

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:02.11.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

Dil Gelişimi

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Sözcüklerin ilk sesini söyler.

Sözcüklerin son sesini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.

Aynı sesle biten sözcükleri eşleştirir.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Grup önünde kendini ifade eder.

Kavramlar: Sarı, N Sesi, 3 Rakamı

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen sınıfa sarı bir tişört giyerek gelir ve çocuklara “Bugün benimle birlikte sarı dünyasına dalmak ister misiniz?” diye sorar. Çocukların bu renkle ilgili neler bildiklerini konuşur.(“Sarı rengi nerelerde gördünüz? Hangi nesneler sarıdır?” diye sorular sorarak interaktif bir konuşma başlatır. Öğretmen, sınıfın ortasına büyük bir "N" harfi şablonu yerleştirir. Ardından, "Bugün bir harfi keşfedeceğiz: N! Şimdi etrafımızda ‘N’ sesiyle başlayan neler var, bakalım,” diyerek sınıfta sarı renkle uyumlu "N" sesiyle başlayan nesneleri bulma oyunu başlatır (örneğin: nar, nazar boncuğu, nehir resmi).Her çocuk nesne bulduğunda büyük "N" harfinin üzerine sarı yapışkanlı harflerle kelimenin başına "N" harfini ekler.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Sınıf içerisinde bulunan öğrenme merkezleri afişleri çocuklara gösterilir. Bu merkezde neler vardır? Neler yapabiliriz? Hangi materyaller bulunur? gibi sorular yöneltilerek çocukların eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik sorular sorulur. Güne başlama zamanlarında bu merkezlerde vakit geçireceklerini, merkezlerde bulunma süresinde dikkat edilmesi gereken kuralların olduğu hakkında konuşulur. .

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra toplanma süreci başlar. Öğrenme merkezlerini bir sonraki gün kullanıma hazır olması için düzenli bırakmaları gerektiği çocuklara anlatılır. Sınıf içerisinde kullanılan tüm eşyaların yerine yerleştirilmesi gerektiği yönergesi verilir. Toplanma süreci bittiğinde temizlik için yönlendirmeler (sabun kullanımı, elleri yıkama aşamaları gibi) yapılır. Beslenme zamanı için uygun alana geçilir

ERKEN OKURYAZARLIK-TÜRKÇE (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: N" Harfi ile Başlayan Nesnelerin Resimleri (Nar, Nazar Boncuğu, Nehir, Nergis)

"N" Harfi İçeren Yazı Tahtası Kartları

Yapışkanlı Sarı Harf Çıkartmaları

Bir Hikâye Kitabı (N Harfi ve Sarı Nesneler İçeren)

Kırmızı Zemin Üzerine "N" Harfi Şablonu

Öğretmen elindeki kitabı çocuklara gösterir. “Şimdi size bu kitabı tanıtacağım. Kitabın ön yüzünü gösterir ve sizce bu kitabın neresi olabilir? Arka yüzünü çevirir. Peki burası kitabın neyi olabilir? Kitabın sayfalarını çevirir. Kitabı nasıl açmamız gerektiği ile ilgili konuşur. Kitabın okunuş yönünü gösterir. Kitabın sırt kısmını gösterir ve görevini söyler. Kitabı nasıl tutmamız gerektiğini gösterir ve çocuklara birer tane kitap vererek kitabı tanımları sağlanır. (**Okul yolculuğum, s: 54**)

Öğretmen çocuklara ‘‘N sesi’’ hikayesi okur. Çocuklar hikâyeyi dikkatle dinler ve her "N" sesi duyduklarında ellerini kaldırır.

*Bir varmış, bir yokmuş... Uzak diyarlarda, büyük bir nehrin kıyısında yaşayan **Nehir** adında bir kız varmış. Nehir, her sabah nehir kenarına gelir, serin suyun huzur verici akışını izler, etrafındaki taşları toplarmış. Özellikle sarı renkli taşları çok severmiş çünkü güneş ışığında parıldamaları ona hep mutluluk verirmiş.*

*Bir gün Nehir, her zamanki gibi sarı taşları toplarken, yerde küçük ve çok güzel bir **nazar boncuğu** bulmuş. Boncuk o kadar parlıyormuş ki, sanki ona göz kırptıyormuş! Nehir, boncuğu eline almış ve hayranlıkla incelemiş. Tam o sırada boncuktan yumuşak bir ses duyulmuş:*

"Merhaba Nehir! Ben seninle tanışmayı çok istedim. Beni bulduğun için teşekkür ederim. Sana bir sır vereyim mi? Bu nehirdeki sarı taşlar özel. Ama onları daha parlak hale getirecek bazı şeyler eksik. Eğer bana yardım edersen, taşlar eskisi gibi ışıldayacak."

Nehir merakla sormuş: "Ne yapmalıyım?"

*Nazar boncuğu yanıt vermiş: "İlk olarak, **nar** bahçesine gitmemiz gerekiyor. Orada özel bir nar var, o narın içindeki taneler taşların daha parlak olmasını sağlayacak."*

Nehir heyecanla başını sallamış ve hemen nar bahçesine doğru yola koyulmuş. Kısa bir yürüyüşten sonra bahçeye ulaşmışlar. Bahçede birçok nar ağacı varmış, ama bir tanesi diğerlerinden farklıymış. En güzel ve parlak nar, bu ağacın dalında duruyormuş. Nehir narı dikkatlice koparmış ve nazar boncuğuyla nehir kıyısına dönmüşler.

*Nazar boncuğu tekrar konuşmuş: "Şimdi de nehrin yanında açan **nergis çiçeklerini** bulmalıyız. Onların güzel kokusu ve rengi taşlara ayrı bir güzellik katacak."*

Nehir, nehir kıyısındaki nergis çiçeklerine bakmış. Altın sarısı rengiyle parlayan çiçeklerden birini nazikçe almış. Artık elinde nar taneleri ve nergis çiçeği varmış.

Nazar boncuğu bu sefer daha neşeli bir sesle konuşmuş: "Şimdi narın tanelerini sarı taşların üzerine serpiştir, ardından nergis çiçeğinin yapraklarıyla taşlara dokun."

Nehir hemen boncuğun dediğini yapmış. Nar tanelerini taşların üzerine dökmüş, ardından nergis çiçeğinin yapraklarıyla nazikçe taşlara dokunmuş. O anda nehir kenarındaki sarı taşlar

tekrar parlaklık kazanmaya başlamış. Güneş ışıkları taşlara vurdukça hepsi sanki daha da güzelleşmiş.

Nehir, nazar boncuğuna gülümseyerek teşekkür etmiş. "Bu taşlar artık her zamankinden daha güzel!" demiş. Nazar boncuğu da mutlulukla cevap vermiş: "Senin sayende Nehir. Senin merakın ve sevgini ekledikçe, her şey daha güzel olur."

O günden sonra Nehir, her sabah nehir kenarına gelir, sarı taşların arasında dolaşır, etrafındaki güzellikleri izler ve nehirdeki balıklarla oynarmış. Nazar boncuğu ise hep onunla kalmış, ona nehir kıyısındaki her yeni sabahın ne kadar özel olduğunu hatırlatmış.

AÇIK ALANDA OYUN

Bahçede birbirine paralel, arası 70 cm olan iki çizgi çizilir. Çizgi üzerine 2 öğrenci yerleştirilir. Başlangıç noktasından iki öğrenci el ele tutuşarak zıpla komutu ile zıplaya zıplaya sona kadar zıplar. Düşmeden ve el ele ayrılmadan zıplayan sıranın arkasına geçer.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

OYUN-MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen hikaye ile ilgili sohbet ettikten sonra sınıfın etrafına önceden saklanmış sarı nesneler (limon, top, balon, çiçek vb.) yerleştirilir. Çocuklar müzik eşliğinde bu nesneleri bulurlar ve buldukları nesnelerle "N" harfi ile başlayan kelimeler oluşturmaya çalışırlar. Örneğin, sarı bir limon bulduklarında, "N harfi ile Limon?" sorusuna cevap verirler ve uygun kelimeyi bulmaya çalışırlar. Öğretmen çocuklarla birlikte bahçe etkinliği yapacaklarını söyler. Sırayla okul bahçesine çıkılır. Her bir çocuğa büyüteçler vererek "3 sayısına dair neler bulabiliriz?" sorusu sorulur. (Okul Yolculuğum. S:55, 56,57)

Çocuklarla birlikte üç yapraklı yoncaları arayın ve 3 yaprağın nasıl bir araya geldiğini gözlemleyin. "Her yaprakta 3 tane mi var? Başka neler bulabiliriz?"

Çocuklara üç tane küçük taş bulmalarını ve taşları gruplayarak saymalarını isteyin.

Doğada üçgen şeklinde yapılar, bitkilerde üçlü yapılar, ya da üç köşesi olan bir yaprak bulabilirler mi?

Çocuklar topladıkları nesnelerle sınıfa geri döner. Her çocuk 3 tane nesne bulduğunda, onları masaya yerleştirir.

Her çocuk bulduğu nesneleri sayar ve üçlü gruplar oluşturur. Öğretmen çocuklara “Bu nesnelerin ortak yanı nedir?” diye sorar. Üç yapraklı yonca, üç taş ya da üç kenarlı bir yaprak olabilir.

Çocuklara kâğıt ve kalem verilir. Her çocuk bulduğu nesneleri çizer ve bu nesnelerin neden 3 rakamı ile ilişkili olduğunu söyler. Çizimler sırasında çocuklar, sayma becerilerini geliştirirken yaratıcılıklarını kullanır. (Okul yolculuğum, s:13,14).

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Bugün neler öğrendik?

3 rakamını doğada nerelerde bulduk?

Sarı rengi hangi nesnelerde bulduk?

N sesi ile başlayan kelimeleri hatırlıyor musunuz?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Çocuklarla birlikte aileler N sesi bulma oyunu oynayabilir. Gazete kağıtlarından veya dergilerden N sesi alıştırma yapılabılır.

Toplum Katılımı: Aileler çocuklarıyla evde 3 tane eşya (3 fincan, 3 oyuncak, 3 elma gibi) bulabilir ve bu eşyalarla sayma çalışmaları yapabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:03.11.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler

Seçenekleri belirler.

Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.

Seçenekler arasında tercih yapar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

Kavramlar: Üçgen, 3 Rakamı

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

“Bugün çok özel bir haftaya başlıyoruz! Bu hafta, Kızılay Haftası. Kızılay, insanlara yardım eden büyük bir organizasyon. Peki sizce insanlara yardım etmek ne demek? Daha önce hiç yardım ettiğiniz bir anı hatırlıyor musunuz?” Çocuklardan birkaçını bu konuda düşündürüp kısa

cevaplar almaya çalışın. Yardımlaşmanın önemini anlamalarına yardımcı olun. Yardım edebilmek için büyük şeyler yapmamız gerekmediğini, küçük bir iyiliğin bile büyük bir fark yaratabileceğini vurgulayabilirsiniz. Öğretmen: “Kızılay, ihtiyaç duyan insanlara yardım eden bir topluluk. Yiyecek, içecek, giyecek verirler; kan toplarlar ve afetlerde insanların yanında olurlar. Yani Kızılay, her zaman iyilik yapmaya hazırdır. Bugün biz de Kızılay gibi düşünerek insanlara nasıl yardım edebileceğimizi konuşacağız!”

“Bir gün küçük bir çocuk, evine giderken yaşlı bir teyzenin çok ağır bir çanta taşıdığını görmüş. Hemen yanına gidip, ‘Ben size yardım edebilir miyim?’ diye sormuş. Yaşlı teyze de ona teşekkür etmiş ve çantasını taşımak için ona yardım etmesine izin vermiş. Çocuğun yardımı sayesinde teyze daha rahat yürümüş ve çocuk eve gittiğinde çok mutluymuş. Çünkü birine yardım etmenin ne kadar güzel bir duygu olduğunu anlamış.” Diyerek öğretmen bununla ilgili konuşulur.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara Kızılay’ın doğal afetlerden sonra insanlara yardım etmek için kurduğu kamplar hakkında kısa bilgi verin. Daha sonra bloklar ve yapı malzemelerini kullanarak bir "Kızılay Yardım Kampı" kurmalarını isteyin. Bu kampın içinde çadırlar, yardım araçları ve yardım noktaları olabilir. Çocuklar birlikte çalışarak, bir kamp alanı inşa ederken hem yardımlaşmayı hem de iş birliğini deneyimlerler. Kamp tamamlandığında, Kızılay araçlarını ve oyuncak insanları kullanarak yardım dağıtma oyunu oynayabilirler.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra toplanma süreci başlar. Öğrenme merkezlerini bir sonraki gün kullanıma hazır olması için düzenli bırakmaları gerektiği (çocuklara anlatılır) Sınıf içerisinde kullanılan tüm eşyaların yerine yerleştirilmesi gerektiği yönergesi verilir. Toplanma süreci bittiğinde temizlik için yönlendirmeler. Sabun kullanımı, elleri yıkama aşamaları gibi) yapılır. Beslenme zamanı için uygun alana geçilir.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Yardım, Ambulans, Afet, Bağış

Değerler:

Materyaller: İlk Yardım Çantası, Kampet, Çadır.

Öğretmen “Kızılay, insanların yardıma ihtiyacı olduğunda onlara yardımcı olur!” diyerek çocukların dikkatini çeker ve Kızılay Haftası ile ilgili bir hikâye okur.

Babası, annesi ve Gülce köpekleri Parti’yi dolaştırmak için dışarı çıkmışlardı. Evlerinin yakınındaki parkta güzel bir yürüyüş yolu vardı. Orada hem kendileri yürüyüş yapıyorlar hem

de Pati'yi gezdiriyorlardı. Yürüyüş yaparken parkın ortasındaki alanda bir otobüs gördüler. Otobüsün üzerinde kırmızı bir ay resmi vardı ve insanlar bu otobüse binebilmek için sırada bekliyorlardı. Gülce, "Neden insanlar parktaki bu otobüse binmek için sıra bekliyor ki? Nereye gidecekler acaba?" diye sordu. "Bir yere gitmeyecekler." dedi annesi. "Bu otobüs Kızılay'ın kan bağışı otobüsü. Bu insanlar Kızılay'a kan bağışlamak için bekliyorlar. Kızılay da yaralılara ve kana ihtiyacı olan hastalara bu kanı verip onların iyileşmesini sağlıyor." Babası "Ben de sıraya gireyim. Annenle ikiniz Pati'yi gezdirirken ben de Kızılay'a kan bağışında bulunayım." Gülce biraz tedirgin olmuştu. "Babacığım canın acımayacak mı?" diye sordu. Babası Gülce 'ye gülümsedi. "Sen hiç merak etme." dedi. "Hem canım acımayacak hem de kan bağışında bulununca birçok insanın acısı denecek, hastalıkları iyileşecek." dedi. Gülce ve annesi Pati'yi gezdirirken babaları da kan verme sırasına geçti. Birçok insanın Kızılay'a kan bağışında bulunmak için bekliyor olması onu çok sevindirmişti. Gülçen'in babasının sırası geldiğinde hemşire, bazı test ve ölçümler yaptı. Doktor da test sonuçlarına bakıp ona kan verebileceğini söyledi. Gülçen'in babası kan verdikten sonra otobüste dinlenmeye başladı. Bu sırada da ikram edilen meyve suyunu içti. Doktor, gün içerisinde de bol bol su içmesi gerektiğini söyledi. Gülçen'in babası dışarı çıktığında Gülce, annesi ve Pati onu bekliyorlardı. Gülce'nin babası çok neşeli görünüyordu. Gülce 'ye "Kızılay ne kadar yardımsever bir kuruluş. Aldıkları her kan için bir fidan diktiklerini duymamıştım. Kan verdiğim için Kızılay bir fidan dikecekmiş. Hem verdiğim kan, hastaları iyileştirecek hem de dikilen fidanla çevremiz güzelleşecek." dedi. O sırada Kızılay otobüsünden inen hemşire onların yanına geldi. Gülce ve annesiyle tanıştı. "Artık otobüste kan veren hiç kimse kalmadı. Gülce isterse ona kan bağışı otobüsünü gezdirebilirim." dedi. Gülce'nin babası ve Pati dışarıda kaldılar. Gülce ve annesi de otobüse bindiler. Hemşire ablayla beraber otobüsün içini gezdiler. İçerideki doktor amcayla tanıştılar. Kızılay'ın evi yıkılanlara çadır kurduğunu, ihtiyacı olanlara yiyecek içecek dağıttığını, hastalara ilaç aldığını da hemşire abladan öğrendiler. Bu güzel bilgiler için teşekkür edip otobüsten indiler. Eve doğru giderlerken hemşire arkalarından seslendi. "Burada bir şeyini unutmuşsun Gülce." dedi. Gülce dönüp baktığında hemşire ablasının elinde bir Kızılay bayrağı gördü. "O benim değil ki..." dedi Gülce. "Artık senin." dedi hemşire ablası. "Bu bayrağı alarak sen de bir Kızılaycı olacaksın. Senin gibi yardımsever çocuklara çok ihtiyacımız var." Gülce, Kızılay bayrağını alıp hemşire ablasına teşekkür etti. Artık bir Kızılaycı olduğu için çok mutuydu. Eve geldiklerinde, annesi ve Gülce kâğıttan Kızılay çadırı yaptılar. Gülce, annesinden bir kâğıt daha istedi. "Çadırın çok güzel olmuş Gülce." dedi annesi, "Yeni bir kâğıda ihtiyacın yok ki!" "Var anne!" dedi Gülce "Çadıra battaniye koymayı unutmuşuz. Ya çocuklar üşürse?" Annesi Gülce 'ye bir kâğıt daha verdi. Kâğıttan battaniyeler

yaptılar. Daha sıcak tutsun diye battaniyelerin üzerine pamuk yapıştırdılar. Battaniyeleri sulu boyayla rengârenk boyadılar. Gülce küçük bebeklerini çadırın içine yatırıp üzerlerini battaniyeyle örttü. İyi ki gerçekten çadıra ihtiyacı olan insanlara yardım eden Kızılay var, diye düşündü.

AÇIK ALANDA OYUN

Oyuncular, birbirlerinin ellerinden tutarak bir ay şekli oluştururlar. İki uçtakiler baş olurlar. Bunlardan birine ay dede denir. Ay dede olacak oyuncu sayısmaca ile belirlenir. Diğeri ona sorar:-Ay dede keçin nerede gezer? -Dağda. -Ne yer ne içer? -Üzüm yer, badem yer.-Süt pişti mi? -Pişti.-Hanım içti mi? -İçti. -Kaç kaşık? -Beş kaşık.-Bugün kimin doğum günü var? (İçlerinden birini gösterir.)-(Mesela) Ayşe'nin. Bundan sonra diğerleri şarkı söyleyip dans ederlerken Ayşe arkasına döner. Tüm oyuncular arkasına dönünceye kadar oyun bu şekilde devam eder.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

SANAT-FEN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

KIZILAY

Depremde, selde, yangında

Kızılay koşar yardıma

Battaniyesi, yiyeceği, çadırı

Hemşiresi doktoru ile

Her zaman yanımızda

Yaralının yarasını saran

Cana can katan

Sen de kan ver

Kızılay'a hayat ver

Öğretmen çocukları hikâye bittikten sonra fen merkezine davet eder. Öğretmen, Kızılay'ın su yardımlarının önemini ve su döngüsünü kısaca tanıtır. Su, yaşamımız için çok önemlidir! Kızılay, suya ihtiyacı olan insanlara yardım eder!" diyerek çocukların dikkatini çeker. Çocuklara üçgen şeklinin özelliklerini gösterilir. Üçgenin üç kenarı ve üç köşesi olduğunu açıklayın. Renkli kartonlardan üçgenler kesmelerini sağlanır. Çocuklar, kestikleri üçgenleri su

şişelerinin üst kısmına yapıştırırlar. , suyun buharlaşma ve yağmur damlası olarak temsil edecek şekilde kullanabiliriz. Her gruba bir su şişesi verin ve şişeyi suyla doldurmalarını isteyin. Renkli sıvı boyayı suya ekleyerek suyun rengini değiştirmelerini sağlanır. Üçgen şekillerini şişenin ağzına yerleştirin, böylece şişeden dışarıya çıkacak şekilde yapıştırılabilir. Çocuklar, su buharlaştığında üçgenlerin nasıl hareket ettiğini gözlemleyecekler. Su buharlaştıkça, damlaların düşüşü de gözlemlenecektir.

“Sizce bu damlalar nereye gidiyor?” sorusunu sorarak su döngüsünü açıklayabilirsiniz. Deney tamamlandıktan sonra, öğretmen Kızılay’ın su yardımlarının önemini tekrar vurgular. “Kızılay, suya ihtiyacı olan insanlara yardım eder. Biz de suyu korumalıyız!" diyerek suyun nasıl korunması gerektiğini konuşabilirsiniz. Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara çalışma alanına alarak **Okul yolculuğum sayfa: 6,7,8,15,16,17** çalışılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Hikâyemizin adı neydi?

Gülce ve ailesi neden dışarı çıkmışlardı?

Park alanında neler gördüler?

Neden insanlar otobüse binmek için sırada bekliyorlardı?

Gülce ve annesi kan bağış otobüsüne kiminle bindiler?

Hemşire abla, Kızılay bayrağını Gülce 'ye verdiğinde Gülce 'ye neler söyledi?

Gülce ve annesi evde nasıl bir etkinlik yaptılar?

Üçgenin kaç kenarı vardır? Kaç köşesi vardır?

Üçgenin farklı türlerini sayabilir misin? Hangi üçgenleri biliyorsun?

Kestiklerin üçgenleri neden kullandık? Üçgenler bize ne öğretti?

Üçgenlerin hangi renklerini kullandın? Neden bu renkleri seçtin?

Kızılay ne iş yapar? Kızılay'ın hangi yardımlarını biliyorsun?

Kızılay, suya ihtiyacı olan insanlara nasıl yardımcı olabilir?

Biz de Kızılay gibi insanlara nasıl yardım edebiliriz? Bir iyilik yapmanın yollarını sayabilir misin?

Kızılay Haftası'nda hangi değerleri öğrenmiş olduk? Bu değerleri nasıl uygulayabiliriz?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Kızılay Yardım Paketleri Hazırlama: Aileler, çeşitli yardımlar için hediye paketleri veya kutular hazırlayabilir. (Örneğin: kıyafet, oyuncak, gıda maddeleri)

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:04.11.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Dil Gelişimi

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Cümleyi sözcüklerine ayırır.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.

Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.

Göstergeler

Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.

Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.

Talep edilmesini beklemeden yardım etmeyi önerir.

Kavramlar: Ağır-hafif

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

"Günaydın çocuklar! Bugün nasılsınız? Hadi bakalım, pencereye bakarak bugünkü havayı konuşalım. Bugün hava nasıl sizce? "Çocukların hava durumu ile ilgili gözlemlerini paylaşmalarına fırsat verin (yağmurlu, güneşli, bulutlu, rüzgârlı, soğuk, sıcak vb.). "Peki, siz yağmur, kar ya da doluyu sever misiniz? Yağmur yağarken ne yapmaktan hoşlanıyorsunuz? Kar yağarken neler yapmayı seversiniz? Dolu nasıl hissettirir sizce? "Çocuklardan yağmur, kar ya da dolu ile ilgili kendi deneyimlerini paylaşmalarını isteyin. "Peki, siz yağmur, kar ya da doluyu sever misiniz? Yağmur yağarken ne yapmaktan hoşlanıyorsunuz? Kar yağarken neler yapmayı seversiniz? Dolu nasıl hissettirir sizce? "Çocuklardan yağmur, kar ya da dolu ile ilgili kendi deneyimlerini paylaşmalarını isteyin.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen, sınıfın dramatik oyun merkezine şemsiye, mont, atkı, şapka gibi hava olaylarına uygun aksesuarlar, küçük şişelerde su (yağmuru canlandırmak için), pamuk (karı temsil etmek için), küçük köpük toplar (dolu için) koyar. Çocuklara yağmur, kar ve dolu altında neler yapacaklarını canlandıracakları bir drama yapmaları için rehberlik eder. Her bir çocuk farklı bir hava olayını seçmesi istenir ve bu olayın altında nasıl hareket edeceklerini göstererek arkadaşlarına tiyatral bir oyun sunarak merkezde vakit geçirmeleri sağlanır.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra toplanma süreci başlar. Öğrenme merkezlerini bir sonraki gün kullanıma hazır olması için düzenli bırakmaları gerektiği çocuklara anlatılır) Sınıf içerisinde kullanılan tüm eşyaların yerine yerleştirilmesi gerektiği yönergesi verilir. Toplanma süreci bittiğinde temizlik için yönlendirmeler. Sabun kullanımı, elleri yıkama aşamaları gibi) yapılır. Beslenme zamanı için uygun alana geçilir.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Yağmur, kar, dolu, ritim

Değerler:

Materyaller: Ritim çubukları, marakaslar, doğa sesleri

Öğretmen çocukları kitap merkezine davet ederek, bugünkü hava olayları ile ilgili sohbet başlatır. Çocuklara; "Şimdi size Gökyüzünün Üç Arkadaşı" hikayesini okuyacağım diyerek çocukların dinleme alanına geçmelerini ister.

Bir zamanlar, yükseklerde, bulutların arasında yaşayan üç yakın arkadaş varmış. Bu arkadaşlar, yağmur damlası, kar tanesi ve dolu topuymuş. Gökyüzünün farklı köşelerinde yaşasalar da her gün bulutların arasında buluşup sohbet ederlermiş. Her biri, dünyaya farklı bir şekilde düşmüş ve her seferinde insanlara farklı bir hediye getirmiş.

Yağmur Damlası, yumuşak ve serinletici bir arkadaşmış. Ne zaman bulutlar dolup taşarsa, dünyaya doğru hafifçe süzülürmüş. Yağmur Damlası, toprağa düştüğünde, bitkilere can verir, çiçeklerin rengini parlaklaştırır ve ağaçların büyümesine yardımcı olurmuş. Çocuklar yağmur yağdığında ellerine küçük şemsiyelerini alır, su birikintilerine zıplayarak oyunlar oynarlarmış. Yağmur Damlası, insanların mutluluğunu izlerken hep gülümsermiş.

Kar Tanesi ise nazik ve soğuk bir arkadaşmış. Gökyüzünde süzülürken, yavaşça aşağıya iner ve toprağı bembeyaz bir örtüyle kaplarmış. Kar yağmaya başladığında, herkes dışarı çıkıp kardan adam yapmaya başlarmış. Çocuklar kartopu oynar, karın üzerinde izler bırakırlarmış. Kar Tanesi, insanların bu beyaz dünyada mutlu olduğunu görünce kalbi sıcacık olurmuş. Her ne kadar soğuk olsa da getirdiğı neşe ve huzur, kalpleri ısıtırmış.

Dolu Topu ise biraz daha enerjikmiş. Ne zaman sıra ona gelse, gökyüzünde hoplaya zıplaya aşağıya doğru düşermiş. Herkes onun gelişini şaşkınlıkla izler, çünkü Dolu Topu yağmurdan daha sert ama kardan daha hızlıymış. Ancak, Dolu Topu'nun dünyaya indiğı zamanlar kısa sürermiş. O, daha çok serin günlerin habercisiymiş ve bitkileri korurmuş. Çiftçiler, dolunun tarlarına zarar vermesinden endişelenir, ama Dolu Topu ne zaman zarar verecek kadar büyüyüp güçlenmeye başlasa, hemen yolculuğunu bitirip geri gökyüzüne dönermiş.

Bir gün, bu üç arkadaş uzun zamandır buluşmadıklarını fark etmişler. Yağmur Damlası, Kar Tanesi ve Dolu Topu bir araya gelmişler ve kendi maceralarını birbirlerine anlatmışlar. Yağmur, "Ben insanların yaz aylarında serinlemesine ve bitkilerin büyümesine yardımcı oluyorum," demiş. Kar Tanesi, "Ben ise kışın bembeyaz bir örtü serip çocukları eğlendiriyorum," demiş. Dolu Topu ise heyecanla, "Ben de serin günlerde biraz heyecan getirip toprağı koruyorum," diye eklemiş.

Birlikte anladıkları şey şu olmuş: Her biri gökyüzünün ayrı bir mucizesini dünyaya getiriyor, ama hepsi aynı amaç için çalışıyormuş. Doğa, onların sayesinde dengede kalıyor ve her biri farklı bir mevsimde dünyayı ziyaret ediyormuş. Bu yüzden, her biri çok özelmış ve birbirlerini hep özlemle beklerlermiş.

Ve böylece, gökyüzünün üç arkadaşı, birbirlerine ne kadar önemli olduklarını hatırlayıp tekrar bulutların arasında neşeyle dans etmişler. Gökyüzünde ne zaman bir hareket olsa, insanlar aşağıdan bakıp, "Acaba bugün hangisi bize sürpriz yapacak?" diye merak eder olmuşlar.

AÇIK ALANDA OYUN

Oyuncu sayısına göre alan büyütülebilir. Ebe olacak oyuncu sayısmaca ile belirlenir. Ebe, oyun alanı içerisinde bulunan oyuncuları yakalamaya çalışır. Diğer oyuncular ebeye yakalanmamak için belirlenen alan içerisinde kaçarlar. Yakalanan oyuncu da ebenin elinden tutar ve birlikte diğerlerini yakalamaya çalışırlar. Bu şekilde her yakalanan oyuncu el ele

tutuşarak diğerk oyuncuları yakalamaya yani balık ağına katılmaya devam eder. Koşma sırasında balık ağında kopma olursa, yani el ele tutuşan oyunculardan kopanlar olursa, oyun başa döner. Bu şekilde yakalanmadan en sona kalan oyuncu oyunu kazanmış olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

MÜZİK-DRAMA (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Hikâye bittikten sonra öğretmen çocukların etkinlik masalarına geçmelerini ister. Yağmur, kar ve dolu ile ilgili olan **Okul Yolculuğum s:3,4,5** çocuklarla birlikte yapılır. Öğretmen çocuklarla okul dışı etkinlik yapacaklarını ve hazırlanmalarını ister. Öğretmen çocukların bazılarına marakas, bazılarına ritim çubukları dağıtır ve okulun uygun bir alanında ritim çalışması için hazır hale gelirler.

Çalışmaya yağmurun sakın yağışı ile başlayın. Çocuklardan hafif hafif parmaklarını şıklatarak yağmur damlalarının yere düşüşünü taklit etmelerini isteyin. Öğretmen: "Hafif bir yağmur başladı. Hadi parmaklarımızı şıklatalım, yağmur damlaları yere düşsün. "Yağmur giderek hızlanıyor, şimdi çocuklardan elleriyle hafif alkışlar yaparak daha yoğun bir yağmur sesi çıkarmalarını isteyin. Öğretmen: "Yağmur hızlanıyor! Ellerimizle alkışlayalım, yağmur sesini çıkaralım. "Yağmur iyice şiddetlendiğinde, ellerle dizlere vurarak daha hızlı ve yoğun bir yağmur sesi çıkarabilirsiniz. Öğretmen: "Fırtınalı bir yağmur başladı! Dizlerimize vuralım, yağmurun hızını hissettirelim. "Kar yavaş yavaş düşmeye başlıyor. Çocuklardan ellerini yavaşça birbirine sürterek karın sessizce düşüşünü taklit etmelerini isteyin. Öğretmen: "Kar yavaş yavaş yağıyor. Ellerinizi sürterek karın nasıl sessizce düştüğünü hissedin. "Kar yağışı biraz hızlanmaya başladığında, çocuklar elleriyle hafif hafif dizlerine vurarak kar tanelerinin yere düştüğünü canlandırabilirler. Öğretmen: "Şimdi kar taneleri daha hızlı düşüyor, dizlerimize hafifçe vuralım. "Çocuklardan ayaklarıyla yavaşça yere vurmalarını ve karda yürüyormuş gibi ses çıkarmalarını isteyin. Öğretmen: "Şimdi karın üzerinde yürüyoruz. Ayaklarımızla karın hışırtısını duyun. "Dolu yağmaya başlarken, çocuklardan elleriyle dizlerine hızlı ve sert vurmalarını isteyin. Dolu tanelerinin yere düşüşünü taklit ederler. Öğretmen: "Şimdi dolu yağıyor! Dizlerimize güçlü güçlü vurarak dolu tanelerinin sesini çıkaralım. "Dolu taneleri büyüdüğünde, çocuklar ritim çubukları veya marakaslarla sert ve düzensiz sesler

ıkararak dolunun yere çarpma sesini taklit edebilirler. Öğretmen: "Dolu fırtınası başladı! Ritim çubuklarıyla hızlıca vurun, dolu tanelerinin sesini duyun."

Şimdi tüm hava olaylarını bir araya getiriyoruz. Çocuklardan önce yağmur, sonra kar, ardından dolu sesini sırayla yapmalarını isteyin. Herkes farklı bir ses çıkararak doğanın ritmini oluşturabilir.

Öğretmen: "Şimdi hep birlikte yağmur, kar ve dolu seslerini çıkaralım. Bir grup yağmuru, bir grup karı ve diğer grup doluyu yapacak. Hadi, doğanın ritmini birlikte oluşturalım!"

Çocuklarla yağmur esnasında biriyle karşılaşırsa ne yaparız? Nasıl yardım ederiz gibi sorularla sohbet edilir.

DEĞERLENDİRME

ocukla Günü Değerlendirme:

Bugün hava olayları hakkında nelerden konuştuk?

Drama merkezindeki kıyafetlerden hangisi hoşuna gitti?

Yağmurun ritmini yaparken nasıl bir ses çıkardık?

Sence en çok hangi hava olayının sesini yapmak eğlenceliydi? Neden?

Farklı gruplar olarak yağmur, kar ve dolu seslerini bir arada yaparken nasıl hissettin?

Birbirimizle uyumlu muyduk?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aileler, yağmur damlası, kar tanesi veya dolu şeklinde kesilmiş kartonların üzerine doğal malzemeler (yapraklar, pamuk, taşlar, çiçekler vb.) yapıştırarak doğanın güzelliklerini birleştirdikleri kolaj çalışmaları yapabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:05.11.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.

Farklı duruş pozisyonları sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Kavramlar: Önünde-Arkasında, Turuncu,

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen, çocukları selamlar ve etkinliğe başlamadan önce turuncu rengi tanıtır. "Bugün turuncu rengi keşfedeceğiz!" diyerek dikkatlerini çeker. Turuncu renkli nesneleri göstererek, çocukların bu nesneleri tanımasını sağlar. Örneğin, "Bu ne renk?" diye sorarak çocuklardan yanıt alabilirsiniz. Çocuklara etrafta turuncu renkte nesneleri bulmaları için kısa bir süre verilir. Buldukları turuncu nesneleri paylaşmalarını isteyin. Öğretmen, buldukları nesneleri büyük bir kâğıda yapıştırarak "Turuncu Dünyamız" oluşturabilir. Her çocuk, bulduğu nesne hakkında birkaç kelime söyleyebilir. Çocukları rahat bir pozisyona oturtun ve derin nefes almayı öğretin. "Şimdi derin bir nefes alacağız. Burnumuzdan nefes alıyoruz, ağızımızdan veriyoruz!" diyerek uygulamayı başlatın. Çocuklara nefes alırken kollarını yukarı kaldırmalarını ve verirken indirmelerini isteyin. Bu hareketi 5-6 kez tekrarlayın. Nefes çalışmasının ardından "Hissediyor musunuz? Nasıl hissediyorsunuz?" gibi sorular sorarak çocukların düşünmelerini teşvik edin. **(Okul Yolculuğum, s:24).**

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen kitap merkezine geçer ve yastıkları veya minderleri farklı şekillerde yerleştirir. Bazı yastıklar "önünde" bazıları "arkasında" olacak şekilde düzenlenir. Her çocuğa bir oyuncak veya nesne verir. Çocuklardan belirli bir nesnenin önünde veya arkasında durmalarını ister. Örneğin:

- "Tüm çocuklar yastığın önünde durun!"
- "Şimdi, elinizdeki topu yastığın arkasına koyun."

Çocuklara, öğretmenin yönlendirmesiyle hareket etmeleri için talimatlar verilir. İsteğe bağlı olarak müzik açarak, müziğin durduğu anda çocukların önünde veya arkasında durmaları istenebilir. Etkinliğin sonunda çocuklara "önünde" ve "arkasında" kavramları ile ilgili sorular sorulur:

- "Kimin önünde bir şey vardı? Kimin arkasında?"
- "Bugün öğrendiğiniz bu kavramları nerelerde kullanabilirsiniz?" **(Okul Yolculuğum, s:18)**

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra toplanma süreci başlar. Öğrenme merkezlerini bir sonraki gün kullanıma hazır olması için düzenli bırakmaları gerektiği çocuklara anlatılır) Sınıf içerisinde kullanılan tüm eşyaların yerine yerleştirilmesi gerektiği yönergesi verilir. Toplanma süreci bittiğinde temizlik için yönlendirmeler. Sabun kullanımı, elleri yıkama aşamaları gibi yapılır. Beslenme zamanı için uygun alana geçilir.

TÜRKÇE-OYUN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Nefes Farkındalığı, Rüzgar.

Değerler:

Materyaller: Rüzgar Gülü.

Öğretmen, çocuklarla birlikte özgürlük kavramını tartışır. "Özgürlük nedir? Özgür olmak ne demektir?" gibi sorular sorarak çocukların düşüncelerini teşvik edilir. Özgürlüğün önemini ve başkalarının özgürlüklerine saygı göstermenin gerekliliği açıklanır.

- Çocukları iki veya üç gruba ayırılır. Her grup, "Özgürlük Adası" olarak adlandırılan bir alana yerleşir. Oyun alanını belirli renklerdeki kartonlarla veya kumaşlarla işaretleyin. Her grubun, belirli bir süre içinde (örneğin 1-2 dakika) diğer gruplarla etkileşime geçerek oyun oynamalarını sağlayın. Oyun sırasında, çocuklar birbirlerine özgürce fikirlerini ifade edebilir. Müzik çalmaya başladığında, çocuklar özgürce hareket eder. Müzik durduğunda, her grup kendilerine en yakın olan renkli alana geçmek zorundadır. Farklı renkler, farklı anlamlar taşır. Örneğin:

Kırmızı: Duygularınızı paylaşın.

Mavi: Bir hayalinizden bahsedin.

Yeşil: Başka birine özgürlük vermek için ne yaparsınız?

Sarı: Neşeli bir şarkı söyleyin veya dans edin.

Müzik her durduğunda, çocuklar kendilerine en yakın renkli alana geçerek ilgili etkinliği yaparlar. Bu sırada diğer gruplarla iletişim kurmayı teşvik edilir.

AÇIK ALANDA OYUN

Öğretmen aşağıda belirtilen tekerlemeyi taklidini yaparak söyler. Daha sonra çocuklar da hep birlikte öğretmenin hareketlerinin aynısını yaparak tekerlemeyi söylerler. Tekereleme sonunda "tıp" denildikten sonra hareketsiz kalırlar, ilk hareket eden oyuncudan ceza olarak bir hayvanın taklidini yapması isterler. Daha sonra oyun aynı şekilde devam eder. Benim bir atım var. Otur dersem oturur. (Oyuncular oturur.) Kalk dersem kalkar. (Oyuncular kalkar.) Büzül dersem büzülür. (Çemberdeki oyuncular birleşir.) Süzül dersem süzülür. (Çemberdeki oyuncular ayrılır.) Darıl dersem darılır. (Kollar bağlanır.) Barış dersem barışı. (Herkes yanındakine sarılır.) Eller! (Alkış) Ayaklar! (Rap rap) Aslan geliyor, kaplan geliyor, tıp! (Ayaklarla aç kapa yaparak zıplanır.)

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

OYUN-MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:**Materyaller:**

Çocuklardan sınıf içinde belirli bir süre içinde turuncu nesneleri toplamalarını istenir. Topladıkları nesneleri küçük sepetlere yerleştirilir.

"Sınıfta kaç turuncu nesne var? Kaç tane topladınız?" gibi sorularla sayı saymalarını teşvik edilir. Topladıkları turuncu nesneleri kullanarak çeşitli matematik problemleri oluşturmalarını istenir.

"5 turuncu topum var, 2 tane daha alırsam kaç topum olur?" gibi toplama soruları sorulur.

Çocukların sayıları yazmalarını veya sesli saymaları sağlanır.

Çocuklara belirli sayıda turuncu nesne verilir ve bunları farklı gruplara ayırmalarını istenir. Örneğin, "3 turuncu blok ve 4 turuncu top ile birlikte kaç turuncu nesnem var?" sorusunu sorulur.

"Bu nesneleri 2 grup yapacak şekilde ayırın." diyerek gruplama becerileri geliştirilir.

Çocuklardan, turuncu renk kullanarak matematikle ilgili bir resim yapmalarını istenir. Örneğin, "3 turuncu güneş çizin." veya "2 turuncu elma çizin." gibi. Yapılan resimleri sınıfta paylaşarak herkesin eserini göstermesine izin verilir. (**Okul Yolculuğum, s:22, 23**).

DEĞERLENDİRME**Çocukla Günü Değerlendirme:**

Bugün hangi rengi öğrendik?

Sınıfta kaç tane turuncu nesne gördünüz? Bunlar nelerdi?

En sevdiğiniz turuncu nesne hangisiydi? Neden?

Topladığınız turuncu nesneleri saydınız mı? Kaç tane topladınız?

Eğer 4 turuncu topunuz varsa ve 2 tane daha eklerseniz, toplam kaç turuncu topunuz olur?

5 turuncu blok var, 3 tanesini kullandınız. Elinizde kaç tane turuncu blok kaldı?

Bugün öğrenmekten en çok ne hoşunuza gitti?

Bu etkinlikte en çok hangi aktiviteyi sevdiniz? Neden?

Matematik yaparken kendinizi nasıl hissettiniz? Eğlenceli miydi?

Genel Değerlendirme:**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Turuncu temalı atıştırmalıkların sunulacağı bir bölüm oluşturulabilir. Aileler, hazırladıkları turuncu yiyecekleri getirebilirler (örneğin, turuncu meyve salatası, havuç dilimleri).

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:06.11.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler

Seçenekleri belirler.

Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.

Seçenekler arasında tercih yapar.

Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

Kararının sonuçlarına göre yeni seçenekler geliştirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.

Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.

Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.

Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Davranışlarında esneklik gösterir.

Kavramlar: Temiz-Kirli, Katı-Sıvı

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklarla selamlaşarak güne başlanır. Çocukların çember şekline uygun oturabilmeleri için minderler çember şeklinde yerleştirilir. Her çocuğun oturması sağlanır. Öğretmen sınıfa çeşitli kokularda katı ve sıvı sabunlar getirir. Sabunların kokularını tanımalarına yardımcı olmak için küçük bir "koku avı" düzenlenir. Çocuklar kokladıkları sabunların, hangilerini tanıdıklarını söyleyebilirler. Daha sonra çocuklardan katı ve sıvı sabunları ayırmaları beklenir. Sabunların sıvı olduğunu nereden anladınız? Katı olduğunu nereden anladınız? Sıvı sabun ile ellerimizi nasıl yıkarız? Göstermelerini bekler.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Sınıfa el yıkama aşamalarını gösteren afiş asılır çocuklara gösterilir. Sabun çeşitleri fen merkezine konur. Çocukların sabunları incelemeleri beklenir. Sabun olmasaydı ellerimizi nasıl temizlerdik? Sabunun ismini değiştirseniz ne koyardınız? gibi sorular yöneltilerek çocukların düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik sorular sorulur.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra toplanma süreci başlar. Öğrenme merkezlerini bir sonraki gün kullanıma hazır olması için düzenli bırakmaları gerektiği çocuklara anlatılır. Sınıf içerisinde kullanılan tüm eşyaların yerine yerleştirilmesi gerektiği yönergesi verilir. Toplanma süreci bittiğinde temizlik için yönlendirmeler (sabun kullanımı, elleri yıkama aşamaları gibi) yapılır. **Beslenme** zamanı için uygun alana geçilir.

FEN-MÜZİK(BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Koku, sıvı,

Değerler:

Materyaller: Çeşitli sabunlar

Öğretmen, temiz-kirli su için basit bir deney yapacaklarını söyler. Deney için İki şişe al, birine kirli su (topraktan veya hafif kirletilmiş su) ve diğerine temiz su koy. Çocuklar, her iki suyun nasıl görüldüğünü ve kokusunu gözlemleyebilir. Sonra temiz suya bir filtre (kâğıt, kumaş) ekleyerek, filtrenin suyun temizlenmesine yardımcı olup olmadığını görmek için beklemlerini ister. Çocuklara deney yaparken hangi malzemeleri kullandık? Şişedeki kirli suyu nasıl fark ettiniz? Temiz su nasıl görünüyordu? İki şişe arasında ne gibi farklar vardı? Soruları sorulur. Çocukların gözlem yapmaları beklenir.

Etkinliğin ardından “**Temiz Çocuk Ol**” şarkısı birlikte söylenir. Şarkı söylenirken el çırparak ritim tutulur.

Temiz Çocuk Ol

Temiz çocuk ol sağlıklı yaşa

Temiz çocuk ol sağlıklı yaşa

Yemekten önce elini yıka

Temiz çocuk ol sağlıklı yaşa

Yemekten sonra dişini fırçala

Temiz çocuk ol sağlıklı yaşa

AÇIK ALANDA OYUN

“Çarşıya Gittim” oyunu en az iki kişi ile oynanabilen fakat kalabalık bir grup ile oynanması tavsiye edilen bir oyundur. İlk olarak oyuncular halka şeklinde otururlar ya da ayakta da durabilirler. İçlerinden biri oyunu “Çarşıya gittim ve ELMA aldım.” diyerek başlatır.

Yanındaki oyuncu bir önceki oyuncunun çarşıdan aldığı meyve veya sebzeyi söyler ve bir meyve veya sebze daha söyler. “Çarşıya gittim, ELMA ve ... aldım.” Sıradaki oyuncu ondan bir önceki oyuncuların söylediklerini söyler ve bir meyve veya sebze daha söyler. “Çarşıya gittim; ELMA, ... ve ... aldım.” Oyun bu şekilde her oyuncu tarafından yeni bir meyve veya sebze eklenerek devam eder. Amaç meyve veya sebze adlarını karıştırmadan doğru sıralamada söylemektir. Sırayı karıştıran ya da unutan oyuncu yanar ve oyundan çıkarak bir adım geriye çekilir. Her yanılan olduğunda oyun baştan başlar. Oyun biri yanana kadar devam eder. Bu şekilde son oyun iki kişiyle yeniden başlar ve ikisinden biri yanana kadar aralarında devam eder. Sona kalan oyuncu oyunun kazananı olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

TÜRKÇE-DRAMA(BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Çocuklardan minderlere oturmaları istenir. Ata çocuk uygulamasından okulda proje sabun(Sabun Yokken Ne Vardı? Videosu izletilir. **(Okul Yolculuğum, s: 27,28,29,30,31,32)**

Çocuklara çok eski zamanlarda sabun yerine eski insanlar temizliklerini nasıl yapıyordu? Zaman ilerleyince nasıl temizliklerini nelerle yapmışlar? Sabunu bulunmasa ne olurdu sizce? Kullandığınız sabunun sıvı mı? Katı mı olmasını istersiniz? Sıvı sabunu elinize aldığınızda ne hissediyorsunuz? Sorularını cevaplamaları beklenir. Ardından “Temizlik Ülkesi” hikâyesi anlatılır.

Bir zamanlar, Temizlik Ülkesinde renkli sabunlar yaşırdı. Her biri farklı bir işlevi vardı. Mavi sabun, köpürerek kirleri yok ederdi. Yeşil sabun, güzel kokular yayarak herkesin neşesini artırırdı. Sarı sabun ise, cildi yumuşatırdı. Bir gün, kirli bir bulut Temizlik Ülkesini kapladı. Sabunlar birleşerek, bulutu temizlemek için güçlerini birleştirdiler. Köpükler yükseldi, bulut yok oldu ve herkes mutlu oldu.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Öğrendiğimiz şarkının adı nedir?

Ne deneyi yaptık?

Deneyin sonucunda ne oldu?

Dinlediğimiz hikâyenin adı neydi?

Temizlik ülkesinde hangi renk sabunlar vardı?

Sabunlar kimi temizlemek istediler?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Evde temizlik kuralları ile ilgili sohbet edilebilir.

Toplum Katılımı: Belediye temizlik görevlisinin nasıl çalıştığı gözlemlenebilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:09.11.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler

Seçenekleri belirler.

Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.

Seçenekler arasında tercih yapar.

Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

Kararının sonuçlarına göre yeni seçenekler geliştirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 22. Sanatın/sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeler

Sanat eserlerinde gördüklerini/işittiklerini söyler.

Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

Sanat eserlerini kendi bakış açısıyla yorumlar.

Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Kavramlar: 4 rakamı, kare

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklarla çember olduktan sonra, Mona Lisa tablosunun büyük bir görselini sınıfa asılır. Tablonun tarihini ve sanatçısını (Leonardo da Vinci) kısaca tanıtılır. Tablonun gizemli ifadesi hakkında çocuklarla konuşulur. Çocuklardan tablodaki detayları gözlemlemelerini isteyin. "Mona Lisa'nın gülümsemesi hakkında ne düşünüyorsunuz?" veya "Onun arka planında neler var?" gibi sorular sorarak çocukların düşünmelerini sağlar. Tablodaki renkler, duygular ve kompozisyon hakkında çocukların fikirleri alınır. **Okul Yolculuğum: s:37** açılarak çocuklarla eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek amaçlı sohbet edilir.

Gülümsemek ne demektir?

Mona Lisa neden gülümsüyor olabilir?

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara kare şeklinin özelliklerini anlatılır. (Dört kenarının eşit uzunlukta olduğunu, dört köşe içerdiğini vurgulayın). Kare kartonları göstererek, çocuklara hangi şeklin kare olduğunu sormaları istenir. Çocukları küçük gruplara ayırılır. Her gruba farklı renklerde kare kartonlar verilir.

Gruplar, kartonları kullanarak mümkün olduğunca farklı şekiller oluşturabilirler. Örneğin, kareleri üst üste koyarak kule yapabilirler veya yan yana dizerek bir kare ağ oluşturabilirler.

Her gruba sayı kartları verilir. Çocuklardan kare kartonları sayarak kartların üzerine uygun sayı kartlarını yapıştırmalarını istenir. Örneğin, 3 tane kırmızı kare varsa, "3" kartını yapıştıracaklar. Çocuklar, bu şekilde kareleri sayma pratiği yapmış olurlar.

Çocuklara, kare şablonları ve renkli kalemler verilir. Kare şablonlarını kullanarak kendi desenlerini çizmelerini isteyin. Her çocuk, karelerden oluşan bir sanat eseri oluşturabilir ve bu eserler sınıfta sergilenebilir.

Çeşitli kare şeklindeki oyuncakları veya blokları kullanarak çocuklara "kare ile neler yapabiliriz?" sorusu sorulur.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

MATEMATİK-FEN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Balina, Mona Lisa

Değerler:

Materyaller:

Etkinliğe öğretmen balinaların ne olduğunu ve bu muhteşem deniz hayvanları hakkında kısa bir bilgi vererek başlar. Balinaların büyüklüğü, türleri ve yaşam alanları hakkında konuşulur. Çocuklarla birlikte balina resimlerini gösterilir ve onların özellikleri tartışılır.

Büyük "4" rakamı gösterilir ve nasıl yazıldığı anlatılır. Çocuklara 4 rakamının nasıl oluştuğu açıklanır.

Dört adet balina resmi veya kartı kullanarak sayma uygulanır. "İşte burada 4 balina var!" gibi örneklerle somutlaştırılır.

- Her çocuk, önünde 4 adet balina resmi veya kartı bulundurur. Çocuklardan "Bu benim 4 balınam!" demeleri istenir.
- Farklı türdeki 4 balınayı (örneğin, mavi balina, humpback balina, orka, pilot balina) resimlerini göstererek çocuklardan bu balinaları saymaları istenir. Daha sonra öğretmen Balinaların kuyruklarını dikkatlice incelemelerini ister. Çifte bölmeli ve geniş bir kuyruğa sahip oldukları söylenir. Balinaların kuyruklarından esinlenerek Palet yapıldığı konuşulur. (**Okul yolculuğum, s: 36**).

Öğretmen daha sonra 4 rakamı çizme alıştırmaları yapacaklarını ve kırtasiye malzemelerini masalara getirmelerini ister. (**Okul Yolculuğum, s:33,34,35**)

AÇIK ALANDA OYUN

Oyuncular bir daire oluşturur. Ardından ellerini açarak birbirlerinin elleri üzerine ellerini koyarlar. Burada dikkat edilmesi gereken nokta sağ elin her zaman üstte olması ve sol elin altta olmasıdır. Yani sağınızda bulunan kişinin eli sizin elinizin altında olmalıdır. Burada amaç sağ elinizi soldaki kişinin eline vurmaktır. Herkes halka şeklinde dizildikten ve ellerini doğru şekilde koyduktan sonra oyuncular aşağıdaki tekerlemeyi söylerler: Çatlak patlak yusuvarlak, Kremalı börek sütlü çörek, Çek dostum çek, Arabanı buradan çek! Oyuncular bu tekerlemeyi söylerken sırayla birbirlerinin ellerine hafifçe vururlar. Tekerlemenin bitiminde en sona kalan oyuncu, sağ tarafında bulunan arkadaşını şaşırtarak elini kaçırmalıdır. Eğer eline vurulursa oyundan çıkar. Fakat elini kaçırmayı başarırsa diğer oyuncu oyundan çıkar. Böylelikle oyun devam eder. Sona kalan oyuncu ise oyunu kazanmış olur. Oyuncular oyun süresince birbirlerinin elini acıtmamaya özen gösterirler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen çocukları kitap merkezine davet eder ve kare şekli ile ilgili bir hikaye okuyacaklarını söyler. *Bir zamanlar, Kare Şehri adında küçük, sevimli bir yer vardı. Bu şehirde her şey kare şeklindeydi; evler, yollar, ağaçlar ve hatta bulutlar bile! Kare Şehri'nin sakinleri, kare biçimlerin ne kadar güzel olduğunu çok severlerdi. Her gün, karelerin renkleriyle oynamak için bahçelerine çıkar, güneş ışığı altında dans ederlerdi.*

Şehirde bir gün bir sorun ortaya çıktı. Şehrin en büyük karenin şekli, yani en yüksek binanın çatısındaki büyük kare bayrak, bir rüzgar fırtınası nedeniyle kopup gitti! Bu, şehirdeki herkesin moralini bozdu. Çünkü bayrak, şehrin simgesiydi ve herkes onun geri gelmesini istiyordu.

Şehrin çocukları, bayrağı bulmak için bir araya gelmeye karar verdiler. Kafalarında bir plan yaparak yola çıktılar. İlk olarak, kare ağaçların yanına gidip ağaçların gölgelerinde oturdular. "Bayrağı bulmak için ne yapmalıyız?" diye düşündüler. Bir çocuk, "Belki de bayrağı en yüksek yerden görebiliriz!" dedi. Diğerleri hemen bu fikri benimsedi.

Hep birlikte, şehrin en yüksek kulesine tırmanmaya karar verdiler. Merdivenleri tırmanırken, her adımda birbirlerine destek oldular. "Kareler ne kadar güzel!" dedi bir çocuk, "Onların içinde yaşamayı seviyoruz!" Diğerleri de gülümseyerek ona katıldılar.

En sonunda, çocuklar kuleye ulaştıklarında, oradan her yere bakabiliyorlardı. Fakat, bayrağı göremediler. Biraz üzgün görünseler de pes etmediler. Çocuklardan biri, "Belki de bayrak rüzgarın peşine takılıp gitti!" dedi. Bu fikri duyunca hepsi neşelendi.

O gün, şehrin diğer tarafına gitmeye karar verdiler. Orada, kare parkta oyun oynayan diğer çocukları gördüler. "Siz bayrağı gördünüz mü?" diye sordular. Diğer çocuklar da "Hayır ama belki birlikte arayabiliriz!" dediler.

Çocuklar, birlikte parka, gölete ve ormanın kenarına kadar her yeri aradılar. Sonunda, bir çocuk, gölette yüzmekte olan kare şeklindeki bir ördeği gördü. "Bakın! O kare ördek! Onun yanında ne var?" dedi. Diğer çocuklar hemen koşarak ördeğin yanına geldiler.

Gerçekten de ördeğin yanında, bir süre önce rüzgarın alıp götürdüğü büyük kare bayrak vardı! Çocuklar sevinçle bağırarak. Bayrağı ördeğin yanından aldılar ve hemen şehrin en yüksek kulesine geri döndüler.

Bayrağı tekrar yerine asarken, şehrin tüm sakinleri toplandı ve çocukları alkışladı. Kare Şehri'nin simgesi geri gelmişti! O günden sonra, bayrağın altında dans etmeye devam ettiler. Çocuklar, birlikte çalışmanın ve arkadaşlığın gücünü keşfetmişlerdi.

Ve böylece, Kare Şehri'nde bir daha asla rüzgarın getirdiği kayboluşlar yaşanmadı. Herkes, karelerin hayatlarında ne kadar önemli olduğunu anladı ve her zaman birbirlerine destek oldular.

Hikaye hakkında sohbet edilir. (Okul yolculuğum, s:38,39)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Hikayede hangi karakterler vardı? Onlar neler yaptılar?

Kare Şehri'nde Neler Kare Şeklindeydi?

Çocuklar Bayrağı Bulmak İçin Neler Yaptı?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Okulda bir aile günü düzenleyin. Aileler, çocuklarıyla birlikte oyunlar oynayabilir, resim yapabilir veya hikaye paylaşabilir. Ayrıca, aileler kendi kültürel öğelerini tanıtabilirler

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:..10.11.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.

Farklı duruş pozisyonları sergiler.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

Kavramlar:

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklara, Atatürk'ün kim olduğunu ve neden 10 Kasım'ı andığımızı kısa ve sade bir dille anlatılır. Atatürk'ün ülkemizi kurduğunu ve hepimizin onun sayesinde özgür bir ülkede yaşadığımızı vurgulanır. Saat 09:05'te sınıfta veya okul bahçesinde 1 dakikalık saygı duruşunda bulunulur. Ardından hep birlikte İstiklal Marşı'nı söylenir. Çocuklara, bu anın Atatürk'ü onurlandırmak için yapılan bir gelenek olduğunu açıklanır. Çocuklarla birlikte, "Atatürk'ü neden seviyoruz?" sorusu sorulur ve onların duygularını ifade etmelerine olanak tanınır. Çocukların, Atatürk'e olan sevgilerini ifade eden resim yapmaları istenir.

Okul öncesi çocuklara uygun, Atatürk'ün çocuk sevgisi ve ülke sevgisini *anlatan Atatürk ve Küçük Arkadaşı* hikâyesi okunur.

Atatürk ve Küçük Arkadaşı

Bir zamanlar, Atatürk bir köy gezisine çıkmış. Köyün çocukları, Atatürk'ü görünce çok heyecanlanmışlar ve etrafını sarmışlar. Her biri ona sevgiyle bakıyor, gülümsüyormuş. Atatürk de onlara büyük bir sevgiyle gülümsemiş.

O sırada, küçük bir çocuk cesaretini toplayarak Atatürk'ün yanına gelmiş ve sormuş: "Atatürk Amca, bizimle oyun oynar mısınız?"

Atatürk, çocukların gözlerindeki mutluluğu görünce sevinçle başını sallamış. "Tabii ki oynarım! Ne oynamak istersiniz?" diye sormuş.

Çocuklar hep bir ağızdan "Körebe!" diye bağırılmışlar. Atatürk, gözlerini bir mendille kapatmış ve körebe oyununu oynamaya başlamış. Herkes kahkahalarla gülerken Atatürk, çocukları bulmak için ellerini uzatmış. Çocuklar ne kadar hızlı kaçarsa kaçsın, sonunda Atatürk onları bulmayı başarmış ve hepsini kocaman kucaklamış.

Oyun bittiğinde, Atatürk çocuklara şöyle demiş: "Sizler bizim geleceğimize. Sizleri çok seviyorum ve her zaman mutlu olmanızı istiyorum. Bu ülke sizinle daha da güzel olacak."

Çocuklar, Atatürk'ün sözlerini duyunca çok mutlu olmuşlar ve hep bir ağızdan "Biz de seni çok seviyoruz, Atatürk Amca!" demişler.

O günden sonra, köydeki herkes Atatürk'ün çocukları ne kadar sevdiğini anlatıp durmuş. Atatürk, çocukları her zaman neşelendiren, onlara güven veren bir lider olmuş.

Okul Yolculuğum; s:11

Atatürk'ün Hayatı videosu (ataakillitahta.com) adresinden dinlenir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Kitap merkezinde öğretmen çocuklar için oluşturduğu renkli balıklar ile çocukların merkezde vakit geçirmelerini sağlar. Öğretmenin daha önce hazırladığı renkli kartondan yapılmış balık figürleri, mavi bir örtü veya büyük bir karton (deniz teması oluşturmak için), bir olta (ip ve mıknaş olabilir), balıkların üzerine çizilen Atatürk ile ilgili semboller (Türk bayrağı, yıldız, kalp gibi basit şekiller). Mavi örtünün üzerine balıkları yerleştirilir. Her bir balığın üzerine Atatürk'ün önemli değerlerini temsil eden semboller çizin (örneğin, kalp = sevgi, yıldız = liderlik, bayrak = vatan sevgisi). Çocuklar sırayla oltayı kullanarak bir balık tutarlar ve tuttukları balıktaki sembolü tanıtır.(Öğretmen, sembol hakkında kısa ve basit bir açıklama yaparak Atatürk'le ilişkisini kurmalarını sağlar. Böylece sohbet başlatılır.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra toplanma süreci başlar. Öğrenme merkezlerini bir sonraki gün kullanıma hazır olması için düzenli bırakmaları gerektiği çocuklara anlatılır) Sınıf içerisinde kullanılan tüm eşyaların yerine yerleştirilmesi gerektiği yönergesi verilir. Toplanma süreci bittiğinde temizlik için yönlendirmeler. Sabun kullanımı, elleri yıkama aşamaları gibi) yapılır. Beslenme zamanı için uygun alana geçilir.

SANAT-TÜRKÇE (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Dolmabahçe Sarayı, Atatürk.

Değerler:

Materyaller: Renkli kartondan yapılmış balık figürleri, mavi bir örtü veya büyük bir karton (deniz teması oluşturmak için), bir olta (ip ve mıknaş olabilir), balıkların üzerine çizilen Atatürk ile ilgili semboller (Türk bayrağı, yıldız, kalp gibi basit şekiller).

Öğretmen çocukları sanat alanına davet ederek onlara bir etkinlik yapacaklarını söyler. Etkinliğe, Atatürk'ün Türkiye'yi nasıl sevdiği ve geliştirdiği ile başlayarak, Türkiye'nin dört büyük şehrini tanıtarak giriş yapılır. Her şehirle ilgili kısa bilgiler verin ve çocuklardan her şehrin hangi renkleri temsil ettiğini düşünmeleri istenir.

Çocuklara dört kartondan oluşan şehirleri verilir. Her bir şehir için, karton üzerinde renkli geometrik şekiller kullanarak kendi şehirlerini tasarlamaları istenir. Örneğin, daireleri evler, üçgenleri çatı olarak kullanabilirler.

Her şehir için bir sayı kartı seçin (örneğin, Ankara için 5). Çocuklar, seçilen sayı kadar geometrik şekil yaparak şehirlerini inşa etmelidir. Örneğin, "Ankara" için 5 tane daire, 3 tane üçgen ve 2 tane dikdörtgen kullanarak bir şehir inşa ederler.

Her çocuk, yaptığı şehrin ortasına Atatürk'ün resmini yerleştirir. Ardından, şehrin nasıl bir yer olduğunu ve Atatürk'ün bu şehirde nasıl önemli bir figür olduğunu açıklayan kısa bir cümle ile anlatmaları istenir.

Her çocuk sırayla kendi şehrini tanıtırken, diğer çocukların sorular sormalarını teşvik edilir. “Bu şehirde hangi şekiller var?” veya “Atatürk burada ne yaptı?” gibi sorularla etkileşim sağlanabilir.

Her şehir tamamlandığında, çocuklar kendi şehirlerini birlikte sergileyebilir ve “Türkiye’nin Geleceği” temasıyla bayraklarıyla birlikte fotoğraflar çekebilirsiniz.

Etkinliğin Sonunda:

Oluşturulan şehirler sınıfın bir köşesine asılarak sergilenir. Bu şehirlerin etrafına Atatürk ile ilgili değerlerin yazıldığı küçük notlar yerleştirilir. Çocuklar hem matematiksel becerilerini geliştirmiş olur hem de Atatürk'ün mirasını eğlenceli bir şekilde öğrenir

AÇIK ALANDA OYUN

Öğrenciler el ele tutuşarak bir çember oluşturur. Oyuncular arasından bir gönüllü öğrenci seçilir. Gönüllü öğrenci bülbülü temsil eder ve kafes içinde dolaşır. Öğrenciler “Bülbül kafeste!” veya oyuncunun adını söyleyerek örneğin; “Ayhan kafeste!” diye hep bir ağızdan söylerler. Bülbül halkanın dışına çıkmaya çalışır. Çemberdeki çocuklar, bülbülü dışarı çıkarmamak için birleşirler ve çemberin açık yerini kapatırlar. Kafesten çıkabilen öğrenci oyunu kazanmış olur. Oyun tekrardan yeni bülbülün seçilmesiyle devam eder. Eğer istenirse oyunun ilerleyen bölümlerinde bülbül sayısı 2 ve 3 olabilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

SANAT-TÜRKÇE (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen daha sonra çocuklarla birlikte 10 Kasım şiirini okur.

10 KASIM

10 Kasım geldiğinde

Atatürk'ü anarız.

Dokuzu beş geçince siren sesi duyarız.

Kalbimizde sevgisi

Gün geçtikçe büyüyor

Kulağımızda sesi

“Hep çok çalışın” diyor. (Okul yolculuğum, s:12)

Atatürk için bir resim yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

ocukla Günü Değerlendirme:

Atatürk kimdir?

Bu etkinlikte hangi şehirleri öğrendik? En çok hangi şehri sevdin? Neden?

Atatürk'ün hangi değerlerini etkinlikte öğrendin?

Hangi şekillerden kaç tane kullandın? şekilleri sayarak bana anlatabilir misin?

şehirlerini tasarlarken hangi sayıları kullandın? Sayıları nasıl buldun?

şehir tasarımında en çok hangi matematiksel kavramları kullandın? (Örneğin, sayma, toplama, şekil tanıma)

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelere, evde çocuklarıyla birlikte oynayabilecekleri Atatürk temalı matematik oyunları önerin. Örneğin, sayı sayma, şekil eşleştirme veya basit hesaplama oyunları.

Aileler, bu oyunları oynarken çocuklarıyla birlikte Atatürk'ün değerleri hakkında konuşabilirler.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:11.11.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.

Göstergeler

Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.

Ölçme sonucunu söyler.

Ölçme sonucu ile tahmin ettiği sonucu karşılaştırır.

Standart ölçme araçlarının işlevlerini açıklar.

Ölçülmek istenen özelliğe uygun standart ölçme aracını seçer.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

Grup önünde kendini ifade eder.

Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

Gerektiğinde bağımsız davranır.

Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Kavramlar: Canlı-Cansız

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar çembere davet edilir ve onlara günün konusu tanıtılır. "Bugün karada yaşayan evcil hayvanlar hakkında konuşacağız!"

Çocuklara karada yaşayan evcil hayvanların resimlerini gösterin.(Her hayvan için çocukların bildikleri sorulur:

"Bu hayvan nedir?"

"Sizce bu hayvanların en sevdikleri şeyler neler olabilir?"

Çocukların bu hayvanlar hakkında bildiklerini paylaşmaları istenir.

Karada Yaşayan Evcil Hayvanlar Hakkında Bilgi Verme:

Her bir evcil hayvan hakkında kısa bilgiler verin. Örneğin:

- **Kedi:** Yumuşak tüyleri vardır, oyuncu ve bağımsızdır.
- **Köpek:** Sadık bir arkadaş, genellikle insanların yanında olmaktan hoşlanır.
- **Tavşan:** Hızlı koşabilir, havuçları çok sever.
- **Kaplumbağa:** Yavaş hareket eder, uzun ömürlüdür.

Çocukların her bir hayvan hakkında duygularını ve düşüncelerini paylaşmaları istenir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Fen merkezine hayvan resimleri yerleştirilir. Çocuklardan, hayvan seslerini dinleyerek uygun resimleri bulup eşleştirmeleri istenir.

Eşleştirme işlemi tamamlandıktan sonra, hangi hayvanların eşleştirildiği sorulur.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra toplanma süreci başlar. Öğrenme merkezlerini bir sonraki gün kullanıma hazır olması için düzenli bırakmaları gerektiği çocuklara anlatılır. Sınıf içerisinde kullanılan tüm eşyaların yerine yerleştirilmesi gerektiği yönergesi verilir. Toplanma süreci bittiğinde temizlik için yönlendirmeler (sabun kullanımı, elleri yıkama aşamaları gibi) yapılır. **Beslenme** zamanı için uygun alana geçilir.

MATEMATİK-OYUN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Karada Yaşayan Evcil Hayvanlar

Değerler:

Materyaller:

Çocuklara karada yaşayan hayvanların resimlerini gösterin. Her hayvan hakkında kısa bilgiler verilir.(Okul Yolculuğum, s:44,45)

"Bu hayvan nedir?", "Nerede yaşar?" gibi sorularla çocukların dikkati çekilir.

Çocuklardan en sevdikleri 3 karada yaşayan hayvanı seçmeleri istenir. Her bir hayvan için küçük nesneleri kullanarak toplama yaparlar.

Her çocuk, seçtiği hayvanlar için küçük nesneleri kullanarak her hayvandan kaç tane seçtiğini sayar.

- Örneğin:
 - 3 kedi
 - 2 köpek
 - 4 tavşan

Çocuklar, topladıkları verileri kullanarak bir çubuk grafik oluştururlar. Her hayvan için bir çubuk çizecekler.

Örneğin, 3 kedi için 3 birim, 2 köpek için 2 birim, 4 tavşan için 4 birim uzunluğunda çubuk çizilir.

Grafiği hazırlarken hayvanların resimleri yapıştırılır ve çubuklar renklendirilir.

Oluşturulan grafikleri sınıf içinde paylaşılır. Çocuklar, kendi grafikleri üzerinde konuşarak:

- "Hangi hayvanın daha çok seçildiğini görüyorsun?"
- "Hangi hayvanın daha az seçildiğini düşünüyorsun?" gibi sorulara cevap verecekler.
- Ayrıca, "Grafikteki en uzun çubuk hangi hayvana ait?" gibi sorular sorarak verileri yorumlamaları teşvik edilir.
- Çocuklardan grafiği inceleyerek bazı çıkarımlar yapmalarını isteyin

- "Kaç tane hayvan seçildi?",
- "Hangi hayvan en çok, hangi hayvan en az tercih edildi?"
- Verilerin anlamını tartışın ve çocukların gözlemlerini paylaşımlarını sağlayın.
 - "Bugün hangi hayvanların daha popüler olduğunu öğrendin?"

"Grafik oluşturmak eğlenceli miydi?" gibi sorular sorarak deneyimlerini paylaşımlarını isteyin

AÇIK ALANDA OYUN

Çekirge oyununda bir grup, diğer grubun elindeki topu düşürmeyi; diğer grup da topu elden ele dolaştırarak düşürmeden oyunda kalmasını amaçlar. Oyuncular iki grup olurlar. İki grup ayrı ayrı sırtlarını dönerek birer daire oluşturur. Oyunu yöneten ve takip eden bir kişi topun verileceği grubu belirler. Belirlenen gruba top verilir ve bu grubun oyuncuları, sırtları birbirine dönükken topu arkalarında çevirmeye başlar. Diğer grup top çeviren grubu şaşırtmak için "Düştü, düştü!" diye bağırır. Gruptan biri topu düşürürse, topu düşüren kişi çekirge gibi zıplayarak diğer grubun çevresinde bir tam tur atar. Topu diğer gruptan bir kişiye verir. Bu sefer topu döndürme sırası o gruba geçer. Oyun bu şekilde devam eder

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

ERKEN OKURYAZARLIK-DRAMA-OYUN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Eğitmen, çocuklara karada yaşayan hayvanların resimlerini gösterir. Her hayvan hakkında kısa bilgiler verir. Eğitmen, "Bu hayvan nedir?" ve "Ne yer?" gibi sorular sorarak çocukların dikkatini çeker.

Eğitmen, çocuklara şu problemi tanıtır: "Hayvanlarımız aç kaldı ve onlara yiyecek bulmamız gerekiyor! Hangi hayvan hangi yiyeceği sevecek?"

Çocuklar, problemi birlikte tartışır ve ne düşündüklerini paylaşırlar.

Eğitmen, çocukları küçük gruplara ayırır (3-4 kişilik gruplar). Her gruba birkaç hayvan ve bu hayvanların yiyeceklerinin resimlerini verir.

Gruplar, her hayvana uygun yiyeceği bulmak için birlikte çalışır. Hayvan resimlerini ve yiyecek resimlerini eşleştirirler.

Eğitmen, grupların hayvanların yiyeceklerini seğerken mantıklı nedenler bulmalarını ister. Örneğin: "Kediler neden balık yer?" veya "Tavşanlar neden havuç sever?" diye sorar. Her grup, seçtikleri hayvanları ve onların yiyeceklerini gösteren bir poster hazırlar. (

DEğERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

"Grafik oluşturmak eğlenceli miydi?" gibi sorular sorarak deneyimlerini paylaşmalarını isteyin.

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aileler ve çocuklar, belirlenen noktada buluşur. Eğitmen, katılımcılara yürüyüş rotasını tanıtır ve güvenlik önlemleri hakkında bilgi verir.

Yürüyüş sırasında, çocuklar ve aileler doğayı keşfeder. Hayvanlar ve bitkiler hakkında bilgi edinmek için gözlem yaparlar.

Eğitmen, hayvanları gözlemlemek için bilgi kartları dağıtır ve çocukların gözlem defterlerine not almalarını teşvik eder.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:12.11.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri farklı şekillerde dizer.

Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.

Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir.

Kazanım 13. Yemek süreçlerinde sorumluluk alır.

Göstergeler

Yemek hazırlama sürecinde temizlik kurallarına uyar.

Yemek için gerekli malzemeleri söyler.

Yemek için gerekli malzemeleri hazırlar.

Yemeği aşamalarına uygun olarak hazırlar.

Yemek masasını hazırlar.

Yemek servisi yapar.

Yemek masasını toplar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

Grup önünde kendini ifade eder.

Kavramlar: Kırmızı, beyaz

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklarla birlikte güne ısınma hareketleriyle başlayın. Yavaş yavaş hareket ederek kaslarını esnetmelerini sağlanır. Kolları iki yana açıp, küçük daireler çizerek çevrilir. Başı sağa, sola, yukarı ve aşağı yavaşça hareket ettirmeleri istenir. Ayakları birleştirip öne doğru eğilerek bacak kaslarını esnetilir. **(Okul Yolculuğum, s:26).**)Sabah sporu sonrası öğretmen çocuklarla çember olur ve güne sohbet ederek devam edilir. Çocuklarla "Kültür nedir?" sorusunu tartışarak başlanır. "Kültür, insanların yaşama biçimidir. Giydikleri kıyafetler, yedikleri yemekler, konuştukları dil ve yaptıkları geleneksel şeyler kültürümüzün bir parçasıdır. "Çocuklara kendi kültürlerinden örnekler vermeleri istenir.

- "Evde hangi yemekleri yiyorsunuz?"
- "Ailenizde özel günler nasıl kutlanır?"

Çocuklara dünya haritası gösterilir ve farklı ülkelerin bayrakları tanıtılır. Her bayrağın hangi ülkeye ait olduğu ve o ülkede insanların nasıl yaşadığı hakkında konuşulur. Çocuklardan, bildikleri ülkeler hakkında konuşmalarını isteyin (örneğin, aileleriyle gittikleri yerler, bildikleri

kültürel özellikler). Farklı kültürlere ait kıyafetlerin resimlerini gösterilir. (Örneğin, Japonya'dan kimono, Hindistan'dan sari gibi). Çocuklara bu kıyafetlerin neden giyildiğini ve hangi geleneklerle ilişkili olduğunu anlatılır. Ardından farklı ülkelerin yemeklerinden bahsedilir (örneğin, İtalya'da pizza, Japonya'da suşi gibi).

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocukları müzik merkezine davet eder ve çocuklara çeşitli duyguların (mutlu, üzgün, kızgın, heyecanlı, sakın) ne anlama geldiğini sorarak etkinliğe başlar.

"Siz ne zaman mutlu olursunuz?"

"Üzgün olduğunuzda nasıl hissedersiniz?"

Her duyguyu temsil eden bir renk veya yüz ifadesi olan kartlar gösterilir. Çocukların hangi kartın hangi duyguya ait olduğunu tahmin etmeleri istenir.

Çocuklara ritimlerin duyguları ifade etmek için nasıl kullanılabileceğini açıklayın:

Mutlu bir ritim hızlı ve neşeli olabilir.

Üzgün bir ritim yavaş ve hafif olabilir.

Kızgın bir ritim sert ve güçlü vuruşlarla olabilir.

Her bir duygu için örnek ritimler gösterilir ve çocukların bu ritimleri tekrarlamaları istenir.

Mutlu: Hızlı ve neşeli vuruşlar.

Üzgün: Yavaş ve hafif vuruşlar.

Kızgın: Sert ve güçlü vuruşlar.

Heyecanlı: Hızlı ve düzensiz vuruşlar.

(Okul Yolculuğum, s: 25)

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra toplanma süreci başlar. Öğrenme merkezlerini bir sonraki gün kullanıma hazır olması için düzenli bırakmaları gerektiği çocuklara anlatılır) Sınıf içerisinde kullanılan tüm eşyaların yerine yerleştirilmesi gerektiği yönergesi verilir. Toplanma süreci bittiğinde temizlik için yönlendirmeler. Sabun kullanımı, elleri yıkama aşamaları gibi) yapılır. Beslenme zamanı için uygun alana geçilir

MÜZİK-SANAT (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Japonya, Tokyo, kültür, yen

Değerler:

Materyaller:

Çocuklarla dünya haritasına bakın ve Japonya'nın nerede olduğunu gösterin. Japonya'nın bir ada ülkesi olduğunu, farklı bir kültüre ve geleneklere sahip olduğunu açıklayın. Japon kültürüne

dair kısa bir tanıtım yapılır: Japonya'da insanlar geleneksel kıyafetler olan kimono giyer, kiraz çiçeği (sakura) festivalini kutlar ve origami gibi sanatlarla ilgilenirler. Japonya'nın başkenti Tokyo'dur. Japon bayrağında beyaz zemin üzerinde kırmızı bir daire vardır. Japonlara göre bayrakları güneşi ifade eder. Japon parasına yen denir. Japonlar yemekte çatal ve bıçak yerine yemek çubuğu kullanmayı tercih ederler. **(Okul Yolculuğum, s:19,20)**

Çocuklara Japon origami sanatını tanıtılır. Origami, Japonya'da kâğıt katlama sanatı olarak bilinir. Basit bir origami çalışması yapılır: Kâğıttan kolay bir hayvan figürü (örneğin kuş veya kelebek) öğretilir. Renkli kağıtları kullanarak çocuklara adım adım nasıl katlama yapacaklarını gösterilir. Bitirdiklerinde çocuklar kendi origami hayvanlarını süsleyebilirler. Çocuklardan müzik eşliğinde yavaş hareketlerle, tıpkı Japonya'daki gibi sakın ve zarif bir şekilde dans etmelerini isteyin. Çocukların müziği hissederek rahatlamaları sağlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

Oyun en az 4 oyuncu ile oynanabileceği gibi 8-10 oyuncu gibi daha fazla oyuncuyla da oynanabilir. Bu oyun, bahçede oynamak için daha uygundur. Okul bahçesine ebenin duracağı ve diğer oyuncuların yerleşeceği çizgiler çizilebilir. Oyuncular kendi aralarında tekerlemeler söyleyip sayışarak bir ebe seçer. Ebe yüzünü duvara, arkasını ise oyunculara döner. Diğer oyuncular ise ebeye 3-5 metre uzaklıkta yan yana yerleşirler. Ebe, oyunculara arkası dönükken yüksek sesle "Davul zurna; bir, iki, üç!" der. Bu sırada diğer oyuncular ebeye adım adım yaklaşmaya çalışır. Ebe, sözünü bitirir bitirmez ona yaklaşmaya çalışan oyunculara doğru döner. Oyuncular ebe kendilerine döndüğünde hareketsiz kalır. İçlerinden hareket eden olursa ve ebe bunu fark ederse o oyuncu diğer oyuncuların arkasına geçer. Ebe yeniden oyunculara arkasını döner ve yüksek sesle "Davul zurna; bir, iki, üç!" der ve hemen kendisine doğru yaklaşmakta olan oyunculara döner. Hareket eden bir oyuncuyu görürse onu da diğer arkadaşlarının arkasına gönderir. Oyunculardan biri ebeye yaklaşıp dokunana kadar bu şekilde oyun devam eder. Oyunculardan biri ebeye yaklaşıp dokunduğunda tüm oyuncular kaçır ve ebe onlardan birini yakalamaya çalışır. Yakalanan oyuncu ebe olur ve oyun her oyuncu ebe olana kadar devam eder.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

TÜRKÇE-FEN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Japonya ile ilgili kısa bir hikaye anlatılır:

Bir zamanlar, Uzak Doğu'da sihirli bir ülke varmış. Bu ülkenin adı Japonya 'ymış! Japonya 'nın en ilginç özelliği, burada her mevsimde farklı bir maceranın başlamasıymış. Ama bu maceraların en güzeli, bahar geldiğinde başlarmış. Çünkü o zaman gökyüzünden pembe pembe çiçekler yağarmış! Evet, yanlış duymadın: Pembe kiraz çiçekleri!

Bir gün, küçük bir çocuk olan Haru ve en yakın arkadaşı, konuşan bir rakun olan Taro, sakura çiçeklerini görmek için ormana gitmeye karar vermişler. Haru, "Hadi Taro! Eğer sakura çiçeği yakalarsak, bir dilek tutabilirmişiz!" demiş.

Taro kuyruğunu sallayarak, "Dilek mi? Ben bir sürü patates kızartması dilerim o zaman!" diye şakalamış.

Ormana vardıklarında, ağaçlardan yavaşça pembe sakura çiçekleri dökülmeye başlamış. Haru ve Taro, çiçeklerin altında hoplayıp zıplayarak dans ediyorlarmış. Birdenbire bir sakura çiçeği Haru'nun eline düşmüş! "Dilek zamanı!" demiş Haru ve gözlerini kapatıp içinden bir dilek tutmuş. O sırada Taro da kuyruğuyla başka bir çiçeği yakalamış. Ama o dileğini düşünürken karnı guruldayıp "Patates kızartması, patates kızartması!" diye mırıldanmış.

Tam o sırada, bir rüzgar esmiş ve çiçeklerin içinden minicik bir ejderha çıkmış! Bu ejderha, kocaman gözlü ama çok şirinmiş. İsmi ru 'ymuş ve "Kim dilek diledi bakalım?" diye sormuş. Haru şaşkınlıkla, "Ben dilek diledim! Japonya'yı dolaşıp, en güzel yerlerini görmek istiyorum!" demiş.

Ru gülümsemiş ve sihirli kuyruğunu sallayarak, Haru ve Taro'yu bir anda uçuran bir bulutun üzerine oturtmuş. "Hazır olun! Japonya turu başlıyor!" demiş Ru.

Bir anda gökyüzünde süzölmeye başlamışlar! Önce, dev gibi Fuji Dağı'nın tepesine gitmişler. Tepesi karlıymış ama Haru ve Taro orada kar topları yapıp birbirlerine atmışlar. Sonra, çılginca renk değiştiren dev bir balık festivaline katılmışlar. Taro, festivalde yüzlerce patates kızartması yediği bir yarışmaya bile katılmış!

Günün sonunda, Ru onları geri ormana getirmiş. Haru ve Taro 'nun yüzleri gülüyormuş. Haru, "Ne harika bir gündü! Japonya, gerçekten sihir dolu bir yer!" demiş.

Taro da karnını tutarak, "Evet ve bir o kadar da lezzetli!" diye eklemiş.

Ve böylece, Haru ve Taro, Japonya'nın maceralarla dolu olduğunu keşfetmişler. Hem de her sakura çiçeği açtığında, yeni bir macera onları bekliyormuş!

Öğretmen çocukları fen etkinliği için bahçeye davet eder. Bahçeye çıktıklarında Japonya' nın geleneksel sakura çiçekleri hakkında sohbet başlatır. Çocuklarla Japonya'da baharın gelişyle açan sakura çiçekleri hakkında konuşulur. Sakura çiçeklerinin sadece kısa bir süre açıp

döküldüğünü ve Japonya'da insanların baharın gelişini kutlamak için bu dönemi neşeyle bekledikleri anlatılır.

"Sakura Çiçeğinin Açma Süreci"

- Renkli kâğıt (pembe ve yeşil)
- Su dolu geniş bir kâse
- Makas

Çocuklara pembe renkli kâğıttan küçük kiraz çiçeği şekilleri kestirin. Çiçeklerin ortasından katlayarak yapraklarını içe doğru kıvrın (tomurcuk şekli verin). Bu çiçekleri bir kenara koyun ve su dolu kâseyi hazırlayın.

Deneyin Yapılışı:

- Çocuklar tomurcuk şeklindeki sakura çiçeklerini suya bırakır.
- Su, kâğıda nüfuz ettikçe çiçekler yavaş yavaş açılacak! Bu, çocuklara çiçeklerin açma sürecini eğlenceli bir şekilde gösterir.

Çocuklar, sakura çiçeğinin açılma sürecini gözlemleyerek doğadaki döngülerin nasıl işlediğini anlar. Ayrıca bitkilerin büyümesi için suyun ne kadar önemli olduğunu fark edecektirler.

"Sakura çiçekleri hangi mevsimde açar?"

"Bir bitki neden suya ihtiyaç duyar?"

"Diğer çiçekler de böyle mi açar?"

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Sakura çiçekleri hangi mevsimde açar?

Japonya'da insanlar sakura çiçekleri açtığında ne yaparlar?

Japonya'daki insanlar doğaya nasıl davranır?

Fuji Dağı'nın tepesinde ne bulunur?

Sakura çiçekleri açtıktan sonra ne kadar süre ağaçlarda kalır?

Sakura ağaçlarının çiçekleri döküldüğünde ne olur?

Japon kültürü ile bizim kültürümüzün benzer yanları var mı?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Okul, yerel toplum üyeleriyle iş birliği yaparak küçük bir Japon kültürü sergisi düzenleyebilir.

Bu sergide Japonya'ya özgü eşyalar, kıyafetler (kimono), fotoğraflar veya Japon sanatı (origami, fenerler) sergilenir. Aileler ve yerel topluluk bu sergiye davet edilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:13.11.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler

Seçenekleri belirler.

Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.

Seçenekler arasında tercih yapar.

Dil Gelişimi

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

Konuşmalarında zarflara yer verir.

Konuşmalarında zamirlere yer verir.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

Grup önünde kendini ifade eder.

Kazanım 8. Toplumsal yaşamdaki farklılıklarla ilgili değerlere uygun davranır.

Göstergeler

Farklılıkları tanır.

Farklılıklarla ilgili düşüncelerini paylaşır.

Farklılıklara müsamaha gösterir.

Farklılıklara saygı duyar.

Farklılıklarla ilgili değerleri savunur.

Farklılıklarla ilgili uygun olmayan eylemleri sorgular.

Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.

Göstergeler

Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.

Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.

Talep edilmesini beklemeden yardım etmeyi önerir.

Yardımlaşmanın önemini açıklar.

Farklı özellikteki çocuklara yardım eder.

Kavramlar:

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar sınıfa girdiğinde sıcak bir selamlaşma ile karşılanır. Eğitimci, çocuklara günün konusunu tanıtarak "Bugün çocuk hakları hakkında konuşacağız!" der.

Çocuk haklarıyla ilgili afişler ve görseller sınıfta sergilenir. Eğitimci, çocuk haklarını tanıtarak, hangi hakların bulunduğunu açıklamaya başlar. Örneğin; eğitim hakkı, oyun hakkı, sağlık hakkı gibi temel haklar üzerinde durulur.

Çocuklar, renkli kartları kullanarak her hak için birer örnek bulur. Örneğin, eğitim hakkı için bir okul resmi çizerler. Bu, çocukların hayal güçlerini kullanarak hakları daha iyi anlamalarına yardımcı olur.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Sınıfta belirli bir alan, "Çocuk Hakları Bilgi Köşesi" olarak ayrılır. Bu köşe, renkli ve çekici hale getirilir. Duvarda çocuk haklarıyla ilgili büyük bir afiş asılır. Köşeye çocukların dikkatini çekecek şekilde, renkli yastıklar veya minderler yerleştirilir. Çocuklar burada oturup kaynakları inceleyebilirler.

Köşede, çocuk hakları ile ilgili oyun kartları ve bulmacalar bulundurulur. Çocuklar bu oyunlarla, hakları eğlenceli bir şekilde öğrenebilirler. Örneğin, çocuk haklarını eşleştirme oyunu veya haklarla ilgili bir bulmaca hazırlamak mümkündür.

Ayrıca, çocukların kendi duygu ve düşüncelerini ifade edebileceği "Düşünce Panosu" oluşturulabilir. Çocuklar, köşedeki kağıtlara haklarla ilgili düşüncelerini veya en sevdikleri hakları çizebilirler.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra toplanma süreci başlar. Öğrenme merkezlerini bir sonraki gün kullanıma hazır olması için düzenli bırakmaları gerektiği çocuklara anlatılır. Sınıf içerisinde kullanılan tüm eşyaların yerine yerleştirilmesi gerektiği yönergesi verilir. Toplanma süreci bittiğinde temizlik için yönlendirmeler (sabun kullanımı, elleri yıkama aşamaları gibi) yapılır. **Beslenme** zamanı için uygun alana geçilir.

SANAT-TÜRKÇE(BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Hak, Çocuk Hakları,

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen, etkinliğin başlangıcında çocuk haklarının neler olduğunu kısaca açıklar. Eğitim hakkı, oyun hakkı, sağlık hakkı gibi temel haklar üzerinde durulur.

Çocuklar küçük gruplara ayrılır. Her grup, belirli bir çocuk hakkını temsil eder. Örneğin, bir grup eğitim hakkını, bir grup oyun hakkını, bir grup sağlık hakkını inceleyebilir.

Gruplar, kendilerine verilen hak hakkında bilgi toplar. Öğretmen, çocuklara bu haklarla ilgili basit açıklamalar ve örnekler vererek yardımcı olur.

Her grup, seçtikleri hak hakkında bir poster hazırlar. Posterlerde, haklarını açıklayan resimler çizerler. (

Gruplar, hazırladıkları posterleri büyük kartona veya panoya yerleştirir. Her grup, kendi haklarını tanıtarak panoda sergilemek üzere bir sunum yapar.

Her grup, panodaki haklarını diğer gruplara tanıtır. Sunum sırasında, diğer çocuklar soru sorabilir veya kendi düşüncelerini paylaşabilir.

Öğretmen, sunumlar sırasında çocuklara geri bildirimde bulunur ve her hakkın önemini vurgular.

Etkinliğin sonunda, öğretmen çocuklara hakların yanı sıra sorumlulukları hakkında da bilgi verir. Her hak için bir sorumluluk olduğunu açıklar ve çocukların bu sorumlulukları nasıl yerine getirebilecekleri konusunda fikir alışverişinde bulunur.

AÇIK ALANDA OYUN

Oyun, dört veya daha fazla oyuncu ile oynanabilir. Öncelikle oyuncular aralarında sayışma yapar ve bir ebe seçerler. Ebe seçiminden sonra diğer oyuncular oyun alanına serbestçe

dağılır. Ebe, diğer oyuncuları yakalamaya çalışır. Ebe kendisine yaklaştığı sırada çömelen oyuncu, ebe olmaktan kurtulur. Yakalanan oyuncu ise ebe olur. İstenirse tüm oyuncular ebe oluncaya kadar oyun devam eder.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen çocukları kitap merkezine davet eder ve bir hikaye okuyacağını ve bu hikayenin devamını nasıl bitirmek istediklerini sorar:

Bir zamanlar, güzel bir köyde Ekin adında neşeli bir çocuk yaşardı. Ekin, her sabah güneşin doğuşuyla uyanır, koşarak bahçeye gider ve çiçeklerle oynardı. Fakat Ekin'in kalbinde bir şey eksikti. O, köydeki diğer çocuklar gibi oyun oynamak, okula gitmek ve sağlıklı olmak istiyordu, ama bazı günler bu haklarını tam olarak hissedemedi.

Bir sabah, Ekin bahçede oynarken, bir grup çocuk neşeyle futbol oynuyordu. Ekin onlara katılmak istedi ama bazı arkadaşları, "Senin ailenin durumu iyi değil, bizim gibi oyun oynayamazsın," dedi. Ekin, bu sözler karşısında çok üzüldü. Oysa o, herkes gibi oyun oynamak, arkadaşlarıyla gülmek ve eğlenmek istiyordu.

O gün Ekin, biraz yalnız hissetti. Ancak akşam eve döndüğünde, annesi ona "Çocuk hakların var, Ekin! Her çocuk, oyun oynama ve eğitim alma hakkına sahiptir," dedi. Ekin'in annesi ona, tüm çocukların eşit haklara sahip olduğunu anlattı. Bu hakların, onların neşeyle büyüyebilmeleri için gerekli olduğunu söyledi.

.....

.....

..... **(Burada hikâye yarım bırakılır)**

Bir gün Ekin, köyde bir toplantı olduğunu öğrendi. Toplantıda, köydeki çocuk hakları konuşulacaktı. Ekin, bu toplantıya katılmaya karar verdi. Toplantı yerine gittiğinde, çocuklar ve yetişkinler toplandığını gördü. Ekin, çok heyecanlıydı. Toplantıda, herkesin çocuk hakları hakkında konuştuğunu duydu. "Her çocuğun oyun oynama, eğitim alma, sağlıklı olma ve fikirlerini ifade etme hakkı vardır!" dediler.

Ekin, toplantıda cesaretini topladı ve söz aldı. "Ben de oyun oynamak, okula gitmek ve sağlıklı büyümek istiyorum! Her çocuğun bu haklara sahip olduğunu biliyorum. Lütfen bizimle oyun oynayın ve birlikte öğrenelim!" dedi. Tüm çocuklar Ekin'i alkışladı. O an, Ekin'in içi mutlulukla doldu.

Toplantıdan sonra, köydeki çocuklar bir araya gelerek yeni oyunlar oynamaya ve birlikte öğrenmeye başladılar. Ekin, artık yalnız hissetmiyordu. Her gün yeni arkadaşlarıyla birlikte oyun oynuyor, okulda birlikte öğreniyor ve eğleniyordu.

Ekin, öğrendiği bir şeyin önemini anladı: Her çocuk, haklarına sahipti ve bu hakları savunmak için seslerini yükseltmeleri gerekiyordu. O günden sonra, Ekin ve arkadaşları, çocuk haklarını her zaman hatırlayacak ve başkalarına da öğreteceklerdi.

Ve böylece, Ekin ve arkadaşları hem oyun oynayarak hem de birbirlerine destek olarak, çocuk haklarını kutladılar. Herkesin eşit haklara sahip olduğu bir dünyada, sevgiyle büyümek ve birlikte mutlu olmak için hep birlikte mücadele ettiler.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Haklarımız hakkında neler öğrendik?

Bu haklarımızı korumak için neler yapabiliriz?

En çok hangi etkinlikten hoşlandın?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelere çocuk gelişimi, eğitim yöntemleri ve çocuk hakları hakkında bilgi vermek için düzenli toplantılar yapılabilir. Bu toplantılar, ailelerin çocuklarına nasıl daha iyi destek olabilecekleri konusunda fikir edinmelerini sağlar.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:23.11.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.

Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.

Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.

Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Davranışlarında esneklik gösterir.

Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

Kavramlar: Kirli-Temiz

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Güne neşeli bir "günaydın" şarkısı söylenerek başlanır. Şarkının sözleri, temizliğe vurgu yapacak şekilde değiştirilir. Örneğin, "Günaydın, eller yıkanır, yeni güne başlanır!" gibi. Sabahları uyandığımızda yapılan temizlik alışkanlıkları çocuklarla konuşulur. Yüz yıkanır, eller temizlenir, dişler fırçalanır gibi rutinler hatırlatılır. Çocukların kendi sabah rutinleri anlatmaları istenir ve bu şekilde etkileşim sağlanır.

Doğru el yıkama adımları çocuklara eğlenceli bir oyun şeklinde öğretilir:

- Sabunla köpürtülür, köpükler dans ettirilir!
- Parmaklar çevrilir, suyla iyice durulanır!
- Eller kurulanır ve sonunda gülümseme eklenir!

Bu oyun sırasında el yıkama hareketleri hep birlikte yapılır ve çocuklara model olunur

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklardan, temizlik işlerini kolaylaştıracak veya eğlenceli hale getirecek blok merkezinde yeni temizlik araçları tasarımları istenir.

Malzemeleri kullanarak kendi temizlik araçlarını yaratır ve isim verirler.

Her çocuk, tasarımını sunarak ne işe yaradığını anlatır.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra toplanma süreci başlar. Öğrenme merkezlerini bir sonraki gün kullanıma hazır olması için düzenli bırakmaları gerektiği çocuklara anlatılır. Sınıf içerisinde kullanılan tüm eşyaların yerine yerleştirilmesi gerektiği yönergesi verilir. Toplanma süreci bittiğinde temizlik için yönlendirmeler (sabun kullanımı, elleri yıkama aşamaları gibi) yapılır. Beslenme zamanı için uygun alana geçilir.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Sepet, Temizlik

Değerler:

Materyaller: Öğrenci Sayısı kadar çeşitli meslek görsellerinin bulunduğu kâğıtlar, bir adet kutu

Öğretmen çocukları kitap merkezine alır. Onlara Temizlik ile ilgili akıllarına gelen cümlelerin neler olduğunu sorar. Şimdi size bir hikâye okuyacağım ve beni çok dikkatli dinlemenizi istiyorum diyerek hikayeye başlar. **(Okul Yolculuğum: s; 58,59,60)**

Kaya, sepetini alarak çilek toplamak için evlerinin bahçesine gitmişti. Oya ile karşılaştı. Oya; “Günaydın Kaya. Ne yapıyorsun?” diye sordu. Kaya “Günaydın Oya! Çilek toplayacağım. Annemle birlikte çilekli pasta yapacağız.” diye cevap verdi. Oya “Ben de sana yardım edebilirim.” Dedi. “Birlikte çilekleri çok çabuk toplayabiliriz.” Çileklerin yanına geldiklerinde Oya çileklerden bir tane kopardı. Ağzına götürürken Kaya heyecanla seslendi: “Hayır! Dur ne yapıyorsun? Meyve ve sebzeleri bol su ile yıkadıktan sonra yemelisin. Yoksa hasta olursun.” Oya kopardığı çileği yemekten vazgeçti. Çileği sepete koydu. “haklısın bir an düşünemedim. Yiyecekleri yıkamadan yersem hasta olacağımı çok iyi biliyorum aslında... Annem de pazardan aldığı meyve ve sebzeleri çok iyi yıkıyor.” Dedi. Kaya “Oya bizim eve gelir misin? Birlikte pasta yaparız.” Dedi. Çilekli pasta yapma fikri Oya’nın çok hoşuna gitti. Birlikte Kayaların evine gittiler. Eve gittiklerinde Kaya’nın annesi kapıda onları karşıladı. “Çocuklar dışarıdan geldiniz. Pasta yapmaya başlamadan önce ellerinizi bol su ve sabunla yıkamalısınız.” Dedi. Kaya ve Oya, hasta olmamak için temizlik kurallarına uyulması gerektiğini çok iyi biliyordu. Bunun için sık sık banyo yapıyorlar; dişlerini fırçalıyorlar; temiz kıyafetler giyiyorlar ve tırnaklarını düzenli kestiriyorlardı. Kaya’nın annesi iş bölümü yaptı. Birlikte pastayı kısa sürede hazırladılar. Pastanın üzerini bahçeden topladıkları, bol su ile yıkadıkları çileklerle süslemeyi de unutmadılar.

Hikâye sonrası öğretmen sorular sorar.

Meyve ve sebzeleri yemeden önce neden yıkamalıyız?

Oya ve Kaya çilekli pasta yapmak için eve gittiklerinde onları kim karşıladı?

Temiz olmak ne demek?

Temizlik kuralları nelerdir?

AÇIK ALANDA OYUN

Sayısmaca ile iki ebe seçilir. Oyuncular ebelerle yakalanmamak için kaçarlar, bu arada ebeler onlara dokunmaya çalışır. Ebenin dokunduğu oyuncular oyun alanının bir köşesinde hareketsiz donmuş bir şekilde beklerler. Ebelerden biri onları beklerken diğer ebe, oyuncuları yakalamaya çalışır. Oyuncular, vurulan hareketsiz arkadaşlarını kurtarmaya çabalar. Vurulan oyuncunun kurtulabilmesi için oyunculardan biri tarafından eline dokunulması gerekir. Donmuş olan oyuncu, arkadaşı tarafından eline dokunulunca çözülür ve tekrar ebelerden kaçmaya başlar. Ebeler herkesi vurabilirse oyun tamamlanmış olur, önceki ebeler yerine yenileri seçilir ve oyun böyle ce devam eder.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

OYUN-HAREKET (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Hikâye sonrası öğretmen okulun bahçesine çıkar ve çocuklarla birlikte birlikte basit ısınma hareketleri yapar (kolları açma, bacakları açma, hafif zıplama).

Okulun dış alanın farklı bölgelerine 4-5 istasyon oluşturulur. Her istasyonda hem temizlik hem de spor etkinliği bulunur:

- **İstasyon 1:** Bahçedeki kurumuş yaprakların bir poşette toplanması (Temizlik)
- **İstasyon 2:** Hulahop çevirme. (Spor)
- **İstasyon 3:** Boş plastik kutuları toplamak ve bir yere taşımak. (Temizlik)
- **İstasyon 4:** İp atlama. (Spor)
- **İstasyon 5:** Bir topu belirli bir mesafeye atmak. (Spor)

Çocuklar, gruplara ayrılır ve her grup bir istasyonda belirli bir süre (örneğin, 2 dakika) kalır.

Süre dolduğunda gruplar istasyon değiştirir ve yeni etkinliklere geçerler

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Bugün hangi etkinliklerden en çok hoşlandın? Neden?

Spor yaparken en çok hangi aktiviteyi sevdin? Neden?

Ekip arkadaşlarınla nasıl iş birliği yaptınız? Bu süreçte zorlandığın bir şey oldu mu?

Bugün öğrendiğin en önemli şey neydi?

Temizlik ve spor hakkında edindiğin yeni bilgileri evde nasıl uygulayacaksın?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelerle birlikte temizlik ve geri dönüşüm ile ilgili çocuklarla afiş hazırlamaları istenir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:24.11.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Aynı sesle biten sözcükleri eşleştirir

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Grup önünde kendini ifade eder.

Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

Gerektiğinde liderliğı üstlenir.

Kazanım 8. Toplumsal yaşamdaki farklılıklarla ilgili değerlere uygun davranır.

Göstergeler

Farklılıkları tanır.

Farklılıklarla ilgili düşüncelerini paylaşır.

Kavramlar: Aynı-farklı-benzer

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklarla selamlaşarak güne başlanır. Çocuklar yarım ay düzeninde oturur. Bir kutu ile çocukların dikkati çekilir. Çocuklara kutunun içinde ne olabileceğı sorulur ve çocukların cevapları alınır. Kutunun içinde üzerinde mesleklerin görselleri olan kâğıtlar vardır. Çocuklardan sırayla kutudan bir kâğıt çekmeleri istenir. Kâğıdı çeken çocuktan kendisine çıkan görseldeki mesleğin ne olduğunu söylemeleri dilerse o mesleğe ait belirgin özelliklerini anlatan hareketlerini yapmaları istenir. (Doktor: hasta muayene etme hareketi) Daha sonra hangi meslekleri tanıdıkları konusunda sohbet edilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar istedikleri öğrenme merkezlerinde zaman geçirirler. Sınıfa çalar saat konularak eşit sürelerde oynamaları sağlanır. Öğrenme merkezlerinde süreleri dolan çocukların merkezleri düzenli bırakmaları için yönlendirmeler yapılır.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra toplanma süreci başlar. Öğrenme merkezlerini bir sonraki gün kullanıma hazır olması için düzenli bırakmaları gerektiğı çocuklara anlatılır. Sınıf içerisinde kullanılan tüm eşyaların yerine yerleştirilmesi gerektiğı yönergesi verilir. Toplanma süreci bittiğinde temizlik için yönlendirmeler (sabun kullanımı, elleri yıkama aşamaları gibi) yapılır. Beslenme zamanı için uygun alana geçilir

TÜRKÇE-DRAMA (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Meslek. Öğretmen, bilgi

Değerler:

Materyaller: Öğrenci sayısı kadar çeşitli meslek görsellerinin bulunduğu kâğıtlar, bir adet kutu

Çocuklardan bir gün önceden ailesindeki bir kişinin mesleğini tanıtması için ilgili fotoğraflar, belgeler, araç-gereçler gibi materyalleri sınıfa getirmesi istenir. Seçtikleri mesleğı sınıf

ortamında sunmaları istenir. Sunum sırasında mesleğin adını, getirdikleri materyallerin ne amaçla nerelerde kullanıldığını, mesleğin hangi ortamda ve nasıl yapıldığını arkadaşlarıyla paylaşmalarına rehberlik edilir. Sunumdan sonra, diğer çocukların soru sormaları teşvik edilir. Çocukların, sunumları sona erdikten sonra küçük gruplara ayrılır. Her grup, sunumlar sırasında duydukları mesleklerden birini seçer. Grupların, seçtikleri mesleği neden tercih ettiklerini kısaca paylaşmalarını istenir. Çocuklar gruplara ayrılır. Her grup, kartlardan bir meslek seçer. Seçtikleri mesleği diğer gruplara açıklamadan canlandıracakları söylenir. Bu süre içinde gruplar, seçtikleri mesleği canlandırmak için kısa bir performans hazırlarlar. Her grup sırayla seçtikleri mesleği canlandırır. Diğer gruplar, canlandırmanın sonunda hangi mesleği temsil ettiklerini tahmin eder. Tüm canlandırmalar tamamlandıktan sonra çocuklarla sohbet edilir. Hangi mesleği en çok sevdiniz? Neden o mesleği seçtiniz? O mesleği yapmanın zor ve kolay yanları neler?

AÇIK ALANDA OYUN

Grup hâlinde oynanan bir oyundur. Bir kişi ebe olur. Ebe olacak oyuncu sayısmaca ile belirlenir. Ebe “Deve!” diye bağırdığında diğer tüm oyuncular ayağa kalkar. Ebe “Cüce!” diye bağırınca bu kez oyuncular çömelerek oturur. Ebe art arda ve giderek hızlanan bir şekilde karışık olarak “deve” ve “cüce” sözcüklerini söyler. Tüm oyuncular ebenin yönergesine uymaya çalışır. Ebenin yönergesine uyamayan oyuncu oyundan çıkar. Yönergeye uyarak en sona kalan oyuncu oyunun kazananı olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

MÜZİK-HAREKET-ERKEN OKURYAZARLIK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

“Hayallerin Peşinde” peşinde hikayesi okunur.

Bir zamanlar küçük bir köyde, farklı hayalleri olan dört arkadaş yaşırdı: Elif, Mert, Zeynep ve Can. Her biri büyüyünce farklı bir meslek sahibi olmak istiyordu. Elif, doktor olmak istiyordu. İnsanlara yardım etmek ve hastaları sağlığına kavuşturmak onu çok mutlu ediyordu. Mert ise bir gün büyük bir mühendis olmayı hayal ediyordu; yüksek binalar ve köprüler inşa etmek istiyordu. Zeynep, güzel resimler yaparak bir sanatçı olmak istiyordu. Can ise her zaman macera peşindeydi; bir gün polis olmayı ve kötülerini yakalamayı hayal ediyordu. Bir

gün, köylerine bir karnaval geldi. Her çocuk, hayalindeki mesleği canlandırmak için bir gösteri hazırladı. Elif, oyuncak hastalarla dolu bir oyun hastanesi kurdu; Mert, LEGO bloklarla harika bir köprü inşa etti. Zeynep, karnavalın en güzel resimlerini yaptı ve Can, arkadaşlarını kurtararak herkesin kahramanı oldu. Gösteriden sonra arkadaşlar, hayallerinin ne kadar önemli olduğunu anladılar. Her biri, büyüyünce hayallerini gerçekleştirmek için çok çalışacaklarına söz verdiler. Ve böylece, hayalleri peşinde koşan dört arkadaş, birbirlerine destek olarak büyümeye devam ettiler.(Okul yolculuğum, s:60,61,62)

“Biricik Öğretmenim” şiiri birlikte tekrar edilir.

Küçücük bir çocuktum,
Okul deyince korktum,
Sonra seni tanıdım,
Aıştım adım adım.

Doğru olan her şeyi,
Ülkemizi sevmeyi,
Bize öğretiyordun.
En önde gidiyordun.

Sevginle büyüyorduk,
Bilginle yürüyorduk,
Rehberimsin sen benim,
Biricik öğretmenim.

Öğretmen, çocuklara her yıl öğretmenler günü kasımında kutlanır. Bugün çok özel bir gün! Bugün, öğretmenlerimizi kutladığımız öğretmenler günüdür. Öğretmenler, bize her gün yeni şeyler öğretirler, oyunlar oynatırlar ve bize yardımcı olurlar. Onlar, öğrenmemizi ve büyümemizi sağlayan en önemli kişilerdir. Öğretmenlerimiz, bize okumayı, yazmayı, sayıları ve daha birçok şeyi öğretir. Bizimle birlikte güler, oynar ve hayallerimizi desteklerler. Bugün, onlara teşekkür etmek ve ne kadar değerli olduklarını göstermek için bir araya geliyoruz.

“Öğretmenim” şarkısı birlikte söylenir.

Canım benim
Canım benim,
Seni ben pek çok
Pek çok severim.
Sen bir ana,

Sen bir baba,
Her şey oldun
Artık bana.
Okut, öğret
Ve nihayet,
Yurda yarar
Bir insan et.
Okut, öğret
Ve nihayet,
Yurda yarar
Bir insan et.

Öğretmen kelimesi üzerine konuşulur. Öğretmen hangi ses ile başlıyor. Hangi ses ile bitiyor.

“N” sesi ile biten sözcükler neler olabilir. Çalışması yapılır. (**Okul Yolculuğum, s: 55,**)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Tanıtacağınız mesleğin adı nedir?

Getirdiğiniz materyaller ne amaçla kullanılıyor?

Tanıtacağınız meslek hangi ortamda yapılıyor?

Ailende başka hangi meslekleri yapanlar var?

Ailende öğretmen var mı?

Bugün hangi özel günü kutladık?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere yapılan etkinlik ile ilgili bilgi verilir. Aileler sınıfa davet edilerek kendi meslekleri hakkında bilgi vermeleri istenebilir

Toplum Katılımı: Farklı iş yerlerine alan gezileri düzenlenebilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:25.11.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Grup önünde kendini ifade eder.

Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

Kazanım 22. Sanatın/sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeler

Sanat eserlerinde gördüklerini/işittiklerini söyler.

Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

Kavramlar:

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar, bugün harika bir gün başlıyor! Tıpkı ünlü ressam Pablo Picasso gibi, biz de bugün yaratıcılığımızı kullanarak eğlenceli ve renkli bir gün geçireceğiz! Hazır mısınız?

Renklerle Uyanalım: Her çocuk, bir renk seçsin ve kendini o renk gibi hissetsin. Mesela, kırmızı seçenler enerjik ve neşeli olabilir, mavi seçenler ise sakin ve huzurlu! Hangi renk olmak istiyorsunuz ve o renk sizi nasıl hissettiriyor?

Sanatçı Gibi Isınma: Şimdi, tıpkı bir ressam gibi parmaklarımızı, kollarımızı ve bedenimizi esnetelim. Ellerimizi büyük bir fırça gibi hareket ettirelim, kollarımızla havaya büyük daireler çizelim! Böylece yaratıcılığımızı hareketlerimizle de ortaya koyacağız.

Küçük Fırça Darbeleri: Her çocuk, hayalinde bir fırça tuttuğunu düşünsün ve havaya en sevdiği şekilleri çizsin. Belki de bir kalp, bir yıldız ya da Picasso'nun eserlerinde olduğu gibi eğlenceli, şekilsiz çizgiler olabilir. Kim daha yaratıcı çizimler yapacak görelim!

Farklı Bakış Açıları: Bugün her şeye farklı açılardan bakalım! Sınıfta bir objeye (örneğin, bir oyuncak ya da bir sandalye) farklı yönlerden bakalım ve her baktığımız yerden nasıl görüldüğünü hayal edelim. Picasso gibi değişik ve sıra dışı düşünmeye çalışalım!

Güne Gülümsemeyle Başlayalım: Picasso, sanat eserleriyle herkesi güldürmeyi ve düşündürmeyi çok severdi. Şimdi herkes büyük bir gülümsemeyle birbirine baksın ve güne güzel bir enerjiyle başlasın!

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, yapı bloklarıyla kendi evlerini, arabalarını veya hayvan barınaklarını inşa eder. Her çocuk yapısını tamamladıktan sonra diğer arkadaşlarına anlatır. Bu şekilde, çocuklar iletişim becerilerini geliştirir ve diğer çocukların fikirlerine değer vermeyi öğrenir.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra toplanma süreci başlar. Öğrenme merkezlerini bir sonraki gün kullanıma hazır olması için düzenli bırakmaları gerektiği çocuklara anlatılır. Sınıf içerisinde kullanılan tüm eşyaların yerine yerleştirilmesi gerektiği yönergesi verilir. Toplanma süreci bittiğinde temizlik için yönlendirmeler (sabun kullanımı, elleri yıkama aşamaları gibi) yapılır. Beslenme zamanı için uygun alana geçilir.

SANAT-EĞİTİCİ VIDEO (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Ressam, Sanat, Resim, Pablo Picasso, Heykeltıraş

Değerler:

Materyaller: Öğrenci sayısı kadar çeşitli meslek görsellerinin bulunduğu kâğıtlar, bir adet kutu

Çocuklar, büyük kağıtlara Picasso'nun ünlü resimlerinden ilham alarak kendi sanat eserlerini oluşturur.(Parmak boyalarını ve süngerleri kullanarak serbest bir şekilde şekiller çizerler ve renkleri karıştırırlar. Çocuklar Picasso'nun kullandığı geometrik formları ve canlı renkleri taklit ederek yaratıcı resimler yapar. Müziği dinlerken fırçalarını veya parmaklarını hareket ettirirler ve duydukları ritme uygun desenler çizerler. Örneğin, hızlı bir ritimde fırçalarını hızla sallarken, yavaş bir müzikte daha yumuşak ve geniş hareketlerle boyama yaparlar. Çocuklar, şimdi hem müzik aletlerini çalarak ritim yapar hem de aynı anda resim yapmaya devam eder. Bu bölümde, resim yaparken oluşturdukları ritimler, sanatlarına yön verir. Müzik ve resim birleştiğinde nasıl farklı bir eser ortaya çıktığını keşfederler. Çocuklar, müzikle birlikte hareket ederken yarattıkları şekillerin nasıl değiştiğini gözlemlerler.

Öğretmen çocuklara İtır ile Pıtır Picasso ile çizgi filmini

açar.(<https://www.youtube.com/watch?v=ayBsYheGaaQ>. Video üzerinde konuşulur.

Picasso hangi sanat türünde çalışmıştır?

Picasso'nun eserlerinde en çok hangi şekilleri görüyorsunuz?

Picasso, eserlerinde hangi renkleri kullanmayı sevmiş?

Picasso'nun tablolarında gördüğünüz şekiller nasıl görünüyor? Normal mi yoksa biraz farklı mı?

Öğretmen çocukları masalara davet eder. **Okul yolculuğum sayfa 47 ve 48 çalışılır.**

AÇIK ALANDA OYUN

Oyuncular, çember oluşturacak şekilde toplanırlar ve çemberin tam ortasına topu yerleştirirler. Oyunculardan biri sayışmaca ile ebeyi belirler. Ebe topa doğru koşarken diğerleri de kaçar. Ebe topu eline alır ve “Dur!” der. Diğer oyuncuları oldukları yerde kısırdamadan dururlar. Ebe elindeki topu diğer oyunculardan birine isabet ettirmeye çalışır. İsabet ederse vurduğu oyuncu ebe olur. Topu alıp ortaya gelene kadar oyuncuları kaçar. Ebe orta alana geldiği anda “Dur!” der ve oyuncuları durur. Diğer oyunculara isabet ettirmek için topu atar. Herhangi bir oyuncuya isabet etmezse ebe yine kendisi olur, ebe topu alıp yerine geçene kadar diğer oyuncuları kaçar. Oyun bu döngüyle devam eder.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

Çocukla Günü Değerlendirme:

Picasso'nun resimlerine baktığında hangi duyguları hissettin?

Picasso'nun eserlerini diğ er resimlerden farklı yapan şey nedir?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelerle birlikte sanat müzesi gezisi düzenlenebilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:26.11.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı nesnelerle kule yapar.

Nesneleri ipe, çubuğa dizer.

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Davranışlarında esneklik gösterir.

Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

Kavramlar: Büyük-Küçük

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Günaydın çocuklar! Bugün, okyanusların derinliklerine dalıp balıklar ve deniz yaşamı hakkında harika bir gün geçireceğiz. Hazır mısınız? Tıpkı balıklar gibi enerjik ve neşeli bir başlangıç yapalım!

Deniz Gibi Derin Nefes Alalım: Balıklar suda rahatça yüzmek için nasıl suyun içinde nefes alıyorlarsa, biz de derin bir nefes alalım ve kollarımızı balık yüzgeçleri gibi yukarıya kaldıralım. Şimdi, büyük bir nefes vererek denizin dalgaları gibi sallanalım!

Denizdeki Arkadaşlarımızı Hatırlayalım: Şimdi hep birlikte düşünelim! Denizlerde hangi canlılar yaşar? Balıklar, yengeçler, deniz kaplumbağaları ve daha neler neler... Hadi herkes en sevdiği deniz hayvanını söylesin ve onun gibi hareket etsin!

Balık Dansı Yapıyoruz: Şimdi balıklar gibi dans edelim! Ellerimizi kocaman bir balık kuyruğu gibi sallayalım, vücudumuzu kıvrılarak yüzüyormuş gibi hareket ettirelim. Sanki suyun içinde serbestçe yüzüyormuş gibi eğlenceli hareketler yapalım.

Renkli Mercan Resifi: Denizler sadece balıklarla dolu değil; renkli mercanlar da var! Haydi hepimiz en sevdiğimiz renkte bir mercan olduğumuzu hayal edelim ve o renkte parlayalım. Mercanlar gibi rengarenk ve dikkat çekici olalım!

Deniz Melodisiyle Gülümse: Denizdeki balıklar ve diğer canlılar suyun altında hep bir melodi duyar gibi yüzüyorlar. Şimdi hep birlikte en büyük gülümsememizi yapalım ve deniz meltemi gibi hafif hafif eserek birbirimize "Merhaba!" diyelim.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara balıkların yaşam alanları ve çeşitleri hakkında kısa bir bilgi verilir. Farklı balık türlerinin resimlerini göstererek hangi denizlerde yaşadıklarını tartışabilirsiniz.

Su dolu bir kap veya akvaryumda balıkların yaşadığı ortamı oluşturun. Çocuklar, kum ve taşları kullanarak minik bir deniz ortamı hazırlar.

Suya küçük oyuncak balıklar ekleyin ve çocuklardan suyun içindeki balıkları gözlemlemelerini isteyin.

Büyüteç kullanarak suyun içindeki balıkları daha yakından inceleyebilirler.

Çocuklar, önceden hazırladığınız balık kartlarını inceleyerek balıkların fiziksel özelliklerini (renk, boyut, şekil) ve yaşadıkları yerleri öğrenirler.

Hangi balıkların tatlı suda, hangilerinin tuzlu suda yaşadığını öğrenmek için grup halinde tartışabilirler.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra toplanma süreci başlar. Öğrenme merkezlerini bir sonraki gün kullanıma hazır olması için düzenli bırakmaları gerektiği çocuklara anlatılır. Sınıf içerisinde kullanılan tüm eşyaların yerine yerleştirilmesi gerektiği yönergesi verilir. Toplanma süreci bittiğinde temizlik için yönlendirmeler (sabun kullanımı, elleri yıkama aşamaları gibi) yapılır. Beslenme zamanı için uygun alana geçilir.

MATEMATİK-FEN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Balık Çeşitleri, Akvaryum

Değerler:

Materyaller:

Çocuklar, oyuncak balıkları iki gruba ayırır: büyük balıklar ve küçük balıklar. Her grup için sayma yaparak toplam kaç balık olduğunu bulurlar.

Öğretmen, "Kaç büyük balık var?" sorusunu sorarak çocuklardan cevap vermelerini ister.

Öğretmen çocuklara rakam kartlarını verir ve her rakam için oyuncak balıklardan belirli bir sayıda koymalarını ister. Örneğin, "3 tane balık ekleyin, sonra 1 tane çıkarın" diyebilir.

Çocuklar, işlemi yaptıktan sonra her bir işlem sonucunu birlikte inceler ve toplam sayılarını tartışır.

Öğretmen farklı renklerdeki balıkları bir araya getirir ve çocuklardan bunları büyüklüğüne veya rengine göre sıralamalarını ister.

Öğretmen "Kırmızı balık mavi balıktan daha mı büyük?" gibi sorular sorarak çocukların düşünmelerini teşvik eder.

Çocuklar, yaptıkları sayma ve sıralama işlemleri sonucunda elde ettikleri verileri kullanarak büyük bir balık grafiği çizerler. Eğitimci, "En çok hangi renkte balık var?" gibi sorularla grafikteki verileri yorumlamalarını sağlar.

AÇIK ALANDA OYUN

Oyuncular arasından sayışmacıyla bir ebe belirlenir. Oyunun daha eğlenceli olmasını sağlamak için büyük bir çember çizilir. Oyun bu çemberin içinde oynanır. Ebe diğer oyuncuları kovalar. Kovalanan oyuncular oyun alanı olarak çizilen çemberin dışına çıkamaz. Eğer alan dışına çıkan oyuncu olursa o kişi yeni ebe olur. Ebe diğer oyuncuları kovalarken oyunculardan herhangi birine dokunursa "Ebe!" veya "Elim sende!" diye bağırır. Böylece yeni ebe belirlenerek oyun bu döngü ile devam eder.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

FEN ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Okul Yolculuğum kitabında 50.sayfadaki deney yapılır.

Çocuklara bir deney yapılacağı söylenir ve malzemeler gösterilir.

- Su dolu kova çocukların önüne konur.
- Hava dolu naylon poşetin suda batıp batmayacağını test edileceği söylenerek ilk malzeme ele alınır.
- İlk önce çocuklara batıp batmayacağı sorulur ve daha sonra suya bırakılır.
- Hep beraber ne olduğu incelenir.
- Daha sonra içi su dolu olan naylon poşete de aynı şey yapılır.
- Çocuklar kendileri de isterlerse sınıfta gördükleri başka nesnelerin suda batıp batmayacağını test edebilirler.
- Tüm malzemeler bittikten sonra çocuklara neden bazı nesnelerin suda batıp bazılarının ise suda yüzdüğü sorulur.
- Suda yüzen nesnelerin özelliği nedir, batanların özelliği nedir gibi sorular sorularak nesnelerin arasındaki farkı fark etmelerine ve neden-sonuç ilişkisi kurmalarına yardımcı olunur.
- Sonrasında yapılanlar özetlenerek etkinlik sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Elde ettiğiniz oyuncak balıkların toplam sayısı kaçtır? Hangi renk ve boyutta balıklar vardı?

Hangi renk balıkları en çok saydınız? Renkli balıkları sıralarken hangi renkte en fazla balık vardı?

Balıkların denizde nasıl yaşadığını anlatabilir misiniz? Hangi balıklar tatlı suda, hangileri tuzlu suda yaşar?

Balıkların vücudundaki hangi özellikler onları su altında yaşamaya uygun hale getirir?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Aileler, çocuklarıyla birlikte balıkların korunması ve deniz yaşamı hakkında bir poster veya proje hazırlar. Bu projeler, sınıfta sergilenir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:27.11.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler

Seçenekleri belirler.

Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.

Seçenekler arasında tercih yapar.

Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

Kararının sonuçlarına göre yeni seçenekler geliştirir.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 13. Yemek süreçlerinde sorumluluk alır.

Göstergeler

Yemek hazırlama sürecinde temizlik kurallarına uyar.

Yemek için gerekli malzemeleri söyler.

Yemek için gerekli malzemeleri hazırlar.

Yemeği aşamalarına uygun olarak hazırlar.

Yemek masasını hazırlar.

Yemek servisi yapar.

Yemek masasını toplar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler

İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Gerektiğinde isteklerini erteler.

Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Kazanım 8. Toplumsal yaşamdaki farklılıklarla ilgili değerlere uygun davranır.

Göstergeler

Farklılıkları tanır.

Farklılıklarla ilgili düşüncelerini paylaşır.

Farklılıklara müsamaha gösterir.

Farklılıklara saygı duyar.

Farklılıklarla ilgili değerleri savunur.

Farklılıklarla ilgili uygun olmayan eylemleri sorgular.

Kavramlar: Uzak-yakın

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklarla selamlaşarak güne başlanır. Çocukların çember şekline uygun oturabilmeleri için minderler çember şeklinde yerleştirilir. Her çocuğun oturması sağlanır. Duvara bölgeleri gösteren bir Türkiye haritası asılır. Çocukların dikkati haritaya çekilir. Bunun ne olduğunu biliyor musunuz? Daha önce hiç gördünüz mü? Nerelerde kullanılır? Soruları sorularak çocuklardan cevaplamaları beklenir

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Sınıf zeminine tebeşir veya elektrik bandı ile sınıf krokisini çizilir. Sınıfın kapısını, pencereleri, masa ve sandalyeleri belirgin şekilde gösterilir. Çocuklar krokinin etrafında çember şeklinde oturtulur. Çocuklara bu çizimlerin neyi temsil ettiğini sorulur. "Bu sınıf mı?" "Nereye ait?". Krokilerin ne için kullanıldığı hakkında konuşulur ve çocuklara, sokakları, okulları ve evleri tanımlarına yardımcı olduğunu açıklanır.

Her çocuğa sınıf krokinin çizilmiş olduğu A4 kâğıtları dağıtılır. Çocuklardan sınıfın etrafında dolaşmaya ve krokiyi incelemeye yönlendirilir. Bu sırada çocukların hangi nesnenin nerede olduğunu gözlemlemesini istenir. Oyun başlayınca sayısmaca ile bir çocuk seçilir. Seçtiğiniz çocuk sınıf dışına çıkarılır. Seçilen çocuğun krokisine, diğer çocuklara göstermeden bir noktaya X işareti çizilir. Bu işaretin üzerine bir oyuncak yerleştirilir. Sınıfta kalan çocuklara, oyuncak işaretiyle belirtilen yere yaklaştıklarında "bul", uzaklaştıklarında "ara" demelerini söylenir. Seçilen çocuk geri geldiğinde diğer çocukların yönlendirmeleriyle oyuncağı bulması sağlanır. Etkinlik sonunda çocuklarla, oyunun nasıl oynandığına dair konuşulur. Neler hissettiklerini, ne öğrendiklerini ve krokiyi kullanarak yön bulmanın nasıl olduğu sorulur.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra toplanma süreci başlar. Öğrenme merkezlerini bir sonraki gün kullanıma hazır olması için düzenli bırakmaları gerektiği çocuklara anlatılır. Sınıf içerisinde kullanılan tüm eşyaların yerine yerleştirilmesi gerektiği yönergesi verilir. Toplanma süreci bittiğinde temizlik için yönlendirmeler (sabun kullanımı, elleri yıkama aşamaları gibi) yapılır. Beslenme zamanı için uygun alana geçilir.

TÜRKÇE-DRAMA-MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Harita, kroki

Değerler:

Materyaller: Sınıf krokisi, oyuncak, tebeşir, elektrik bandı

Öğretmen çocuklardan masalara oturmalarını ister. Türkiye haritasını göstererek bu da ülkemizin krokisidir.Yani haritasıdır.(Harita, bir yeri kağıt üzerinde gösteren bir resim gibidir. Harita bir yerin fotoğrafı değil, ama oradaki yolları, dağları, nehirleri ve binaları gösterir. Mesela, haritada evimiz, okulumuz ve parkımız nerede olduğunu görebiliriz. Haritalar, bize yol göstermeye yardımcı olur. Yani, bir yerden bir yere nasıl gideceğimizi bulmak için harita kullanabiliriz. Haritalar bazen büyük olabilir, bazen de küçük, cebimize sığacak kadar! Yani harita, yerleri keşfetmek için çok eğlenceli bir araçtır. Açıklaması yapılır.Ardından Türkiye haritasındaki bölgeler ve şehirlerin isimleri hangi bölgede yaşadığımız konusunda sohbet edilir. Türkiye haritasına bakarak hangi bölgede yaşadıkları söylenir. Daha sonra ege bölgesi tanıtılır. Ege bölgesindeki bazı iller deniz kenarındadır. Yaz aylarında burada hava çok sıcak olur. Bu yüzden insanlar bu bölgede denize girer.Ege Bölgesi'nde ağaçlar, çiçekler ve yeşil alanlar çoktur. Zeytin ağaçları ve çam ağaçları burada sıkça görülür.Ege Bölgesi, çok eski zamanlarda önemli bir yerd. Burada eski kalıntılar, antik tiyatrolar ve tarihi yerler vardır. Bu nedenle bir çok turist bu bölgeleri gezmeye gelir.Ege mutfağı çok lezzetlidir. Zeytinyağı yemekler, sebzeler ve deniz ürünleri ege bölgesinin yemekleridir.Zeytin ve zeytinyağı da Ege Bölgesi'ne özgüdür.Ege Bölgesi'nde İzmir, Aydın, Manisa gibi güzel şehirler vardır. Açıklaması yapıldıktan sonra **(Okul Yolculuğum-2. Kitap, s: 63,64)** çalışılır. Çocuklarla sınıf ortamında yemek masası hazırlanır çocukların yemek masasını hazırlamalarında görev alır. Ve yemek masasındaki kurallar hakkında konuşulur.

AÇIK ALANDA OYUN

Oyuna başlamadan önce oyun alanına büyükçe bir çember çizilir. Oyuncular, aralarından sayışmaca ile bir ebe seçer ve çember üzerinde halka oluştururlar. Seçilen ebe; çemberin dışında, oyuncuların arkasında yürüyerek seçtiği bir oyuncunun sırtına dokunur ve yürüdüğü yönde koşmaya başlar. Sırtına dokunduğu oyuncu da ebenin aksi yönünde koşar. Yüz yüze geldikleri noktada el sıkışıp “Günaydın, merhaba, selam!..” vb. şekilde selamlaşırlar. Hızla koşarak boş bulunan yere ulaşmaya çalışırlar. Eğer boş yeri ebe alırsa ebelikten kurtulur, diğer oyuncu ebe olur. Ancak ebe boş yeri alamazsa ebeliğe devam eder. Ebe ile diğer oyuncu koşup karşılaştıkları sırada el sıkışıp selam vermeyi unutan oyuncu olursa oyun durdurulur ve başa döner. Oyun bu döngüde devam eder.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

MÜZİK-FEN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Etkinlik, Ege Bölgesi'nin tarihi ve kültürel özelliklerini tanıtan kısa bir sunum ile başlar.

Çocuklar, Ege'nin meşhur yemeklerini, festivallerini ve geleneklerini öğrenirler.

Çocuklar, çeşitli Ege müziği parçalarını dinlemek üzere farklı alanlara ayrılırlar. Her müzik parçasıyla ilgili kısa bilgiler verilir. Çocuklar, müziğin ritmine uygun dans figürlerini deneyebilirler.

Öğretmen, Ege bölgesine özgü geleneksel dans figürlerini öğretir. Ancak, çocuklar bu figürleri kendi yaratıcılıklarıyla birleştirerek yeni danslar oluşturmaya teşvik edilir. Her çocuk, kendi dans figürlerini ekleyerek bir koreografi geliştirir.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Kroki nedir?

Krokinin diğer adı nedir?

Krokiler ne işe yarar?

Ege bölgesinde en çok ne ağacı yetişiyor?

Ege bölgesi illeri hangileridir?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere yapılan etkinlik ile ilgili bilgi verilir. Ailelerden çocukları ile birlikte evlerinin krokilerini çizmeleri istenir.

Toplum Katılımı: Harita alanında uzman kişiler (harita mühendisi, tapu kadastro çalışanı vs.) sınıfa davet edilerek mesleği ve kullandığı materyallerle ilgili bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanır.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:30.11.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Dil Gelişimi

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

Konuşmalarında zarflara yer verir.

Konuşmalarında zamirlere yer verir.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Kavramlar: Gece-gündüz

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Selamlaşma ile güne başlanır. Günlük rutinlerden bahsedilir.

GÜNÜN BÖLÜMLERİ ŞARKISI VE ETKİNLİĞİ (Gece - Gündüz - Sabah - Öğle - Akşam, Doğu - Batı) - YouTube

Çocuklara gece aktif olan (baykuş, yarası) ve gündüz aktif olan (serçe, kedi) hayvanların resimleri gösterilir. Çocuklara bu hayvanların gece mi gündüz mü daha aktif olduğu sorulur ve neden böyle olduğu hakkında konuşulur. Her çocuğa bir hayvan resmi verilir ve gece mi gündüz mü daha aktif olduklarını sınıfta anlatmaları istenir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocukların süreleri dolduğunda öğrenme merkezlerinde yer değiştirilirken çocukların birbirlerine teşekkür etmeleri, saygılı davranmaları gerektiği hatırlatılır.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin. Bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur.(tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

FEN-TÜRKÇE-SANAT (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Gece, Gündüz, Dünya, Zaman

Değerler:

Materyaller: Renkli boya Kalemleri, Yapıştırıcı

Çocuklarla birlikte bir daire şekli çizilir ve yarısına gece, diğer yarısına gündüz resimleri çizilir (gündüz kısmına güneş, kuşlar; gece kısmına ay, yıldızlar vb.). Öğretmen, çocuklara gece ve gündüzün ne olduğunu sorar ve onların cevaplarını alır. Ardından öğretmen gece ve gündüzün farklılıklarını açıklayarak konuyu pekiştirir.

Çocuklarla beraber sınıfta bir dünya maketi kullanılır. Güneş ve Dünya'nın hareketleri simüle edilerek çocuklara gece ve gündüzün Dünya'nın farklı yerlerinde nasıl yaşandığı anlatılır.

Dünya'nın hangi tarafının güneş ışığını aldığını ve nerelerde gece yaşandığını gösterilir.

Çocuklara merak ettikleri soruları sormaları için cesaretlendirilir.

Hadi bahçeye çıkalım ve gökyüzüne bakalım .

Gökyüzünü rahat görebilmek için başka neler kullanabiliriz?

Gece ve Gündüz Nedir?

Gece ve Gündüz Nerede Görülür?

Ne Zaman Gece ve Ne Zaman Gündüz Olur?

Neden Gece ve Gündüz Olur?

Gece ve Gündüz Nasıl Farklıdır?

Gece ve Gündüz Kimler İçin Önemlidir?

Sorulan sorulara birlikte cevaplar aranır.

Çocuklar minderler oturtturulur. Hikaye okunur.

Güneş ve Ay'ın Dostluğu

Bir zamanlar, gökyüzünde Güneş ve Ay adında iki dost vardı. Güneş her sabah doğar, gökyüzünü altın rengi ışıklarıyla aydınlatırdı. Herkes Güneş'i çok severdi; çocuklar dışarıda oyun oynarken, Güneş onları sıcak ve neşeli ışıklarıyla sarar, gülümsemelerine neden olurdu. Ay ise, geceleri gökyüzünde parlayan gümüş bir dosttu. Herkes Ay'a bakarken, ona hayranlıkla dolup taşardı. Ay, geceleri karanlığı aydınlatır, yıldızlarla dans ederdi. Ancak Ay, Güneş'in ne kadar sevildiğini düşündüğünde biraz üzülürdü.

Bir gün, Güneş Ay'a şöyle dedi: "Sevgili dostum, neden bu kadar üzgünsün? Herkes seni de çok seviyor."

Ay, hafifçe gülümsedi ama içindeki üzüntüyü gizleyemedi. "Ama Güneş, senin ışığın altında herkes mutlulukla oynuyor. Benim geceleri yalnız kaldığımda, gökyüzü çok karanlık oluyor."

Güneş, Ay'a sarılarak şöyle yanıtladı: "Ama ben senin ışığını çok seviyorum! Sen geceyi güzelleştiriyorsun. Gündüzleri beni görmezler, ama geceleri senin ışığınla yıldızlar parlıyor. Birbirimizi tamamlıyoruz!"

Ay, Güneş'in bu sözleriyle mutlu oldu. "Gerçekten mi? O zaman birlikte harika bir şey yapabiliriz!" dedi.

Ertesi gün, Güneş ve Ay birlikte bir plan yaptılar. Güneş, biraz daha yavaş doğacak, böylece gün yavaş yavaş aydınlanacaktı. Ay ise geceleri, Güneş batmadan hemen önce daha parlak parlayacak ve insanların gözleri Güneş'i görmeden önce Ay'a bakacaktı.

Ve böylece, Güneş ve Ay birlikte uyum içinde çalışarak, insanların her zaman onların güzelliklerini görebilmesini sağladılar. Artık insanlar hem gündüz Güneş'in sıcak ışığını hem de gece Ay'ın parlak ışığını takdir ediyorlardı.

Zamanla Güneş ve Ay, gökyüzünde sadece iki dost değil, aynı zamanda birbirini tamamlayan iki harika varlık oldular. Her biri kendi zamanı geldiğinde parlayarak dünyaya neşe ve huzur getirmeye devam etti.

Ve işte, bu yüzden gökyüzünde Güneş ve Ay hep birlikte dostça parlıyorlar. Onların dostluğu, herkesin kalbinde bir sevgi ve mutluluk yaratıyor.

Çocuklara ay görseli gösterilir. Ay ile ilgili neler biliyorsunuz? Diye sorulur ve verilen cevaplar not alınır. Çocuklarla Ay ile ilgili kısa bir hikaye yazılır. Ay'a bir karakter olarak katılacakları eğlenceli bir hikaye yaratabilirler. Öğretmen çocukların söylediklerini yazarak kendi kitaplarını oluşturmalarına fırsat verir. Çocuklara hikayenin tam hali okunur ve çocuklarla kitap resimlendirilir.

Kitap yazmak ve resimlendirmek nasıldı? Başka hangi konularda kitap yapmak isterdiniz?

AÇIK ALANDA OYUN

Oyuncular yere diz üstü oturarak halka olurlar. Oyuncular kendilerine meyve, bitki ve yemek adları koyarlar. Bu adları diğer oyunculara da bildirirler. Örneğin elma, fasulye vb.

Oyunculardan biri “Yattı, kalktı kavun!” der. Kavun sözcüğü kimin ismiyse yere kafasını koyup kalkar. Bu sefer, o oyuncu diğer kişiye “Yattı, kalktı elma!” diye seslenir. Bu defa elma isimli oyuncu kafasını yere koyar. O da başka oyuncunun ismini aynı şekilde söyler. İsmi kim şaşırtıp kafasını yere koymazsa o, oyundan çıkar. Oyun bu şekilde devam eder.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

SANAT-FEN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Sınıfa küçük bir ışık kaynağı (fener) ve dünya topu getirilir. Öğretmen feneri sabit tutarken dünya topunu yavaşça döndürür. “Bakın, güneş nerede, dünya nasıl dönüyor?” diye sorar.

Çocuklar gözlemler, dönen dünya ile ışığın temas ettiği alanın aydınlık, diğer tarafın karanlık olduğunu fark eder.

Bu gözlem sonrası çocuklarla birlikte “Gece” ve “Gündüz” kelimeleri yazılır, anlamları birlikte konuşulur. Ardından çocuklar kendi mini “Dünya” topalarını yapar: Yuvarlak kağıt üzerine kendi yüzlerini çizer, bir yarısını sarı boyayarak “gündüz”, diğer yarısını mavi-siyah boyayarak “gece” yaparlar. Böylece kavram pekişir.

Bir sonraki aşamada çocuklar gruplara ayrılır, “Gündüzde ne yaparız?”, “Gece neler olur?” soruları üzerine konuşup küçük resimler yapar. Resimler sınıfta “Gece-Gündüz Panosunda” sergilenir.

Öğretmen, “Peki gece karanlık olmasa nasıl olurdu?” ya da “Gündüz hiç bitmese çocuklar ne yapardı?” gibi sorularla çocukları düşündürür, sorgulama becerileri desteklenir.

Son olarak hareketli bir oyun oynanır: Müzik çalarken çocuklar “gündüz” (aydınlık) hareketleri yapar, müzik durduğunda “gece” (karanlık) pozisyonuna geçerler; böylece kavramlar bedenle de pekişir.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Gündüz ne demektir? Gece ne demektir?

Gündüz ve gece arasındaki en belirgin farklar nelerdir?

Gündüz gökyüzünde hangi nesneleri görürsün? Gece gökyüzünde neler vardır?

Gündüz güneşi, geceyi ise ayı neden görürüz?

Gündüz hangi hayvanlar daha aktiftir? Gece hangi hayvanlar uyanık kalır?

Gece ve gündüzü birer kelimeyle nasıl tarif edersin?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Çocuklar için gece yapılan ve gündüz yapılan etkinlikler ile ilgili bir çizelge hazırlamaları istenir.

Yerel bir park veya açık bir alanda gece gökyüzü gözlem etkinliği düzenlenir. Aileler ve çocuklar birlikte toplanarak teleskopla Ay, yıldızlar ve gezegenler gözlemler.