilk günü neler endişelendirdi, neler üzdü, neler mutlu etti? gibi sorular sorularak çocukların kendilerini ifade etmelerine fırsat verilir. Öğretmen minderlerinde oturan çocuklara resim kağıtları ve pastel boya verilerek ‘hadi okulumuzu ,arkadaşlarımızı, öğretmenimizi çizelim ’der. Yapılan resimler tüm sınıfa tek tek gösterilir. Çocukların anlatması sağlanır. Resimler panolarda sergilenir.

NOT: çıkış saati yaklaştığında krem sürülen kâğıda yapışan tozlar gözlemlenir. Sınıfımızda gün içerisinde böyle kirlenebilir. Bu yüzden zaman zaman temizlik yapmamız gerekebilir ve temizlik için de birbirimize yardımcı olmalıyız denilerek temizliğin önemi vurgulanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Sabun sizce işe yarar?

Temizlik insanlar için neden gerekli?

Sabun olmasaydı insanlar nasıl temizlenirdi?

Duygularımız olmasa ne olurdu?

Duygularımız sürekli değişir mi?

Ağlamak sana ne hissettirir?

Spor yapmak insanlar için neden gerekli?

Spor yaptığınızda vücudunuzda nasıl değişiklikler gözlemlediniz?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Kişisel temizliğimizi evde nasıl yapıldığı hakkında bilgi toplamaları istenir.

Çevremizde gördüğümüz temiz olmayan yerler ile ilgili afiş çalışması yapılır. Temiz olması için neler yapabiliriz? gibi çözüm üretmeleri sağlanır.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:15.09.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır.

Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.

Sürünerek belirli bir mesafede ilerler.

Belirli bir yüksekliğe tırmanır.

Tırmandığı yerden iner.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Atlarken dengesini korur.

Güç uygulandığında dengesini korur.

Hareket hâlindeyken nesne alarak hareketini sürdürür.

Nesneyi bırakarak hareketini sürdürür.

Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur.

Eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.

Göstergeler

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri için kullanılan araç gereçleri amacına uygun kullanır.

Fiziksel egzersizleri/nefes egzersizlerini rutin olarak yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.

Göstergeler

Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.

Kavramlar: Aynı-Farklı

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar çember oluştururlar. Güne başlama rutinleri oluşturmak için çocuklara ‘bugün okula gelirken hava durumu nasıldı, dünden farklı neler vardı’ diye sorulur. Öğretmen çocukların mevsimler ve haftanın günleri ile ilgili ön bilgilerini kontrol etmek amaçlı çocuklarla sohbet eder. “Mevsim ne demektir? Şu an hangi mevsimde olabiliriz? Eylül ayında sizce nasıl değişiklikler olur? Sonbahar mevsiminde hangi hava olayları olur? Sonbahar da nasıl giyiniriz? Okulun ikinci günü ve günlerden Salı olduğu söylenir. (Sınıfta günleri gösteren pano hazırlanabilir). Dün sınıfta yaptığımız krem deneyini evde kimler yaptı? Nasıl yaptıkları anlatmaları istenir. Okula gelirken bahçede materyaller görüp görmedikleri sorulur. Cevaplar dinlenir ve denge hareketleri üzerine sohbet edilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Blok merkezinde bulunan tahta bloklarla üst üste, yan yana dengede duran şekiller yapmaları için gerekli yönlendirmeler yapılır. Çocuklarla birlikte zaman kontrolü yapılarak başka merkezlere yönlendirilir

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra toplanma süreci başlar. Öğrenme merkezlerini bir sonraki gün kullanıma hazır olması için düzenli bırakmaları gerektiği çocuklara anlatılır. Sınıf içerisinde kullanılan tüm eşyaların yerine yerleştirilmesi gerektiği yönergesi verilir. Toplanma süreci bittiğinde temizlik için yönlendirmeler (sabun kullanımı, elleri yıkama aşamaları gibi) yapılır. Beslenme zamanı için uygun alana geçilir.

OYUN-HAREKET (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Haftanın Günleri, Mevsim

Değerler:

Materyaller: Dubalar, Tahta Bloklar, Renkli Elektrik Bantları, İp, Hulahop, Su Şişesi

Çocuklara blok merkezinde bulunan materyallerden bahsedilir. Daha önce bu materyallerle oynadıkları ve şimdi ise bahçeye çıkıp farklı malzemelerle oynayacakları söylenir. Bahçeye çıkarılan çocuklar ikişerli ya da üçerli (sınıf sayısına göre ayarlanabilir) gruplara ayrılır. 1. Grup sıralı halde dizilmiş olan dubaların arasından dubaları düşürmeden geçmeye çalışır. 2. grup tahta blokların üzerinden dengede durarak geçmeye çalışır. 3. grup düz ve zikzak halde yere çizilmiş olan çizgilerin üzerinden geçmeye çalışır. 4. grup 50 cm ,80 cm .100cm yüksekliklerde hazırlanan iplerin altından geçmeye çalışır. 5. grup zemine yerleştirilmiş hulahoplardan önce çift ayak zıplayarak sonra tek ayak atlayarak geçmeye çalışır. 6. grup zemine yerleştirilen dolu su şişelerinin arasından geçmeye çalışır.

Her parkurun sonuna bir müzik aleti konulur. Parkuru tamamlayan çocuk müzik aletini çalar. Gruplar sırayla yer değiştirir. Tüm çocukların tüm parkurları tamamlaması sağlanır. Gruptaki öğrenci sayıları artırılarak yarışma haline dönüştürülebilir. Etkinlik tamamlandıktan sonra çocuklara resim kağıtları verilir. Oynadıkları parkurlu oyunu çizmeleri istenir. Bu parkurların hangilerinde oynamaktan hoşlandınız? Ya da zorlandınız? Zorlandığınız bölümleri kolaylaştırmak için neler yapabildiniz? Çözüm önerilerinizi de çizer misiniz? Siz bir parkur hazırlasaydınız hangi malzemelerle ve hangi aşamalara yer verirdiniz?

Gibi yönlendirmeler yapılarak resimler tamamlanır. Çözüm önerileri sunan çocuklara parkuru düzenlemeleri için fırsat verilir.

Yeni parkurda oynamak isteyenler için zaman tanınır. Grup halinde oynayan çocuklara takım arkadaşları ile nasıl iletişim kurdukları, birbirlerine nasıl yardımcı oldukları sorulur. Cevaplar dinlendikten sonra yine takım olarak çalışacakları ama bu kez takım arkadaşlarını kendilerinin seçeceği söylenir. Takım arkadaşını seçen çocuklar masaya oturur.

AÇIK ALANDA OYUN

Oyuncular iki eşit takıma ayrılır. Başlangıç ve varış noktası için yere iki çizgi çizilir. İki kişi ha kem olmak üzere başlangıç ve varış noktalarına geçerler. Takımlar başlangıç noktasında aralarında mesafe olacak şekilde, takım oyuncuları da arka arkaya olacak şekilde sıraya girerler. İlk sıradaki oyuncular hakemin işaretiyle çuvalın içine girerler ve başlangıç noktasından yarışa başlarlar. Yarışan oyuncular varış noktasından hızla dönerek başlangıç noktasına geri gelirler, hızlıca çuvalın içinden çıkıp çuvalı sıradaki oyuncuya verirler. Oyun bu şekilde devam eder. Son oyuncusu da başlangıç noktasına en erken gelen takım, yarışı kazanmış olur

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

SANAT-MÜZİK-TÜRKÇE(BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Masaların üzerinde bulunan pastel boya, sulu boya, yapıştırıcı, renkli kağıtlar ve tuvalet kâğıdı ruloları vardır. Öğretmen çocuklardan bu ruloları istedikleri gibi süslemelerini ister. toplanması ve masaların temizliği için çocuklara yönlendirmeler yapılır. Etkinliği bitiren çocuk takım arkadaşı ile ruloları sırayla üst üste dizme (jenga gibi) oyunu oynarlar. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam ettirilir.

Çocuklar sınıftan istedikleri bir oyuncak alıp çember olurlar. Hareketli bir sözsüz müzik açılır ve oyuncakları ile dans etmeleri istenir. Müzik durunca çocuklardan her biri elindeki oyuncakı seçtiği arkadaşıyla paylaşır ve dansa devam eder. Çocukların hepsinin oyuncakını değiştirdiğinden emin olunur. Oyunun ardından çocukların ilk başta seçtikleri oyuncakları almaları ve yarım daire şeklinde oturmaları istenir. “Oyuncağımı paylaşıyorum” konulu sohbet başlatılır. Paylaşmanın neden gerekli olduğu, paylaşmazsak karşımızdaki insanın neler hissedebileceği hakkında sorular sorulur. Oyuncağını paylaşamayan iki çocuk resmi gösterilir ve çocuklardan resimde ne gördüklerini anlatmaları istenir. Resimdeki problem durumun ne olduğu sorulur. Ardından oyuncakı niye paylaşamadıkları, oyuncakı elinden alınan çocuğun

ne hissetmiş olabileceği, oyuncağı başka nasıl paylaşabileceklerine yönelik çocukların çözüm yolları üretmelerine rehberlik edilir. “mış gibi” yaparak oyuncağı paylaşmayan iki çocuk canlandırması yapacakları anlatılır. İki gönüllü çocuk seçilir, çocuklardan birisinin eline oyuncak verilir diğer çocuk arkadaşının elinden oyuncağı zorla alma rolünü üstlenir.

Doğaçlamalar gönüllü tüm çocuklarla yapıldıktan sonra değerdendirilir. “Arkadaşın, oyuncağını elinden alınca ne hissettin? Sence, arkadaşın oyuncağını zorla almak yerine başka neler yapabilirdi? Oyuncağın olmadığında neler yapabilirsin?” soruları ile paylaşma, problem çözme ve arkadaşlık konuları hakkında sohbet edilir. ‘Paylaş arkadaşım ‘şiiiri çocuklarla birlikte okunur.

PAYLAŞ ARKADAŞIM

Mutlu olurum paylaştıkça
Oyuncaklarımı, şekerlerimi
Arkadaşım sen de dene
Mutlu olursun bu şekilde.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerdendirme:

Dengede durmaya çalışırken kendinizi nasıl hissettiniz?
Nerelerde yürürken dengeiniz bozulur?
Paylaşmak ne demektir?
Paylaşmak neden önemlidir?
Oyuncaklarla herkes aynı anda oynayabilir mi?
Oyuncakları nasıl paylaşabiliriz?
Arkadaşın oyuncağını alınca ne hissettin?
İstemedenden de olsa oyuncağını vermek zorunda olunca ne hissettin?
Arkadaşını üzgün görmek sana ne hissettirdi?

Genel Değerdendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelerden çocuklarıyla birlikte seçtikleri bir oyuncağı arkadaşlarıyla paylaşmak üzere sınıfa göndermeleri istenebilir.

Okula geliş yolunda çevresinde gördüğü yürümekte zorlandığı yerleri fark etmesi sağlanır.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:16.09.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır.

Yönergelere uygun olarak farklı yönlerde uzanır.

Belirli bir yükseklikten atlar.

Belirli bir yüksekliğe zıplar.

Çift ayak uzağa atlar.

Tek ayak üzerinde sıçrar.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.

Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.

Göstergeler

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri için kullanılan araç gereçleri amacına uygun kullanır.

Fiziksel egzersizleri/nefes egzersizlerini rutin olarak yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Kavramlar: Canlı, Parça-Bütün

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Sınıfa gelen çocuklar selamlanır. Sınıfa gelen çocuklara bugün bahçede olacaklarını, sabah sporunu bahçede yapacakları söylenir. Sabah sporu için belirlenen hareketler çocukların ilgileri doğrultusunda arttırılabilir.

Zıplama hareketi Hareketi yaparken öncelikle iki el yanlarda duracak ve zıplandığında eller de yukarıda birleşecek.,

T duruşu egzersizi

Bir elden destek alınıp diğer el yandan havaya kaldırılır. Her bir el için bu hareket 5'er kez tekrar edilir,

Yumruklama egzersizi

Ayaklar omuz genişliğinde açıldıktan sonra eller yumruk yapılır. Sağ ve sollu olacak şekilde ileriye doğru yumruk atar gibi uzatılır. 30 saniye tekrar edilen bu hareket, kol kaslarını güçlendirmeye yardımcıdır.

Kulaç atma egzersizi

Ayakların omuz hizasında açılıp ellerin kulaç atıyormuş gibi hareket ettirilmesidir. Bu hareket de 20-30 kez tekrarlanabilir.

Tepme hareketi

Bu hareket için ellerin desteği alınarak dizlerin üzerinde durulur. 10'ar kez geriye doğru tekme atılır.

İleri zıplama egzersizi

Elma toplama egzersizi

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Bahçede yapılan sabah sporundan sonra çocukların serbest oynamaları için yönlendirilir. Bu süre içerisinde öğretmen çocukların oynadıkları oyunlar ve oynadıkları arkadaşları ile gözlemlerini yapar. Açık alan oyuncakları okul bahçesine yerleştirilir.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin. Bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur.(tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulanması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Alıştırma, İmrenmek, Denge

Değerler:

Materyaller: Toprak, Tohum, Pet Bardak, Ritim Çubukları

Okul bahçesinde masaların üzerine bırakılan pet bardaklar, tohumlar ve toprak çocuklara gösterilir. Önce bardaklar gösterilir bu bardaklarla neler yapabilir? Sorusu sorulur. Sonrasında toprak ve tohumlar gösterilir. Bu 3 malzemeyi birleştirerek neler yapabiliriz? Diye sorulur. “Evet bugün sizlerle tohum ekeceğiz ama bir tohumun büyümesi için nelere ihtiyacımız var onu konuşalım” Tohumların bardaklara ekilmesi için yönlendirmeler yapılır. Her bardağın üzerine çocukların isimleri yazılır. Tohumların Büyümeleri için zamana, sevgiye, güneşe ve suya ihtiyaçları olduğu belirtilir. Çocukların tohumları gözlemlemesine fırsat verilir. Ardından çocuklar minderlere oturur ve öğretmenin okuduğu hikâyeyi çocuklardan tamamlaması istenir.

‘Beren 6 yaşında elleri küçücük bir çocuktur. En çok sevdiği şey dedesi ile bahçede ağaçları sulamak, ağaçların diplerini düzenlemek, bahçe de ufak tefek işlerde dedesine yardım etmekmiş. Ne zaman dedesi iş yapsa onu izler her zaman ona imrenirmiş. O kocaman ağaçları nasıl da büyüttüğünü, bahçedeki çiçekleri nasıl da bakımını yaptığını görür mutlu olurmuş.

Yine günlerden bir gün dedesi bahçede domates dikerken Beren camdan dedesini görüp hemen koşarak dedesinin yanına gelmiş. Dedesinin domates fidelerini diktiğini imrene imrene izlerken dedesi istersen sen de domates dikebilirsin demiş. Beren buna çok heyecanlanmıştı. Her sabah uyandığında yanına gidiyor onu suluyormuş. Bir gün Bere’nin dedesi Bereni çok üzgün bir şekilde bahçede otururken görmüş ve hemen yanına gelmiş Berene ne olduğu sormuş. Beren ise domatesinin hala olmadığını söylemiş. Dedesi ise ona....

Cevaplar dinlendikten sonra masalara geçen çocuklara renkli kartonlar, renkli boya kalemleri, yapıştırıcı verilerek saksıda büyüyen çiçek çizimleri istenir. Çizilen çiçekler istenilen renklerde boyanır. (İmkân doğrultusunda resimler laminasyon ile kaplanır) resimler ters çevrilir.

8 eşit parçaya ayrılarak yap-boz oluşturulur. Her çocuk kendi yap bozunu yapar.

Sırayla yap-boz lar değiştirilir. Her çocuk sınıfta yapılan tüm yapbozlarla oynamış olur. Yapılan yapbozlar fen merkezine yerleştirilir.

AÇIK ALANDA OYUN

Öğrenciler el ele tutuşarak bir çember oluşturur. Oyuncular arasından bir gönüllü öğrenci seçilir. Gönüllü öğrenci bülbülü temsil eder ve kafes içinde dolaşır. Öğrenciler “Bülbül kafeste!” veya oyuncunun adını söyleyerek örneğin; “Ayhan kafeste!” diye hep bir ağızdan söylerler. Bülbül halkanın dışına çıkmaya çalışır. Çemberdeki çocuklar, bülbülü dışarı çıkarmamak için birleşirler ve çemberin açık yerini kapatırlar. Kafesten çıkabilen öğrenci oyunu kazanmış olur. Oyun tekrardan yeni bülbülün seçilmesiyle devam eder. Eğer istenirse oyunun ilerleyen bölümlerinde bülbül sayısı 2 ve 3 olabilir

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

OYUN-HAREKET-MÜZİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Çocuklarla oyun alanına geçilir. Çocuklar 2 gruba ayrılır. Her gruptan birer kişi seçilir.

Emekleme pozisyonunda yerde duran çocukların sırtlarına plastik blok konulur.

Bulundukları alanın karşısına hedef (oyuncak, yere çizgi, zil gibi...) konulur. Blokları sırtından düşürmeden hedefe ulaşan çocuk kazanır. İlerlerken düşüren çocuk tekrar baştan başlar. Taşırken dengeli, dikkatli ve sabırlı olmaları gerektiği çocuklara anlatılır. Oyun tamamlandıktan sonra çocuklara ritim çubukları verilerek ‘ah o sırtındaki ne’ ritim çalışması yapılır.

Bir kirpi, bir kestane

Bu oyunun içinde,

Kirpi yavaş yürüyor,

Kestane üstünde

Bizim kirpi zıpladı

Sallandı, yuvarlandı

Kestaneden kurtulmaktı onun amacı

Düşüyor düşüyor düşüyor

Küçük kestane

Peşine düşüyor peşine düşüyor

Küçük kirpi peşinde

[Ah O Sırtındaki Ne? \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Tohumların büyümesi için nelere ihtiyacı vardır?

Biz tohumlarımızı bardaklara diktik, başka nelere dikebilirdik?

Berenin dedesi gibi sizin de tarlanız olsa neler ekerdiniz?

Yaptığımız yap bozları birleştirirken parçaları birleştirmek için nasıl bir yol izlediniz?

Blokları sırtınızda taşırken dengede durmakta zorlandınız mı? Dengede kalmak için neler yaptınız?

Ritim çalışmamızda kirpi yavaş yürüyordu, sizler de blokları taşırken düşmemesi için nasıl ilerlediniz.?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Hikâye tamamlama çalışmasının evde de yapılması için velilere farklı bir kısa hikâye tavsiye edilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:17.09.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Duygularının nedenlerini açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

Kavramlar:

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar çember oluştururlar. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olduğu konuşulur; gelmeyen çocuklar belirlenir vs.)Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Erken okuryazarlık merkezine farklı alfabelerin yer aldığı görseller yerleştirilir. Çocukların bu görsellere dikkatle bakmaları ve görsellerin ne olduğu ile ilgili sohbet edilir. ‘Sizce bu şekillerin adı ne olabilir? Alfabe ne demektir? Bu şekillerle insanlar nasıl anlaşabiliyor olabilir? Yazı olmasaydı ne olurdu?’ gibi sorular sorularak sohbet edilir. Çocuklara daha önceden öğretmenin hazırladığı köpük masalarında istedikleri şekilleri ve harfleri çalışmaları istenir. Çalışmasını bitiren çocukların şekillerle neler oluşturduklarını ifade etmelerine olanak verilir.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra toplanma süreci başlar. Öğrenme merkezlerini bir sonraki gün kullanıma hazır olması için düzenli bırakmaları gerektiği çocuklara anlatılır. Sınıf içerisinde kullanılan tüm eşyaların yerine yerleştirilmesi gerektiği yönergesi verilir. Toplanma süreci bittiğinde temizlik için yönlendirmeler (sabun kullanımı, elleri yıkama aşamaları gibi) yapılır. (Beslenme zamanı için uygun alana geçilir

MÜZİK-TÜRKÇE(BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Ritim, Hece, Ses

Değerler:

Materyaller: Bakliyatlar, Mandallar, Ritim Aletleri İçin Atık Malzemeler (Kavanoz

Kapakları, Şişeler, Soda Şişesi Kapakları, Gibi)

Çocuklar geniş bir alana alınır. Müzikle birlikte nefes egzersiz çalışmaları ve basit ısınma hareketleri yapılır. Müzik başladığında dans etmeleri istenir. Müzik durduğunda bir eş bulup el ele sıkışıp isimlerini söylemeleri istenir. Tekrar müzik başladığında dans ederler fakat her durduğunda farklı kişilerle eş olmaları istenir. Tekrar müzik başladığında bu kez sırt sırta eş

olmalarını ve dönüp ‘merhaba benim adım....’ deyip el sıkışmaları istenir. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam ettirilir. Çocukların oldukları alanda yere oturmaları söylenir. ‘Oyunumuzda herkes birbirine ismini söyledi. Bu isimler büyüklerimiz tarafından bizlere verilen isimler. Bu isimlerle kendimizi tanıtabiliyoruz. Benim de bir ismim var. Ailem, arkadaşlarım ve beni tanıyan kişiler bu isimle bana sesleniyorlar. Benim adım EMEL...ismimi söylerken eğlenceli de söyleyebilirim. E-MEL ... (söylerken el çırparak söyleyeceğim.

Bakın bir de ayaklarımı yere vurarak söyleyeceğim. Bir de parmak şıklatarak söyleyeceğim. Hadi sizin isimlerinizi de el çırparak söyleyelim. A-Lİ,E-Lİ-SA,NİL,POY-RAZ,ME-NEK-ŞE....Ayaklarımızı yere vurarak da söyleyelim gibi çeşitlendirilerek çocukların isimleri hecelenir. İsmime ritim tutarken kaç kez ellerimiz çırpıttım(2) bakalım başka kimlerin isimlerinde 2 kez el çırpıyoruz deneyelim . Hadi şimdi de 3 kez ayak vurduklarımızı bulalım” Etkinliğin ardından çocuklar minderlere alınır ve Kukla ile hikâye çocuklara anlatılır.

AÇIK ALANDA OYUN

İstop oyunu renkli ve renksiz istop şeklinde oynanabilen bir oyundur. Öncelikle oyunu oynayacak çocuklar toplanır ve bir ebe seçimi için sayısmaca yaparlar. O piti piti, Karamela sepeti, Terazî lastik jimnastik, Son dersimiz matematik, Tik tik tik. Dolapta pekmez, yala yala bitmez, Ayşecik cik cik cik, Fatmacık cık cık cık, sen bu oyundan çık! (Farklı sayısmacalar da kullanılabilir.) Çocuklar geniş bir çember oluşturacak şekilde ayakta durular. Ebe seçilen oyuncu eline topu alarak oyunculardan birinin ismini söyler ve topu havaya atar. İsmi söylenen oyuncu top yere düşmeden topu tutarsa başka oyuncunun adını söyleyerek topu tekrar havaya atar. Topu kim se tutamaz ve top yere düşerse aynı oyuncu ebe olarak topu yakalayıp “istop” diye bağırır. “İs top” denilmeden önce oyuncular, ebeden olabildiğince uzaklaşmaya çalışırlar. “İstop” denilince oyuncular yerlerinde hareket etmeden dururlar. Bu sırada ebe, oyunculardan birini topla vur maya çalışır. Birini vurduğu takdirde o oyuncu yeni ebe olur. Kimseyi vuramazsa aynı oyuncu ebe olmaya devam eder. Renkli istop oyununda ise ismi söylenen oyuncu topu tutar tutmaz “İstop” diye bağırır ve arkasından bir renk söyler. Tüm oyuncular yakın çevrelerinden o rengi bulup tutmaya çalışır. Ebe olan oyuncu ise oyuncular rengi bulamadan onlardan birini vurmaya uğraşır. Tüm oyuncular rengi bulur ve bu arada vurulmamış olurlarsa aynı oyuncu tekrar ebe olur. Ebe olan oyuncu söylediği rengi bulamayan bir oyuncuyu vurursa ebe vurulan oyuncu olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

SANAT-TÜRKÇE (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

CİMCİME OKULA BAŞLIYOR (Kukla ile öykü anlatımı)

Cimcime: (Kukla sahnesinin arkasından perdeyi aralayarak, ağlayarak çıkar)

Aliş: AA....cimcime neden ağlıyorsun?

Cimcime: Ağlıyorum işte... (Ağlamaya devam eder)

Aliş: Cimcime lütfen bize neden ağladığını söyler misin? Bak arkadaşlarımızda çok merak etti, (çocuklara dönerek konuşur) öyle değil mi çocuklar? (Çocukların cevapları beklenir.)

Cimcime: Ağlıyorum çünkü (ağlamaya devam eder)

Aliş: Yoksa hasta mısın?

Cimcime: Hayır hasta değilim. Ben hasta olunca hiç ağlamam ki, hemen doktora giderim.

Aliş: Peki seni böyle üzen ağlamana sebep olan durum ne? Yoksa yere mi düştün? Canın çok mu acıdı?

Cimcime: Düşmedim, canım da acımıyor.

Aliş: (çocuklara dönerek onlara sorar) Arkadaşlar sizce Cimcimeyi böyle üzüp ağlatan durum ne olabilir, içinizde bunu bilen biri var mı?

Çocukların fikri alınır. Söylenilenler tek tek Cimcime' ye sorulur. Cimcime olumsuz yanıtlar verir.

Aliş: Arkadaşlar Cimcime' ye tekrar soralım neden ağlıyorsun cimcime? (Hep birlikte sorulur)

Cimcime: Çünkü yarın okula başlıyorum?

Aliş: Okula mı başlıyorsun? Peki, bunda ağlayacak ne var. Bence çok mutlu olmalısın.

Cimcime : Ama ben annemden hiç ayrılmadım. Okulda kimseyi tanımıyorum.

Aliş: Cimcime bak buradaki arkadaşlarında anaokuluna geliyorlar, ama hepsi çok mutlu.

Hepsi okulda olduğu için çok mutlu.

Cimcime: Öyle mi?

Aliş: Arkadaşlar hadi cimcimeye okulda yaptığınız çalışmalardan bahsedin. (Çocuklara dönerek konuşur)

Her çocuğun fikri alınır.

Cimcime söylenilen çalışmalardan birini duyunca çok sevinir (örneğin pastel boya ile resim yapma, oyun parkında oynama gibi)

Cimcime: Okulda oyuncaklarınızda var mı?

Aliş: Olmaz olur mu cime. Bak şuradaki oyuncak dolaplarına hepsi çeşit çeşit oyuncaklarla dolu.

Cime: Aliş ben artık okula gitmek istiyorum. Böyle güzel çalışmalar yapmak şarkılar söylemek, resimler yapmak istiyorum.

Hikayedeki ‘O-YUN-CAK,O-KUL,ŞAR-KI,RE-SİM,BO-YA,CİM-Cİ-ME,A-LİŞ gibi kelimeler hecelenir. Ardından çocuklara fon kartonlarına hazırlanmış bulut kalıpları verilerek bulutlar hazırlanır.

Her bulutun üzerine kendi isimleri büyük harflerle yazılır. Bulutlarda isimleri bulunan çocukların önüne bakliyatlar, mandallar konularak her harfin üzerine bir malzeme yerleştirmeleri istenir.

Kimde daha çok ya da daha az olduğu konuşulur. İsmi kaç harfli hadi sayalım Kimlerin harfleri birbirine benziyor. Kimlerin isimlerinde farklı harfler var.

Bulutun alt kısmına renkli şeritler yapıştırılır ve isimlerindeki sesleri benzeterek yazmaları istenir. Çocukların serbest şekilde çalışmasına fırsat verilir. İsmi bulunan sesler hangi şekle benziyor diye çocukların harfleri şekle benzetmesine fırsat verilir.

Atık malzemeler bulunan masada çocuklarla müzik aleti yapılır. Kavanoz kapaklarını birbirine vurma, şişenin içine bakliyat koyma, zilleri pipetlere yapıştırma ...gibi müzik aletleri yapılır.

Yapılan müzik aletleri ile heceleme çalışmaları yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

İsimlerimiz olmasaydı kendimizi nasıl tanıtırırdık?

Sadece insanların mı ismi vardır?

Dans ederken hangi arkadaşlarınla karşılaştın?

Hangi ismi hecelerken zorlandın?

İsmi bulunan sesler hangi şekillere benziyordu?

Yaptığımız müzik aletlerinden başka neler yapabiliirdik?

Okula başladığında seni en çok neler endişelendirmişti?

Hayalindeki okul nasıldı?

Sınıfımız hayalindeki sınıfa benziyor mu?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

İsim bulutları evlere gönderilerek evde yaşayanların isimleri için de bulut yapmaları istenir.

Çevresinde bulunan her nesnenin, her varlığın ismi olduğunun farkına varması sağlanır.
İlginç isimli olan nesnelerin resimlerini çizip sergi oluşturmaları istenir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:18.09.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.

Göstergeler

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Kavramlar:

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen elinde içinde öğrenme merkezlerine ait oyuncakların olduğu sepetle çocukların yanına gelir. “Sizce bu sepetin içinde neler var?”

Çocuklar yardımınıza ihtiyacım var. Öğrenme merkezlerimiz için yeni oyuncaklar aldım. Bu oyuncakların uygun merkeze yerleştirmem için bana yardım eder misiniz? ’Der

Bu oyuncak bebeği hangi merkeze yerleştirelim?

Elimdeki yapbozu hangi merkeze yerleştirelim?

Sizce bu mercek hangi merkezde olmalı?

Ellimdeki bu hikâye kitabını uygun merkeze kim bırakmak ister?

Oyun hamuru kalıpları...plastik vida vb. tüm merkezlere ait ikişer oyuncak her çocuğa birer tane verilir. Çocuklardan bunları uygun merkeze yerleştirmeleri istenir.() Hep birlikte sohbet edilerek fikir alışverişi yapılarak sepetteki tüm oyuncaklar tamamlanır.

Öğretmen çocuklara yardımları için teşekkür eder.

Daha sonra öğrenme merkezlerinin isimleri tekrar edilir. Sınıfımızdaki öğrenme merkezlerini seviyor musunuz, öğrenme merkezlerinde başka neler olsun isterdiniz? En çok hangi merkezi seviyorsunuz sorularını sorarak sohbet eder?

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar istedikleri öğrenme merkezlerinde zaman geçirirler. Öğrenme merkezlerinde çocukların belirli bir süre zaman geçirebilecekleri hakkında konuşulur. Çocuklardan bu konu ile ilgili öneriler alınır. Tercih ettikleri merkezde ne kadar süre kalacaklarını belirleyen bir pankart oluşturulabilir. Süre dolduğunda öğretmen bu pankartı kaldırarak ve uyarı işareti olarak kullanacak bir çocuk seçer. Pankart kaldırıldığında müsait olan başka bir merkezi tercih edebilecekleri ifade edilir. Öğretmen bu süreyi takip ederek çocuklara rehberlik eder ve merkezlerde gözlem yapması önerilir. Öğrenme merkezlerinde süreleri dolan çocukların merkezleri düzenli bırakmaları için yönlendirmeler yapılır.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin. Bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur.(tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

TÜRKÇE-DRAMA (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Kural, Toplum

Değerler:

Materyaller: Un, Tuz, Sıvıyağ, Akrilik Boya,

<https://www.youtube.com/watch?v=adhtq2iQdQg> Kuralları Sevmeyen Çocuk hikayesi

çocuklarla birlikte dinlenir.

Kural ne demektir?

Sınıfımızda kuralları kim belirler?

Kurallar olmasaydı ne olurdu?

Her kurala uymalı mıyız?

Sadece toplu alanlar da mı kurallar vardır? Gibi sorular sorularak hikaye hakkında konuşulur.

Çocuklara okulda uyulması gereken kurallar olduğu söylenir. “Sırasını bekleme, arkadaşlarına zarar vermeme, sınıfta koşmama, oynadıkları oyuncakları yerine kaldırma, dolabını düzenli tutma, konuşmak için söz isteme, birisi konuşurken sözünü kesmeme” vb. kurallar üzerinde durulur. Kuralların neden önemli olduğu, kurallara uyulmadığında neler olabileceği sorulur. Cevaplar dinlenerek gerekli açıklamalar yapılır. Kurallarla ilgili resimler gösterilerek sohbet sona erdirilir .Bu kuralların neler olduğu sorulur.

Çocuklara oynadığımız merkezlerde oyuncakları düzeltmeden gelişigüzel yerleştirsek ne olur?

Sınıfta herkes yüksek sesle konuşsa, oyun saatinde sınıfta sürekli koşsak, arkadaşlarımızın oyuncaklarını izinsiz alsak ne olur?

Hep birlikte sınıfımızın kurallarını belirleyelim der.

Sizce sınıfımızda hangi kurallar olmalı?

Çocukların görüşleri alınır. Hep birlikte kurallar belirlenir. Kurallara uymadığımızda ne gibi sorunlarla karşılaşacağımız tartışılır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen çocuklardan boya kalemleri ve resim kâğıdı almalarını ister.

Kurallarla ilgili bir resim yapmalarını ister. Resimler yapıldıktan sonra her çocuk yaptığı kuralın resmini arkadaşlarına anlatır.

2 kişilik ve 3 kişilik gruplara ayrılarak bu kuralların canlandırılması istenir. İzleyen çocuklardan da tahmin etmeleri beklenir. Sınıf kuralları çocukların hepsinin görebileceği panoya asılır.

AÇIK ALANDA OYUN

Sek Sek oyunu, bireysel ve grup ile oynanabilir. Oyuna başlayacak oyuncu yazı tura ile belirlenir. Kurayı kazanan oyuncu belirtilen başlangıç çizgisinden enek taşıyı bir numaralı alan üzerine atar. Bir numaralı alana enek taşı atıldıktan sonra öğrenci diğer ayağını bükerek 2

numaralı alana sıçrar. Sırasıyla 3 haneye sıçrar, 4 ve 5. hanelerde çift ayak basılır. Sonra 6. sekmeye atlamak için diz bükülüp öyle atlanır. Çift ayak basıldıktan sonra 6 ve 3 numaralı alanlara sıçrarken bir ayak bükülüp öyle atlanır. Enek taşı çizgiye geldiğinde veya oyuncu çizgiye bastığında oynama sırası diğer oyuncuya geçer.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

OYUN-FEN-SANAT (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Çocuklarla birlikte oyun alanına geçilir ve oynatılacak oyun ile ilgili bilgilendirme yapılır. Sadece sınıfta ve toplu alalarda değil, oyun oynarken de kuralların olduğu hatırlatılır. Oyuna başlamadan önce oyun kuralları hakkında konuşulur. Oyuna hazırlık amaçlı nefes egzersizleri ile başlanır. Öğretmen çocuklara “Şimdi sizlerle Tahmin Et” oyunu oynayacağız. Bir tepsi içine (tuz, bardak, su şişesi, boya kutuları) oyuncular bu nesneleri kısa süre gördükten sonra tepsinin üzeri bir bezle örtülür. Oyuncular sırasıyla nesnelere dokunarak doğru bir tahminde bulunmaya çalışırlar. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam ettirilir. “Şimdi sizlerle bu nesnelerle bir oyun hamuru yapacağız. Öncelikle üzerimize malzemelerin bulaşmaması için önlüklerinizi giymenizi istiyorum. Daha sonra ellerimize eldivenlerimizi geçirelim. Evet, şimdi oyun hamuru yapmak için hazırız ”diyerek çocukları etkinlik masasına davet eder.

1 bardak un

Yarım bardak tuz

1 yemek kaşığı sıvıyağ

Yoğurtmak için su

Beyaz renkte olan hamura kırmızı akrilik boya eklenerek renklendirilir.

Çocukların istedikleri şekilleri yapmaları için fırsat verilir. Kırmızı renkli nesneler üzerine konuşularak yönlendirmeler yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Hangi malzemeleri karıştırarak hamur elde ettik?

Hangi renk oyun hamurlarıyla oynadınız?

Oyun hamuru ile oynarken neler hissettiniz?

Oyun hamurunun dokusu hakkında ne söyleyebilirsiniz?

Sınıfımızın kurallarını oluştururken hangi kurallar hayatımızı kolaylaştırdı?

Kurallar olmasaydı nasıl olurdu?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Kırmızı renkli nesnelerin evlerinden getirmeleri için ailelere bilgi verilir.

Sınıf kurallarını gösteren afiş hazırlanır. Ve hazırlanan afişler okulun uygun bۆlۆmlerinde sergilenir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:21.09.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır.

Yönergelere uygun olarak farklı yönlerde uzanır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Kavramlar: Sayılar

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Sınıfa gelen çocuklar uygun zaman dilimine göre selamlanır. Bugün sizlerle okulumuzun bahçesinde neler var? incelemek üzere bahçede olacağız der. Çocuklar sıra olarak bahçeye çıkarılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Bahçede olan çocuklarla açık hava merkezi oluşturulur. Sınıftan istedikleri malzemeleri bahçeye getirerek merkez oluşturulur. Taşınabilen ve temizliği kolay olan malzemeler seçmeleri için yönlendirilir.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin. Bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur.(tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulanması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

SANAT-GEZİ(BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Müdür, Sihir, Sürpriz

Değerler:

Materyaller: Akrilik Ya Da Sulu Boya,

Çocuklardan çember halinde oturmaları istenir. ‘Çocuklar sizlerle bir okul otobüsü olacağız ve bu otobüsle okul binamızı gezeceğiz. Gezerken ise otobüsümüzde bazı kurallarımız olacak. Otobüsteyken sıramızı bozmadan, arkadaşlarımızı itirmeden ve gittiğimiz bölümlerde eşyalara izinsiz dokunmadan ilerleyeceğiz...gibi kurallar hatırlatılarak okulun bölümleri gezilir. Müdür odası, oyun alanı, mutfak gibi alanlar açıklamalar yapılarak gezilir. Okul binası ve bölümler gezildikten sonra çocuklar hadi şimdi zaman makinesinde geriye gidelim denilerek internetten çocuklara eskiden okullarımız nasıldı görselleri gösterilir. Eski okul binalarını, okullardaki öğrenim şekilleri gösterilen resimlerin çocuklar tarafından yorumlanması ve karşılaştırması istenir.

Çocuklar masalara alınarak bir okul çizimleri istenir.

Okulumuzda neler vardı?

Eski okullarda neler vardı?

Gibi sorularla çocuklara küçük ipuçları verilerek resimleri tamamlamaları sağlanır.

Tamamlanan resimler panoda sergilenir. Akrilik boya ya da sulu boya ile çocukların el izleri yapılır. Panonun etrafı çocukların el izi baskıları ile süslenir

AÇIK ALANDA OYUN

Uçak oyunu bir çeşit ebeleme oyunudur. Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Ebe, diğer oyuncuları yakalamaya çalışır. Yakalanan oyuncular uçak gibi kollarını açarak oldukları yerde dururlar. Yakalanmamış bir oyuncu, uçak olmuş bir oyuncunun oyuna dâhil olabilmesi için her iki

kolunun altından da geçmelidir. Uçak olmuş bir oyuncunun tek kolunun altından geçildiğinde o oyuncu bu kolunu indirir. Her iki kolunu indiren oyuncu tekrar oyuna dâhil olur. Ebe herkesi yakalayıp uçak yaparsa oyun sona erer.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

MATEMATİK-HAREKET (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Çocuklar geniş bir alana alınır.

Her çocuk için bir minder verilir. Minderin üzerinde ayakta duran çocuklara şu yönergeler verilerek uygun hareket etmeleri sağlanır.

Minderlerin üzerinde olduğumuz yerde 10 adım atalım (her adım 1,2,3... diye sayılır)

10 kez minderde zıplayalım,

10 kez kollarımızı açıp kapatalım,

10 kez belimizi çevirelim,

Mindere oturalım ve tek ayağımızı 5 kez kaldıralım

Diğer ayağımızı 5 kez kaldıralım

Mindere sırt üstü yatalım. Çocuklar şimdi gözlerimizi kapatalım ve söylediğim hareketleri gözlerimiz kapalı yapalım der.

Sabah uyandınız (esneme hareketi) yüzünüzü yıkadınız (yüz yıkama hareketi)

Kahvaltınızı yaptınız. Okula gitmek için kıyafetlerinizi giydiniz (giyinme hareketi) çantanızı taktınız. Okula gitmek için bisiklete bindiniz (bisiklet sürme hareketi) okula geç kaldınız hadi hızlı sürelim (hızlı sürme) vaktimiz varmış daha yavaş sürelim. Okula vardınız.

Öğretmeninize GÜNAYDIN diyerek okula girdiniz. Sihirli bir okula ulaştınız. Bir okul neden sihirli olabilir sizce diye sorulur ve cevaplar dinlendikten sonra öğretmen 'okulda her gün farklı etkinliklerin yapıldığı, her gün yeni maceraların olduğu, her günün sürprizli olduğu için sihirli olduğu söylenir.

[Okulumda Mutluyum - Okul Şarkısı - Okul Öncesi Eğitim \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...)

Akıllı tahta ya da bilgisayar ile aşağıdaki linke okul binası resmi eklenir ve her çocuğun yap bozu yapması için desteklenir.

[Yapboz yap - Çevrimiçi, Ücretsiz ve etkileşimli - Puzzel.org](https://www.puzzel.org/)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Okul binamızda gezerken nelerle karşılaştık?

Sınıfımızın dışında başka hangi bölümleri sevdiniz?

Okul otobüsümüzün kuralları neydi?

Eski okullarla bizim okulumuzun farkı nedir?

Bizim okulumuz neden sihirli?

Genel Değerlendirme:**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Okulun bölümlerinin gezildiği bilgisi velilere verilir. Evlerinin bölümleri ile ilgili çalışma yapmaları için yönlendirilir.

Çizilen okul resimleri 3 boyutluya dönüştürülerek okulda sergilenir

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:22.09.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Duygularının nedenlerini açıklar.

Kavramlar: Renkler(mavi)gece-gündüz

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen önceden hazırlamış olduğu geçici dünya merkezini çocukların fark etmelerini sağlar. Öğretmen dünya merkezinde dünya maketi, harita, gece ve gündüz resimleri, güneş ve dünya resimleri, gündüz insanların neler yaptığına dair resimler, gece uyku saati ve uyuyan çocuk fotoğrafları gibi fotoğraflar yerleştirilir. Öğretmen çocuklara ‘‘ Bugün sınıfımızda farklı olan bir şey gördünüz mü? Daha önce olmayan ama şu an sınıfımızda yer alan farklılık ne olabilir? ‘‘ Çocuklarla dünya merkezinde nelerin olduğu hakkında konuşulur. (Gündüz ve gece sizin için ne ifade ediyor? Hep gündüz olsaydı sizce neler olabilirdi? Hep gece olsaydı sizce neler olabilirdi? Dünya maketi üzerindeki renkleri dikkatle incelediğinizde mavi renkle gösterilen şekiller ne olabilir? Her ülkenin haritası var mıdır? Geceleri okula gelseydik ne olurdu? Gibi sorular sorularak düşünme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olunur. Çocukların kendilerini ifade etmeleri için zaman verilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Fen merkezine yerleştirilen dünya maketi ile çocukların vakit geçirmesi, incelemesi için fırsat verilir. Dünya haritası yapbozu öğrenme merkezine yerleştirilir.

Sınıfa çalar saat konularak eşit sürelerde oynamaları sağlanır. Öğrenme merkezlerinde zaman kontrolü yapamayan çocuklar için rehberlik edilir.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin. Bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur.(tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulanması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

FEN-SANAT (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Dünya

Değerler:

Materyaller: 1 Adet Küçük Top (10-15cm Çapında)Işık Kaynağı (Fener, Mum, V.B.)Beyaz Kağıt,Mavi- Yeşil Pastel Boya Ya Da Kuru Boya,Bant,Kurşun Kalem

Çocuklara fen merkezinde bulunan dünya maketi gösterilir. Yaşadığımız dünya hakkında konuşulur. Türkiye’nin olduğu yer gösterilir. Sonra pencereden bakılır. Şu an gece mi gündüz mü diye sorulur. Hadi bunun nasıl olduğunu anlatan bir deney yapalım.

Beyaz kâğıt üzerine bir dünya haritası çizilir. Genel hatları ile kıtaları ve okyanusları temsil eden bir çizim yapmanız yeterli olacaktır. Yeşil boya ile kıtaları temsil eden kısmı çocukların boyamasını isteyin. Mavi boyayla kalan boşlukları çocuklarla birlikte doldurun. Boyamış olduğunuz kağıtla topun yüzeyini kaplayın ve bant yardımıyla sabitleyin. Işık kaynağını açın (el feneri, mum vb.) ve sabit şekilde tutun. Hazırlamış olduğunuz dünya modelini sadece kendi etrafında döndürün. Işık kaynağında dünya modeli döndükçe aydınlık ve karanlık olan kısımlara dikkat çekin. Gece ve gündüz oluşumunun dünyanın kendi etrafında dönmesiyle oluştuğunu keşfedin. Dünya'nın kendi etrafında bir tam turu 24 saatte gerçekleşir. Bu süre içinde gece (karanlık) ve gündüz (aydınlık) oluşur. Küre şeklindeki Dünya'ya güneş ışınları ulaşır ve bir yüzü aydınlık olurken diğer yüzü karanlıkta kalır. Böylece Dünya kendi etrafında döndükçe karanlıkta kalan taraf aydınlanır, aydınlıkta olan taraf ise karanlıkta kalır. Türkiye'nin olduğu yerin karanlıkta mı aydınlıkta mı olduğu konuşulur. Gece gündüz oluşumu anlatılır.

Çocuklara aşağıdaki sorular sorulur.

Gece olduğunda dışarıdan duyduğumuz sesler nedir?(böcek sesi...)gece sesleri ile ilgili video izlenir.(

Gündüz olduğunda dışarıdan duyduğumuz sesler nedir?(insan sesi ,taşıt sesi...)gündüz sesleri ile ilgili video izlenir.

Gündüz olduğunda hangi etkinlikleri yapabiliriz?

Gece olduğunda hangi etkinlikleri yapabiliriz?

Gece olduğunda gökyüzünü hangi renkte görürüz? (Lacivert, siyah...)

Gündüz olduğunda gökyüzünü hangi renkte görürüz? (Mavi.)

Mavi renk cevabı alındıktan sonra çocuklara şimdi sizlerle dedektif oyunu oynayacağız denilir.

Bu dedektiflerin görevi sınıftaki mavi renkli eşyaları bulmak. Dedektif müziği (pembe panter jenerik)açılır ve çocuklar mavi nesneleri bulmaları için yönlendirilir. Bulunan mavi renkli eşyalar mavi renkli kutuya konulur. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda tekrar edilir.

Oyun bittikten sonra Çocuklardan mavi renkli eşyaları tekrar yerleştirmeleri istenir.

AÇIK ALANDA OYUN

Oyuncularla birlikte bir daire oluşturulur. Sayışarak bir ebe belirlenir ve ebe dairenin ortasına geçer. Öğretmen, daireyi oluşturan her oyuncunun kulağına 4 farklı meyveden birinin ismini söyler (elma, amut, muz, kivi vb.). Dairenin ortasındaki ebe, oyuncuların kulaklarına söylenen 4 meyveden birinin adını söyler. Dairenin içindeki ebe kendi meyve sepetinde olmasını istediği meyveyi söyler. Söylenen meyveler kendi aralarında yer değiştirir. Ebenin söylediği meyve ile eşleşen oyuncular birbirleriyle yer değiştirirler. Örneğin ebe “Elma!” dediğinde,

sadece kulağına “Elma!” denilen oyuncular birbirleriyle yer değiştirir. Ebe bu sırada yer kapmaya çalışır. Ebe boş bir yer kaptığında dışarıda kalan oyuncu yeni ebe olur. Eğer ebe “Meyve sepeti!” derse, bütün oyuncular yer değiştirir. Oyun bu şekilde devam eder

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

TÜRKÇE-SANAT (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Minderde yere yatan çocuklara;

Hadi gözlerimizi kapatalım, gece olduğunu hayal edelim, uykuya dalmadan önce gökyüzüne bakalım, bize gülümseyerek bakan Ay’a bakın ne kadar güzel ne kadar sevimli ,daha da dikkatli bakınca yüzeyindeki kraterleri bile görebiliriz. Ay’ın yanındaki büyüklü küçüklü yıldızlar ne kadar güzel parlıyorlar. Saymaya çalışalım... 1,2,3,4... aaa ne kadar fazlalar sanırım sayamayacağımız kadar çoklar. Gökyüzünü yıldızları izlemek ne kadar keyifli. Şimdi ise gündüz olduğunu hayal edelim yine gökyüzüne bakalım. Gökyüzüne baktığımızda masmavi bir deniz gibi görüyoruz, beyaz pofuduk bulutlar ne kadar güzel, sanki hareket ediyormuş gibi... gece de olsa gündüz de olsa gökyüzünü izlemek oldukça keyifli...mavi rengi gördüğümüz her yer bize huzur veriyor. Bizi daha sakin hissettiriyor. Bizi sakin hissettiriyor... hadi şimdi yavaşça gözlerimizi açalım ve bahçeye çıkalım bakalım gökyüzünün mavisini izleyelim.

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Sakince bir süre gökyüzü seyredilir. (Denize kıyısı olan bölgelerde deniz izlenebilir.)

Sınıfa alınan çocuklar için kare bir masanın üzerine mavi renkli atık malzemeler, kumaşlar, kağıtlar konulur. Öğretmen çocuklara bu atık malzemelerle sınıfımıza gece-gündüz ile ilgili bir duvar aksesuarı yapacağız. Bu etkinliği bitirdiğimizde sınıfımızda istediğiniz bir alanda sergileyeceğiz” diyerek etkinlik için motivasyon sağlar.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gece ve gündüz hakkında neler öğrendik?

En çok geceyi mi yoksa gündüzü mü tercih edersiniz? Neden?

Dünya maketini incelerken farklı ülkelerin şekilleri hakkında ne düşünüyorsunuz?

Hep gece olsaydı nasıl olurdu?

Hep gündüz olsaydı nasıl olurdu?

Sınıfımıza hazırladığımız aksesuarı hep birlikte yapmak ne hissettirdi?

İş birliğı ile yapılan çalışmaların zorlukları neler olabilir?

İş birliğı ile yapılan çalışmaların kolaylıkları neler olabilir?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Çocuklardan çizelge yapmaları istenir. 1 haftalık evde yaptığımız gece ve gündüz etkinlikleri tablosu hazırlanır.

Dünyamız elips şeklinde olmasaydı nasıl yaşardık? Sorusunun cevaplarını içeren proje çalışması yapılır.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:23.09.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Kavramlar: Karanlık-Aydınlık

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar çember oluştururlar. Güne başlama rutinlerinden bahsedilir. (Hangi gün, hangi mevsim, kimler eksik gibi) fen merkezinde bulunan el feneri çocuklara gösterilir. Sizce bu ne olabilir? Daha önce görmüş müydünüz? Ne için kullanılır? Gibi sorular sorularak el feneri ile bilinen bilgilerle beyin fırtınası yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Fen merkezine el feneri, mum gibi aydınlatma araçları konulur. Aynı zamanda güncel aydınlatma araçlarının, geçmişte kullanılan aydınlatma araçlarının ve gelecekte kullanılması muhtemel aydınlatma araçlarının resimleri fen merkezine yerleştirilir. Çocukların eşit sürelerde vakit geçirmeleri için fırsat sağlanır.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin. Bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur.(tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

FEN-SANAT-MÜZİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Mucit, Gölge

Değerler:

Materyaller: El Feneri, Parmak Boya

Masalara alınan çocuklara malzemeler verilerek etkinliğe başlanır. Etkinliğin nasıl yapılacağı çocuklara anlatılır.

Poşet dosyanın üzerine Ev, araba, okul, ağaç gibi resimler çizmeleri istenir.

Dosyanın alt kısmı keserek açılır. İçine siyah fon kartonunu yerleştirilir.

Sarı fon kartonuna bir el feneri çizilir. Çizilen el feneri kesilir.

El fenerini siyah fon kartonuyla poşet dosyanın arasında kalacak şekilde dosyanın içinde gezdirilir. Hadi bakalım karanlığın içinde neler var arayıp bulalım der. Çocukların el feneri ile oynaması sağlanır.

Sınıfın camlarının tamamen kapatılması sağlanır ya da çocuklar karanlık bir salona alınır. Öğretmen el fenerini yakar ve duvara yansıtır. Elindeki farklı boyuttaki daireleri (portakal, top, pinpon topu,) el fenerinin önüne tutarak çocukların tahmin etmelerini ister. Tahminlerde bulunan çocuklara bir önceki gün yapılan gece gündüz deneyi hatırlatılır. Öğretmen bu kez fenerin önüne farklı nesneler koyar (makas, ayakkabı, kalem, saat, kukla...) çocuklardan bu nesneleri de tahmin etmeleri istenir. Daha sonra çocuklar bizler çocukluğumuzda elektrik kesintileri fazla olurdu ve karanlık olduğu gecelerde mum ışığında farklı oyunlar ürettik bunlardan en eğlencelisi parmaklarımızla hayvan şekilleri yapmamız olurdu. Öğretmen elini kullanarak köpek, kurt tavşan gibi şekilleri yapar ve seslerini çıkarır.

Çocuklar şimdi ben sizin için el fenerini duvara yansıtacağım ve müzik başladığında sizlerden dans etmenizi isteyeceğim. Müzik durduğunda herkes donup kalacak ve gölgelerinizden sizleri tanımaya çalışacağız der. Oyun çocukların isteklerine göre devam ettirilir. Sınıfın genel durumuna göre ebe seçilerek oynanabilir. Ebe seçilir. Çocuklar donar ve ebe gölgelerden çocukları tanımaya çalışır. El feneri ile çocukların da şekiller yapmasına fırsat verilir. Camlar açılır ve çocukların aradaki farkı anlaması sağlanır. (Karanlık-aydınlık) peki çocuklar camlarımızı kapatıp karanlık yaptığımızda bazı şekiller yaptık eğlendik peki günlük hayatımızda karanlık olduğunda neler yaparız diye sorulur. (Sokak ışıkları yanar, evimizdeki ışıklar yanar, TV izleriz, ailedeki herkes evde olur, ödev yaparız, uyuruz, Aydede görürüz.) peki aydınlık olduğunda yaptığımız etkinlikler neler? (Okula geliriz, uyanırız, parka gideriz, havuzda yüzeriz...)

Hadi bizler de aydınlık bir zamanda bahçeye çıkalım denir.

AÇIK ALANDA OYUN

Oyunu oynayacak beş oyuncu içinden, iplerden geçiş yapacak oyuncuyu belirlemek için sayısmaca yapılır. İpten geçecek bir oyuncu belirlenir. Diğer dört oyuncu 10-15 metre uzunluğunda iki ucu birbirine bağlanmış olan ipi ellerine alarak dört farklı noktada durup ipin içerisinden geçiş yapılabilecek karmaşık bir şekil verirler. Diğer oyuncu ipe değmeden ipin

belirlenen bir noktadan girip belirlenen diğerk noktasından çıkmaya çalışır. Geçiş sırasında ipe değerse ya nar ve sıra diğerk bir oyuncuya geçer. Tüm oyuncular sırayla ipten geçiş yaparlar. İpe değmeden geçmeyi başaran oyuncular oyunu kazanır. Kazananlar arasında ikinci bir tur yapılabilir. Bu şekilde oyunun birincisi belli olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

SANAT-MÜZİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Çocuklarla bahçeye çıkılır. Her çocuğa küçük bir kutu verilir. Bahçeden istedikleri nesneleri taş, yaprak, kozalak ...toplamaları söylenir. Müzik başladığında toplamaya başlamalarını müzik bittiğinde oturmaları söylenir. Oturan çocuklar topladıkları malzemeleri önüne dizer. Çocukların malzemeleri incelemeleri (şekline, dokusuna)için zaman tanınır.)Öğretmen çocuklara yönergeler verir ve çocuklar bu yönergeler doğrultusunda malzemeleri kullanır.

Örneğin; önünüzde bulunan nesneleri büyükten küçüğe doğru sıralayın, (en yumuşak olanları kenara ayırın, nesneleri sayalım...gibi.

Bahçedeki etkinlikten sonra çocuklar sınıfta masalara alınır.

Çocuklar ikiyeşerli olarak eşleştirilir. Boya önlükleri giydirilir. Parmak boyalar çocuklara verilir. Çocuklardan birine aydınlık diğerkine karanlık resim yapmaları söylenir. Fon kartonu ikiye bölünür bir tarafı aydınlık diğerk tarafı karanlık olmak üzere resimler yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

El fenerini gerçek hayatta nerelerde kullanırsınız?

Karanlıkta kaldığımızda aydınlatmak için ne gibi araçlar kullanırsınız?

Siz bir aydınlatma aracı üretseydiniz nasıl yapardınız?

Gölge oyununu el feneri olmadan nasıl oynayabilirdik?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailedeki yetişkinlerin çocukluklarında oynadığı oyunlar hakkında bilgi edinmeleri ve evde birlikte oynamaları için bilgi verilir.

Elektriği bulan EDİSON ile ilgili kitap okunur. Okulda mucitlerin tanıtımlarının yapıldığı öğrenme merkezi oluşturulur.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:24.09.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

Arkadaşlıklarını sürdürür.

Arkadaşlığın önemini açıklar.

Kavramlar: Dün-Bugün-Yarın

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Sınıfa gelen çocuklar uygun selamlaşma ile karşılanır. Çocukların dün sınıfta hangi etkinlikleri yaptık. Hadi resmini çizelim. Resimler çizilir. Çocuklar bugün sizlerle bir karga ve bir tilki ile ilgili bir etkinlik yapacağız. Hadi bunun da resmini çizelim. Resimler çizilir. Çocuklar yarın ise 1 rakamı ile etkinlikler yapacağız. Hadi bununla ilgili bir resim çizelim. Resimler çizilir. 3 resim sayfası zımba ile birleştirilir. 1. Resim dün yaptığımız 2. Resim bugün yapacağımız 3. Resim ise yarın yapacağımız etkinlik. Uyumadan önceden yaşadığımız zamana dün, uyandığımızda yaşayacağımız zamana bugün ve uyuduktan sonraki gelecek zamana yarın diyoruz. Gibi bilgiler verilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Bahçede açık hava merkezi oluşturulur. Açık hava merkezlerinde istedikleri gibi oynayan çocuklara sınıfa girerken bahçeden en sevdikleri taş, yaprak, kozalak gibi malzemeler bulmaları için yönlendirilir.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin. Bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur.(tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulanması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

TÜRKÇE-MÜZİK-SANAT(BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Güvenmek, Zaman

Değerler:

Materyaller: İp, Boncuk, Kavanoz, Evlerinden Getirdikleri Malzemeler

Çocuklarla birlikte karga şarkısı söylenir.

Bir gün bir hırsız karga hahahahah

Bir parça peynir almış hahhahahaha,

Konmuş bir dalda kalmış hahahahha

Etrafı seyre dalmış hahahhaha

Ordan geçen bir tilki hahahha

Şen sesinle öt demiş hahahha

Şaşkın karga gak demiş haahhahha

Peyniri tilki yemiş hahahha

Çocuklara internetten karga ile tilkinin(ebat v) masalı izlettirilir.

Masalla ilgili sorular sorulur.

Karga ile tilki arkadaş mıydı?

Tilkinin karakteri nasıldı?

Tilki kargaya ne söyledi?

Karganın karakteri nasıldı?

Tilki kargayı nasıl kandırmış?

Karga tilkiye güvenmiş mi?

Tilki doğruyu söylemiş mi?

Ormandaki diğer hayvanların özellikleri nelerdir?(sincap, aslan, fil gibi...)

Çocuklardan cevaplar dinlenir. Peki sizlerin sınıfta güvendiği arkadaşları kimler?(Diye sorulur her çocuktan cevap alınır ve sınıfın sosyometrisi oluşturulur. Örneğin alinin en güvendiği Beren, berenin güvendiği Emel, emelin güvendiği rüzgâr (OB1.3.SB3.)gibi bu şekilde oklarla birbirini göstererek sınıf güven haritası oluşturulur. Çocuklara neden bu arkadaşlarını seçtikleri ile ilgili bireysel olarak görüşülür.

Çocuklar şimdi el ele tutuşup daire olalım. Aramızdan bir arkadaşımızı seçeceğiz . O arkadaşımız gözlerini kapatacak ve dairenin ortasında olacak. Bizler de ona zarar vermeyecek şekilde onun hareket etmesini sağlayacağız ve daireden çıkmaması için onu yönlendireceğiz der. Ortadaki çocuk daire oluşturanlara güvenerek dairenin içinde kalır. Oyun tüm çocuklar için tekrar ettirilir. Çocuklar etrafımızdaki insanları tanımak, sevmek ve onlara güvenmek için zaman ihtiyacımız vardır. Şimdi oynadığımız oyunda arkadaşlarımız bizlere güvendi ve oyunda başına hiçbir zarar tehlike gelmeden oyunu tamamladı.

AÇIK ALANDA OYUN

Oyunun başında öğrenci sayısına bağlı olarak en az iki adet grup oluşturulur. Öğrenciler bulundukları grupta birbirleri arkasına dizilirler ve bacaklarını kol mesafesinde açarlar. En ön

deki öğrenciye bir top verilir ve öğretmen düdüğünü çaldığı anda öndeki öğrenci bacaklarının arasından arkadaki öğrenciye topu uzatır. Bu şekilde en arkadaki öğrenciye kadar top iletilir. En arkadaki öğrenci topu aldıktan sonra en öne geçer ve yine aynı şekilde oyuna devam edilir. Bu esnada topu başka bir yere kaçırdılarsa kaçırarak öğrenci topu alıp tekrardan arkasındaki öğrenciye iletir. Bütün öğrenciler birer defa topla koşarak eski yerine gelinceye kadar oyuna devam edilir. Oyunu hangi grup önce tamamlarsa o grup oyunu kazanır

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

SANAT-DRAMA (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Çocuklar masalara alınır. Masanın ortasına renkli boncuklar ve renkli ipler bulunur. Çocuklar iplere boncuklar dizerek bileklikler yaparlar ve kendilerine yaptıkları bilekliklerin aynısını sevdiği bir arkadaşına da yapar ve ARKADAŞLIK BİLEKLİĞİ oluşturulur. İpleri dizmekte zorlanan çocuklara destek olunur.

Çocuklara 3 bölüme ayrılmış a4 kağıtları dağıtılır. Sabah neler yaparız, öğlen neler yaparız ,akşam neler yaparız etkinlikleri gösteren çocukların önüne konulur ve 1. Bölüme sabah yaptıklarımızı,2 bölüme öğlen yaptıklarımızı ve 3 bölüme de akşam nelere yaptıklarımız gösteren resimleri yapıştırılmaları istenir.

Çocuklardan istenen evden getirilen eşyalar(toka,saat,en sevdiği çorap, oyuncak gibi) bir kavanoza konulur ve üzerine tarih yazılarak çocukların zaman kapsülü oluşturması ve bu zaman kapsülünü saklamaları için evlere gönderilir. Zaman kapsülünün de açılma zamanı yazılır.

Yapılış tarihi 19 Eylül 2024

Açılış tarihi 19 Eylül 2034,

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Daire oyununda ortadayken arkadaşlarınıza güvendiniz mi?

Sizce birine güvenmek nasıl bir duygu?

En çok güvendiğiniz kişi kim? Neden?

Arkadaşlık bilekliğini yapacağınız kişiyi neye göre belirlediniz?

Zaman kapsülü yapmak size nasıl hissettirdi?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Yapılan zaman kapsülleri evlere gönderilir. Çocukların takip etmeleri için veliler bilgilendirilir. Çocukların rahatlıkla görebilecekleri yerde saklamaları için bilgi mektubu velilere gönderilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:25.09.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.

Söylenen sayıyı gösterir.

10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.

Göstergeler

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapmanın önemini açıklar.

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri için kullanılan araç gereçleri amacına uygun kullanır.

Fiziksel egzersizleri/nefes egzersizlerini rutin olarak yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar

Kavramlar: Sayılar 1 Rakamı

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar uygun selamlaşma ile karşılanır. Sınıfın duvarlarına ya da panoya 1 rakamı ile ilgili görseller asılır. Çocuklara bu rakamı tanıyıp tanımadıkları sorulur. Daha önce nerede gördükleri sorulur. Telefonda, otobüs durağında, marketteki ürünlerde, günlük hayatımızın birçok alanında gibi örnekler verilerek hayatımızın her alanında sayıların olduğundan ,hayatımızı kolaylaştırdığından bahsedilir. Çocukların ilgileri doğrultusunda istedikleri öğrenme merkezine gitmesi sağlanır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar bugün sınıfımızdaki öğrenme merkezlerinde sadece 1 oyuncakla oynamanızı istiyorum der. Her öğrenme merkezinden 1 malzeme seçilir. Merkezlerde oynayan çocukların sadece bu malzeme ile oynaması için yönlendirmeler yapılır. Öğretmen çocuklarla süreci değerlendirir. Az oyuncak ile nasıl oyunlar oynadıkları, arkadaşları ile oyuncakları paylaşp paylaşmadıkları, oyuncakları değiş tokuş yapıp yapmadıkları ile ilgili sorular sorulur.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin. Bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur.(tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulanması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

MÜZİK-SANAT(BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Harita, Bayrak

Değerler:

Materyaller: Türkiye Haritası, Türkiye Tanıtım Broşürleri, Boya Yapıştırıcı

Çocuklarla bahçeye çıkılır. Her çocuğun elinde kağıt ve kalem bulunur. Çocuklar etrafınızı dikkatle izleyin . Çevrenizde gördüğünüz güzellikleri elinizdeki kağıtlara çizmeye çalışın. Resimler için çocuklara zaman verilir. Yapılan resimler incelenir. Her çocuğun neleri beğendiğini anlatması istenir.

Çocuklar bu gördüğünüz güzellikler bizim yaşadığımız çevrenin güzellikleri ,bu güzellikler bizim vatanımızın. Şu an sadece yaşadığımız yerin güzelliklerini görüyoruz ama Türkiye'mizin başka güzellikleri de var denilerek çocuklar sınıfa alınır.

İnternette Türkiye'nin tanıtımı videosu izlenir.

Türkiye'nin tanıtımını içeren broşürler çocuklara dağıtılır. İncelemeleri için fırsat verilir.

Gördünüz değil mi ne kadar çok güzelliklerimiz var denilerek Türkiye Haritası sınıfa getirilir. Çocuklar bu bir harita. Harita nedir? Ülkemizin sınırlarını gösteren bir plandır. Yaşadığımız şehir gösterilir. Çocuklar yaşadığımız ülkeden 1 tane var o da Türkiye. Türkiye'nin ise 1 bayrağı var. Kırmızı üzerine beyaz ay ve yıldız. Mustafa Kemal Atatürk ve silah arkadaşları ile kazanılan bir ülke o yüzden özgürlüğümüz gösteren 1 tane de marşı var . Bu marşın adı İstiklâl Marşı. Daha önce ismini hiç duydunuz mu?

İstiklal Marşı dinlenir. Marş söylenirken bayrağa bakılarak saygı duyulması ,hazır olda beklenmesi gerektiği anlatılır. Marşı dinlerken neler hissettikleri ile ilgili sohbet edilir. Çocukların kendini ifade etmelerine fırsat verilir.

Türkiye'nin kurulmasında önemli bir görevi olan bir asker var onu tanıyor musunuz? Mustafa Kemal Atatürk. Çok çok eskiden sizler daha doğmamışken yaşadığımız yerleri bizlerden almak isteyen kötü insanlar vardı. Tabi bizlerde buralardan gitmek istemediğimiz için Mustafa Kemal Atatürk ve asker arkadaşları bazı planlar yaptılar. Bu planlar kötü insanları bizim yurdumuzdan göndermek içindi. Ülkemizde yaşayan herkes onlara yardım etti, askerler,kadınlar,yaşlılar... herkes savaştılar ve kazandılar bize bu güzel vatanımızı bıraktılar bizler de bu biricik vatanımızı korumak için elimizden geleni yapmalıyız diyerek açıklama yapılır.

Çocuklar masalara alınır . Boş olarak çocuklara Türkiye haritası verilir. Kırmızı renkli akrilik boya ile boyamaları istenir. Beyaz renkte hazırlanmış olan ay ve yıldız şekilleri Türkiye haritasının ortasına yerleştirilir.

AÇIK ALANDA OYUN

Öncelikle oyuncular çember oluşturacak şekilde toplanırlar ve çemberin tam ortasına topu yerleştirirler. Oyunculardan biri sayışmaca ile ebeği belirler. Ebe topa doğru koşarken diğerleri de kaçar. Ebe topu eline alır ve “Dur!” der. Diğer oyuncular oldukları yerde kıpırdamadan dururlar. Ebe elindeki topu diğer oyunculardan birine isabet ettir meye çalışır. İsabet ederse vurduğu oyuncu ebe olur. Topu alıp ortaya gelene kadar oyuncular kaçar. Ebe

orta alana geldiği anda “Dur!” der ve oyuncular durur. Topu diğer oyunculara isabet ettirmek için topu atar. Herhangi bir oyuncuya isabet etmezse ebe yine kendisi olur, ebe topu alıp yerine geçene kadar diğer oyuncular kaçar. Oyun bu döngüyle devam eder

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

MATEMATİK-HAREKET (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Çocuklar için 5 Türkiye haritası 5 bayrak hazırlanır. Çocuklara örüntü yapılacağı anlatılır.

1 harita 1 bayrak 1 harita 1 bayrak şeklinde örüntü yapılır.

Daha sonra 1 rakamı ve 1 bayrak örüntüsü yapılır.

Sonrasında 1 rakamı 1 harita örüntüsü yapılır.

Tüm çocukların örüntüyü tamamlamaları sağlanır.

Çocuklardan sayılardan 1 rakamını fark etmesi sağlanır. 1 rakamı büyük bir kağıda yazılarak gösterilir. Daha sonra parmakla gösterilir.

Sınıftaki masalardan (altından geçilebilecek şekilde) parkur hazırlanır. Çocuklar 2 gruba ayrılır.

Her grubun başına bir kutu oyuncak konulur. Müzik başlatılır. Grubun başındaki çocuk kutudan

1 oyuncak alır ,masanın altından geçer ve masanın sonundaki kutuya atar. Her çocuk sırayla

devam eder. 2 ya da fazla oyuncak taşıyan çocuk uyarılır. İzleyen çocuklar yarışan arkadaşlarına tezahürat yapmaları için desteklenir.

Oyun tamamlandıktan sonra masalara oturan çocuklara yarısı eksik olan birer resim verilir.(ağaç,ev,balon,çiçek...) 1 renk kullanarak bu yarım olan resmi tamamlamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Yaşadığımız ülkemizin ismi nedir?

Yaşadığımız şehrin adı nedir?

Bildiğiniz başka ülkeler/shehirler var mı?

Yurdumuzda düşmanlar yaşamaya devam etseydi nasıl olurdu?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Mustafa Kemal Atatürk'ün çocuklarla ilgili anıları ile ilgili bir kitap hazırlamaları için veli bilgilendirmesi yapılır. Yaşadığınız çevrede 1 rakamını nerelerde görüyorsunuz? Konulu bülten hazırlanabilir.

Atatürk'ün yurdumuz için yaptıklarını anlatan müze gezisi planlanabilir. İmkani olmayan bölgeler için sanal müze gezilir.

Gazi bir birey ile buluşup vatan için yapılan fedakarlıklarla sohbet edilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:28.09.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

Elini/yüzünü yıkar.

Dişini fırçalar.

Saçını tarar.

Burnunu temizler.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Duygularının nedenlerini açıklar.

Kavramlar: Renkler sarı

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar çember oluştururlar. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu konuşulur; gelmeyen çocuklar belirlenir vs.)Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir. Çocuklar sınıfa gelmeden önce masanın üzerine besinler yerleştirilir.

Üzerine örtü kapatılır. Çocukların örtünün altında olanları tahmin etmesi için fırsat verilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğrenme merkezlerinde bulunan sarı renkli oyuncaklarla oynanması sağlanır. Kitap merkezindeki kitapların incelenmesi sağlanır. Kitaplardaki sarı renkli nesnelerin bulunması için yönlendirilir. Açık hava merkezi hazırlanır. Bu merkezde su ile doldurulmuş kutu bulunur. İçinde yüzen ve batan cisimler konularak incelemelerine fırsat verilir

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin. Bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur.(tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulanması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

FEN (BÜTÜNLEşTİRİLMİş GRUP ETKİNLİğİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Petek

Değerler:

Materyaller: Sarı Renkli Besinler(Limon, Mısır, Armut, Elma, Muz),Temiz Örtü, Limon

Sıkacağı, şeker, Sarı Renkli Görseller

Sınıfta bir masanın üzerine üstü kapalı halde sarı renkli besinler konulur. Limon,muz,mısır,armut,elma gibi. Çocuklara ne olabileceği sorulur. Cevaplar dinlenir. Masanın üzerindeki örtü kaldırılmadan çocukların gözleri kapatılır ve besinlerden yedirilir.

Yediği besinlerin adının ne olduğu,

Tadının nasıl olduğu sorulur.

Tahminlerde bulunması sağlanır. Sonra gözleri açılır tahmini doğruysa alkışlanır.

Limon sıkacağı ya da katı meyve sıkacağı ile limonlar sıkılır. Biraz şeker ve su eklenir. Limonatalar hazırlanır. Bardak ve pipetlerle servis edilir.

Çocuklarla birlikte limonata içilir. Afiyet olsun.

Çocuklara ‘limonata nasıl yapılır’ kağıtları verilerek limonata yapım aşamalarını çizmeleri istenir. Limonata yapmak için önce ne yaptık? Sonra hangi aşamayı gerçekleştirdik? Sizce limonataya başka neler ekleyebilirdik? Başka hangi meyveden içecek yapılabilir?

AÇIK ALANDA OYUN

Bu oyun için oyuncu sayısı en az üç kişi olmakla beraber üst sınır bulunmamaktadır. Oyun çok geniş bir alanda oynanıyorsa alanı sınırlamak için yere yeterli büyüklükte bir çember çizilerek alan sınırlandırılabilir. Oyuna başlamadan önce sayışma yolu ile bir ebe seçilir. Ebe olan kişinin gözleri mendil ile bağlanır. Diğer oyuncular çeşitli sesler çıkararak yerlerini ebeye belli etmeye çalışırlar, bu esnada ebeye dokunup kaçabilirler. Ebe olan kişi de oyunculardan birini yakalamaya çalışır. Ebe birini yakalamayı başarırsa yeni ebe o oyuncu olur. Oyun bu şekilde devam eder. Oyunda amaç ebeye yakalanmadan oyunu

tamamlayabilmektir. Oyunun sonun da hiç yakalanmayan oyuncu oyunun kazananı olur

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

SANAT-MATEMATİK-HAREKET (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Masalarda oturan çocuklara farklı boyutlarda güneş resimleri verilir. Güneş resimleri önce boyanır ve sırasında çocuklardan bu güneşleri kesmeleri istenir. Kesme işleminden sonra sınıfın temizliği ve düzeni sağlanır. Öğretmen çocuklardan farklı boyutlarda olan güneşleri sıralama yapması istenir. Büyükten küçüğe ,küçükten büyüğe doğru şeklinde. Çocuklardan bir ebe seçilir ve öğretmenin yanına gelir. Öğretmen tüm çocukların ayağa kalkmasını ister. Ebe olan çocuktan ayakta bekleyen çocukları büyükten küçüğe doğru sıralamasını ister.

Çocuklarla geniş bir alana geçilir. Spor hareketleri yapılır.

Şimdi sizlere yapılacak hareketi göstermeden önce anlatacağım. Sonrasında göstereceğim. Hadi dikkatle dinleyin bakalım.

Zıplama hareketi Hareketi yaparken öncelikle iki el yanlarda duracak ve zıplandığında eller de yukarıda birleşecek.,

T duruşu egzersizi bir elden destek alınıp diğer el yandan havaya kaldırılır. Her bir el için bu hareket 5'er kez tekrar edilir,

Yumruklama egzersizi ayaklar omuz genişliğinde açıldıktan sonra eller yumruk yapılır. Sağ ve sollu olacak şekilde ileriye doğru yumruk atar gibi uzatılır. 30 saniye tekrar edilen bu hareket, kol kaslarını güçlendirmeye yardımcıdır.

Kulaç atma egzersizi ayakların omuz hizasında açılıp ellerin kulaç atıyormuş gibi hareket ettirilmesidir. Bu hareket de 20-30 kez tekrarlanabilir.

Tepme hareketi bu hareket için ellerin desteği alınarak dizlerin üzerinde durulur. 10'ar kez geriye doğru tekme atılır.

İleri zıplama egzersizi

Elma toplama egzersizi

Egzersiz bittikten sonra 'sarı renk avı' oyunu oynayacakları söylenir. Oyun oynanılan alana sarı renkli nesnelerin resimleri saklanır. Müzik açılır ve müzik bitene kadar sarı nesneler bulunur. Müzik kapatılır. Bulunan nesnelerin resimleri tüm çocuklara gösterilir. Oyun tekrar başlatılır. Bu kez müzik yarıda kapatılır. Bulunan ve bulunamayan resimlerin neler olduğu konuşulur. Müzik bir sonraki aşamada tekrar kısaltılır. Bulunan ve bulunamayan resimlerin neler olduğu konuşulur.

[RENKLERİ ÖĞRENİYORUM // SARI // OKUL ÖNCESİ \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...) eğitici video izlenir.

Çocuklara sarı ve siyah daire şekli çizimleri için fırsat verilir. Çizmekte zorlanan çocuklar için oyuncak tabaklar verilir. Kalıp olarak kullanılabilir. Daireler çizilip kesilir. Sırayla bir siyah bir sarı olacak şekilde yapıştırılır. Arı yapımları için yönlendirilir. Kafası ve arka kısmı için iğnesi yapılır. Oluşturulan arılar büyük bir peteğin üzerine yapıştırılır.

Petek nedir biliyor musunuz? Petek; arıların bal depo etmek ve yumurtalarını bırakmak için birbirine bitişik olarak yaptığı, altıgen şeklinde olan yuvacıktır.

Sinema saati Arı filmi ya da Arı Maya izlenir.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Her şeyin bir rengi var mıdır?

Renksiz bir dünyamız olsaydı nasıl olurdu?

Arıların petekleri sizce nerelerde bulunur? Siz bir arı olsanız peteğiniz nerede olsun istersiniz?

Sarı rengi gördüğünde aklına hangi malzemeler geliyor?

Sarı renk avında dedektif gibi hissettiniz mi?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Sarı rengi kullanarak (kumaş,kağıt,poşet.) bir şapka tasarımları ile ilgili bilgi verilir. Yapılan şapkalar bir sonraki gün okulda sergilenir.

Sürdürülebilir gıdalar hakkında bilgi edinilir. Bayat ekmeklerin dönüşümü, meyve ve sebzelerin değerlendirilmesi ya da kompost gübre yapımı hakkında bilgi toplanır

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:29.09.026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.

Göstergeler

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri için kullanılan araç gereçleri amacına uygun kullanır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kavramlar: Duyu

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Uygun selamlaşma ile çocuklar karşılanır. Nefes egzersizleri yapılır.

Çocuklardan yanlarına küçük bir oyuncak almaları söylenir. (Küçük bir bebek, oyuncak ayıcığınız, peluş bir oyuncak vb.). Aşağıdaki yönergeler çocukların duyabileceği şekilde söylenir.

Düz bir yere uzanın.

Karnınızın üstüne küçük oyuncağınızı koyun.

Burnunuzdan nefes alın ve en sevdiğiniz oyuncağın karnınızın üstünde nasıl yükseldiğini izleyin. Sonra nefesinizi verebilirsiniz.

Sonra tekrar derin bir nefes alın ve nefesinizi verin.

Bir sandalyede oturun ve arkanıza yaslanın.

Ellerinizi karnınıza koyun sonra burundan derin nefes alın karnınızın nasıl şiştiğine bakın.

Daha sonra da olabildiğince uzun yılan sesi(ssssssss) çıkararak nefes verin.

Bacaklarınız açık olacak şekilde ayakta durun.

Fil olacağınız için fil gibi nefes alman gerekmektedir.

Burundan derin nefes almalı ve aynı anda karnınız şişerken sanki filin hortumu gibi ellerinizi açmalısınız.

Ağızdan sesli şekilde nefes verirken karnınızla birlikte kollarınız yani filin hortumu da aşağı inmeli.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar için geçici merkez oluşturulur. Bu merkezde duyguları ifade eden görseller, duyguları yaşatan görseller konulur. Çocukların bu görseller hakkında birbirleriyle konuşmalarına fırsat verilir. Duygu zarı oluşturulur. Yüz ifadeleri çalışma sayfaları hazırlanır

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin. Bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur.(tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulanması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

FEN-HAREKET (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Su, Kum Ya Da Toprak, Bakliyatlar, Kumaş, Pamuk, Pipet, Kaşık, Tabak, Dil Çubukları, Kukla Sahnesi, büyük boy kağıt.

Çocuklar 4 farklı gruplara ayrılarak masalarda oturur. 1 masada kutu içerisinde su, 2. masada kum ya da toprak, 3. Masada pirinç, bulgur, bakliyat, 4. Masada ise kumaş, pamuk gibi malzemeler olur. Çocuklar sizlerle dokunduğumuz nesnelerin bize nasıl hissettirdiği ile ilgili konuşmak istiyorum. 1. Masadaki çocuklara suya dokunmaları, pipetle uflmeleri, oyuncak yüzdürmeleri söylenir. 2. Masadaki kuma dokunmaları, kamyonla, iş makineleri oyuncakları ile oynamaları söylenir. 3. Masada ise kaşık, tabak, bardak malzemeleri ile oynamaları söylenir. 4. Masada ise kumaş ve pamuk ip bulunur dokunmalarını ve keselere doldurmaları söylenir.

Çocuklar malzemelerle oynarken dokunduğunuzda ne hissettiniz ? yumuşak mı? Sert mi? Akışkan mı?

Dokunduğumuz her şeyin bize hissettirdiği şeylere duyularımız denir. Ellerimizi kullanarak dokunduğumuz her şeyi hissedebiliriz.

Masalarda oynadığınız hangi malzemeler sizi mutlu etti?

Hangisine dokunmayı sevmediniz?

Şimdi sizlerle bir oyun oynayacağız .Bizi mutlu eden şeylerden bahsedelim. Mutlu olduklarımızdan bahsederken zıplayalım. Okula geldiğinizde en çok ne yapmaktan sizi mutlu eder? Oyuncaklarla oynamak, resim yapmak ,dans etmek gibi cevaplar dinlenir. Öğretmen resim yapmak der ve çocuklar zıplar.

Peki sizi üzgün hissettiren şeyler nedir? Cevaplar dinlenir. Annemden ayrı olmak, oyuncakımın kırılması gibi . Üzgün olduğumuz şeyleri anlatırken dönelim der. Öğretmen oyuncakım kırıldı der ve çocuklar döner.

Peki bizi korkutan şeyler nedir? Cevaplar dinlenir. Karanlık, büyük köpek gibi. Öğretmen karanlık der ve çocuklar çömelir.

Bizi şaşırtan şeyler neler? Cevaplar dinlenir. Hediye almak, sürpriz doğum günü gibi.

Öğretmen hediye paketi açıyorsanız der ve çocuklar ayaklarını açıp kapatır.

AÇIK ALANDA OYUN

Eski Minder oyunu en az üç kişi ile oynanabilen fakat kalabalık bir grup ile oynanması tavsiye edilen bir oyundur. İlk olarak oyuncular içinden sayışarak minder olacak oyuncuyu belirlerler. Diğer oyuncular halka olur, minder olan oyuncu ortaya çömelip yüzünü kapatır.

Halkadaki oyuncular Eski Minder tekerlemesini söyleyerek minderlerin etrafında dönerler: Eski minder! Yüzünü göster, Göstermezsen bir poz ver. Mutluluk mu, kızgınlık mı? Havuz başında heykellik mi? Hangisi? Minder olan oyuncu istediği bir poz (gülmek, kızmak, üzülme, şaşırma vb.) söyler ve halkadaki oyuncular o pozu yaparlar. Minder, içlerinden en beğendiğini seçer ve o oyuncu minder olur. Oyun bu döngü hâlinde devam eder.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

SANAT-TÜRKÇE (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Oyun tamamlanınca dil çubuklarından duygu ifadeleri yapılır. Dil çubukları çocuklara verilir. İstedikleri renklerde sulu boya ile boyanır. Dairelerden duygu ifadeleri olan kartlar hazırlanır. Dil çubuklarına yapıştırılır.

Kukla sahnesi sınıfa getirilir. Dil çubuklarından yapılan kuklalar kullanılarak hikaye tamamlama etkinliği yapılır.

Bir varmış bir yokmuş, evvel zaman içinde kalbur saman içinde, adı Pufi olan bir tavşan varmış. Pufi'nin masmavi gözleri, bembeyaz tüyleri, upuzun kulakları, top gibi kuyruğu varmış. Pufi, küçük bir ağaç evde ailesi ile birlikte yaşıyormuş. Günlerden bir gün, Pufi'yi arkadaşları oyun oynamak için ormana çağırmış. Pufi, annesinden izin alıp arkadaşlarının yanına gitmiş ve hangi oyunu oynamak istediklerini konuşmaya başlamışlar. En sonunda yerden yüksek oyunu oynamaya karar vermişler. Ama Pufi arkadaşları gibi zıplayamadığı için oynamak istememiş. Bunu gören arkadaşları "Pufi, neden oynamak istemiyorsun?" diye sormuşlar. Pufi

Çocukların hikayeyi tamamlaması için gerekli durumlarda yönlendirmeler yapılır. Oluşturdukları hikayenin resmi çizilir. Zemine büyük bir kağıt konularak çocukların hep birlikte Pufi için resim yapmaları sağlanır.

[Duygular Parkta - Duygular nelerdir? - Duyguları Tanımak - Okul Öncesi Eğitim \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...)

[Bazen Olur Böyle, Biraz Korktum Sanki | Çocuklarda Duygu Eğitimi | Klinik Psikolog Mehmet Teber \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Bilgiye ulaşmak için hangi yolu kullandık?

Dokunarak keşfetmek nasıl hissettirdi?

Gözleriniz kapalıyken nasıl buluruz?

Duygularımızı ifade etmek için başka neler yapabiliriz?

Korktuğunuzda neler yaparsınız?

Şaşırdığınızda neler yaparsınız?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Albümdeki fotoğraflarınıza bakın. Fotoğraflardaki kişilerin duygularının ne olabileceği, hangi olaylardan sonra bu duyguları yaşıyor olduklarını konuşabilirsiniz konulu aile bilgilendirmesi yapılır.

Çocuğunuzu sergiye ya da bir müzikale götürün. Bu sanatsal etkinliğin hissettirdiği duygular hakkında konuşulur.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:30.09.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

Dil Gelişim

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.

Göstergeler

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapmanın önemini açıklar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Duygularının nedenlerini açıklar.

Kavramlar: Canlı-Cansız

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar çember oluştururlar. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olduğu konuşulur; gelmeyen çocuklar belirlenir vs.)Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir. Masalarda bulunan eski dergi ve gazeteler incelenir. Hangi resimler var okuma bilmediğiniz için resim okuması yapabilirsiniz denilir. Dergilerde bulunan spor sayfaları incelenir. Gerçek hayatta hareket eden ama fotoğrafları çekilince hareketsiz olurlar. Bizlerin de fotoğrafları öyle değil mi ?hadi şimdi sizler dans edin bende fotoğrafınızı çekeyim der. Çocuklar dans eder ve öğretmen fotoğraflarını çeker. Çekilen fotoğraflar çocuklara gösterilir. Bakın fotoğrafta hareketsiz görünüyorsunuz. Cansız gibi. Dergilere tekrar bakılır. Gerçekte de cansız olan nesneler bulunur.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Sanat merkezine konulan eski kağıtlar,gazeteler,dergilerle istedikleri gibi kolaj çalışmaları yapmalarına fırsat verilir. Merkezde çalışan çocuk kendi zamanı dolduğunda başka bir merkeze yönelir. İsteddiği merkezde oynayabilmeleri için çocuklara rehberlik edilir. Merkezlerin bir sonraki arkadaşları için temiz,düzenli ve hazır bırakmaları gerektiği hatırlatılır.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin. Bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur.(tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulanması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

FEN-SANAT (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Büyüteç

Değerler:

Materyaller: Eski Gazete ve Dergiler,

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılacağı söylenir. Etrafımıza bakalım, canlılar nelerdir? Yürüeyebilen, hareket edebilen, nefes alabilen, konuşabilen, düşünebilen yardımsız hayatına devam ettiren her şey canlıdır. Peki ya cansızlar? Yürüyemeyen, hareket edemeyen, nefes alamayan, konuşamayan, düşünemeyen, canlılar olmadan bir yerden bir yere gidemeyen

nesnelerdir. Bizler de okul bahçemizde yapacağımız doğa yürüyüşünde gözlemlerimizi yapacağız der. Gözlem etkinliği bittikten sonra çocuklar sınıfa alınır.

Eski gazete ve dergiler sınıfta masaların üzerinde bulunur. Duvar da ise 2 farklı fon kartonu asılıdır. Biri canlı diğeri cansız varlıklar içindir. Çocuklar eski gazete ve dergilerden canlı ve cansız varlıkları kesip doğru olan gruba yapıştırır. Duvar da asılı olan kartonlara resimler de çizebilecekleri söylenir.

İsteyen çocuklar bu panolara resimler ekler. Çocuklara şimdi bir oyun oynayacakları ama öncesinde bazı ısınma hareketleri yapacakları söylenir.

Yukarı doğru uzanma hareketi,

Zıplama hareketi,

Bisiklet sürmek,

Top varmış gibi atıp tutma,

Yüzme ,

Köprü olma,

Sürünme hareketi.

Hadi oyunumuza başlayalım.

Canlı varlıklar (insan,ağaç,çiçek,hayvanlar) cansız varlıklar (araba,koltuk,bilgisayar,masa)

Resimleri hazırlanır. Bu resimler oyun alanının zeminine yerleştirilir.müzik açılır ve çocuklar dansa ederler. Müzik durduğunda öğretmen CANLI dediğinde canlı varlıkların üzerine koşulur. Tekrar dans edilir, müzik durduğunda CANSIZ denildiğinde çocuklar cansız nesnelerin üzerinde dururlar. Oyun tamamlandıktan sonra çocuklar minderlere alınır ve aşağıdaki parmak oyunları oynatılır.

Ben Bir Ağacım

Bu taraf uzun dalım(sağ kol uzatılır)

Bu taraf kısa dalım(sol kol uzatılır)

Bu tarafıma karga konar Gak gak gak der(sağ el sağ omuza dokundurulur)

Bu tarafıma serçe konar Cık cık cık der(sol el sol omuza dokundurulur)

Gak gak gak Cık cık cık gak gak gak cık cık cık (her iki el sırayla hızlı bir şekilde omuzlara dokundurulur)

Çaydanlık

Ben bir küçük çaydanlığım kocaman karnım

Şurada ağzım var şurada sapım(sağ el yana sol el aşağı doğru işaret edilir)

Kaynayınca suyum çağırır seni(eller sallanır)

Eğersin başımı içersin çayını(2 kez söylenir baş eğilir çay içme hareketi yapılır)

lık lık ta lık lık

lık lık da lık lık(ellerde belde olduğu yerde dönülür)

(AÇIK ALANDA OYUN)

Oyuncular aralarında sayışma yaparak Kurt Baba ve bir anne seçerler. Diğer oyuncular da seçilen annenin çocukları olur. Se çim yapılırken tekerlemelerle sayışma yapılabilir. Kurt Baba ve anne seçildikten sonra Kurt Baba, anne ve çocuklardan uzakta bir yerde (yaklaşık 10-15 adım uzaklıkta) bekler. Sonrasında anne, Kurt Baba'ya duyurmadan çocuklarına birer renk adı verir ve hep birlikte bir çember oluştururlar. Kurt Baba, anne ve çocukların yanına döner; ardından oyunun diyalogu başlar: Kurt Baba : Tık, tık, tık. Anne : Kim o? Kurt Baba : Kurt Baba Anne : Ne istersin? Kurt Baba : Yumurta. Anne : Hangi renk? Kurt Baba bir renk söyler, Kurt Baba'nın söylediği renk annenin çocuklara söylediği hangi renk ise o oyuncu kaçar. Kaçan oyuncu Kurt Baba'ya yakalanmadan çembere dönerse Kurt Baba'dan kurtulur. Kurt Baba yeniden bir renk söyler ve söylediği renk hangi oyuncunun ise o oyuncu kaçar. Eğer Kurt Baba kaçan oyuncuyu yakalarsa o oyuncu Kurt Baba olur. Oyun bu şekilde devam eder.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

FEN-MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Parmak oyunu oynandıktan sonra 'benim macera dolu bahçem ' adlı çalışma için çocuklar minderlere uzanır. Öğretmenin söylediklerini gözleri kapalı hayal etmelerini ister.

Güneşli bir günde, kuşların cıvıltıttığı, ılık ılık rüzgarın estiği bir günde ormanda yürüyüşe çıkalım. Yanımıza biraz su biraz yiyecek etrafta bulabileceğimiz ilginç nesneler için kavanoz, görebileceğimiz ilginç bitkileri inceleyebilmek için büyüteç, yürürken zorlanmamak için bir sopa alalım yanımıza. Hadi çıkalım yola. Ağaçlarla çevrili incecik bir yolda yürüyoruz. Bu yol sadece 1 kişilik o yüzden sırayla yürüyalım. Sopalardan destek alalım. Düşmeden yürüyalım. Yürürken etrafımıza bakalım. Taşlara ,ağaçlara, kuşlara bakalım...aaa şu ilerdeki elmaya benzeyen taş gördünüz mü...hadi o taş doğru gidelim...taşın yanına geldik...ama burada daha büyük bir taş var. O kadar büyük ki üzerine çıkabiliyor. Hadi çıkalım üzerine... aaa bu bir kaydırak gibi...hep birlikte kayalım üzerinden. Çok eğlenceliydi kaymak...yolumuza devam edelim. Yolda bizimle yürüyen minicik karıncaları fark ettiniz mi? Ne kadar küçükler...ama bakın bir sıra halinde yürüyorlar. Çünkü karıncalar gittikleri yollara kokularını bırakırlarmış,

kolonideki diğer arkadaşları onları kolay bulabilsinler diye...büyüteçlerimizi çıkaralım. Yürüyen karıncaları .inceleyelim. Kaç tane ayağı var?1,2,3,4,5,6 6 ayaklı karınca ...biliyor musunuz bir karınca kendi ağırlığının 20 katı büyüklükteki yiyecekleri kaldırabilirler. Karıncaların aynı zamanda antenleri de vardır gördünüz mü? Karıncalar bu antenlerini hem koku almak hem de dokunmak için kullanırlar. Onlar yiyeceklerini ararken bizler de yolumuza devam edelim. Yolun sonunu görüyorum. Hadi ormandan çıkalım. Gözlerimizi yavaşça açalım.

Çocuklarla ormanda neler yaptıkları,

Hangi canlıları gördükleri ,

Cansız olarak neler gördükleri sorulur.

Öğretmen canlı ve cansız varlıkların görsellerinin olduğu bir torba getirir. Çocuklar çember olarak otururlar. Öğretmen torbadan bir resim çeker. Ortaya bir çocuk seçilir. Torbadan çıkan resmin taklidini yapar. Örneğin sandalye, kalem, kuş, köpek gibi...

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Doğa yürüyüşümüz esnasında sizin için zor olan neydi?

Canlı ve cansız varlıkları ayırt etmek için hangi yöntemi kullandınız?

Hayali doğa yürüyüşümde başka nerelere gidebilirdik?

Minderde yatarken nelere dikkat etmek gerekir?

Hayal ederken hangi aşamada zorlandınız? neden?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelere yapılan etkinliklerle ilgili bilgi verilir. Çocuğunuzla yaptığınız bir doğa gezisi fotoğrafını okula gönderiniz. Daha önce yapılmamışsa en kısa zamanda doğa yürüyüşü yapmaları için yönlendirilir.

Çevrenizde bulunan canlı varlıklara özenli davranılması gerektiği ile ilgili broşürler hazırlanarak. Yaşadığımız yakın çevredeki insanlara dağıtılır.