

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:01.12.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

Riskli olan durumları söyler.

Temel güvenlik kurallarını söyler.

Oyun için güvenli alanları ayırt eder.

Sosyal Duygusal Gelişim

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

Kuralların gerekliliğini açıklar.

Kavramlar: Mutluluk

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklarla daire şeklinde oturulur ve herkesin birbirine "Günaydın!" diyerek selamlaşmaları istenir. Ardından, her çocuğa trafik ışıklarının renklerini sormak için küçük bir sohbet yapılır.((örneğin: "Kırmızı ışık ne anlama gelir?", "Yeşil ışıkta ne yaparız?").

Çocuklarla birlikte eğlenceli bir trafik şarkısı söylenir. Örneğin:

"Kırmızı ışık dur, sarı ışık hazır ol, yeşil ışık geç!" gibi basit bir tekerleme.

Şarkı sırasında çocukların el hareketleriyle trafik ışıklarını taklit etmesi sağlanır.

"Trafikte hangi kurallara uymamız gerekiyor?"

"Karşıdan karşıya geçerken ne yapmamız lazım?"

Çocukların görüşlerini ve deneyimlerini paylaşmalarına fırsat verilir.

Sınıfta trafik ışıkları oyununu oynanır. Bir çocuk "trafik lambası" olarak seçilir.

"Kırmızı ışık!" dediğinde herkes durur, "Yeşil ışık!" dediğinde herkes hareket eder.

Bu oyunu birkaç tur oynayarak çocukların dikkat ve motor becerilerini geliştirin

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, dramatik oyun merkezinde trafik kurallarını canlandırır. Bir çocuk trafik polisi olur, diğerleri ise yayalar ve sürücüler olur. Trafik polisi, çocuklara doğru zamanda durup geçmeleri için talimatlar verir. Bu oyun, çocukların trafik kurallarını anlamalarını ve uygulamalarını sağlar.(Okul Yolculuğum, s: 40,41)

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra toplanma süreci başlar. Öğrenme merkezlerini bir sonraki gün kullanıma hazır olması için düzenli bırakmaları gerektiği çocuklara anlatılır. Sınıf içerisinde kullanılan tüm eşyaların yerine yerleştirilmesi gerektiği

yönergesi verilir. Toplanma süreci bittiğinde temizlik için yönlendirmeler (sabun kullanımı, elleri yıkama aşamaları gibi) yapılır. Beslenme zamanı için uygun alana geçilir.

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Trafik, güvenli olmak.

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen çocukları kitap merkezine alarak onlara bir hikâye okur.

Bir zamanlar, yeşillikler içinde küçük bir köyde yaşayan, Büşra adında meraklı bir çocuk vardı. Büşra, herkesin daha çok gülümsemesini ve mutlu olmasını istiyordu. Bir gün, dedesiyle yürüyüş yaparken köyün en yaşlı sakini olan Dede Hasan'a rastladı. Dede Hasan, köyde kimsenin bilmediği ilginç bir sırrı olduğu söylenen biriydi.

Büşra, cesaretini toplayıp Dede Hasan'a sordu: "Dede Hasan, herkesin mutlu olmasını sağlayan sırrını öğrenebilir miyim?"

Dede Hasan gülümsedi ve bastonunu yere dayayıp Büşra'ya baktı. "Tabii ki," dedi. "Ama bunun için önce bir şey yapman gerekiyor. Gidip köydeki insanlara küçük iyilikler yapmanı istiyorum. Ama tek bir şartım var: bu iyilikleri yaparken onlara hiçbir şey söyleme, sadece bir gülümseme bırak."

Büşra, bu garip öneriyi kabul etti ve hemen işe koyuldu. İlk olarak, her sabah yalnız başına oturan yaşlı teyzenin kapısına bir demet çiçek bıraktı. Çiçekleri gören teyzenin yüzünde kocaman bir gülümseme belirdi ve Büşra uzaktan ona sadece bir gülümseme gönderdi.

Sonra, köyün meydanındaki çocukların oyun oynadığı yere gitti. Bir çocuğun topunun patladığını gördü ve hemen evine koşup kendi topunu ona hediye etti. Çocuk şaşkınlıkla Büşra'ya baktı ama Büşra yine sadece bir gülümsemeyle karşılık verdi.

Büşra, gün boyunca herkesin işlerini kolaylaştıracak küçük iyilikler yaptı: komşusunun bahçesini suladı, sokaktaki çöpleri topladı ve fırından sıcak ekmek alıp kapısına bıraktı. Her defasında tek yaptığı şey bir gülümsemeydi.

Akşam olup da Büşra, Dede Hasan'ın yanına döndüğünde, heyecanla sordu: "Dede Hasan, şimdi mutluluğun sırrını söyleyecek misin?"

Dede Hasan yine gülümsedi ve dedi ki: "Aslında, sen zaten sırrı buldun, Büşra. Mutluluğun sırrı, başkalarına bir şeyler verirken karşılığında hiçbir şey beklememektir. Gülümsemen ve küçük iyiliklerin, insanların kalplerine dokundu. Mutluluğu paylaşmak, kendi kalbinde de mutluluğun çoğalmasını sağlar."

O an Büşra anladı ki, mutluluğun en güzel yanı, başkalarının yüzündeki gülümsemeyi görmektir. Ve o günden sonra, Büşra köyde her gün küçük iyilikler yapmaya devam etti. Herkes Büşra'yı görünce mutlu oluyor ve ona gülümsemeyle karşılık veriyordu.

Çünkü Büşra artık biliyordu ki, en büyük mutluluk, sadece bir gülümsemeyle başlayabilirdi.

(Okul Yolculuğum,s:43) Büşra, köydeki insanlara neden küçük iyilikler yaptı?

- Sence Büşra, yaşlı teyzenin kapısına neden çiçek bıraktı? Bu onu nasıl mutlu etti?
- Büşra'nın sadece gülümseyerek yaptığı iyilikler hakkında ne düşünüyorsun? Sen olsaydın başka hangi iyilikleri yapardın?
- Büşra'nın karşılık beklemeden iyilik yapması hakkında ne düşünüyorsun? Bu davranışın başkalarını nasıl etkilediğini düşündün mü?
- Gülümsemenin başkalarını mutlu etmesinin sebebi ne olabilir? Senin gülümsemen kimin gününü güzelleştirebilir?

AÇIK ALANDA OYUN

Eski Minder oyunu en az üç kişi ile oynanabilen fakat kalabalık bir grup ile oynanması tavsiye edilen bir oyundur. Oyuncular, sayışmacayla minder olacak oyuncuyu belirler. Diğer oyuncular halka olur, minder olan oyuncu ortaya çömelip yüzünü kapatır. Halkadaki oyuncular Eski Minder tekerlemesini söyleyerek minderin etrafında dönerler: Eski minder! Yüzünü göster, Göstermezsen bir poz ver. Mutluluk mu, kızgınlık mı? Havuz başında heykellik mi? Hangisi? Minder olan oyuncu istediği bir pozu (gülmek, kızmak, üzülme, şaşırma vb.) söyler ve halkadaki oyuncular o pozu yaparlar. Minder, içlerinden en beğendiğini seçer ve o oyuncu minder olur. Oyun bu döngü hâlinde devam eder.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen daha sonra çocuklarla bir sınıf turu yapar. Güvenli alanlar hakkında konuşur. Çocuklarla birlikte boş bir ev planı çizilir. Sınıftaki tehlikeli alanlar neler olabilir? Nereelerde dikkat etmeliyiz gibi sorular üzerinden konuşulur. **(Okul Yolculuğum: s: 42)**

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Trafikte hangi kurallara uyman gerektiğini öğrendin? En çok hangi kuralı hatırlıyorsun?

Trafik kazalarını önlemek için hangi önlemleri alabilirsin? Bunlar neden önemlidir?

Hikayede Büşra'nın insanlara yaptığı iyiliklerin mutluluğa nasıl katkı sağladığını

düşünüyorsun? Senin için bu tür iyilikler neden önemlidir?

Ailende veya arkadaşlarınla birlikte en çok ne yaparken mutlu oluyorsun? Bu anılar neden özel?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Okullar, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları, trafik güvenliği konusunda seminerler ve atölyeler düzenleyerek aileleri ve çocukları bilinçlendirebilir.

Yerel trafik güvenliği günleri veya etkinlikleri düzenlenerek toplumun katılımı sağlanabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:02.12.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

Riskli olan durumları söyler.

Temel güvenlik kurallarını söyler.

Oyun için güvenli alanları ayırt eder.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeler

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek

Kavramlar: Korkmuş, Yeşil Rengi

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar çember şeklinde oturur. Öğretmen, yeşil bir oyuncak göstererek "Bu yeşil bir nesne. Siz sınıfta başka neler bulabilirsiniz?" diye sorar. Çocuklar sınıftaki yeşil eşyaları arar. Daha sonra, "Ormanda Yeşil Gezi" başlıklı kısa bir hikaye anlatılır.

Bir varmış bir yokmuş... Yemyeşil ağaçların, çimenlerin ve çiçeklerin olduğu bir ormanda minik bir kaplumbağa yaşarmış. Adı Korki'ymiş, çünkü Korki çok sık korkarmış. Korki bir gün yeni arkadaşlar bulmak ve ormanın güzelliklerini keşfetmek için dışarı çıkmaya karar vermiş.

Korki yürürken etrafına bakmış; ağaçların yaprakları, çimenler, hatta bazı çiçekler bile yeşil renkteymiş. Korki, yeşilin güzelliğine bakarken kendini çok güvende hissetmiş. Ancak biraz ileride rüzgarın ağaçları salladığını görünce birden ürkmüş ve kabuğunun içine saklanmış.

O sırada bir kuş Korki'nin yanına gelmiş ve demiş ki:

- *"Merhaba, Korki! Neden kabuğuna saklandın? Burada güvendesin."*

Korki yavaşça kafasını çıkarıp kuşa bakmış:

- *"Rüzgar ağaçları sallayınca korktum ama etraf yeşil ve çok güzel. Yeşil renk beni sakinleştiriyor."*

Kuş gülümsemiş ve Korki'ye demiş ki:

- *"Evet, yeşil renk sakin ve huzurlu bir renk. Etrafına baktığında kendini güvende hissetmek için yeşil rengi görebilirsin."*

Korki, kuşun tavsiyesine uymuş ve yürüyüşüne devam etmiş. Her adım attığında etrafındaki yeşil renklere bakmış ve kendini daha güvende hissetmiş. Ormandaki diğer hayvanlarla tanışmış, onlarla oyunlar oynamış. Artık Korki biliyormuş ki ne zaman korksa etrafındaki yeşilliklere bakarak kendini daha güvende hissedebilir.

Korki bu gezisinde, yeşil renklerin ve ormanın güzelliklerinin onu koruduğunu ve sakinleştirdiğini öğrenmiş.

Ve Korki, yeşilliklerin içinde güvenle gezmeye devam etmiş.

Hikayede, ormanda korku yaşıyan ve güvenli alanlar bulan bir karakterin hikayesi işlenir. Öğretmen, çocuklara "Siz hiç korktunuz mu, korktuğunuzda nasıl güven hissediyorsunuz?" sorusunu yöneltir. Çocukların duygularını ifade etmesi ve güvende hissetme yollarını paylaşması teşvik edilir. (Okul Yolculuğum, s:4)

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar blok merkezinde Küçük oyuncak binalar, arabalar ve insan figürleri ile bir "mini şehir" oluştururlar. Çocuklar bu oyuncaklarla şehirdeki farklı yapıları keşfederek ve oyun oynar. Örneğin, bir okul, bir hastane, bir park ve bir ev yapabilirler.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğretmen çocukların etkinlik alanlarını toplamaları için yönlendirir. Her merkezde bir rehber görevlendirilerek çocukların bu alanları düzenlemeleri için arkadaşları ile iş birliği yapmaları sağlanır. Toplanma sırasında öğretmen “Önce sınıfımızdaki küçük olan materyalleri ve oyuncakları yerlerine yerleştirelim, şimdi ise büyük olan materyalleri ve oyuncakları yerleştirelim” şeklinde yönerge vererek çocukları büyük ve küçük kavramına hazırlar.

TÜRKÇE-DRAMA (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Doğru Davranış, Güvende Olmak

Değerler:

Materyaller: Yeşil Renkli Materyaller

Çocuklara, öğretmenin anlattığı "Kayıp Ormanda Yeşil Arkadaşlar" hikayesinin devamında nasıl olaylar olabileceği sorulur. Hikâyede korkmuş bir hayvan karakterinin nasıl güvende hissedebileceği üzerine konuşulur. Öğretmen, "Ormanda Yeşil Gezi" hikayesini hatırlatarak Korki'nin yeşil alanlarda kendini nasıl güvende hissettiğini sorar. Sonrasında, her ortamın güvenli olmadığını ve bazı maddelerin tehlikeli olabileceğini anlatır.

Öğretmen, çocuklara günlük hayatta karşılaşabilecekleri yanıcı ve yakıcı maddelerin (örneğin kibrit, çakmak, soba, ocak) fotoğraflarını veya oyuncak versiyonlarını gösterir. Her maddeyi tanıtırken "Bu maddeyi tanıyor musunuz? Evde nerelerde görüyorsunuz?" gibi sorularla çocukların dikkatini çeker. Öğretmen, yanıcı ve yakıcı maddelerin neden tehlikeli olduğunu basit bir dille açıklar: "Bazı eşyalar çok sıcak olabilir ve dokunduğumuzda bize zarar verebilir. Bu yüzden dikkatli olmalıyız."

Çocuklara yeşil ve kırmızı renkli kartlar dağıtılır. Öğretmen, farklı eşya resimleri gösterir (kibrit, oyuncak, su şişesi, çakmak, yeşil yaprak, oyuncak bebek vb.). Çocuklardan güvenli nesneler için yeşil, tehlikeli nesneler için kırmızı kart kaldırmalarını ister. Öğretmen, yanlış

yapılan seçimlerde çocuklara açıklamalarda bulunarak hangi maddelerin yanıcı ve yakıcı olduğunu pekiştirir.

Çocuklarla birlikte sınıf içinde güvenli ve tehlikeli alanlar belirlenir. Örneğin, ısıtıcı veya prizlerin yakınındaki alanlar tehlikeli olarak işaretlenir. Çocuklardan sınıfta güvende kalabilmeleri için neler yapmaları gerektiği konusunda öneriler alır. **(Okul Yolculuğum, s:3,5,6).**

AÇIK ALANDA OYUN

Oyuncular fırlıdağı atmak için düz zemin oluşturur. Bu kâğıt veya karton olabilir. Oluşturulan zemine aynı anda fırlıdaklar fırlatılır. İlk hangi oyuncunun fırlıdağı durursa veya belirlenen zemin dışına çıkarsa o oyuncu oyunu kaybetmiş sayılır. Oyun beş set üzerinden oynanır, üç sayı alan kazanmış sayılır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

HAREKET-OYUN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Bahçede güvenli alanlar belirlenir. Çocuklar bu alanlara ulaşmak için dengede yürüme, sıçrama, sürünme gibi hareketleri yapar.

Bu sırada, öğretmen "Bu alan güvenli mi?" sorusuyla çocuklara yönlendirme yapar. Yanıcı-yakıcı maddelere karşı dikkat etme ve güvenli bölgelerde bulunmanın önemi vurgulanır.

Çocuklardan, güvenli bölgede hangi önlemler alabileceklerini ifade etmeleri istenir

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Öğretmen gün sonunda çocuklarla birlikte günü değerlendirmek için sınıfın dinlenme alanına geçerler. Gün içerisinde kendilerini nasıl hissettikleri, hangi etkinliklerde daha çok eğlendikleri, hangi etkinliklerin onları yorduğu üzerine konuşulur. Öğretmen ‘‘ Çocuklar, sizinle bugün neler yaptıklarımızı konuşmak istiyorum.

- Evde veya okulda karşılaştığınız hangi eşyalar yanıcı ya da yakıcı olabilir?
- Sınıfta güvenli ve tehlikeli alanlar nelerdi? Hangi alanlardan uzak durmalıyız?
- Yanıcı veya yakıcı bir eşya ile karşılaştığında korku yaşarsan bu durumda güvende hissetmek için kimlerden yardım isteyebilirsin?

- Güvende hissetmek için başka neler yapabiliriz? Mesela, tehlikeli yerlere yaklaşmamak gibi...
- Evde veya okulda gördüğün tehlikeli bir durumu fark edersen ilk yapman gereken nedir?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile ve Toplum Katılımı: Evde tehlikeli olabilecek yanıcı ve yakıcı maddeleri çocuklarıyla birlikte belirlemeleri için ailelere bilgilendirme yapılır. Çocuklar evde tehlikeli eşyaları keşfederek onları güvenli yerlere koymalarını isteyebilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:03.12.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeler

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.

Başkalarının özelliklerini takdir eder.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kavramlar: Renk (Yeşil), Engel, Empati

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen, çocukları renkli ve rahat yeşil kıyafetlerle karşılar. Çocuklara günün renginin yeşil olduğunu ve buna uygun giyindikleri için teşekkür eder. Günün anlamı hakkında kısa bir sohbet yapılır: “Yeşil renk doğanın, barışın, huzurun rengidir. Bugün yeşilin anlamını keşfedeceğiz.”

Çocuklar, sınıfta zenginleştirilmiş bir okuma alanına yönlendirilir. Burada minderler, oturma alanları ve renkli kitaplar hazırdır. Öğretmen, çocukları etrafına toplayarak, “Farklı Ama Aynı” adlı kitabı okumaya başlar. Kitabın kapağındaki resim çocuklara gösterilir ve “Ne görüyorsunuz? Bu resimdeki insanlar hakkında ne düşünüyorsunuz?” soruları ile dikkatleri çekilir. Hikaye, etkileşimli bir şekilde (P4C tekniği) okunur ve çocuklara herkesin farklılıkları olsa da aynı çatı altında huzur içinde yaşamaları gerektiği öğretilir

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Fen Merkezi: Çocuklar, bahçeden toplanan yapraklarla büyüteç yardımıyla inceleme yapar. Öğretmen, yaprakların yapısını, şekillerini ve rengini anlatırken, çocuklar doğal unsurları keşfederler. Ayrıca, yaprakların üzerine yeşil boya ile baskı yapacakları malzemeler (fırça, resim kağıtları vb.) sanat merkezine yerleştirilir.

Sanat Merkezi: Öğrenciler, ellerini ve ayaklarını kullanarak yeşil boyalarla resimler yapacakları bir alan oluşturulur. Çocuklar, sadece ayaklarını kullanarak sanat eserleri yaratmaya davet edilir. Öğretmen, “Bugün Christy Brown gibi, sadece ayağınızla sanat yapacaksınız!” diyerek onlara ilham verir. Her çocuk, ayaklarını kullanarak kendi sanat eserini yaratır ve kısa bir sunum yaparak çalışmalarını hakkında konuşur

Türkçe Merkezi: Engelli sanatçılara ait resimler ve eserler albüme yerleştirilir ve çocuklar bu albümü inceleyerek empati geliştirmeye çalışır. Ayrıca “Sol Ayağım” kitabından seçilen bir bölüm çocuklarla paylaşılır. Kitapta yer alan engelli bir bireyin hayatı, onların karşılaştığı zorluklar ve içsel gücü hakkında konuşulur

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğretmen çocukların etkinlik alanlarını toplamaları için yönlendirir. Her merkezde bir rehber görevlendirilerek çocukların bu alanları düzenlemeleri için arkadaşları ile iş birliği yapmaları sağlanır. Sınıf içinde düzen sağlandıktan sonra çocuklarla birlikte kişisel temizlik yapılır.

DRAMA-HAREKET-OYUN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Yetersizliği Olan Bireyler, Engel

Değerler:

Materyaller: Yeşil yapraklar, büyüteç, yeşil boya, fırça, resim kağıtları, albüm, engelli bireylere ait görseller, kulak tıpası, Pöti kitabı, bez, çamaşır ipi, büyük boy makas, tahta, engelli bireylere ait hikayeler ve figürler

Öğretmen, çocuklara gözleri bağlanmış bir şekilde çeşitli engel senaryoları sunar: "Şimdi hep birlikte, gözlerimizi kapatıyoruz ve ellerimizi kullanmadan yazı yazmaya çalışacağız."

Öğretmen, farklı engel durumları hakkında konuşur ve çocuklara engelleri nasıl hissettiklerini sorar. Bu etkileşimli deneyimler, çocukların empati kurmasını sağlar.

Bir diğer etkinlikte, kulakları tıkanmış bir çocuğa hikâye anlatılır ve çocuk, ne anladığını paylaşması istenir. Bu deneyim, duyuşsal engellerin anlamını keşfetmelerine yardımcı olur.

Her çocuğa, görme engelli, işitme engelli, ortopedik engelli ve diğer özel gereksinimlere sahip bireyleri temsil eden kartlar gösterilir. Çocuklar, bu engeller hakkında düşüncelerini paylaşır ve toplumda engelli bireylere nasıl yardımcı olabilecekleri konuşulur. Ayrıca, sesli trafik ışıkları, sesli asansörler gibi engelli bireyler için yapılan uyarlamalardan örnekler verilir. Öğrenciler, aşçı rolünü üstlenir. Ancak, aşçının gözleri bağlanarak "görme engelli" olması sağlanır. Çocuklar, aşçıya sebze toplamak için yardım ederken engelli bir bireye nasıl yardımcı olabileceklerini düşünürler. Bu süreçte çocuklar, empati kurarak engellerle yaşamayı anlamaya çalışır. **(Benim Matematik Atölyem)**

AÇIK ALANDA OYUN

Sayısmacayla bir ebe seçilir ve oyunun oynanacağı alan belirlenir. Öğretmen, öğrencilere gölge ile ilgili ön bilgilendirme yaparak gölgelerini tanımalarını sağlar. Güneşli bir havada oynanan bu oyunda ebe, diğer oyuncuların gölgesine basmaya çalışır. Ebenin gölgeye basıp basmadığını belirlemek için bir hakem belirlenir. Gölgesine basılan oyuncu oyundan çıkar. En sona kalan oyuncu oyunun kazananı olur. Gölgesine basılan oyuncular arasından sayısmaca ile yeni ebe belirlenir. Oyun bu şekilde devam eder.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Engel ne demek? Engelli birine nasıl yardımcı olabiliriz?

Gözleri kapalıyken neler hissettiniz?

Ayaklarınızla resim yapmak nasıl bir duygu?"

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile ve Toplum Katılımı: Ailelere engelli bireylere karşı nasıl yaklaşımları gerektiği konusunda rehberlik ederken, çocuklarıyla birlikte engelli bireylerin yaşamını daha kolay hale getirecek bir proje hazırlamaları istenir. Ayrıca, çocuklara engellilerle ilgili farkındalık yaratacak broşürler gönderilebilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:04.12.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Alan

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

Konuşmalarında zarflara yer verir.

Konuşmalarında zamirlere yer verir.

Konuşmalarında edatlara yer verir.

Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.

Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı nesnelerle kule yapar.

Nesneleri ipe, çubuğa dizer.

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

Grup önünde kendini ifade eder.

Kavramlar: Aynı-Farklı, Kalın-İnce

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar çember oluştururlar. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olduğu konuşulur; gelmeyen çocuklar belirlenir vs.)Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir. Öğretmen çocuklara “Ekim ayında neler öğrendik, hatırlıyor musunuz?” diye sorar. Çocukların söyledikleri konular tahtaya yazılır. Her başlık kısa bir sohbetle hatırlanır. Ardından "Çalışkan olmak neden önemlidir?" sorusu üzerinden sohbet edilir. Sohbet sırasında kitap kurdu karakteri eşliğinde (maskot veya oyuncak) “Çalışkan Kurt” kuklası çocuklara rehberlik eder.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocukların süreleri dolduğunda öğrenme merkezlerinde yer değiştirilirken çocukların birbirlerine teşekkür etmeleri, saygılı davranmaları gerektiği hatırlatılır.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra merkezlerin. Bir sonraki güne hazır, düzenli ve temiz bırakılması söylenir. Beslenme zamanı için tuvalet ihtiyaçlarının giderilmesi ve el yıkama için lavabolara geçilir. Öğretmen bu esnada çocuklara sözel yönergeler vererek hatırlatmalarda bulunur.(tuvalette tuvalet kağıdı kullanılması gerektiği, çıktıktan sonra sabunla ellerin yıkanması gerektiği, yıkanan ellerin kurulanması gerektiği) ellerini yıkayan çocuklar sıraya geçer ve beslenme alanına geçilir.

MATEMATİK-MÜZİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Fosil, Dinozor

Değerler:

Materyaller: Çorap, Renkli Fon Kartonları

Uzun mu, Kısa mı? Aynı mı, Farklı mı?

Nesneleri uzunluklarına, benzerlik ve farklılıklarına göre ayırt etme oyunu oynanır

Masaya “dinozor fosili modeli, A harfi oyuncakları, kalem, kitap, iç Anadolu haritası parçaları” konur.

Çocuklardan nesneleri uzun-kısa, aynı-farklı, ince-kalın gibi özelliklerine göre gruplamaları istenir.

Türkiye haritasından İç Anadolu bölgesi parçası seçilerek bölgeler arası karşılaştırma yapılır.

DUYU ORGANLARI OYUNU: “NE DUYDUM NE GÖRDÜM?” oyunu oynanır.

Gözler kapatılır, öğretmen çocuğa bir nesne verir ya da bir ses dinletir (dinozor sesi, rüzgar sesi vb.) farklı tatlar farklı dokunuşlar deneyimlemelerine fırsat verilir.

Çocuk hangi duyu organını kullandığını ve ne hissettiğini söyler.

Çocuklara 2'li gruplar hâlinde çiftlik hayvanları verilir (2 koyun, 2 inek vb.).

Her grubun altına 2 rakamı yazılır.

Rakamların üstünden geçilerek yazma çalışması yapılır.

“KİTAP KURDUYLA A HARFİ POSTERİ”

Çocuklar A harfi şeklinde kesilmiş büyük bir kartonun üzerine, kitap kurdu, yaprak, ağaç, dinozor, kitap resimleri yapıştırır.

Kitap kurduna “çalışkanlık tacı” yapılır.

Her çocuk “En çalışkan kitap kurdu” rozeti alır.

“BENİM ALANIM, BENİM SINIRIM”

Öğretmen, çocuklara kişisel alanla ilgili dur-kalk oyunu oynatır.

Renkli halılarla belirlenmiş alanlara sadece o kişinin geçebileceği anlatılır.

“Hayvanlar da yuvalarında kendilerini güvende hisseder” benzetmesiyle hayvanlar üzerinden örnek verilir.

Çocuklarla bahçeye çıkılır.

Bahçede dünya küresi ile “Hangi ülke nerede?” oyunu oynanır.

Türkiye’nin yeri işaretlenir. İç Anadolu bölgesi detaylandırılır.

AÇIK ALANDA OYUN

Oyuncular toplanır ve ebe seçimi için sayışmaca yaparlar: Portakalı soydum,

Başucuma koydum, soydum, bir masal uydurdum, Duma duma dum, Kırmızı mum. Ayşecik cik cik, Fatmacık cik cik cik, sen bu oyundan çık! (Farklı sayışmacalar da kullanılabilir.) Ebe seçilen oyuncu haricindeki oyuncular, bir çember oluşturacak şekilde yere otururlar. Ebe, bu çemberin etrafında aşağıdaki şarkıyı söyleyerek dönmeye başlar: Yağ satarım, bal satarım, Ustam ölmüş, ben satarım. Ustamın kürkü sarıdır, Satsam on beş liradır. Zambak zumbak, Dön arkana, iyi bak! Ebe, arkadaşlarını şaşırtmaya çalışarak birinin arkasına elindeki mendili bırakıp hızla çember olan arkadaşlarının etrafında koşmaya başlar. Ebe koşarken arkasına mendil bırakılan oyuncu mendili yerden alarak ebeyi yakalamaya çalışır. Bu esnada bütün oyuncular “Tavsan kaç, tazı tut!” diye tempo tutarak bağırırlar. Kaçan ebe, tam bir tur atıp yakalanmadan boş yere oturursa diğer oyuncu ebe olur ve oyun devam eder. Eğer ebe arkasına mendil koyduğu oyuncuya yakalanırsa ebe olmaya devam eder.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

TÜRKÇE-SANAT (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

ÇALIŞKAN KİTAP KURDU ALFİ”

Bir zamanlar Bilgi Ormanı’nda yaşayan Alfî adında çalışkan bir kitap kurdu varmış. Alfî her sabah erkenden uyanır, eline mini dürbününü alır, yeni bilgiler peşinde koşarmış.

Ama Bilgi Ormanı’nın bir sırrı varmış: Her mevsimin sonunda ormandaki canlılar bir araya gelir, öğrendiklerini paylaşmış.

Ekim ayının son günü geldiğinde, Alfî ormanda dolaşmaya başlamış. İlk olarak dinozor maketlerinin olduğu mağaraya gitmiş. "Bunlar çok uzun boyluydu, ama bazıları da kısa!

Uzun-kısa farkını işte böyle öğrendim!" demiş.

Sonra duyu çiçeklerinin açtığı koku bahçesine gitmiş. Burnunu çekmiş: “Lavanta! Burnumla kokladım!” diyerek duyu organlarını hatırlamış.

İç Anadolu haritasının yapbozunu yapan kaplumbağaya rastlamış:

“Bu bölge yazın sıcak, kışın kuru geçer, çünkü ben İç Anadolu’yum!” demiş kaplumbağa gururla.

Alfi, kitaplığa gidip kitaplara sarılmış:

“Ben kitap kurdum, her gün iki kitap okurum!” diyerek 2 rakamını göstermiş.

Sonra çocuklara dönüp şöyle demiş:

“Benim kişisel alanım kitap rafım. Lütfen izinsiz dokunmayın, bu bana ait.”

Çocuklar başlarını sallamış: “Tamam Alfi, kişisel alanlara saygı duyarız!”

Gün batarken Alfi'nin gözleri parlamış.

“Çalışkan olmak demek, her şeyi bir günde yapmak değil; az az ama düzenli öğrenmek demek!” demiş.

Ve minik okurlarına göz kırpmış:

“Sen de benim gibi çalışkan mısın?”

Renkli çorap ve Oynar göz kullanılarak çorap kukla yapılır.

https://www.youtube.com/watch?v=wtS_m81G4Oo

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Bugün hangi konuları hatırladık?

Uzun ve kısa olan nesneleri ayırt edebildin mi?

Hangi hayvanlar 2’li gruplar hâlindeydi?

A harfi ile başlayan hangi kelimeleri öğrendik?

Kişisel alan nedir? Başkalarının alanına girdiğimizde ne yapmalıyız?

Gözümüzle neyi hissederiz? Burnumuzla neyi?

İç Anadolu’nun iklimi nasıldır?

Kitap kurdu neden çalışkandı?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Evde “A Harfi Defteri” hazırlanır. A harfi ile başlayan nesneler kesilir ve yapıştırılır.

Mahalle kütüphanesinden bir görevli davet edilerek çocuklara kitap sevgisi ve kütüphane kullanımı anlatılır. Sağlık ocağından bir görevli duyu organları ve sağlıklı yaşamla ilgili kısa bir bilgilendirme yapar.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:07.12.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır.

Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.

Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.

Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.

Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

Kavramlar: Katı-sıvı, sayma (1-5)

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklarla selamlaşarak güne başlanır. Çocukların çember şekline uygun oturabilmeleri için minderler çember şeklinde yerleştirilir. Her çocuğun oturması sağlanır. Öğretmen çocuklara bir şiir okuyacağını bu şiiri dikkatle dinlemelerini ister.

Havuç, havuç, turuncu rüya,
Toprağın altında, ne güzel bir dünya!
Küçük kökleri, derinlerde saklı,
Besler bizi, sağlıklı yapar pek tatlı.
Güneş altında büyür, suyla serin,
Küçük minik eller, toplarız senin.
Salatada, çorbada, her yerde var,
Havuç bizim dostumuz, çok güzel bir kar!
Gelin çocuklar, hep birlikte şarkı,
Havuçla dolsun, soframızın vakti!

Tazecik, çıtır, rengârenk olsun,

Sağlıklı bir yaşam, bununla dolsun! Çocuklara şiir hangi sebzeyi anlatıyor. Siz havuç sever misiniz? Havucu nerelerde kullanırız? Havuç nerede yetişiyor? Gibi sorular sorar. Çocukların cevapları tepişirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Sınıf içerisinde bulunan öğrenme merkezleri afişleri çocuklara gösterilir. Bu merkezde neler vardır? Neler yapabiliriz? Hangi materyaller bulunur? gibi sorular yöneltilerek çocukların eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik sorular sorulur. Güne başlama zamanlarında bu merkezlerde vakit geçireceklerini, merkezlerde bulunma süresinde dikkat edilmesi gereken kuralların olduğu hakkında konuşulur

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğrenme merkezlerinde oyun tamamlandıktan sonra toplanma süreci başlar. Öğrenme merkezlerini bir sonraki gün kullanıma hazır olması için düzenli bırakmaları gerektiği çocuklara anlatılır. Sınıf içerisinde kullanılan tüm eşyaların yerine yerleştirilmesi gerektiği yönergesi verilir. Toplanma süreci bittiğinde temizlik için yönlendirmeler (sabun kullanımı, elleri yıkama aşamaları gibi) yapılır. **Beslenme** zamanı için uygun alana geçilir.

FEN-MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Gözlem

Değerler:

Materyaller: Adet havuç, su, çay kaşığı gıda boyası (mavi, yeşil veya kırmızı), kesme tahtası Bıçak, meyve sıkacağı, Öğretmen çocukları bir masa çevresinde toplar. Havuç deneyi yapacaklarını söyler. Deneyde kullanacakları malzemeleri tanıtır.

- 1 adet havuç
- 1 bardak su
- 1 ay kaşığı gıda boyası (mavi, yeşil veya kırmızı)
- Kesme tahtası
- Bıçak

Öğretmen havucu yıkayıp, ikiye böler. Havuç dilimlerinin daha iyi suyu emebilmesi için üst kısımlarını keser. Bir bardağa su koyar ve gıda boyası ekler. Karıştırarak boyanın tamamen suya karışmasını sağlar. Havuç dilimleri gıda boyası ile doldurulmuş suyun içine konur. Havuç dilimleri suyun içinde 1-2 saat bekletilir.

Bekleme aşamasında çocuklara havuç katı mıdır? sıvı mıdır? sorusu sorulur. Çocuklara havucun katı olduğunu nasıl anladınız? Havucu sıvı hale getirebilir miyiz? Nasıl katı hale getirebiliriz? Diyerek ocukların düşünmeleri sağlanır. Ardından havuç katıdır. Nasıl sandalye, masa, kalem, bardak, silgi katı ise havuta katıdır. Açıklaması yapılır. Çocukların tek tek havuca dokunmaları sağlanır. Sonra meyve sıkacağı ile havucun suyu sıkılır. Aynı şekilde şimdi havucun durumunu değerlendirmeleri istenir.

Beklemede olan deney tekrar masaya getirilir. Süre sonunda havuç dilimlerini sudan çıkarılır. Havuçların suyu nasıl emdiğini ve gıda boyasının havuta nasıl renk değişimi yarattığını gözlemlemek. Çocuklardan havuçların renginin değişip değişmediğine bakmaları gözlemlemeleri istenir. Çocukların gözleminin sonucu alındıktan sonra gıda boyasının havuç dilimlerinin içine nasıl geçtiğini ve rengin nasıl değiştiği açıklanır. (

AÇIK ALANDA OYUN

Oyunculardan birisi hakem olarak seçilir. Hakemin görevi oyunu yönetmek yani mevsimlerin isimlerini söylemektir. Ebe olmak üzere iki oyuncu seçilir. Ebelerin amacı hakemin söylediği mevsimlerdeki oyuncuları yakalamaktır. Oyuncular ikiye ayrılarak bir mevsim adı seçerler ve her bir grup bir köşeye çekilir. Oyun, hakemin iki mevsim ismi söylemesiyle başlar; o mevsim adına sahip oyuncular ebelerle yakalanmadan yer değiştirmeye çalışırlar. Eğer ismi söylenen mevsimdeki oyuncuların ikisi de ebeye yakalanırsa bu defa onlar ebe olur. Önceki ebeler yeni ebelerin mevsim isimlerini alırlar ve oyun bu şekilde devam eder. Ebe olmak için tek oyuncunun yakalanması yeterli değildir, iki oyuncunun da yakalanması gerekir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

MATEMATİK-TÜRKÇE (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Etkinliğin ardından çocuklar çember olurlar. Çocuklara hiç durmadan 1-2-3-4-5 şeklinde sıra ile saymaları istenir. Bir oyuncu, topu (veya nesneyi) sırayla birbirlerine atar. Sayma durduğunda topu elinde tutan oyuncu oyundan çıkar. Oyun, geriye sadece bir oyuncu kalana kadar devam eder. Son kalan oyuncu oyunun kazananıdır.

Çocuklara “**Renkli Havuçlar**” hikayesi okunur.

Bir zamanlar, renkli havuçların yaşadığı neşeli bir bahçe vardı. Bahçenin en parlak havucu, Turuncu Havuç ’tu. Turuncu Havuç, güneş ışığında parladığında herkesin dikkatini çekerti. Ama Turuncu Havuç, sadece güzel görünmekle kalmaz, aynı zamanda çok faydalıydı! Bir gün, Bahçe Hayvanları Buluşması düzenlendi. Tüm hayvanlar bir araya gelip eğlenmek için toplandı. Orada, Sevimli Tavşan, Şirin Sincap ve Akıllı Karga da vardı. Turuncu Havuç, arkadaşlarına şöyle dedi: “Merhaba arkadaşlar! Bugün hep birlikte havuçların ne kadar sağlıklı olduğunu öğrenelim!” Sevimli Tavşan hemen cevapladı: “Evet! Havuçlar gözlerimize iyi gelir, değil mi?” Turuncu Havuç gülümsedi ve “Kesinlikle! Gözlerimizi korumak için çok önemliler. Ayrıca, güçlü olmamıza da yardımcı olurlar!” dedi. Şirin Sincap da atıldı: “Ben de havuçları çok severim! Onlar, sağlıklı ve enerjik kalmamı sağlıyor!” Akıllı Karga ise bilgilerini paylaştı: “Havuçlar, vücudumuzun bağışıklık sistemini güçlendirir, böylece hastalanmayız. Ayrıca, cildimizi de güzelleştirir!” Tüm hayvanlar birlikte dans etmeye başladılar. Turuncu Havuç, arkadaşlarına havuçların nasıl yetiştirildiğini anlattı ve bahçede daha fazla havuç yetiştirmeye karar verdiler. Her biri kendi bölümünde havuçları suladı, gübreledi ve büyötmek için özenle baktı. Zamanla, bahçeleri rengarenk havuçlarla doldu. Turuncu, sarı, mor ve beyaz havuçlar... Her biri farklı renkleriyle bahçeyi neşelendirdi. Bahçe Hayvanları, havuçların tadını çıkarırken, sağlıklı beslenmenin önemini de öğrenmiş oldular. Ve işte böylece, renkli havuçlar ve hayvanlar, dostluklarıyla birlikte sağlıklı yaşamayı öğrendiler. Bahçeleri her zaman neşeyle dolup taşıtı.

Etkinliğin ardından etkinlik sayfası verilir. (**Okul yolculuğum, s:13-14**).

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Hikâyenin adı nedir?

Havucun rengi ne renktir?

Havucun yararları nelerdir?

Deney sonucunda havuca ne oldu?

Havuç katı mı? Sıvı mı?

Havucu sıvı hale nasıl getirebiliriz?

Başka katı olan hangi meyveyi sıvı hale getirebiliriz?

Gözlem yapmak ne demektir?

Biz gözlemi ne zaman yaptık?

Gözlem yapmak hoşunuza gitti mi?

Neleri gözleyebiliriz?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelerin çocukları ile birlikte havuç salatası yapmaları istenir.

Toplum Katılımı: Sınıfa bir çiftçi çağırılarak havucu nasıl ektiğini ve topladığını anlatması sağlanabilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:08.12.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

Kişisel seçimlerinin farkına varır.

Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

Kuralların gerekliliğini açıklar.

Kavramlar: Kenar- Köşe, 5 Rakamı, Saygı

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar, öğretmenlerine ve arkadaşlarına saygılı bir şekilde “merhaba” derler. Her çocuk, sırayla ismini söyler ve tüm sınıf hep birlikte “merhaba” diyerek sınıfa başlar. Bu etkinlik, çocuklara sırayla konuşma, başkalarını dinleme ve saygılı bir şekilde selamlaşma becerilerini kazandırır.

Öğretmen, bir kare veya dikdörtgen şekli göstererek başlar. "Bu şekil bir dikdörtgen. Dikkatlice bakın, dikdörtgenin dört kenarı var. Kenar, şeklin dış sınırıdır, yani şekli çevreleyen çizgilerdir." Çocuklara şeklin kenarlarını parmaklarıyla göstermeleri ve "Bu, dikdörtgenin bir kenarı." diyerek her bir kenarı işaret etmeleri istenir. Farklı şekiller gösterilerek (üçgen, kare, beşgen gibi) her şeklin kenar sayısı hakkında sohbet edilir. Öğretmen, aynı şekli (örneğin dikdörtgen) gösterir ve "Kenarlarda bulduğumuz noktalar var, bunlar köşelerdir. Her köşe, iki kenarın birleştiği noktadır." şeklinde açıklama yapar.

Öğretmen, çocuklardan şeklin köşelerini parmaklarıyla göstermelerini ister. "Bakın, buradaki köşe. Her bir kenarın birleştiği yer, bir köşe olur. "Çocuklar bu köşeleri işaret ederken öğretmen, üçgen, kare ve diğer şekillerin köşelerini de aynı şekilde tanıtır.(

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Matematik Merkezi:

Malzemeler: Kenarları ve köşeleri simgeleyen büyük kartlar (dörtgen, üçgen gibi şekiller) Çocuklar, verilen şekilleri sırasıyla yerleştirirler. Bu aktivite, onları şekil tanıma ve geometrik özellikler üzerinde düşünmeye teşvik eder.

Matematiksel Düşünme: Çocuklar, “Bu şeklin kaç kenarı var? Kaç köşe var?” gibi sorularla geometrik kavramları pekiştirirler.

5 Rakamı ve Nesneleri Sayma Oyunu:

Malzemeler: Sayılar, nesneler, etiketler (5 adet küçük oyuncak, taş, boncuk vb.)

Çocuklar, masanın üzerine 5 nesne koyar ve bu nesneleri sayar. Sonra, farklı düzenlerde 5 nesne koyarak (dikey, yatay sıralama gibi) 5 sayısının farklı biçimlerini görsel olarak

keşfederler. Çocuklar bu etkinlikle sayı sayma, nesne gruplama ve düzenleme becerilerini geliştirirler.

Türkçe merkezi

Malzemeler: Saygılı iletişimi destekleyen konuşma balonları, kartlar.

Çocuklar, arkadaşlarına ve öğretmenlerine saygılı bir şekilde konuşmalarını sağlar. Örneğin, “Lütfen bana sıra ver” ya da “Teşekkür ederim” gibi ifadeleri kullanarak empati yapmalarına yardımcı olunur. Bu, saygıyı öğrenme ve sosyal becerileri geliştirmeye yönelik bir etkinliktir(

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğretmen çocukların etkinlik alanlarını toplamaları için yönlendirir. Her merkezde bir rehber görevlendirilerek çocukların bu alanları düzenlemeleri için arkadaşları ile iş birliği yapmaları sağlanır

MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Kenar, Köşe, Sivri

Değerler:

Materyaller: Çeşitli Geometrik Şekiller

Öğretmen, çocuklara verilen şekillerin kenar ve köşe özelliklerini tanıtarak, her şeklin sahip olduğu kenar sayısını ve köşeleri öğretir. Çocuklar şekilleri boyarken, her bir şeklin kenarlarını sayar ve öğretmenle birlikte hangi şeklin daha fazla kenara sahip olduğunu tartışır. Bu etkinlik, aynı zamanda saygı kavramının daha somut bir şekilde öğrenilmesine katkı sağlar. Çocuklar, her şekle saygı gösterir gibi, şekilleri dikkatlice boyar ve kenarlarını doğru bir şekilde sayar.

“Bu şeklin kaç kenarı var?”

“Hangi şekil daha fazla köşeye sahip?”

“Bir üçgenin kenarları kaçtır? Bir dörtgenin kenarları?”

“Kenarlara saygı gösterirken nelere dikkat ettin?”

Her bir grup 5 nesneden oluşacak şekilde sıralanır ve sayılır. Çocuklar, 5’i bir grup olarak şekillendirir ve bu kavramla ilgili çeşitli oyunlar oynarlar. Öğretmen, 5 rakamını gösterir ve çocukların 5 nesneyi birleştirerek doğru sırayla saymalarını ister. Bu etkinlik, çocukların sayı kavramlarını daha somut hale getirmelerine yardımcı olur.(Okul Yolculuğum, s: 11-12,15,16)

- “5 rakamını hangi nesnelerle ilişkilendiriyorsun?”
- “5 nesne bir araya geldiğinde ne olur?”
- “5 rakamını bir grupta nasıl buluyorsun?”
- “5 nesnenin toplamını sayarken neler fark ettin?”

AÇIK ALANDA OYUN

Oyun iki oyuncu ile oynanır. Oyunculardan biri yaklaşık 1,5 metre pamuk ipi her iki ucundan birbirine bağlar. Daha sonra ipi şekildeki gibi eline alır ve ipi çapraz olarak orta parmaklarından geçirir. Küçük yaş gruplarında oyuncular, ipi oyuna hazırlama aşamasında öğretmenden yardım alabilir. Artık oyuna hazır olan ip, diğer oyuncunun ipteki çapraz veya merkez noktalardan tutup eline almasıyla oyun devam eder. Her oyuncu diğer oyuncunun elinden farklı merkez veya çapraz noktalardan tutarak ipi almaya çalışır. İp hangi oyuncunun elinde çözülür ise o oyuncu oyunu kaybeder. Eğer istenirse oyun birkaç tur daha devam edebilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Matematik etkinliklerinden sonra öğretmen çocuklara bir kitap okuyacağını söyler ve kitabı okumak için Türkçe merkezine davet eder.

Bir zamanlar, küçük bir kasabada, üç yakın arkadaş yaşamış. Bu arkadaşların isimleri Ali, Zeynep ve Mehmet'miş. Her biri farklı özelliklere sahip olsa da onları birbirine bağlayan en önemli şey, her zaman birbirlerine saygılı olmalarıymış.

Bir gün, çocuklar birlikte oyun oynarken Zeynep, topu Ali'ye atarken yanlışlıkla Mehmet'in kafasına çarpmış. Mehmet birdenbire çok üzülüp, Zeynep'e bağırmaya başlamış. Ali, hemen araya girip sakin bir şekilde şöyle demiş:

"Mehmet, Zeynep topu atarken seni göremedi. Bu onun hatası değildi. Zeynep, özür dilerim demek isteseydi daha iyi olurdu. Ama o da üzgün. Zeynep, lütfen ona özür diler misin?"

Zeynep, hemen başını eğip, Mehmet'e şöyle demiş: "Üzgünüm, Mehmet. Top sana çarptığı için çok üzgünüm. Bunu istemezdim. Lütfen beni affet."

Mehmet, Zeynep'in özür dilediğini duyunca yavaşça gülümsedi ve "Önemli değil, Zeynep. Hepimiz bazen hata yaparız. Saygılı bir şekilde özür dilediğin için teşekkür ederim," demiş. Ali, bu güzel davranışları izlerken şöyle demiş: "İşte, saygılı olmak böyle bir şey! Hepimiz hata yapabiliriz, ama hatalarımıza saygı göstererek ve nazik bir şekilde birbirimizi anlayabiliriz. Bizi bir arada tutan şey, saygıdır."

Çocuklar bu konuşmalarının ardından oyunlarına devam etmişler. Ancak bu kez, birbirlerine daha dikkatli davranarak, oyun sırasında kimseyi üzmemek için özen göstermişler.

O günden sonra, Ali, Zeynep ve Mehmet her zaman saygılı ve nazik bir şekilde birbirleriyle iletişim kurmaya devam etmişler. Birbirlerinin duygularına değer vererek, nazik bir şekilde özür dilemiş ve hatalarını kabul etmişler. Çünkü onlar için saygı, en değerli şeymiş.

Zeynep, Mehmet'e neden özür diledi?"

"Ali, neden araya girdi ve Zeynep'in özür dilemesini sağladı?"

"Sen saygılı olmak için neler yaparsın?"

"Saygılı davranmak diğer insanları nasıl hissettirir?"

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

"Bir şeklin köşeleri nasıl sayılır?"

"Bir dörtgenin kenarları neye benzer?"

"Bir üçgenin kaç köşesi var? Hangi şekil daha fazla köşeye sahiptir?"

"Kenar ve köşe nedir? Bu kavramları günlük hayatımızda nasıl kullanabiliriz?"

"Bir üçgenin kenarlarını sayalım, sayarken nasıl bir sıralama izliyoruz?"

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile ve Toplum Katılımı: Aileler, çocuklarına evde saygılı davranışları nasıl sergileyeceklerini öğretebilir. Çocuklardan, evde aile üyelerine karşı nazik davranışlarını gözlemlemelerini ve bir hafta boyunca bu davranışları gözlemleyip öğretmenlerine anlatmalarını isteyebilirsiniz.

Matematiksel Saygı Oyunları: Aileler, evde çocuklarına matematiksel kavramları öğretmek için 5 sayısını kullanarak farklı oyunlar oynayabilirler. Örneğin, evdeki beş nesneyi sayarak gruplama yapma, 5 nesneyle çeşitli şekiller oluşturma gibi aktiviteler önerilebilir.

Hikaye Kitapları Okuma: Aileler, çocuklarına saygı ile ilgili hikayeler okuyarak, çocukların bu kavramı daha iyi anlamalarına yardımcı olabilirler. Aileler, çocuklarıyla saygılı davranışları üzerine sohbetler yaparak, öğrendiklerini pekiştirebilirler.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:09.12.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri kopartır.

Nesneleri yırtar.

Nesneleri sıkar.

Nesneleri gerer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri açar.

Nesneleri kapatır.

Nesneleri eğer/büker.

Nesneleri döndürür.

Nesneleri elleri/parmakları ile iter.

Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Tekrar kullanılabilecek materyaller ile özgün ürünler oluşturur.

Kavramlar: Düz-eğri, saygı

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar renkli balonlarından birini seçer ve bu balonu yavaşça nefes alarak doldurmaları istenir. Öğretmen, çocuklara balonları şişirirken düz ve yavaş nefes almalarını ve göğüslerini yavaşça genişletmelerini söyler. Ardından, çocuklar nefeslerini tutup ve geri sayarken balonu sıkarak gibi eğriye bükerek nefeslerini verirler. Eğitimci, çocuklara nefes egzersizlerinin ardından nasıl hissettiklerini sormak için renkli duygu kartları kullanabilir.(Etkinliği tamamlayan bir rahatlama müziği eşliğinde çocuklar kısa bir süre gözlerini kapatıp dinlenirler.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Drama merkezindeki çembere oturur. Kukla, çocuklara "Saygılı bir birey olmak ne demektir?" diye sorar. Çocuklardan biri kutudan bir "Saygı Kartı" çeker. Kartta yazan durum tüm grup tarafından yorumlanır ve çözüm önerileri paylaşılır. Örneğin:

- "Bir arkadaşına çarptığında ne yapılır?"
- "Konuşmak için sıra bekleyen biri nasıl davranır?"
- "Birisi konuşurken nasıl hareket edilir?"

Çekilen durum, çocuklar tarafından canlandırılır ve tartışılır. Kukla, çözümleri pekiştirir.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğretmen çocukların etkinlik alanlarını toplamaları için yönlendirir. Her merkezde bir rehber görevlendirilerek çocukların bu alanları düzenlemeleri için arkadaşları ile iş birliği yapmalarını sağlanır

FEN-HAREKET (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Zikzak, Pipet

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen ve Çocuklar yere büyük bir ip serer. İpin bir bölümü düz, bir bölümü eğri şekilde hazırlanır. Çocuklar sırayla ipin üzerinde yürür. Yürürken düz kısımlarda "dimdik duruyorum", eğri kısımlarda ise "kıvrılıyorum" diyerek hareket eder.(

- Etkinlik sırasında, herkesin sırasını beklemesi ve dikkatli olması gerektiği hatırlatılır. Bu davranışların saygılı olmakla ilgili olduğu vurgulanır. Çocuklarla bir daire oluşturulur ve yere rahatça oturulur.

- Öğretmen, "Şimdi düz bir çizgi gibi uzun nefes alıyoruz ve yavaşça veriyoruz" der. Çocuklar birlikte uygulama yapar.
- Sonrasında, "Şimdi nefesimizi eğri bir çizgi gibi yapalım. Kısa kısa alıyoruz ve bırakıyoruz" denir.
- Nefes alıp verirken sırtlarını dik tutmaları ve birbirlerini rahatsız etmemeleri gerektiği hatırlatılır. (**Okul Yolculuğum, s: 17**)

AÇIK ALANDA OYUN

İlk olarak oyunculara trenle ilgili düdük, ray, vagon gibi isimler verilir. Bu isimler kişi sayısına göre çoğaltılır. Bir oyuncu konuşmacı olur. Bu oyuncu laf kalabalığı yaparak diğer oyuncuların dikkatini dağıtmaya çalışır. Konuşmanın arasında, oyunculara verilen isimlerden birini (vagon, düdük, ray vb.) söyler ve ismini söylediği oyuncu kafasını sallar. Eğer kafasını sallamazsa konuşmacı elindeki mendille o oyuncuya dokunur. Konuşmacı "İstasyon!" dediğinde bütün oyuncular kafalarını sallar. Çünkü istasyon, tüm oyuncuların ortak adıdır. Eğer içlerinden bir oyuncu kafasını sallamayayı unutursa konuşmacı aynı şekilde elindeki mendille kafasını sallamayayı unutan oyuncuya dokunur. Oyun bu döngü ile devam eder.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

OYUN-MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Saygı Çemberi Oyunları

- Çocuklardan birine "Saygı Çemberi" kutusundan bir kart çektilir. Kartın üzerinde bir durum yazar, örneğin:
 - "Arkadaşın konuşurken ne yaparsın?"
 - "Sıraya girdiğinde nasıl davranırsın?"
 - "Nefes çalışması sırasında arkadaşını nasıl rahatsız etmezsin?"
- Durumlar grupça tartışılır ve çözüm önerileri paylaşılır. Çocuklar bu durumları canlandırır.

Öğretmen deney etkinliği için çocukları fen alanına davet eder.). Bir, sınıfta bir uçtan diğerine uzatılır ve iki nokta arasında sıkıca bağlanır (örneğin masa ayağı ve sandalye). Bir pipet ipe geçirilir, böylece pipet ip boyunca hareket edebilir. Balonlar hazırda tutulur.

Deneyin Uygulanışı:

- Çocuklara balon şişirildiğinde ne olur, içindeki hava nasıl hissedilir gibi sorular sorulur.
- "Sizce balon içindeki hava dışarı çıktığında neler olabilir?" diye tahmin etmeleri istenir.
- Bir balon şişirilir, ağzı sıkıca tutulur ama bağlanmaz.
- Şişirilen balon, pipete bantla sabitlenir.
- Balonun ucu öğretmenin işaretiyle bırakılmadan önce çocuklardan "Ne olacağını düşünüyorsunuz?" diye tahmin etmeleri istenir.
- Balonun ağzı bırakılır ve balon hızla hareket ederek ip boyunca ilerler.
- Çocuklar, balonun hareketini gözlemler.
- Aynı deney farklı büyüklükte balonlarla tekrarlanır.
- Balonlar daha az veya daha fazla şişirilerek havanın etkisi karşılaştırılır.
- Çocuklara "Hangi balon daha hızlı hareket eder?", "Neden balon hareket ediyor?" gibi sorularla gözlem yaptırılır. (Okul yolculuğum s:18)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Öğretmen gün sonunda çocuklarla birlikte günü değerlendirmek için sınıfın dinlenme alanına geçerler. Gün içerisinde kendilerini nasıl hissettikleri, hangi etkinliklerde daha çok eğlendikleri, hangi etkinliklerin onları yorduğu üzerine konuşulur.

- Çocuklar çemberde bir araya gelir. Öğretmen, "Bugün nefes çalışması yaparken nasıl hissettiniz?", "Eğri ve düz çizgiler bize neler öğretti?" gibi sorular sorar.
- Çocuklara balonun hareketi sırasında neler hissettikleri ve gözlemledikleri sorulur.
- Deney sırasında sıraya giren ve dikkatle dinleyen çocukların davranışları övülerek saygı teması vurgulanır.

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Çocukların sosyal becerilerini geliştirmek için ailelere "Birlikte Balon Deneyleri" adlı bir rehber gönderilir. Bu rehber, çocukların evde aile bireyleriyle deney yapmalarını kolaylaştıracak yönergeler içerir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:10.12.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

Kuralların gerekliliğini açıklar.

Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.

Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.

İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Kavramlar: açık-kapalı

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar sınıfa gelmeden önce öğretmen, **insan hakları ve demokrasi** ile ilgili bir poster veya resim sergiler. Çocuklar sınıfa girdiğinde öğretmen, “Bugün önemli bir gün, İnsan Hakları ve Demokrasi Günü!” diyerek güne başlar. Öğretmen, çocuklarla kısa bir sohbet yapar: "Herkesin eşit hakları var mı?" ve "Demokrasi nedir?" gibi sorular sorarak çocukların konuya ilgi duymasını sağlar.(

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Açık-Kapalı Oyun Alanı: Çocuklar açık alanda koşarak hareket ederken, kapalı bir alanın ne olduğunu (örneğin, küçük bir alan veya kutu) keşfederler. Açık alanda özgürce hareket ederken, kapalı alanın sınırlamalarını tartışır.

Haklar ve Eşitlik Draması: Çocuklar, iki grup oluşturur. Bir grup "açık" bir alanda, diğer grup ise "kapalı" bir alanda hareket eder. Bu oyun, eşit haklar ve özgürlükler konusunu keşfetmelerine yardımcı olur. "Her çocuğun özgürce hareket etme hakkı vardır!" gibi söylemlerle çocuklar insan haklarının önemini öğrenir. (

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğretmen çocukların etkinlik alanlarını toplamaları için yönlendirir. Her merkezde bir rehber görevlendirilerek çocukların bu alanları düzenlemeleri için arkadaşları ile iş birliği yapmaları sağlanır. Sınıf içinde düzen sağlandıktan sonra çocuklarla birlikte kişisel temizlik yapılır.

MÜZİK-OYUN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: insan hakları, demokrasi, saygı

Değerler:

Materyaller: Beyaz ve mavi renkli kartlar

İnsan hakları ile ilgili resimli kartlar

Kapalı kutular (içerisi farklı nesnelerle dolu)

Müzik çalar

Posterler (İnsan hakları ve demokrasi ile ilgili)

Renkli bantlar

Şeffaf kutular veya kapalı torbalar

Etkileşimli video (insan hakları ve demokrasi hakkında)

Öğretmen, çocuklarla birlikte “Herkesin Hakkı Eşittir” şarkısını söyler. Şarkının sözleri eşitlik, özgürlük ve haklar üzerine odaklanır. Çocuklar şarkıya katılır, birlikte hareket ederler (örneğin, ellerini çırparak ya da zıplayarak).

Herkesin hakkı eşittir,

Özgürlük hepimizin hakkı!

Hep birlikte gülelim,

Haklarımız sonsuzdur, unutma!

Herkesin bir sesi var,

Birlikte hep şarkı söyleriz.

Eşit haklar bizimle,
Dünyayı güzelleştiririz!

🎵 Nakarat:

Herkesin hakkı eşittir,
Özgürlük hepimizin hakkı!
Hep birlikte gülelim,
Haklarımız sonsuzdur, unutma!

Bir arada yaşamak güzel,
Herkesin hakkı korunur.
Herkes sevgiyle büyür,
Özgürlük hepimizi sarar!()

Öğretmen, her bir kutuya bir nesne yerleştirir. Bu nesneler, özgürlük, eşitlik veya haklarla ilgili semboller olabilir (örneğin, küçük bir kitap, bir oyuncak bebek, bir dünya haritası). Çocuklar sırayla kutudan bir nesne çıkarır. Çocuklar, kutudan çıkan nesneyle ilişkili bir soru sorulur: “Bu nesne hangi hakkı temsil ediyor? Hangi özgürlüğü simgeliyor?” Çocuklar, her nesneyle ilgili sohbet eder ve hakların eşitliği üzerine konuşurlar

AÇIK ALANDA OYUN

Oyuncular, en az iki gruba eşit şekilde ayrılır ve belirli bir mesafede grup sayısı kadar kale oluşturulur. Oyuncular, top ile istedikleri kaleye gol atmaya çalışır. Bütün oyuncular kendi takımları adına atış yaptıktan sonra en az gol yiyen takım oyunun kazananı olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

. Öğretmen hikayeye geçer.

Bir zamanlar, uzak bir köyde herkesin eşit olduğu bir yer vardı. Bu köyde insanlar açık ve kapalı dünyalarda yaşarlardı. Açık dünya, insanların özgürce koşup oynadığı, güneşin her zaman parlak olduğu bir yerdi. Burada her çocuğun hakkı eşitti; herkes oynayabilir, şarkı söyleyebilir, dans edebilirdi. Kapalı dünya ise farklıydı. Bu dünyada insanlar sıkı kurallar ve

yasaklarla yaşırdı. Çocuklar kapalı odalarda, pencerelerinden dışarıyı göremeden zaman geçirirdi. O köyde eşitlik ve özgürlük için büyük bir mücadele vardı.

Bir gün, Açık Dünya'nın lideri, Kapalı Dünya'dan bir çocukla karşılaştı. O çocuk, Açık Dünya'nın ne kadar güzel olduğunu duyduğunda çok merak etti ve orada ne olduğunu görmek istedi. Lider, ona şöyle dedi: "Herkesin özgürlüğü eşittir, ama bazen insanlar bu hakkı unutuyorlar." Kapalı dünyadaki çocuk, düşündü ve dedi: "Herkes özgür olmalı, neden ben kapalı bir yerdeyim? Hep birlikte açık dünyada oynayabiliriz!" Lider, ona gülümsedi ve birlikte açık dünyaya gitmeye karar verdiler.

Ve o günden sonra, Açık ve Kapalı Dünya birleşti. Herkes **eşit haklara** sahip oldu. Artık kimse, bir kutunun içinde kilitli kalmadı. Herkes, eşit ve özgür şekilde yaşamaya başladı.(Okul Yolculuğum S: 9-10)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Açık dünya ile kapalı dünya arasındaki farkları anlatabilir misin?

Eşit haklar neden önemlidir?

Özgürlük senin için ne demek?

Hangi hakları hepimiz paylaşmalıyız?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelere, çocuklarıyla birlikte insan hakları ve demokrasi hakkında sohbet etmeleri için bir yazı gönderilir. Aileler, çocuklarına açık ve kapalı kavramları gündelik yaşamda nasıl gözlemleyebileceklerini sorarak çocuklarına uygulamalı bir öğrenme fırsatı sunarlar. Aileler, eşit haklar hakkında çocuklarıyla sohbet ederken, çocuklardan insan hakları ve demokrasiyle ilgili öğrendikleri bilgileri aktarmaları istenir. Evde, çocuklarla birlikte basit bir “haklar” ve “özgürlükler” çizim yapmaları istenebilir

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:11.12.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

Kişisel özelliklerini/seçimlerini başkalarıyla karşılaştırır.

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeler

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler

Kavramlar:

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar, güne başlamak için öğretmenle birlikte şarkı söyler. Şarkı bitiminde, öğretmen Avustralya ile ilgili küçük bir tanıtım yapar. “Bugün, rotamız Avustralya’ya gidiyor. Hep birlikte Avustralya’yı keşfedeceğiz!” diyerek çocukları heyecanlandırır. Harita veya dünya küresi sınıfa getirilir. Çocuklar sırayla Avustralya kıtasını bulurlar. Öğretmen, Avustralya'nın harita üzerindeki yerini, büyüklüğünü ve çevresindeki okyanusları gösterir. Burası, Avustralya! Hangi hayvanlar burada yaşar? Hangi renkler görürüz?” gibi sorularla çocukları düşünmeye teşvik eder. Çocuklara Avustralya'ya özgü hayvanların resimleri gösterilir: koala, kanguru, gibi.(Her bir hayvan hakkında kısa bilgi verilir. Örneğin, "Koala çok uyur çünkü günün çoğunu ağaçlarda geçiren bir hayvandır. “Çocuklar bu hayvanları çizimle betimler ve kendi Avustralya hayvanlarını yaratmaları istenir. Çizimler tamamlandıktan sonra, çocuklar birbirlerine hayvanları tanıtarak anlatırlar. Avustralya'nın sabah saatlerinin Türkiye'ye göre farklı olduğunu anlatan bir açıklama yapılır. “Avustralya'da sabah bizden daha önce başlar! Şu an Avustralya'da güneş yeni doğuyor” denir ve saat dilimi hakkında bilgi verilir. Çocuklar, sabah ritüelini yaparken Avustralya'nın sabahına dair hayal kurarak farklı bir ülkenin sabahını anlamaya çalışır. (Okul yolculuğum, s: 20,21)

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, öğretmenin rehberliğinde bahçeye çıkarlar ve spor öğrenme alanında müzik eşliğinde basit ısınma hareketleri yaparlar. Hareketler arasında kol, bacak ve boyun germe, küçük zıplamalar ve dönmeler yer alır. "Bacaklarınız ne kadar uzun? Kollarınız ne kadar geniş?" gibi sorularla çocukların esnemesi sağlanır.

- Çeşitli koniler, ipler, toplar ve denge tahtaları kullanılarak basit bir spor parkuru oluşturulur. Parkur, çocukların hızla koşabileceği, topu atıp yakalayabileceği ve denge tahtasında durmaları gereken noktalardan oluşur. Çocuklara parkurun nasıl geçileceği açıklanır ve her aşama hakkında kısa bilgiler verilir:
 - "Konilerin etrafından koşarak geçeceğiz."
 - "Topu atacağız ve yakalayacağız."
 - "İp üzerinden geçmeye dikkat edeceğiz, kaymamaya çalışın."
- Çocuklar sırayla konilerin etrafından koşar ve hızlıca parkurun bir kısmını geçerler.
 - "Kim en hızlı koşabilir?" gibi basit sorularla rekabet duygusu uyandırılır.

- Çocuklar, ellerinde yumuşak bir top ile parkurda belirtilen noktaya gelene kadar topu ellerinde tutarak zıplarlar.
 - "Topu düşürmeden ne kadar ilerleyebilirsiniz?" şeklinde bir meydan okuma yapılır. Çocuklar, denge tahtasında yürüyerek parkuru tamamlar. Zorluk seviyesine göre tahta sabit tutulabilir ya da hafifçe sallanabilir.
 - "Dengeyi sağlamak için vücudunuzu nasıl kullanırsınız?" sorusu yöneltilir.
- (Okul Yolculuğum, s:19)

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğretmen çocukların etkinlik alanlarını toplamaları için yönlendirir. Her merkezde bir rehber görevlendirilerek çocukların bu alanları düzenlemeleri için arkadaşları ile iş birliği yapmaları sağlanır.

HAREKET-SANAT (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Bayrak, Para Birimi, Kanguru, Aborjinler

Değerler:

Materyaller: Kültürel Resimler, Eski Kağıt ve Bozuk Paralar, Avustralya Resimleri

Çocuklar, öğretmenle birlikte Avustralya'nın sembollerini ve hayvanlarını keşfeder. Koala, kanguru, lemur gibi Avustralya'ya özgü hayvanların resimleri gösterilir. Çocuklara, bu hayvanların özellikleri hakkında kısa bilgiler verilir. Bugün, Avustralya'nın renkli dünyasını sanatla keşfedeceğiz. Hep birlikte koalalar, kangurular ve daha fazlasını yaratacağız!" diyerek çocuklar heyecanlandırılır. (

Çocuklar, Avustralya'ya ait hayvanları çizmek için renkli kartonlar ve boyalar kullanır. Öğretmen, her bir hayvanın nasıl çizileceğine dair basit rehberlik yapar. Örneğin, kanguru çiziminde, "Kangurunun kesesi var, sırtı biraz eğik olmalı, bacakları çok güçlü" gibi ipuçları verilir. Çocuklar, parmak boyası kullanarak elleriyle koala ve kanguru gibi hayvanların vücutlarını veya doğa ile bağlantılı alanları resmederler.

Boyama işlemi tamamlandıktan sonra, çocuklar Avustralya'daki doğal yaşamı daha canlı hale getirmek için ipler, düğmeler ve pırıltılı kağıtlarla süslemeler yapar. Çocuklar, kendi hayvanlarını yaparken, "Koalayı yeşil yapalım mı?" veya "Kangurunun kesesine nasıl renk ekleriz?" gibi sorularla hayal güçlerini kullanmalarına olanak tanınır. Bu aşama, çocukların yaratıcılıklarını ifade etmeleri ve özgün eserler oluşturmaları için önemli bir fırsattır.

AÇIK ALANDA OYUN

Oyun kartalın, tavuğu ve civcivlerini yakalaması üzerine kurgulanmıştır. Oyuncular arasından gönüllü bir kartal, bir de tavuk seçilir. Geriye kalan oyuncular tavuk olarak seçilen oyuncunun

arkasına sıralanıp belinden tutar. Kartal ve tavuk karşı karşıya, civcivler ise tavuğun arkasında sıralanır. Kartal, tavuğun arkasında sıranın en sonundaki civcivi yakalamak için harekete geçer. Civcivler ve tavuk kartala yakalanmamak için hep birlikte bir bütün olarak hareket eder. Kartalın yakaladığı ve sıradan kopan civcivler oyundan elenerek belirlenen kalede bekler. Tüm civcivlerin kartal tarafından yakalanması sonucunda kartal, tavuğu da yakalar ve oyun bu şekilde tamamlanır. Tekrar yeni kartal ve tavuğun seçilmesiyle oyun devam eder.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

TÜRKÇE-DRAMA (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Çocuklar, Avustralya bayrağının küçük bir resmini alır ve kendilerine özgü bir bayrak tasarımı oluştururlar. Bu aşamada, bayrağın mavi arka planı ve beyaz yıldızları, çocuklar tarafından özgün şekilde yapılır. Öğretmen, bayrağın sembolizmi hakkında kısa bir bilgi verir ve çocuklardan, bayrağı kendi hayal güçleriyle süslemelerini ister.

Etkinlik tamamlandıktan sonra, çocuklar yaptıkları eserleri sergiler. Her çocuk, yaptığı hayvanı veya bayrağı diğer arkadaşlarına tanıtarak anlatır. “Hangi hayvanı yaptınız?”, “Neden bu rengi seçtiniz?” gibi sorularla çocukların birbirlerinin çalışmalarını keşfetmeleri sağlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Öğretmen gün sonunda çocuklarla birlikte günü değerlendirmek için sınıfın dinlenme alanına geçerler. Gün içerisinde kendilerini nasıl hissettikleri, hangi etkinliklerde daha çok eğlendikleri, hangi etkinliklerin onları zorladığı üzerine konuşulur.

- “Bugün Avustralya hakkında neler öğrendik?”
- “En sevdiğiniz Avustralya hayvanı hangisiydi?”
- “Avustralya’da bir gün nasıl geçer?” gibi sorularla etkinlik değerlendirilir.

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelere, çocuklarının etkinlik sırasında öğrendikleri hakkında bilgi verilir. Ayrıca, evde çocuklarıyla birlikte Avustralya'ya ait bir hayvanın özelliklerini araştırmalarını ve evde basit bir sanat çalışması yapmalarını öneren broşürler gönderilebilir.

Evde Yapılacak Aktiviteler: Aileler, çocuklarıyla birlikte Avustralya'nın farklı hayvanlarını inceleyebilir ve birlikte hayvan figürleri veya Avustralya temalı sanat çalışmaları oluşturabilir. Ailelere, çocuklarının yaptığı sanat eserini evde sergileyebilecekleri önerilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:14.12.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.

Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.

Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

Riskli olan durumları söyler.

Temel güvenlik kurallarını söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Materyallerin tekrar kullanılabilceği durumlara 6rnek verir.

Geri d6n6řt6r6lebilen/d6n6řt6r6lemeyen materyallere 6rnek verir.

Geri d6n6řt6ř6m6n/tekrar kullanmanın 6nemini açıklar.

Tekrar kullanılabilcek materyaller ile 6zg6n 6r6nler oluşturur.

Geri d6n6řt6ř6m6n/tekrar kullanma ile ilgili etkinliklere g6n6ll6 katılır.

Kavramlar: Açık, Kapalı, Uzun Kısa

6ĖRENME S6RECI

G6ne Başlama

Çocuklar, 6Ėretmenle birlikte “G6naydın Cam D6nyası!” şarkısını s6yleyerek g6ne başlarlar.

6Ėretmen, camın ne olduğunu ve camdan yapılmış eşyaları tanıtan kısa bir konuşma yapar.

G6naydın cam d6nyası,

şeffaf, parlak, çok g6zel,

Bardak, şişe, vazo, ayna,

Camdan her şey çok 6zel!

Nakarat:

Cam çok nazık, cam çok kırılğan,

Dikkat etmeliyiz, hep dikkatli olalım!

Camla oyun oynamalı,

G6venli olmalı, hep birlikte!

Camla oynarken dikkat et,

G6zel ve parlak, ama kırılır,

Nazıke tut, nazıkçe yerleştir,

Cam d6nyası bizlere aydınlık getir!

- o “Cam nedir? Nerelerde kullanılır? Cam eşyaların 6zellikleri nelerdir?” gibi sorularla çocukların dikkatini çeker.

Cam eşyalara ait g6rseller sınıfta g6sterilir ve “Bu eşyaların hangileri camdan yapılmış olabilir?” sorusu çocuklara y6neltir. Çocuklarla birlikte cam eşyaların g6rselleri incelenir.

Cam bardak, şişe, vazo, pencere, ayna gibi eşyalar hakkında konuşulur. Çocuklar, bu eşyaların hangi amaçla kullanıldığını ve camın 6zelliklerini tartışırlar:

- Camın şeffaf olduğu, ışığı geçirdiği
- Camın kırılğan ve hassas olduğu

6Ėretmen, cam eşyaların nasıl dikkatlice kullanılması gerektiği hakkında bilgi verir. 6Ėretmen, sınıfta g6venli bir şekilde cam eşyalarla nasıl etkileşim kurulacağına dair bir g6sterim yapar.

- “Cam eşyalar neden kırılındır? Cam eşyaları nasıl tutarız?” gibi sorularla çocuklar yönlendirilir.
- Cam bardak veya şişe gibi eşyalara dikkatlice yaklaşmanın ve onları nazıkçe tutmanın önemi anlatılır.
- Çocuklar, sınıftaki cam eşyaları dikkatlice yerinden alır ve tekrar yerine koyarak “ne kadar dikkatli olmalıyız?” üzerine düşünürler.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, öğretmenle birlikte bardakları tanıma etkinliğine başlar. Her çocuk, farklı renk ve boyutlarda bardaklar seçer. “Bardak nedir?” ve “Bardakla neler yapabiliriz?” gibi sorular sorarak çocukların bardaklara olan ilgisini uyandırılır. Bardakların şekli, boyutu ve rengi hakkında kısa bir sohbet edilir. Çocuklar, bardakları birbirine vurarak ses çıkarma denemesi yapar. Farklı renklerdeki bardakları denediklerinde çıkan seslerin farklı olduğunu fark ederler. “Uzun bardakla mı, kısa bardakla mı ses daha yüksek?” “Hangi bardak daha derin ses çıkarıyor?” gibi sorularla çocuklar arasındaki keşif teşvik edilir.

Bardakları farklı yüzeylere yerleştirerek seslerin nasıl değiştiğini test ederler (masada, halıda, yerde). (Okul yolculuğum, s:22,25)

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğretmen çocukların etkinlik alanlarını toplamaları için yönlendirir. Her merkezde bir rehber görevlendirilerek çocukların bu alanları düzenlemeleri için arkadaşları ile iş birliği yapmalarını sağlar.

OYUN-MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Bardak, Cam, Malzeme

Değerler:

Materyaller: Farklı Cam Çeşitleri

Çocuklar, öğretmenle birlikte geometrik şekilleri tanıma etkinliğiyle güne başlar. Öğretmen, çocuklara geometrik şekillerin isimlerini ve özelliklerini anlatır.

- Örneğin, "Daireler yuvarlaktır, köşesi yoktur", "Karelerin dört eşit kenarı vardır" gibi açıklamalar yapılır.

Çocuklar, geometrik şekil kartlarını elinde tutarak, bu şekilleri sınıfta aramaya başlarlar. Çocuklar, farklı şekillerdeki bardakları incelemeye başlar. Öğretmen, bardakları sırayla tanıtarak, her birinin geometrik şeklini çocuklarla tartışır.

- "Bu bardak yuvarlak bir şekil gibi görünüyor, evet bu bir daire!"

- "Bu bardak biraz daha farklı, şekli ne olabilir?" gibi sorularla çocuklar bardakların geometrik şekillerini tahmin ederler.

Bardaklar arasındaki farklar (düz, konik, kare tabanlı vb.) ve bunların geometrik şekillerle ilişkisi konuşulur. Çocuklar, renkli kartonlardan geometrik şekiller keserler ve bunları bardak şeklinde birleştirirler.

- Örneğin, yuvarlak kartonları daire şeklinde yaparak bardak tabanı, dikdörtgen veya kare kartonları ise bardak gövdesi olarak kullanabilirler.

Her çocuk, kendi geometrik şekillerden bir bardak tasarımı yapar. Tasarımlarını kesip yapıştırarak renkli ve farklı bardaklar oluştururlar.

Çocuklar, tasarımlarını öğretmenle veya diğer arkadaşlarıyla paylaşarak geometrik şekillerin kullanıldığı özgün bir bardak yaratma fırsatı bulurlar. Çocuklar, farklı geometrik şekillerdeki bardaklarla bir "şekil tanıma oyunu" oynarlar.

AÇIK ALANDA OYUN

Cevizleri içine alacak derin bir çukur kazılır. O çukurdan 1 metre uzaklığa bir çizgi çizilir ve oyuncular arka arkaya dizilir. 30 cevizi aralarında eşit şekilde pay ederler. Oyuncular ellerindeki cevizlerden istedikleri kadarını çizgiden çukura doğru havadan atarlar. Çukurdan dışarı çıkan cevizlerini alıp tekrar atmak için sıranın en arkasına geçerler. Elindeki cevizleri ilk bitiren oyuncu oyunu kazanır ve çukurdaki tüm cevizleri alır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

OYUN-MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen, çocuklara kapalı bir torbada bardakları sırayla gösterir ve çocuklardan bardakların şekillerini tahmin etmelerini ister.

“Bu bardak hangi geometrik şekle benziyor?” veya “Hangi bardak yuvarlaktır?” gibi sorularla şekil tanımayı pekiştirir.

Çocuklar, bardakları belirli bir sıraya yerleştirerek, geometrik şekillerin büyüklüklerine göre sıralama yapabilirler. Çocuklar, bir yarış yaparak geometrik şekilleri bardaklarla eşleştirmeye çalışırlar.

Her çocuk, bir geometrik şekli seçer (örneğin bir daire) ve öğretmen, şekillerin karşılık geldiği bardakları bulmalarını ister.

Çocuklar, seçtikleri şekil kartlarıyla bardakları eşleştirerek doğru olanları bulmaya çalışırlar.

(Okul yolculuğum, s:23, 24)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Öğretmen gün sonunda çocuklarla birlikte günü değerlendirmek için sınıfın dinlenme alanına geçerler. Gün içerisinde kendilerini nasıl hissettikleri, hangi etkinliklerde daha çok eğlendikleri, hangi etkinliklerin onları zorladığı üzerine konuşulur “Neden temiz olmak önemli?”

- Hangi geometrik şekilleri öğrendin? Bunların özellikleri nelerdi?"
- "Bir bardak yuvarlak mı, kare mi, yoksa farklı bir şekil mi? Neden böyle düşündün?"
- "Bir üçgenin köşeleri kaç tane? Dört kenarı olan şekil neydi?"
- "En sevdiğin geometrik şekil hangisiydi? Neden?"
- "Şekillerin boyutları birbirinden nasıl farklıydı? Örneğin, büyük daire ile küçük daireyi nasıl ayırt ettin?"
- "Bardaklarla şekil yaparken grup arkadaşlarınla nasıl iş birliği yaptın?"
- "Birlikte çalışarak hangi sonuçları elde ettiniz? Takım olarak ne tür başarılar elde ettiniz?"
- "Şekil ve bardak yarışında arkadaşlarınla yarışmak nasıl bir deneyimdi? Yardımcı Oldunuz mu?"

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Çocuklar için, bir yerel sanatçının sınıfa gelerek geometrik şekiller ve bardaklarla ilgili bir sanat çalışması yapması sağlanabilir. Sanatçılar, çocuklara şekillerin nasıl kullanılabileceğini ve yaratıcılıklarını nasıl geliştirebileceklerini gösterebilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:15.12.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

Riskli olan durumları söyler.

Temel güvenlik kurallarını söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Materyallerin tekrar kullanılabilceği durumlara örnek verir.

Kavramlar: Ters-düz

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar, sınıfa geldiklerinde sırayla öğretmenle selamlaşır. "Bugün ellerimizle neler yapabiliriz?" sorusu ile güne merak uyandırıcı bir başlangıç yapılır.

- Öğretmen, "Zanaatkarlar kimdir? Ne yaparlar?" diye sorarak çocukların fikirlerini alır. Örneklerle açıklama yapılır: "Bir marangoz tahtadan oyuncak yapar, bir seramik ustası kilden bardak yapar, bir terzi kumaştan kıyafet diker. "Zanaatkârlık mesleklerini anlatan birkaç fotoğraf veya görsel gösterilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen sanat merkezinde vakit geçiren çocuklar için ‘‘ Bu merkezde çocuklar yaratıcılıklarını serbest bırakmalısınız. Boyalar, renkli kağıtlar, yapıştırıcılar ve çeşitli sanat malzemeleri ile çocuklar sanat eserlerini oluşturabilir. Sanat merkezinde istediğin her şeyi çizebilir, boyayabilir ya da yapıştırabilirsin. Bugün bir resim yapmayı mı yoksa hamurlarla heykeller yapmayı mı istersin? Hadi hayal gücünü kullan!" diyerek öğrenme merkezinde çocukların vakit geçirmesini sağlar.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğretmen çocukların etkinlik alanlarını toplamaları için yönlendirir. Her merkezde bir rehber görevlendirilerek çocukların bu alanları düzenlemeleri için arkadaşları ile iş birliği yapmaları sağlanır.

TÜRKÇE-DRAMA (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Zanaatkarlık, Çanak, Çömlek, Seramik

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen çocuklara bir hikaye okuyacağını söyler ve Türkçe merkezinde davet eder.

Bir zamanlar güzel bir köyde, herkesin bir işi vardı. Bu köyde marangoz Ahmet, çömlek ustası Elif ve terzi Ayşe yaşıyordu. Hepsi, elleriyle birbirinden güzel şeyler yapardı.

Bir gün, köyde büyük bir şenlik yapılacağı duyuruldu. Köy halkı, şenlikte satmak ya da hediye etmek için özel eşyalar hazırlamak istiyordu. Ancak marangoz Ahmet, çömlek ustası Elif ve terzi Ayşe'nin başka bir planı vardı.

Ahmet, ‘‘Ben güzel bir oyuncak yapacağım ama bir çömlek de lazım,’’ dedi.

Elif, ‘‘Ben güzel bir çömlek yaparım ama ona renkli bir örtü çok yakışır,’’ dedi.

Ayşe ise ‘‘Ben de bir örtü dikebilirim ama içini dolduracak güzel bir hediye olmalı,’’ dedi.

Üçü birlikte çalışmaya karar verdi. Ahmet, tahtadan küçük bir araba yaptı. Elif, arabanın sığabileceği kadar şirin bir çömlek hazırladı. Ayşe ise çömleği saracak renkli bir örtü dikti. Her biri kendi ustalığını kullanarak harika bir iş çıkardı.

Şenlik günü geldiğinde, herkes Ahmet, Elif ve Ayşe'nin yaptığı bu hediyeye hayran kaldı.

Herkes, ‘‘Bu ustaların elleri sihirli gibi!’’ dedi. Köy halkı o günden sonra, yardımlaşmanın ve el becerilerinin ne kadar önemli olduğunu daha iyi anladı. **(Okul yolculuğum, s:26)**

Ve o köyde zanaatkarların işleri her zaman büyük bir sevgiyle yapılmaya devam etti.

(Hikaye sonunda, çocuklara sorular yöneltilebilir: "Sizce marangoz Ahmet, çömlek ustası Elif ve terzi Ayşe nasıl iş birliği yaptı? Siz olsaydınız ne yapmak isterdiniz?")

- Öğretmen çocuklara kitabı gösterir ve bu kitap sizce düz mü ters mi? Diye sorar. Kitabı ters çevirir ve bu defa sizce ters mi düz mü? diye sorar. Daha sonra çocuklar bir daire şeklinde toplanır.

AÇIK ALANDA OYUN

En az iki kişi oynanan ceviz oyununda amaç, cevizleri ellerindeki cevizle atış yapıp vurarak kazanmaktır. İlk atışı yapacak kişi sayışmaca yoluyla belirlenir. Cevizler yan yana dizilir. İlk oyuncu dizilen cevizlere ilk atışı yapar. Vurduğu ceviz ve vurduğu cevizden itibaren oyuncunun solunda kalan tüm cevizler kendisinin olur. Oyuncu hiçbir cevizi vuramayana kadar atış yapmaya devam eder. Eğer atış boşa giderse atış sırası diğer oyuncuya geçer. Oyuncular ceviz dizisindeki en sağdaki veya en soldaki cevizi vurmaya başarlarsa tüm cevizleri almaya hak kazanıp oyunun kazananı olurlar. Oyun bu şekilde sürer.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

OYUN-SANAT-MÜZİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen, müziği açar ve çocuklardan müzik çalarken dans etmelerini ister. Müzik durduğunda öğretmen “Ters!” ya da “Düz!” diye seslenir.

“Ters” denildiğinde çocuklar sırt üstü yere uzanır.

“Düz” denildiğinde yüz üstü yere uzanır.

Öğretmen, her turda hızlıca komutları değiştirir. Çocukların dikkati ve reaksiyon becerileri gelişir. (Okul yolculuğum, s:27,28)

Öğretmen çocuklara ters ve düz şekilde hazırlanmış resim kartları dağıtır (örneğin, ters bir ağaç veya düz bir ev). Çocuklar, ters olan kartları bulur ve düz şekilde çevirmek için bir pano üzerine yapıştırır. Etkinlik sırasında “Bu neden ters? Şimdi düz mü oldu?” gibi sorularla çocukların kavramları anlaması desteklenir.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Öğretmen gün sonunda çocuklarla birlikte günü değerlendirmek için sınıfın dinlenme alanına geçerler. Gün içerisinde kendilerini nasıl hissettikleri, hangi etkinliklerde daha çok eğlendikleri, hangi etkinliklerin onları zorladığı üzerine konuşulur.

- Ters dendiğinde ne yaptık?

- Düz dendiğinde vücudumuzu nasıl hareket ettirdik?
- Komutları dinlerken zorlandın mı? Hangi kısmı daha eğlenceliydi?
- Ters olan kartları nasıl buldun? Hangi kartları düz çevirdik?
- Sence resimler tersken nasıl görünüyor? Düz olunca fark ne oldu?
- Ters ve düz arasında başka neler farklı olabilir?
- Zanaatkarlar ne yapar? Bugün öğrendiğin mesleklerden biri hangisiydi?
- Zanaatkarlar işlerini yaparken hangi malzemeleri kullanır?
- Bir marangozun, çömlek ustasının ya da terzinin yaptığı işleri hatırlıyor musun?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde basit bir üretim yapmaları istenir. Örneğin:

- Bir tahta kaşık süsleme,
- Kıl veya oyun hamurundan küçük bir kap yapma,
- Eski kumaşlardan bir bez çanta hazırlama.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:16.12.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeler

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.

Başkalarının özelliklerini takdir eder.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kavramlar: Mor Renk, Elips, Duygular, 1'den 5'e Kadar Sayılar

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar sabah sınıfa geldiklerinde sırayla selamlaşır ve öğretmen onlara şu soruyu sorar:

- "Bugün nasıl hissediyorsun?"
- Çocuklar hissettiklerini ifade eder (örneğin, mutlu, heyecanlı, sakin).

Öğretmen sınıfa bir mor nesne (örneğin, bir balon, bir oyuncak veya bir kumaş) gösterir ve sorar: "Bu mor renk sizce nasıl bir duygu hissettiriyor? Sakin mi? Neşeli mi? Hüzünlü mü?"

Çocukların fikirleri alındıktan sonra öğretmen şöyle bir açıklama yapar:

- "Mor renk, bazen hayal gücünü ve yaratıcılığı, bazen de sakinliği ifade eder. Tıpkı gökyüzündeki gün batımı gibi... Siz hiç gün batımında mor rengi gördünüz mü?"

Öğretmen çocukları bir hikayeyle yönlendirir:

- "Şimdi hep birlikte gözlerimizi kapatalım ve bir mor dünya hayal edelim. Mor çiçekler, mor kelebekler ve mor bulutlarla dolu bir yerdeyiz. Bu mor dünya size nasıl hissettiriyor?"
- Çocuklardan, hayal ettiklerini ve hissettiklerini paylaşmaları istenir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara farklı boyutlarda elips şablonları verilir. Bu şablonları renkli kağıtlara koyup çevresinden kesmeleri istenir. Kesilen elipslerin üzerine desenler çizmeleri ya da süslemeleri teşvik edilir (örneğin, bir yumurta veya balon süslemesi gibi).

Matematik Merkezi: "Elips Eşleştirme Oyunu"

Farklı boyutlarda ve renklerde elips kartları hazırlanır. Çocuklardan, aynı boyuttaki ya da aynı renkteki elipsleri eşleştirmeleri istenir. Daha ileri bir aşama olarak elipsleri boyutlarına göre sıralama etkinliği eklenebilir

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğretmen çocukların etkinlik alanlarını toplamaları için yönlendirir. Her merkezde bir rehber görevlendirilerek çocukların bu alanları düzenlemeleri için arkadaşları ile iş birliği yapmaları sağlanır.

SANAT-TÜRKÇE-MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Elips, Tedirgin Olmak

Değerler:

Materyaller:

Çocuklara 1’den 5’e kadar sayılar ve elips şeklinde şablonlar verilir. Her sayıya karşılık gelen elips şekli çizecekleri bir çalışma yapılır. (Örneğin, 1 elips, 2 elips, vb.) .)Çocuklar, her sayıyı mor renk ile boyar ve şekillerin içine farklı duyguları ifade eden yüzler çizer (mutlu, üzgün, şaşkın, sakın, heyecanlı). Sonra, bu şekilleri sınıfın duvarına asarak, hangi sayının hangi duyguya daha yakın olduğunu konuşurlar. Her sayının farklı bir duygu ile ilişkilendirildiği bu etkinlik hem sayıları öğrenmelerini hem de duygusal farkındalık kazanmalarını sağlar. Çocuklara, doğada sıkça gördükleri çiçek ve yaprakların mor renkli versiyonları verilir. Elips şeklinde kesilmiş yaprakları, duygusal renkler ve ifadelerle boyamaları istenir. Çocuklar, her bir mor çiçeği ve yaprağı, hissettikleri duyguyu anlatacak şekilde yerleştirirler. "Duygusal Elips Bahçesi" oluşturulur ve bu bahçede hangi duyguya ait çiçeğin olduğu hakkında sohbet edilir.(Okul Yolculuğum, 29,30,32,33)

AÇIK ALANDA OYUN

Kukalı saklambaç oyunu en az iki kişi ile oynanabilen fakat kalabalık bir grup ile oynanması tavsiye edilen bir oyundur. Oyuncular sayışarak ebeyi belirler. Topu (kukayı), oyunculardan biri oyun alanından eliyle ya da ayağıyla vurarak uzaklaştırır. Ebe, topu (kukayı) alıp tekrar oyun alanında belirlenen noktaya getirene kadar diğer oyuncular saklanır. Ebe, kukayı yerine koyduktan sonra saklananları arar. Saklanan oyuncular, ebe uzaklaştıkça kukaya vurarak kukayı daha ileriye atmaya çalışır. Kuka yerinden oynarsa oyun yeniden başlar, ebe yine aynı oyuncu olur ve kukayı tekrar yerine getirene kadar diğer oyuncular saklanmaya devam eder. Ebe saklananları buldukça kukaya dokunup “Kukaladım!” der. Bütün oyuncuları bu şekilde bulursa oyunu kazanmış olur ve yeni ebeyi kendi belirler. Oyun bu döngüyle devam eder.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Öğretmen gün sonunda çocuklarla birlikte günü değerlendirmek için sınıfın dinlenme alanına geçerler. Gün içerisinde kendilerini nasıl hissettikleri, hangi etkinliklerde daha çok eğlendikleri, hangi etkinliklerin onları zorladığı üzerine konuşulur.

- Mor rengi gördüğünüzde neler hissettiniz?
- Sizce mor renk başka nelerle ilgili olabilir?
- Hayal ettiğiniz mor dünyada olmak ister miydiniz? Neden?
- Elips şekli çizmek zor muydu? Neden?
- Mor rengin hangi duyguyu daha iyi yansıttığını düşündünüz?

- Elips şekilleri ile sayılar arasında nasıl bir bağlantı kurdunuz?
- Elips içinde çizdiğiniz duygusal ifadeler size ne hissettirdi?
- 1’den 5’e kadar olan sayılarla ilgili hangi duyguyu daha çok sevdiniz ve neden?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Çocukların duygusal gelişimini desteklemek için ailelere yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenebilir. Bu toplantılarda, ailelere duygu tanımlama ve ifade etme, sayı öğrenme süreçleri hakkında bilgi verilebilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:17/12/2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.

İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri kopartır.

Nesneleri yırtar.

Nesneleri sıkar.

Nesneleri gerer.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.

Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.

Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.

Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler

Kavramlar: Yerli

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen, sınıfa elinde küçük bir sepetle gelir. Sepette yerli ürünlerin görselleri veya oyuncak modelleri bulunmaktadır. Çocuklara, "Bugün çok özel bir konuya başlayacağız. Sizce bu sepetin içinde ne olabilir?" diye sorarak onların dikkatini çeker.

Öğretmen, sepetten bir görsel veya model çıkarır ve çocuklara sorular sorar:

- "Bu nedir?"
- "Bu ürün nerede yetişir?"
- "Bu ürünün yerli malı olduğunu biliyor musunuz?"

Ardından, "Yerli Malı Haftası'nın anlamını kısa bir şekilde anlatır:

"Bu hafta yerli ürünlerimizi tanıyacağız. Yerli ürünler, ülkemizde yetiştirilen ve yapılan şeylerdir. Biz yerli ürünleri kullandığımızda hem sağlıklı oluruz hem de ülkemize destek verimiz."

- Çocuklar, Türkiye haritası üzerinde farklı bölgeleri işaretleyerek ürünlerin hangi bölgelerde yetiştiğini tahmin eder.
- Daha sonra, öğretmen her bir ürünün hangi bölgede yetiştiğini açıklar ve çocuklar haritada o bölgeleri parmaklarıyla işaret eder.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Drama Merkezi: "Yerli Ürün Pazarı"

- Çocuklar, drama merkezinde bir pazar ortamı oluşturur.
- Oyuncak sebze ve meyveler, ürün resimleri veya gerçek ürünlerle pazarcı ve müşteri rolleri oynanır.
- Çocuklar yerli ürünleri seçip satın alarak, tutumlu olma ve yerli ürünlerin önemini öğrenir. (

2. Sanat Merkezi: "Yerli Ürün Kolajı"

- Türkiye haritası kâğıt üzerine çizilir.
- Çocuklar, yerli ürünlerin resimlerini kesip haritanın ilgili bölgesine yapıştırır.
- Böylece hem el becerileri hem de coğrafi farkındalık gelişir.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğretmen çocukların etkinlik alanlarını toplamaları için yönlendirir. Her merkezde bir rehber görevlendirilerek çocukların bu alanları düzenlemeleri için arkadaşları ile iş birliği yapmaları sağlanır.

SANAT-MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Yerli Malı, Türk Malı,

Değerler:

Materyaller: Türkiye Haritası

Yerli Ürünlerin Görselleri (Zeytin, İncir, Fındık, Üzüm, Portakal, Elma Gibi)

Sepet veya Kutu

Renkli Kâğıt ve Yapıştırıcı

Çocuklar sınıfta oyun alanına alınır. Çocuklarla yerli ürünleri sayma ve karşılaştırma oyunu oynanır.

Çocuklara yerli ürünler tanıtılır ve her ürünün nerede yetiştiği hakkında kısa bilgiler verilir.

Ürünler sınıfa getirilir veya görselleri kullanılır. Çocuklardan her bir üründen belli sayıda (örneğin, 5 elma, 3 portakal) saymalarını istenir.

Ürünler renkli kartlar veya etiketlerle kategorize edilir. Örneğin, kırmızı kartla elmalar, sarı kartla portakallar. Çocuklar, aynı ürünlerden farklı miktarlarda bulunanları karşılaştırır.

“Hangi kutuda daha fazla elma var?” veya “Zeytin kutusundaki ürün sayısı ile portakal kutusundaki ürün sayısını karşılaştıralım.” gibi sorularla sayma ve karşılaştırma yapılır.

Çocuklar, terazi kullanarak yerli ürünlerin ağırlıklarını karşılaştırırlar.

"Bu elma mı daha ağır, yoksa portakal mı?" gibi sorularla ağırlık farkları keşfedilir.

Çocuklar ürünleri, ağırlıklarına veya sayılarına göre sıralarlar.

Örneğin, en hafif üründen en ağırına doğru sıralama yapabilirler.

Çocuklara sağlıklı olup olmadıkları üzerine sohbet edilir. Burada gösterilen meyve ve sebzelerin isimleri neye benziyor diye sorulur. Üzüm , gözüm elma, alma portakal orda kal gibi eğleneli ses benzetmeleri yapılır.

Örüntüler oluşturulur. Bir elma-bir portakal gibi .

AÇIK ALANDA OYUN

Geniş bir oyun alanında oyuna başlamadan önce oyuncular arasından sayısmaca ile bir ebe ve bir hakem seçilir. Oyun alanının merkezine hunilerden bir kule yapılır ve oyuncular bu kulenin çevresinde daire oluşturur. Ebenin amacı oyunun ortasında kurulmuş bu kuleyi korumaktır. Bu sırada hakem, her ebe için kaçınıcı atışta kulenin yıkıldığını takip eder. Diğer oyuncular ise ellerindeki topla sırayla kuleyi yıkmaya çalışır. Kuleyi yıkan oyuncu yeni ebe olur ve kuleyi düzelterek korumaya geçer. Atış sayısı bakımından kuleyi en uzun süre koruyan oyuncu oyunu kazanır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

FEN-TÜRKÇE (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen daha sonra yerli üretim olan tarım ürünlerinin nasıl oluştuğu ile ilgili kısa bir sohbet der.

Çocuklara farklı yerli ürünlerin tohumları gösterilir. Bu tohumlar, yerli ürünlerin nasıl yetiştiği hakkında fikir verir.

Tohumların büyüme süreci hakkında kısa bir açıklama yapılır: "Bu tohumlar, su ve güneş ışığıyla büyüyüp, büyük bir meyve veya sebze haline gelir."

Çocuklar, her biri için küçük bir saksıya toprak koyar ve birer tohum ekerek bitki yetiştirmeye başlarlar.

Tohumların üzerine biraz su serpilir ve güneş ışığına yerleştirilir. Çocuklar her gün tohumlarının büyüyüp büyümediğini gözlemler.

Çocuklar, her gün bitkilerinin büyüme sürecini gözlemler.

Bitkiler büyüdükçe, onlara su verilir ve gelişimleri hakkında sohbet edilir: "Bugün nasıl büyüdüler? Hangi bitki daha hızlı büyüdü?"

Çocuklar, bitkilerinin her gün nasıl büyüdüğünü çizim kağıtlarına çizerler.

Çizimler, bitkilerin büyüme aşamalarını gösterecek şekilde yapılır. Bu çizimler, bitkilerin her aşamasını kaydetmek için kullanılır.

Çocuklar, büyüyen bitkileri ve ürünlerini tanır. Hangi ürünlerin yerli olduğunu tartışırlar.

"Bu tohum neydi? Nerede yetişir?" gibi sorularla, yerli ürünlerin yetiştiği yerler hakkında bilgi edinirler.

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Bugün yerli malı haftasında hangi etkinlikleri çok sevdim?
- Yerli ürünler hakkında neler öğrendim?
- Bugün en çok hangi yerli ürünü sevdim? Neden?
- Hangi yerli ürünü hiç görmemiştin?
- Yerli ürünleri kullanmak neden önemlidir?
- Bugün hangi ürünleri saydık? Hangi ürün en fazla sayıdaydı?
- Hangi yerli ürünlerin büyüdüğünü öğrendik?
- Yerli ürünlerin nerelerde yetiştiğini öğrendin mi?
- Bugün yerli ürünlerin büyüme sürecini izledik. Bu ürünler nasıl büyüdü?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aileler, çocuklarıyla birlikte yerli ürünlerin tohumlarını ekebilir ve büyütmeye başlayabilirler. Evde minik bir bahçe kurmak, çocukların doğayla bağlarını güçlendirir ve fen bilgilerini pekiştirir. Bu etkinlik, aileleri çocukların öğrenme sürecine dahil eder ve birlikte keyifli zaman geçirmelerini sağlar.

Aile Katılımı: Aileler, evde yerli malı haftası kapsamında hangi yerli ürünlerin yetiştiği hakkında kısa bir araştırma yaparak çocuklarına aktarabilirler.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:18.12.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Çevresindeki yazıları gösterir.

Yazı ve resmi birbirinden ayırır.

Yazının işlevini söyler.

Yazının nereden başladığını gösterir.

Yazının yönünü gösterir.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri kopartır.

Nesneleri yırtar.

Nesneleri sıkar.

Nesneleri gerer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri açar.

Nesneleri kapatır.

Nesneleri eğer/büker.

Nesneleri döndürür.

Nesneleri elleri/parmakları ile iter.

Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.

Kavramlar: 6 Rakamı, Uzak Yakın, E Sesi

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen, çocukları bir araya toplar ve sabırla ilgili kısa bir hikaye anlatır. Örneğin: "Bir zamanlar küçük bir arı varmış. Arı, bal yapmak için çok çalışmak zorundaymış. Her gün çiçeklerden nektar toplar, sabırla petek yaparak balını hazır edermiş. Sabırlı olmak, beklemeyi öğrenmek demektir. Arı, sabırlı olduğu için sonunda güzel balını yapabilmiş."

Siz hiç sabırlı oldunuz mu? Hangi durumda sabırlı olmanız gerekti?"

"Sabırlı olmak size nasıl bir his verir?" gibi sorular sorarak güne sohbet ederek başlar.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen Türkçe merkezindeki kartları çocuklara gösterir. Çocuklar, öğretmen tarafından okunan sesleri dinleyerek, doğru harf kartını bulurlar. Örneğin öğretmen "e" sesi çıkarır, çocuklar bu sese uygun kartı bulmaya çalışırlar. Bu oyun, sesleri tanıma ve harf seslerini eşleştirme becerisini geliştirir

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğretmen çocukların etkinlik alanlarını toplamaları için yönlendirir. Her merkezde bir rehber görevlendirilerek çocukların bu alanları düzenlemeleri için arkadaşları ile iş birliği yapmaları sağlanır.

MATEMATİK-SANAT (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Sabırlı Olmak

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen çocukları bir araya toplar ve 6 rakamını tanıtarak başlar. “Bugün sizlere çok özel bir sayıdan bahsedeceğiz: 6. İşte 6 rakamı! Hadi birlikte sayalım, 1, 2, 3, 4, 5, 6!” Çocuklarla birlikte 6 rakamını sayar ve 6’nın farklı şekillerde yazılı olduğu kartlar gösterilir. Daha sonra, çocuklara 6 nesne sunar (örneğin 6 top, 6 kitap). “Burada kaç top var?” diye sorarak çocuklardan cevabı almaya çalışır. **(Okul Yolculuğum, s:37,38)**

Çocuklara yakın-uzak kavramlarını tanıtır. “Yakın demek, bana çok yakın olan bir şey demek. Uzak demek ise bana çok uzak olan bir şey demek.”**(Okul Yolculuğum, s: 31)**

Öğretmen, çocuklardan bazı nesneleri örnek göstererek yakın-uzak kavramlarını açıklayabilir.

AÇIK ALANDA OYUN

Oyun alanına labirent şekli çizilir. Labirent şeklinin en fazla dört giriş noktası bulunur.

Oyuncular labirentin giriş noktasında bekler ve aynı anda labirente giriş yapar. Labirentin ortasındaki hedef noktaya ilk ulaşan oyuncu oyunu kazanır. Oyun, labirentin dışından ortadaki hedef noktaya doğru oynanabileceği gibi ortada bulunan hedef noktadan dışarıya doğru da oynanabilir. Oyun tek girişten süre tutularak da oynanabilir. Oyuncular labirentte ayakla taş sürükleyerek veya değnekle taş sürüyerek oyunu zorlaştırabilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

MÜZİK-MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Top burada, çok yakında, ama kitap biraz daha uzak.” Öğretmen daha sonra çocuklara 6 nesne gösterilir. Örneğin, 6 top ve 6 kutu. “Bu nesnelerden hangisi daha yakında?” diye sorulur.

Çocuklar, 6 nesneden birini yakın, diğerini uzak olarak seçerler.

“6 top daha yakın. 6 kutu biraz daha uzakta!” şeklinde, yakın ve uzak kavramları üzerine

konuşulur. Bugün 6 rakamını öğrendik. Ayrıca yakın ve uzak kavramlarını da öğrendik. Şimdi sizlere 6 nesne vereceğim ve ben ‘yakın’ veya ‘uzak’ dediğimde, doğru nesneyi bulmaya çalışacaksınız!” diyerek son bir mini oyun oynanır.

Çocuklar, verilen görevleri yerine getirirken, hem 6 sayısını hem de yakın-uzak kavramlarını pekiştirirler.

Öğretmen çocuklara 6 rakamı ile ilgili bir şarkı söyler ve daha sonra birlikte tekrar edilir.(

Altı rakamı, gel bakalım,

6 sayısı bizle şimdi,

Hadi hep birlikte sayalım,

Altı, altı, altı, hep birlikte!

Bir, iki, üç, dört, beş,

Altı geldi, çok güzel, şaş!

Altı rakamı seni bekler,

Her yerde, her zaman bizle hep beraber!

Altı rakamı, gel bakalım,

6 sayısı bizle şimdi,

Hadi hep birlikte sayalım,

Altı, altı, altı, hep birlikte!

Altı topum, bir arada,

Yuvarlak yuvarlak, eğlencede!

Altı elma, kırmızı taze,

Hadi bakalım, şimdi gözlerim parlasın

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Öğretmen gün sonunda çocuklarla birlikte günü değerlendirmek için sınıfın dinlenme alanına geçerler. Gün içerisinde kendilerini nasıl hissettikleri, hangi etkinliklerde daha çok eğlendikleri, hangi etkinliklerin onları zorladığı üzerine konuşulur.

- "Bugün hangi sayıyı öğrendik?"
- "6 topu nasıl yerleştirdik? Nerede daha yakındı?"
- "Yakın mıydı, yoksa uzak mıydı?"

- "Başka bir nesne örneği verebilir misin, mesela 6 kutu? Hangi kutu daha yakındı?"

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aileler, çocuklarıyla birlikte evde yakın-uzak kavramlarıyla ilgili oyunlar oynayabilirler.

Örneğin, evdeki 6 nesneyi yerleştirip çocuklarına "yakın" veya "uzak" talimatları vererek, bu kavramı oyun yoluyla pekiştirebilirler.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:21.12.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

Riskli olan durumları söyler.

Temel güvenlik kurallarını söyler.

Oyun için güvenli alanları ayırt eder.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

Kavramlar: Ağır-Hafif

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar, açık alanda bir çember oluşturur. Öğretmen çocuklara “Günaydın! Bugün hem eğleneceğimiz hem de bedenlerimizle müzik yapacağımız bir etkinlik yapacağız” der. Çocuklara sırayla isimlerini söylerken bir bedensel hareket eklemeleri istenir. Örneğin, “Ben Ayşe, ellerimi çırpıyorum!” Her çocuk bu hareketi tekrarlar ve kendi hareketini ekler. Çocuklardan çevreye dikkat etmeleri ve duydukları sesleri taklit etmeleri istenir(**SDB3.1.**)

- Yaprak hışırtısı için parmak şıklatma
- Rüzgar sesi için ellerle kol sürme
- Kuş sesi için “civ-civ” şeklinde ses çıkarma
- Öğretmen çocuklardan bu sesleri birleştirerek bir doğa ritmi oluşturur.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

1. Fen ve Doğa Merkezi: "Ağır mı Hafif mi Tartışalım"

Malzemeler:

- Mutfak terazisi
- Farklı ağırlıklarda nesneler (örneğin elma, pamuk, taş, kaşık, balon, defter vb.)

Oyun:

- Çocuklara farklı nesneler verilir ve hangi nesnenin daha ağır ya da hafif olduğunu tahmin etmeleri istenir.
- Daha sonra mutfak terazisi kullanılarak nesnelerin ağırlıkları karşılaştırılır. Çocukların tahminleriyle sonuçlar karşılaştırılarak öğrenme desteklenir.
- "En hafif nesne hangisi?", "En ağır nesne hangisi?" gibi sorular sorularak çocukların dikkatleri çekilir.(

Blok Merkezi: "Ağır-Hafif Kuleler"

Malzemeler:

- Farklı ağırlıklarda bloklar (ahşap bloklar, köpük bloklar vb.)

Oyun:

- Çocuklardan kule yapmaları istenir.
- Hafif bloklardan yapılmış bir kule ile ağır bloklardan yapılmış bir kule karşılaştırılır.
- “Ağır blokları üste koyarsak ne olur?”, “Hafif blokları üste koyarsak kule sağlam olur mu?” gibi sorularla çocukların mantık yürütmesi sağlanır.

Matematik Merkezi: "Ağır mı Hafif mi Tartalım"

Malzemeler:

- Denge terazisi
- Küçük nesneler (örneğin legolar, düğmeler, minik oyuncaklar)

- **Oyun:**
- Çocuklar, terazinin iki kefesine nesneler koyarak ağırlıkları dengeler.
- “Bu iki nesne eşit mi?”, “Hangi nesne daha ağır?” gibi sorular sorularak dikkat çekilir.
- Çocuklardan belirli ağırlıkta bir denge oluşturmak için hangi nesneleri kullanacaklarını tahmin etmeleri istenir.(Okul Yolculuğum, s:42)

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğretmen çocukların etkinlik alanlarını toplamaları için yönlendirir. Her merkezde bir rehber görevlendirilerek çocukların bu alanları düzenlemeleri için arkadaşları ile iş birliği yapmaları sağlanır.

TÜRKÇE-MATEMATİK SANAT (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Trafik Kuralları, Güvenli Trafik

Değerler:

Materyaller: Düğme, Bloklar,

Öğretmen çocuklara trafik kuralları hakkında konuşacaklarını söyler.

- Trafik lambası modeli (kartondan yapılabilir)
- Yaya geçidi (bant ya da kartondan)
- Minik oyuncak arabalar
- Kırmızı, sarı ve yeşil daire kartları

Sınıfın veya açık alanın bir köşesine bir "Trafik Şehri" kurulur:

Yaya geçidi, trafik lambası ve oyuncak arabalar yerleştirilir. Çocuklar şehrin farklı rollerini üstlenir: sürücüler, yayalar, polis memurları.

Öğretmen, trafik ışıklarının anlamını açıklar:

- **Kırmızı ışık:** Dur
- **Sarı ışık:** Hazır ol
- **Yeşil ışık:** Geç

Yaya geçidinin nasıl kullanılacağını anlatır ve kuralları örneklerle gösterir. Çocuklar sırayla sürücü, yaya ve polis rolleri arasında geçiş yapar. Polis rolündeki çocuk, trafik lambasını yönetir ve kuralları takip etmeyenleri nazikçe uyarır. Sürücüler oyuncak arabalarını sürerken yaya geçidine dikkat eder. Yayalar, ışıkları takip ederek geçiş yapar. (

Etkinlik sonrası, “Trafik kurallarını neden öğreniyoruz?” gibi sorularla kısa bir değerlendirme yapılır. Çocuklardan öğrendiklerini paylaşmaları istenir.

AÇIK ALANDA OYUN

Şaşırtmaca ve taklide dayanan bu oyunda öğrenciler el ele tutuşarak büyük bir çember oluşturur. Çember içerisinden bir kişi gönüllü ebe olup, çemberden uzaklaşarak arkadaşlarını göremeyeceği bir yere gider. Daha sonra çember içerisinde oyuncular bir lider belirler. Lider seçiminden sonra ebe çemberin içine gelir. Lider ebeye belli etmeden bir hareket başlatır. Örneğin kendi etrafında döner veya kakhaha atar. Çemberdeki herkes hareketi başlatan lideri belli etmeden aynı hareketi veya sesi çıkarır. Öğrenciler, ebenin lideri bulmaması için hızlı bir şekilde liderin yaptıklarını taklit eder. Ebe, liderin kim olduğunu bulursa lider ebe olur ve oyun tekrardan lider seçimiyle devam eder.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

TÜRKÇE- MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen çocukları Türkçe merkezine davet eder ve Trafik Lambalarının Arkadaşlığı isimli hikayeyi okur.

Bir zamanlar, Güneşli Şehir diye bir yer vardı. Bu şehirde yollar hep hareketliydi; arabalar, bisikletler ve yayalar her gün sokakları doldururdu. Şehrin tam ortasında ise herkesin tanıdığı biri vardı: Trafik Lambası!

Trafik Lambasının üç rengi vardı: kırmızı, sarı ve yeşil. Herkes bu ışıklara dikkat ederdi çünkü onlar, şehirdeki düzeni sağlardı. Ama bir gün, bazı çocuklar kırmızı ışık yanarken yola adım attılar. Sürücüler hemen durdu ve bir sorun olmadı, ama Trafik Lambası çok üzüldü.

"Acaba beni anlamıyorlar mı?" diye düşündü. O sırada Yaya Geçidi, yanındaki çizgilerle konuşmaya başladı:

“Merak etme Trafik Lambası! Belki de çocuklar kuralların neden önemli olduğunu henüz bilmiyorlar. Onlara sen anlatabilirsin!”

Trafik Lambası, o gün çocuklarla konuşmaya karar verdi. Bir okulun önünde durdu ve yanıp sönerek dikkatlerini çekti. Çocuklar merakla yanına geldiler. Trafik Lambası şunları söyledi:

- **Kırmızı ışık:** “Ben yanarken durmanız gerekiyor. Böylece sürücüler sizi fark edebilir ve güvende olabilirsiniz.”
- **Sarı ışık:** “Ben yandığımda dikkatli olun! Çünkü geçmeye hazırlanıyorsunuz ama acele etmeyin.”

- **Yeşil ışık:** “Ben yanarken güvenle geçebilirsiniz. Ama yine de çevrenizi kontrol etmeyi unutmayın.”

Çocuklar Trafik Lambasını dikkatle dinlediler ve başlarını salladılar. İçlerinden biri, “Şimdi anladık! Eğer kurallara uymazsak hem kendimiz hem de başkaları tehlikeye girebilir,” dedi.

O günden sonra Güneşli Şehir ’de herkes kurallara uymaya başladı. Yayalar ışıklara dikkat etti, sürücüler ise yayalara öncelik verdi. Trafik Lambası artık daha mutluymuştu, çünkü herkes onun renklerine güveniyordu. (Ve böylece, Güneşli Şehir ‘de herkes güvenle yollarını buldu. **(Okul yolculuğum, s:43,44)**

- Trafik Lambası neden üzölmüştü?
- Kırmızı, sarı ve yeşil ışığın anlamlarını hatırlıyor musunuz?
- Trafik kurallarına uymadığımızda neler olabilir?

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Öğretmen gün sonunda çocuklarla birlikte günü değerlendirmek için sınıfın dinlenme alanına geçerler. Gün içerisinde kendilerini nasıl hissettikleri, hangi etkinliklerde daha çok eğlendikleri, hangi etkinliklerin onları zorladığı üzerine konuşulur.

- Bugün kendini nasıl hissettin?
- Günü en sevdiğin etkinliği hangisiydi? Neden?
- Bugün seni ne mutlu etti?
- Bugün öğrendiğin yeni bir şey var mı?
- Trafik kurallarıyla ilgili neler hatırlıyorsun?
- Hangi trafik ışığı yanarken durmamız gerekiyor?
- Ağır ve hafif nesneleri nasıl ayırt edebiliriz?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Çocukların aileleriyle birlikte kısa bir trafik gezisi düzenlenebilir. Yaya geçidini kullanma, trafik ışıklarına dikkat etme gibi davranışlar gözlemlenir ve ailelerle birlikte değerlendirilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:22.12.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeler

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.

Başkalarının özelliklerini takdir eder.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kavramlar: Açık Kapalı, Ters Düz.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen, çocuklara Eşref Armağan'ı tanıtan kısa bir hikâye anlatır. "Bugün size çok özel bir insanı tanıtacağım, adı Eşref Armağan. O, görme engelli bir sanatçı. Hiç görmeyerek nasıl resim yaptığını öğrenmeye ne dersiniz?" "Öğretmen, Eşref Armağan'ın hayatı hakkında kısa bilgiler verir. Çocuklara Eşref Armağan'ın görme engelli olmasına rağmen sanatını nasıl icra ettiğini anlatır. Öğrencilerden, "Sizce Eşref Armağan nasıl resim yapabiliyor?" diye sorulur ve sınıf içinde kısa bir sohbet yapılır. Öğretmen, Eşref Armağan'ın resimlerinden birkaçını çocuklara gösterir. Çocuklara, sanatçının nasıl çizim yapabildiğini anlatır. Çocuklar, görsellerin nasıl yapıldığını düşünerek resimlerini kendi tarzlarında yapmaya başlarlar. "Eşref Armağan gibi, görme engeli olan bir insan, sadece elleriyle nasıl böyle güzel resimler yapabilir?" şeklinde çocuklar arasında kısa bir sohbet başlatılır. Çocuklar, öğretmenin yönlendirmeleriyle, görsel algıyı geliştirecek şekilde serbest boyama yaparlar. Etkinlik sonunda çocuklar, resimlerinin nasıl yapıldığı hakkında düşüncelerini paylaşır. (

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen, büyük bir kağıt ya da tahtaya 3 farklı şematik grafik çizer.

İlk grafik, **Ters ve Düz** kavramlarını gösterir. Örneğin, bir kutu ya da şekil önce ters, sonra düz çizilebilir.

İkinci grafik, **Uzak ve Yakın** kavramlarını gösterir. Öğretmen, bir nesneyi yakına ve uzağa yerleştirerek çocuklardan bu nesnenin konumunu belirlemelerini ister.

Üçüncü grafik, **Açık ve Kapalı** kavramlarını gösterir. Örneğin, açık bir kutu ve kapalı bir kutu çizer. Çocuklardan hangi kutunun açık olduğunu belirtmeleri istenir.

Öğretmen, çocukları sırasıyla grafik üzerinde işlem yapmaları için çağırır. Çocuklardan:

- "Bu kutu nasıl? Ters mi, düz mü?"
- "Bu nesne yakın mı, uzak mı?"
- "Bu kutu açık mı, kapalı mı?" şeklinde sorularla grafik üzerinde açıklamalar yapmaları istenir.

Çocuklar, grafik üzerinde veya tahtada nesneleri doğru şekilde yerleştirerek ve tanımlayarak kavramları somutlaştırmış olurlar. (

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğretmen çocukların etkinlik alanlarını toplamaları için yönlendirir. Her merkezde bir rehber görevlendirilerek çocukların bu alanları düzenlemeleri için arkadaşları ile iş birliği yapmaları sağlanır.

TÜRKÇE-MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Görme Engeli,

Değerler:

Materyaller: Eşref Armağan'a Ait Görseller veya Video (Eşref Armağan'ın Çizdiği Resimler veya Çalışmalarının Videoları).

Boyama kağıtları ve renkli kalem/ pastel boyalar.

Öğretmen, Eşref Armağan'ın çeşitli resimlerinden örnekler gösterir. Çocuklar resimlerin nasıl yapıldığını ve bu resimlerdeki şekilleri, renkleri inceleyerek anlamaya çalışır. Öğretmen daha sonra Eşref Armağan'ı anlatan bir hikaye anlatır.

Bir zamanlar İstanbul'da, Eşref Armağan adında, gözleri görmeyen ama hayal gücü çok güçlü bir çocuk yaşarmış. Eşref, dünyayı gözleriyle değil, kalbiyle ve elleriyle keşfederdi. Onun dünyasında renkler, şekiller, sesler ve dokular birbirinden farklıydı ama hepsi çok güzeldi.

Eşref küçükken, diğer çocuklar gibi oyunlar oynar, parklarda koşar, doğada yürüyüşler yapardı. Fakat bir şey fark etmişti: Herkes etrafındaki güzellikleri görebiliyordu, o ise sadece hissetmekle yetiniyordu. O günden sonra Eşref, dünyayı daha derin bir şekilde keşfetmek için bir yol aramaya başladı.

Bir gün, annesi Eşref'e büyük bir kutu hediye etti. Kutunun içinde büyük, parlak renkli boyalar ve fırçalar vardı. Eşref, boyaların rengini görememişti ama annesi ona boyaların dokusunu ve kokusunu tanıttı. O günden sonra Eşref, boyalarla kendi dünyasını yaratmaya başladı.

Eşref, her sabah boyalarıyla resimler yapar, fırçasını kağıda sürerken renklerin yerine dokuları hissedirdi. Mor, mavi, kırmızı, sarı... Renkleri gözleriyle görmeden de hissedebiliyordu. Dokunduğu her renk, ona farklı bir duygu veriyordu. Kırmızı, sıcak ve enerjikti; mavi ise sakin ve huzurlu. Yeşil, taze bir nefes gibi kokuyor, sarı ise güneşin sıcak ışığı gibi parlıyordu.

Bir gün, Eşref bir resim yapmak için dışarı çıkmaya karar verdi. Gözlerini kapatarak, her adımda dünyayı farklı bir şekilde hissedecekti. Yolda yürürken, toprağın sertliğini, ağaçların kabuklarını, çiçeklerin narin yapraklarını hissetti. Bu dokular ona ilham verdi. Ardından bir banka oturdu ve elleriyle boyalarını kağıda aktarmaya başladı. O an, etrafındaki dünyayı bir ressam gibi yaratmaya başladı. Ağaçları, kuşları, gökyüzünü ve güneşi, dokularla çizdi.

Görmeyen bir çocuk olarak, Eşref'in sanatını herkes çok ilginç buluyordu. Birçok kişi, Eşref'in resimlerine hayran kaldı. Eşref, gözleriyle göremediği dünyayı, elleriyle boyayarak herkese gösterdi. O, her dokusuyla rengarenk bir dünya yaratıyordu. Eşref'in resimlerinin en güzel yanı, sadece gözle bakılan değil, kalple hissedilen sanat olmasıydı.

Zamanla, Eşref büyük bir sanatçı oldu. Onun eserleri, dünyada birçok kişi tarafından tanındı. Ama Eşref, hiçbir zaman gözleriyle görmek istemedi. Çünkü o, dünyayı zaten çok güzel hissediyordu. Eşref Armağan, gözleriyle görmeden de hayatın ne kadar renkli ve güzel olduğunu herkese gösterdi.

Ve böylece Eşref, tüm dünyaya dokunarak renkli bir dünyayı anlatmaya devam etti.

- **Öğretmen:**

"Eşref Armağan, gözleri görmemesine rağmen, ellerini ve kalbini kullanarak çok güzel resimler yapabiliyor. Şimdi resimlerine bakalım, bu resimleri yaparken ne hissetmiş olabilir?"

AÇIK ALANDA OYUN

Oyunculardan biri hakem olarak seçilir veya öğretmen hakem olabilir. Oyuncular iki takıma ayrılır. Takımlar karşı karşıya gelecek şekilde dizilir. Hakem, 6'ya kadar sayar. Bu sürede takımlar toplanıp "tavşan, duvar, avcı" figürlerinden birine karar verir. Hakem, 3'e kadar sayar ve takımlar belirledikleri figürü yapar. Oyun kurallarına göre avcı tavşanı, tavşan duvarı, duvar da avcıyı yener. İki takım da aynı figürü yaparsa berabere kalır ve birer puan alır. Duvar figürü, iki elin avuç içi de karşıya bakacak şekilde yapılır. Avcı figürü, işaret ve başparmaklar birleştirilip gözlerde tutularak dürbün şeklinde yapılır. Tavşan figürü ise iki elin işaret parmakları başın üstüne gelecek şekilde yapılır. Oyun sonunda hakem alınan puanlara göre kazanan takımı açıklar.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

SANAT-DRAMA (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Çocuklar, Eşref Armağan'ın resimlerindeki şekilleri ve renkleri tanımlar. Çeşitli geometrik figürler veya doğal manzaralar üzerinden duygularını paylaşırlar. Bu süreçte empati duyguları gelişir. Çocuklar, gözlerini kapatarak bir resim yapma etkinliği yapacaklardır. Öğretmen, çocuklara gözlerini kapatarak ya da gözlük takarak bir resim yapmalarını ister.

- *Öğretmen:*

"Şimdi, gözlerinizi kapatmanızı istiyorum. Gözlerinizi kapalı tutarken, sadece ellerinizi kullanarak kağıt üzerinde bir resim yapmaya çalışın. Hangi şekilleri çizebileceğinizi keşfedin. Hislerinize odaklanın, ne hissediyorsanız onu çizmeye çalışın."

Çocuklar, ellerini kullanarak soyut ya da somut figürler çizmeye başlar. Bu etkinlik, onların görme engelli bir sanatçıyı taklit etmesini ve yaratıcı düşüncelerini sağlar. Çocuklar, gözlerini kapatarak yaptıkları resimleri paylaşır ve her birinin resmini anlatmaları istenir.

- *Öğretmen:*

"Bu resminizde ne var? Neler hissettiniz? Gözlerinizi kapalıyken resim yaparken zorlandınız mı?"

Öğretmen, her çocuğun resmini ve hislerini dinler. Bu süreçte, çocukların görme engelli bir sanatçıyı anlamaları ve empati duygularının gelişmesi sağlanır. (Okul Yolculuğum, s: 40,41)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Öğretmen gün sonunda çocuklarla birlikte günü değerlendirmek için sınıfın dinlenme alanına geçerler. Gün içerisinde kendilerini nasıl hissettikleri, hangi etkinliklerde daha çok eğlendikleri, hangi etkinliklerin onları zorladığı üzerine konuşulur.

Eşref Armağan'ın gözleri görmemesine rağmen dünyayı nasıl keşfettiğini anlatabilir misiniz? Eşref'in hayatta ne tür zorluklarla karşılaştığını düşünüyorsunuz?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aileler, çocuklarla birlikte Eşref Armağan hakkında sohbet edebilir, onun resimlerinden bazılarını inceleyebilirler. Aileler, çocukların yaratıcılıklarını geliştirmeleri için, evde farklı materyallerle resim yapmalarına yardımcı olabilir. Ayrıca, aileler çocuklarına görme engelli bireylerle ilgili kitaplar veya videolar izletebilirler. Bu etkinlik, ailelerin de toplumsal duyarlılığı artırmalarına katkı sağlar.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:23.12.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

Riskli olan durumları söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeler

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kavramlar: Sıcak-Soğuk.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklara, Akdeniz Bölgesi hakkında kısa bir konuşma yapılır: “Bugün, Türkiye'nin güneyinde yer alan, denizle çevrili çok güzel bir bölgeyi keşfedeceğiz. Bu bölgeyi Akdeniz Bölgesi olarak biliyoruz. Akdeniz'e gitseydik, neler görürdük? Hangi meyveleri yerdik? Hangi hayvanları görebilirdik? ”Çocukların duygu ve düşüncelerini paylaşımlarına fırsat verilir

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen fen merkezinde hazırladığı sıcak ve soğuk suları çocukların incelemeleri için davet eder. Çocuklar, sıcak ve soğuk arasındaki farkı öğrenmek için ellerini sıcak ve soğuk suya

daldırır. Bu, onlara bu iki kavram arasındaki fiziksel farkları hissettirecektir. Sıcak suyun nasıl hissettirdiği ve soğuk suyun nasıl hissettirdiği hakkında konuşulur. Çocuklar, suyun sıcaklık değişimine göre nasıl tepki verdiklerini tartışabilirler. Çocuklar, termometreyi kullanarak sıcak suyun ve buzlu suyun sıcaklıklarını ölçer ve farklarını karşılaştırır. Bu şekilde gözlemsel becerilerini geliştirirler. (

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğretmen çocukların etkinlik alanlarını toplamaları için yönlendirir. Her merkezde bir rehber görevlendirilerek çocukların bu alanları düzenlemeleri için arkadaşları ile iş birliği yapmaları sağlanır.

SANAT-MATEMATİK-OYUN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Akdeniz, harita, il

Değerler:

Materyaller: Türkiye haritası

Çocuklara, Akdeniz Bölgesi'nin Türkiye'de nerede olduğunu gösteren bir harita veya büyük bir poster sunulur. Harita üzerinden Akdeniz'in çevresini ve bu bölgenin iklim özelliklerini anlatılır. Öğretmen, Akdeniz Bölgesi'nde hangi şehirlerin yer aldığına dair kısa bilgiler verir: "Akdeniz Bölgesi'nde Antalya, Mersin, Adana, Muğla ve Hatay gibi iller bulunur." Bu illerde yetişen bazı ünlü ürünler ve hayvanlar gösterilir. (Örneğin, zeytin, nar, portakal ve caretta caretta deniz kaplumbağası.)

Akdeniz Bölgesi'nde yetişen ürünler hakkında bilgi verilir. Akdeniz ikliminin sıcak ve kuru yazlar, ılıman kışlar getirdiği açıklanır. Çocuklarla birlikte, Akdeniz Bölgesi'ne ait ürünler resimleriyle gösterilir:

- **Zeytin:** Zeytin ağaçlarının uzun ömürlü olduğunu, Akdeniz mutfağında önemli bir yere sahip olduğunu öğreniriz.
- **Portakal ve Limon:** Akdeniz'in meyveleri arasında yer alır.
- **Nar:** Nar, Akdeniz Bölgesi'nin sevilen meyvelerindendir.

Çocuklar, bu ürünleri tanımak için kartlar üzerinde yerli meyvelerin resimlerini eşleştirirler.

Akdeniz Bölgesi'nde yaşayan bazı hayvanlar tanıtılır.

- **Caretta Caretta:** Akdeniz'in ünlü deniz kaplumbağaları.
- **Akdeniz Foku:** Bu foklar Akdeniz'in kıyılarında yaşar.
- **İspinoz Kuşu:** Akdeniz iklimine uygun bir kuş türüdür.

Her hayvanın resimleri çocuklara gösterilir ve bu hayvanların yaşam alanları hakkında kısa bilgiler verilir. Çocuklardan bu hayvanları grup içinde tartışmaları istenebilir.

AÇIK ALANDA OYUN

Oyuncularla birlikte bir daire oluşturulur. Sayışarak bir ebe belirlenir ve ebe dairenin ortasına geçer. Öğretmen, daireyi oluşturan her oyuncunun kulağına 4 farklı meyveden birinin ismini söyler (elma, amut, muz, kivi vb.). Dairenin ortasındaki ebe, oyuncuların kulaklarına söylenen 4 meyveden birinin adını söyler. Dairenin içindeki ebe kendi meyve sepetinde olmasını istediği meyveyi söyler. Söylenen meyveler kendi aralarında yer değiştirir. Ebenin söylediği meyve ile eşleşen oyuncular birbirleriyle yer değiştirirler. Örneğin ebe “Elma!” dediğinde, sadece kulağına “Elma!” denilen oyuncular birbirleriyle yer değiştirir. Ebe bu sırada yer kapmaya çalışır. Ebe boş bir yer kapığında dışarıda kalan oyuncu yeni ebe olur. Eğer ebe “Meyve sepeti!” derse, bütün oyuncular yer değiştirir. Oyun bu şekilde devam eder

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

MÜZİK ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Akdeniz Bölgesi’ne ait geleneksel bir müzik parçası (örneğin, Akdeniz halk şarkılarından bir parça) dinletilir. Çocuklar, müziğe ritmik bir şekilde alkış tutarak katılırlar. Bu etkinlik, Akdeniz kültürünü eğlenceli bir şekilde tanımalarını sağlar.(okul Yolculuğum, s:47,48)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Akdeniz Bölgesi hakkında öğrendiklerini paylaşımları için çocuklara fırsat verilir: "Bugün Akdeniz Bölgesi hakkında neler öğrendiniz? Hangi meyve ve hayvanları en çok sevdiniz?" Öğrencilerin öğrendiklerini pekiştirmeleri için bir veya iki soru sorulabilir: "Akdeniz Bölgesi'nde hangi hayvanları görebiliriz?" veya "Akdeniz iklimi nasıl bir iklimdir?"

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelerden, çocuklarıyla birlikte bir Akdeniz haritası kullanarak Akdeniz'e kıyısı olan ülkeleri keşfetmelerini istemek. Aileler, her ülkenin adı ve bu ülkelerdeki önemli özellikleri (görülmesi gereken yerler, geleneksel yemekler, danslar) hakkında çocuklarına bilgi verebilirler.

Evde birlikte, Akdeniz ülkelerinin bayraklarını yapabilirler. Aileler, her bayrağın anlamını ve hangi ülkeye ait olduğunu açıklayabilir.

Aileler, çocuklarına Akdeniz'in özellikleri hakkında kısa bir hikaye anlatabilirler. Örneğin, "Bir zamanlar Akdeniz'e kıyısı olan bir kasabada, balıkçıların sabahları denize açıldığını ve öğleden sonra denizin renginin nasıl değiştiğini" anlatabilirler.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:24.12.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır.

Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Kavramlar: Sıcak-Soğuk.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar, dağlarla ilgili bir görseli incelerler. Görselde yüksek dağlar, dağlarda yetişen ağaçlar ve hayvanlar yer alır. Görsel üzerinden dağların ne olduğunu ve nerelerde bulunduklarını

konusurlar. “Dağlar, yüksek yerlerdir ve genellikle çok büyük, taşlı ve dik olurlar. Bazı dağlar çok yüksektir, bu yüzden üzerlerinde kar bulunur” gibi açıklamalar yapılır. Çocuklar, dağların özelliklerini anlamaya başlarlar.

Çocuklar, dağlarla ilgili kısa bir hikaye dinlerler. Hikaye, dağlarda yaşayan bir hayvanın yaşamını veya dağa tırmanan bir grup insanı anlatabilir. Örneğin:

- *“Bir zamanlar yüksek bir dağda, çok zor bir hayat vardır. Bu dağın zirvesinde yaşayan küçük bir keçi, her gün dağın yamaçlarında otlamak için tırmanır. Bir gün bir grup insan, dağa tırmanmaya karar verir. Dağın ne kadar yüksek ve zor olduğunu görünce, keçi onlara yardımcı olmak için yollarını gösterir.”*

Hikaye sonunda, dağların hayvanlar ve bitkiler için neden önemli oldukları hakkında konuşulur. “Keçiler, dağlarda otlarlar; kuşlar yüksek yerlerde yuva yapar, bazı ağaçlar sadece dağlarda yetişir” gibi bilgiler paylaşılır. Çocuklar, dağların önemini anlamaya başlarlar.(

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklarla daha önce yaptıkları katı sıvı gaz etkinliğini hatırlatmak amaçlı fen merkezine davet eder. Çocuklar, bir buz küpünü elleriyle tutar ve dokunuşlarını hissederler. "Buz çok soğuk, peki ya sıvı su nasıl olurdu?" şeklinde sorular sorularak, buzun sıvı hale dönüşmesi hakkında konuşulur. Buz küpü erimeye başladığında, çocuklar sıvı hale dönüşen suyu gözlemlerler ve "Buz sıvı hale geçerken ne oluyor?" şeklinde yönlendirilirler.

Çocuklar, bir kaba su dökerler ve elleriyle suyu keşfederler. "Su nasıl bir şey?" sorusu ile, sıvı madde hakkında sohbet edilir. Suyun dökülmesi, sıvıların akışkan özellikleri üzerine konuşulur. Çocuklar, bir balonu gözlemlerler. "Balon neden şişiyor?" gibi sorularla gazın varlığı hakkında konuşulur. Çocuklar, balonun içindeki gazın, sıvı ya da katı gibi görünmediğini fark ederler. Balonun içindeki hava ile gaz maddesinin özgürlüğü anlatılır.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğretmen çocukların etkinlik alanlarını toplamaları için yönlendirir. Her merkezde bir rehber görevlendirilerek çocukların bu alanları düzenlemeleri için arkadaşları ile iş birliği yapmaları sağlanır.

DRAMA-MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Akdeniz, harita, il

Değerler:

Materyaller: Türkiye haritası

Öğretmen çocuklarla birlikte çember olur. Çocuklara sorular sorulur:

- “Dağlar nerelerde bulunur, sizce hangi hayvanlar dağlarda yaşar?”

- “Bir dağa tırmanırken neler hissedebilirsiniz?”
- “Dağlarda en çok hangi renkleri görürüz? Neden?”

Çocuklar, dağlarla ilgili düşüncelerini paylaşırlar ve dağların özellikleri hakkında daha fazla bilgi edinirler. Çocuklar, bir dağa tırmanıyormuş gibi hareket ederler. “Şimdi hep birlikte bir dağa tırmanacağız! Dağa tırmanırken ayaklarımızı dikkatlice koymalıyız!” gibi yönergelerle, çocuklar ellerini ve kollarını kullanarak yüksek yerlere tırmanma hareketleri yaparlar. **(Okul yolculuğum, s: 49)** Çocuklar, dağa tırmanırken yüksekliğin zorluklarını ve dağların özelliklerini hissederler.

Daha sonra öğretmen çocuklara bazı problem durum kartları gösterir. Örneğim balonu ağaca kaçan bir çocuk, yere düşen bir çocuk, tek başına oynayan bir çocuk gibi...**(Okul yolculuğum,45)**

AÇIK ALANDA OYUN

Ana sınıfı seviyesinde taş sayısı azaltılabilir. Öncelikle oyuncular bilye büyüklüğünde otuz adet taş toplar. Oyuncular kimin oyuna daha önce başlayacağını belirlemek için aralarında sayışma yapar. Oyuna ilk başlayacak olan oyuncu, tüm taşları iki avucuna doldurur ve yavaşça yere bırakır. Daha sonra yerdeki taşları hareket ettirmeden ve birbirine değdirmeden dikkatlice tek tek toplar. Herhangi bir taş hareket ederse oyun sırası diğer oyuncuya geçer. Taşlar bitene kadar oyun devam eder. Oyun sonunda her oyuncu topladığı taşları sayar. En fazla taş toplayan oyuncu oyunun kazananı olur. Oyuncular toplanan taşları puanlayarak da oyunun kazananını belirleyebilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Bugün dağlarla ilgili neler öğrendik?

Dağlar nasıl görünür? Bize ne benzerler?

Bir dağın tepe kısmı nasıl olur? Diğer kısmı?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aileler, çocuklarının öğrendiği konuları evde uygulayarak, onların öğrenme sürecine dahil olurlar. Bu, çocuklar için hem eğlenceli hem de öğretici bir deneyim sunar. Ayrıca, çocukların okulda öğrendiklerini aileleriyle paylaşmaları onların güvenini artırır ve öğrenme motivasyonlarını destekler.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:25.12.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır.

Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.

Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeler

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.

Başkalarının özelliklerini takdir eder

Kavramlar: Büyük-Küçük

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Öğretmen çocuklarla birlikte çember şeklinde oturur. "Günaydın, çocuklar! Bugün birbirimize nasıl selam vereceğimizi öğrenerek güne başlayacağız. Sizinle farklı selamlaşma yöntemleri deneyeceğiz. Hazır mısınız?" diyerek etkinliği tanıtır.

Öğretmen, farklı selamlaşma türlerini açıklayıp sırayla uygular:

- **El Sıkışma:** "Merhaba, benim adım [isim]. Senin adın ne?"
- **Gülümseme:** Çocuklara, göz teması kurarak gülümsemenin de bir selamlaşma biçimi olduğunu gösterir.
- **Küçük Dalga:** Uzak bir mesafeden nasıl el sallanabileceğini gösterir.
- **Yumruk Tokuşturma:** Eğlenceli bir selamlaşma türü olarak öğretilir.

Her selamlaşma yöntemi sırasında çocuklardan eşleşerek birbirleriyle denemeleri istenir. Çocuklar çemberde otururken sırayla yanındakine dönüp isimlerini söyleyerek gülümserler. Örneğin: "Merhaba, ben Ayşe. Günaydın, Ali!" şeklinde bir tur tamamlanır.

Son olarak öğretmen, "Hadi birbirimize kocaman bir alkış yaparak güne enerjik başlayalım!" diyerek etkinliği sonlandırır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen çocuklara büyüteçlerin ne işe yaradığını kısaca açıklar ve büyüteçlerle etrafı incelemelerinin çok eğlenceli olduğunu belirtir. Ardından "Bugün büyüteçlerimizle gizli hazineleri bulmaya çıkıyoruz! Hazır mısınız?" diyerek çocukları heyecanlandırır.

Keşif Zamanı (15 Dakika):Çeşitli küçük objeler öğrenme merkezi içine gizlenir (köşe, masa altı, oyuncakların arasına vb.). Çocuklar büyüteçleriyle obje arar. Buldukları objeleri renklerine, dokularına veya şekillerine göre kutulara yerleştirirler.

Her çocuk, bulduğu objeleri büyüteçle inceleyerek özelliklerini anlatır. Örneğin: "Bu taş pürüzsüz ve beyaz," ya da "Bu boncuk yuvarlak ve kırmızı."

Öğretmen, çocukların renk ve şekil gibi temel kavramları pekiştirmesine yardımcı olur. Çocuklarla şu sorular tartışılır:

- "Büyüteçle baktığında nesneler nasıl görünüyor?"
- "En çok hangi nesneyi bulmayı sevdiğin? Neden?"

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğretmen çocukların etkinlik alanlarını toplamaları için yönlendirir. Her merkezde bir rehber görevlendirilerek çocukların bu alanları düzenlemeleri için arkadaşları ile iş birliği yapmaları sağlanır.

TÜRKÇE-MATEMATİK-SANAT (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Selamlaşma, Büyüteç

Değerler:**Materyaller:**

Öğretmen Okul Yolculuğum etkinlik kitabındaki Bir Hikayem var- Selamlaşma hikayesini okur.(Okul yolculuğum, s: 50,51,52) Öğretmen, "Bugün farklı selamlaşma türlerini kullanarak eğlenceli bir grafik oluşturacağız. Hadi, nasıl selamlaşmak istediğinize karar verin!" diyerek çocukları yönlendirir.(

- El sıkışma
- Yumruk tokuşturma
- Sarılma (oyuncak bir ayı ile temsili)
- El sallama

Öğretmen grafiğin başlık kısmını oluşturur: "Hangi Selamlaşmayı Daha Çok Sevdik? "Çocuklar sırayla seçtikleri selamlaşma türünü uygulayarak belirledikleri kategoriye bir etiket yapıştırır. Grafikte hangi selamlaşma türünün daha çok tercih edildiği sayılır ve sonuçlar tartışılır.("En çok hangi selamlaşmayı tercih ettik?"

- "Kaç kişi el sıkışmayı sevdi?"

Öğretmen çocukları sanat merkezine davet eder ve.

Malzemeler:

- Renkli fon kartonları
- Çocukların ellerini çizmek için kurşun kalem
- Makas
- Yapıştırıcı
- Renkli boyalar, sim, ponpon gibi süsleme malzemeleri

Öğretmen, "Selamlaşmak için ellerimizi kullanabiliriz. Şimdi kendi ellerimizden bir sanat eseri yapacağız ve sınıfımıza selamlaşan eller köşesi oluşturacağız!" diyerek etkinliği tanıtır.

1. El Çizimi:

- Her çocuk renkli bir fon kartonunun üzerine elini koyarak çizimini yapar.
- Çizilen el şekilleri dikkatlice kesilir.

2. Süsleme ve Mesaj Yazma:

- Çocuklar ellerini boyar ve süsler.
- Kesilen ellerin üzerine selamlaşma mesajları yazılır: "Merhaba!", "Günaydın!", "Nasılsın?" gibi.

3. Ellerin Birleştirilmesi:

- Çocuklar, ellerini çiftler halinde birleştirerek (örneğin, iki el tokalaşır şekilde) sınıf panosuna yapıştırır.
- Pano başlığı: "Selamlaşan Ellerimiz"
- Matematik etkinliğinde çocukların grafikte yer alma süreçleri gözlemlenir.
- Sanat etkinliğinde malzemeleri kullanma becerileri değerlendirilir.
- Etkinlik sonunda çocuklara, “Bugün hangi etkinliği daha çok sevdiniz? Neden?” sorusu yöneltilerek geri bildirim alınır.

AÇIK ALANDA OYUN

Oyuncu sayısından bir eksik sayıda sandalye ortada bir daire oluşturacak şekilde sıralanır. Oyuncular müzik eşliğinde dans ederek sandalyeler etrafında dönerler. Müzik durduğunda oyunculardan her biri bir sandalyeye oturmaya çalışır. Sandalye kapamayan oyuncu oyundan bir sandalyeyle birlikte çıkarılır. Müzik tekrar başlar ve oyuncular dans ederek dönmeye başlarlar. Bu şekilde devam eden oyunda sona kalan oyuncu oyunu kazanmış olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Bugün en çok hangi etkinlikte eğlendin? Neden?
- Etkinlikte yapmayı zor bulduğun bir şey var mıydı? Ne?
- Arkadaşlarınla çalışırken neler hissettin?
- Hangi selamlaşma türünü daha çok sevdin? Neden?
- Büyüteçle keşif yaparken en ilginç bulduğun nesne neydi?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Çocuklardan bir hafta boyunca aile bireyleriyle nasıl selamlaştıklarını günlüğe not etmeleri istenir.

Örneğin:

- “Sabah anneme ‘Günaydın’ dedim ve sarıldım.”
- “Babamla akşam el sıkıştık.”
- Çocuklar, farklı selamlaşma türlerini deneyerek bunların resim çizebilir.
- Günlüğü sınıfa getiren çocuklar, aileleriyle yaşadıkları selamlaşma deneyimlerini arkadaşlarıyla paylaşır.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:28.12.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Çevresindeki yazıları gösterir.

Yazı ve resmi birbirinden ayırır.

Yazının işlevini söyler.

Yazının nereden başladığını gösterir.

Yazının yönünü gösterir.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeler

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.

Kavramlar: e Sesi

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar güneyden derken, neşeyle karşılanır. Bugün karada yaşayan hayvanlar hakkında bilgi edinileceği belirtilir. "Bugün ormanda, çayırlarda ve dağlarda yaşayan hayvanlar keşfedilir."

Kartları Gösterme: Her bir hayvan kartı sırayla gösterilir.

Örnek Hayvanlar: Fil, aslan, ayı, kaplumbağa, tavşan, zürafa.

Her kart gösterilirken hayvanın ismi, nerede yaşadığı, ne yediği ve en belirgin özellikleri açıklanır. "Bu bir fil. Fil, ormanda yaşar ve ot yer."

Çocuklara bu hayvanlardan hangisini gördükleri veya hangisini sevdikleri sorulur. "Sizce en büyük hayvan hangisi?"

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Türkçe merkezine öğretmen tarafından "E sesi ile başlayan selam" (Örneğin, "Eğlenceli bir gün bizi bekliyor!") ile karşılanır. Çocuklara günün enerjik geçeceği hissettirilir. (E.3.)

Çocuklar yarım daire şeklinde yere oturur. Öğretmen, "Hadi 'e' sesini bulalım!" diyerek basit bir ritmik müzik açar ve "Elimizi kaldırıyoruz, eee diye uzatıyoruz!" diyerek çocukların sesli katılımını sağlar. Çocuklar, her "e" sesi duyduklarında ellerini kaldırır:

Öğretmen elinde bir kutu taşır ve şöyle der:

"Bu kutunun içinde 'e' sesi ile başlayan arkadaşlar var! Birlikte bakalım mı?"

Kutudan sırasıyla elma, ev, el gibi görseller çıkarılır ve çocuklarla birlikte "Bu hangi sesle başlıyor?" sorusu sorularak çocukların "e" sesine vurgu yapmaları sağlanır.

Çocuklar ayağa kalkar. Öğretmen, sınıfın belirli köşelerine "e" sesi ile başlayan nesneler yerleştirir (örneğin, eldiven, etiket, ekmek resmi). Çocuklar "Eee!" dendiğinde, bu nesnelere yönelir ve yanlarına giderek isimlerini yüksek sesle söyler. (Okul yolculuğum, s: 53,54)

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğretmen çocukların etkinlik alanlarını toplamaları için yönlendirir. Her merkezde bir rehber görevlendirilerek çocukların bu alanları düzenlemeleri için arkadaşları ile iş birliği yapmaları sağlanır.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Karada Yaşayan Hayvanlar

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen, çocuklara "Bugün bir hayvanat bahçesi açıyoruz ve orada karada yaşayan hayvanları inceleyeceğiz. Bu hayvanları sınıflandırıp bir tablo oluşturacağız!" diyerek etkinliği tanıtır. Çocuklarla birlikte hayvan görselleri incelenir.

- "Bu hayvan nerede yaşar? Ne yer? Hangi özellikleri var?" gibi sorularla hayvanların karada yaşadığı pekiştirilir.

Veri Toplama:

Öğretmen, bir kutu içerisinde karada yaşayan hayvan figürleri veya görselleri bulundurur.

Çocuklar sırayla kutudan bir hayvan seçer ve seçtikleri hayvanı sınıfa tanıtarak öğretmene teslim eder. Öğretmen, sınıfın önüne büyük bir grafik tablosu yerleştirir (örneğin, sütunlar: "Tavşan", "Fil", "Kaplumbağa", "Aslan" gibi).

Çocuklar, seçtikleri hayvanın ismini grafikteki ilgili sütuna yerleştirir (renkli yapışkanlı kartlarla veya hayvan figürlerini kullanarak). Grafik tamamlandıktan sonra öğretmen çocuklara çeşitli sorular sorar:

- "Hangi hayvandan daha fazla var?"
- "En az olan hayvan hangisi?"
- "Kaplumbağadan 2 tane daha fazla olsaydı, toplam kaç olurdu?"
- Çocukların cevapları dinlenir ve grafik üzerinden birlikte yorum yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

Sek sek oyunu, bireysel veya grup olarak oynanabilir. Oyuna başlayacak oyuncu yazı tura ile belirlenir. Kurayı kazanan oyuncu, 1 numaralı alan içine enek taşını attıktan sonra; 2 numaralı alana sıçrar. Sonra numara sırasına göre diğer alanlara da sıçrar. 4-5 ve 7-8 numaralı alanlara iki ayağıyla basar. Oyuncu, tekrar sekerek geriye dönerken taşını alıp bir sonraki bölüme geçer. Bütün boşluklara sırasıyla taşı atarak oyunu bitirir. Enek taşı çizgiye geldiğinde veya oyuncu çizgiye bastığında oynama sırası diğer oyuncuya geçer. Oyun, bu şekilde 2, 3, 4 numaralı alanlara da enek taşı atılarak devam eder.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

MÜZİK-OYUN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Çocuklar gruplara ayrılır. Her grup seçtiği hayvan hakkında kısa bir bilgi verir (örneğin, "Kaplumbağa çok yavaş hareket eder ve suyun yanında yaşar"). Bu bilgiler grafiğe not edilir.

Öğretmen, etkinlik sonunda çocuklara şunları sorar:

- "Verileri toplarken zorlandık mı?"
- "Grafik ne işe yarar?"
- "Başka hangi hayvanları eklemek isterdiniz?"

Çocuklarla birlikte "En sevdiğim hayvan..." şarkısı söylenerek etkinlik sonlandırılır.(Okul Yolculuğum, 59-60)

En sevdiğim hayvan, zıplayan bir **tavşan!** 🐰

Havucunu yerken çok tatlıdır **tavşan!**

Hop hop hopla tavşan, "Hop hop!"

Hop hop hopla tavşan, "Hop hop!"

En sevdiğim hayvan, tatlı bir **tavşan!**

En sevdiğim hayvan, uzun boylu **zürafa!** 🦒

Yaprakları yerken çok zarif **zürafa!**

Uzun boyun uzat, "Mıırrr!"

Uzun boyun uzat, "Mıırrr!"

En sevdiğim hayvan, zarif bir **zürafa!**

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Bugün hangi hayvanları öğrendik?
- Karada yaşayan hayvanlar dışında başka nerelerde yaşayan hayvanlar olabilir?
- En çok hangi hayvanı sevdin? Neden?
- Hangi hayvanın sesi veya hareketi sana daha ilginç geldi?
- Grafik oluştururken hangi hayvandan daha fazla vardı?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aileler, çocuklarını doğa yürüyüşüne çıkararak karada yaşayan hayvanların yaşam alanlarını gözlemleyebilir. Örneğin, parklarda kuş, kedi veya böcek gibi karada yaşayan canlılar gözlemlenebilir. Çocuklar izlenimlerini sınıfta paylaşır

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:29.12.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Dil Gelişimi

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Çevresindeki yazıları gösterir.

Yazı ve resmi birbirinden ayırır.

Yazının işlevini söyler.

Yazının nereden başladığını gösterir.

Yazının yönünü gösterir.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.

Kavramlar: E Sesi,

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklar sınıfa girdiklerinde öğretmen, onları güler yüzle karşılar ve "Bugün sınıfımız arkadaşlık çemberine dönüşüyor!" diyerek merak uyandırır. Çocuklar yarım daire şeklinde oturur.

Öğretmen, çocuklara bir tekerleme öğretir:

"Birlikte oynarız, güleriz bol bol,

Arkadaşlık bizim için bir altın kol!

Sevgi dolu kalplerle, dostluk el ele,

Bugün de mutluluk yayılır her yere!"

Çocuklar tekerlemeyi tekrar ederken el ele tutuşurlar.

- Öğretmen, sınıfa bir peluş oyuncak getirir (örneğin, bir ayıcık) ve şöyle der:
"Bu arkadaşlık ayıcığı, bizim sınıfımızda sevgi ve dostluğun sembolü! Şimdi sırayla herkes, ayıcığı alıp arkadaşlarına güzel bir şey söyleyecek."

Her çocuk, peluş ayıyı eline aldığı anda yanındaki bir arkadaşına güzel bir söz söyler (örneğin, "Seninle oynamayı seviyorum." veya "Sen çok iyi bir arkadaşsın.").

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Blok Merkezi: "Arkadaşlık Köprüsü İnşası"

Malzemeler: Büyük bloklar, minyatür hayvan figürleri, oyuncak arabalar.

- Çocuklardan, bloklarla "Arkadaşlık Köprüsü" inşa etmeleri istenir.
- Köprü, tüm arkadaşların birlikte oynayabileceği kadar sağlam ve geniş olmalıdır.
- Çocuklar sırasıyla hayvan figürlerini veya arabaları köprüden geçirir. Köprüyü tamamlarken iş birliği yapmaları teşvik edilir.
- Köprü yaparken arkadaşlarıyla nasıl iş birliği yaptın?
- Eğer bir arkadaşın zorlanırsa ona nasıl yardımcı olabilirsin?()

2. Dramatik Oyun Merkezi: "Arkadaşlık Mağazası"

Malzemeler: Oyuncaklar, alışveriş sepetleri, oyuncak para.

- Çocuklar, "Arkadaşlık Mağazası" kurar. Mağazada sevgi, mutluluk, yardım gibi "arkadaşlık hediyeleri" satılır.
- Çocuklardan, birbirlerine oyuncak para ile "hediye" olarak "Teşekkür ederim, çok nazıksın!" gibi olumlu ifadeler kullanmaları istenir.
- Mağaza ziyaretleri sırasında sırayla alışveriş yapmaları ve paylaşmayı öğrenmeleri sağlanır.
- Arkadaşına ne hediye almak isterdin? Neden?
- Hediye alırken ne hissettin?(Okul Yolculuğum, s:58)

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Öğretmen çocukların etkinlik alanlarını toplamaları için yönlendirir. Her merkezde bir rehber görevlendirilerek çocukların bu alanları düzenlemeleri için arkadaşları ile iş birliği yapmaları sağlanır.

TÜRKÇE-FEN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Leylek, Yengeç, Ördek

Değerler:

Materyaller:

Öğretmen, sınıfa büyük bir *E* harfi getirir ve çocuklara göstererek şöyle der:
“Bugün bir misafirimiz var! Bu harfin adı ne biliyor musunuz? Bu harf, bazı kelimelerin başında, ortasında ya da sonunda gizleniyor. Hadi onu birlikte bulalım!”

Öğretmen, *E* harfi ile başlayan resimli nesne kartlarını gösterir (elma, erik, ekmek vb.) ve çocuklara sorar:

“Bu resimde gördüğünüz şeyin adı ne? Sence içinde hangi ses var?”

Çocuklar karttaki nesneyi söyler ve *E* harfinin kelimenin başında mı, ortasında mı, sonunda mı olduğunu tartışır.

Çocuklarla birlikte *E* sesi içeren bir tekerleme söylenir:

“Elmayı aldım elime,

Erik düştü sepetime.

E sesi çok eğlenceli,

Hadi bakalım hep birlikte!”

Çocuklar tekerlemeyi tekrar ederken her *E* sesinde ellerini çırpır.

Çocuklara çalışma kağıtları dağıtılır. Çalışma kağıtlarında şunlar yer alır:

- Büyük boyutlu bir *E* harfi çizimi. Çocuklar, *E* harfinin etrafına *E* sesiyle başlayan nesneleri çizer veya boyar (örneğin, elma, erik).

Öğretmen sınıfta *E* harfi ile başlayan nesneleri saklar (örneğin, elma oyuncacı, ekmek figürü).

Çocuklar bu nesneleri buldukça adını söyler ve *E* sesinin kelimenin neresinde olduğunu tartışır.(Okul yolculuğum, 55,56,57)

AÇIK ALANDA OYUN

Yaklaşık 1,5 metrelik biraz kalınca bir ip alınarak ucuna küçük bir top ya da top hâline getirilmiş bir yumak bağlanır. Burada amaç ebenin ipi yerde rahat çevirebilmesini sağlamaktır. Daha sonra oyuncular içinden sayışarak bir ebe belirlenir. Ebe top bağlı ipi eline alarak yere çizilen dairenin tam orta noktasında yere çömelir. Diğer oyuncular ipin üstünden atlayacak uzaklıkta durarak halka oluşturur. Ebe olan oyuncu elindeki top bağlı ipi, yere paralel şekilde döndürmeye başlar. Diğer oyuncular da ip kendilerinin olduğu hizaya geldiğinde üstünden atlar. Eğer dönen ip bir oyuncuya değerse veya oyuncu dönen ipin

üstünden atlayamazsa bu oyuncu yeni ebe olarak onunla yer değiştirir. Oyun bu şekilde devam eder

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİşLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

DEğERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Bugün hangi sesi öğrendik?
- *E* harfiyle başlayan hangi kelimeleri öğrendik?
- Sınıfta hangi nesnelerin isimlerinde *E* sesi vardı?
- *E* sesi bulma oyununda arkadaşlarınla nasıl iş birliği yaptın?
- Bu etkinliklerde kendini nasıl hissettin?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Çocuklardan aileleriyle birlikte evde *E* harfiyle başlayan nesneleri bulmaları istenir. Bu nesneler listelenebilir veya bir kutuya konarak sınıfa getirilebilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:30.12.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır.

Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden b6l6mlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden b6l6mlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Kavramlar: Sayı/Sayma, Renk (Yeşil), Boyut (Geniş-Dar)

66RENME S6RECI

G6ne Başlama

66retmen, çocuklarla selamlaştıktan sonra çember etrafında toplanılır ve etkinlik akışı hakkında çocuklara bilgi verilir. G6n6n ana etkinliği *“Bom Oyunu”*dur. Bu oyunun amacı çocukların sayı sayma, dikkat ve ritim becerilerini geliştirmektir. 66retmen 1 diyerek saymaya başlar ve sayma sırası sırayla devam eder. Her ocuk kendisine gelen sayıyı s6yler. 5 sayısı geldiğinde ocuk "Bom" diyerek oyun devam eder. 10'a kadar ritmik bir şekilde saymaya devam edilir ve oyun tekrar başlar. 66rneğin:

1, 2, 3, 4, BOM, 6, 7, 8, 9, 10. Bu oyun, sayma, ritim ve iş birliği becerilerini g6lendirir

66RENME MERKEZLERİNDE OYUN

66retmen, sınıftaki 66renme merkezlerini zenginleştirir ve her merkezde farklı aktiviteler planlar.

- Blok Merkezi: Farklı boyutlarda kutular yerleştirilir. Çocuklar bu kutuları kullanarak geniş ve dar alanları keşfeder.
- Fen Merkezi: Geniş ve dar nesnelerin fotoğrafları bulunan kartlar, çocukların boyutları karşılaştırmalarına yardımcı olur.
- Erken Okuryazarlık Merkezi: Yazılı materyallerde geniş ve dar yazıları kullanarak, çocukların okuma ve yazma becerilerini geliştiririz.

Çocuklar istedikleri merkeze geçerler ve her merkezde sayıları kullanarak bir s6re etkinlik yaparlar. 66retmen, "2 ve 5 numaralı merkezler yer değişsin" diyerek çocukların merkez değiştirmesini sağlar bu oyunla sayma becerileri pekiştirilir.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Sınıf ortamı toparlanır ve 66retmen, çocuklara temizlik hatırlatmaları yapar. Kahvaltı 66ncesi lavabolara geçilir ve çocukların temizlik ihtiyaçlarını giderirken, bedensel mahremiyet konusunda da hatırlatmalar yapılır. 66retmen, tuvalet ve giyinme esnasında dikkat edilmesi gereken kuralları ve mahremiyetin 66nemini çocuklara açıklar

T6RKE-M6ZİK-MATEMATİK (B6T6NLEşTİRİLMİş GRUP ETKİNLİğİ)

Etkinlik Adı:

S6zc6kler: Bom, marakas, ritim

Değerler:

Materyaller: Yeşil top, farklı boyutlarda kutular, geniş-dar nesnelerin kartları, farklı ebatlarda yazıların olduğu basılı materyaller

1. Yeşil Topla Tekerleme

Öğretmen, elinde yeşil bir top ile çembere dahil olur ve çocuklara “*Yeşil Elmaları*” adlı tekerlemeyi öğretir.

İlk olarak öğretmen, tekerlemeyi normal şekilde okur, sonra heceleme ile vurgular. Ardından ritim eklenir ve her heceyi söylerken elini dizine vurarak ritmi tutar. Çocuklar, bu ritme ayaklarıyla ya da parmaklarını şıklatarak eşlik ederler. Tekerleme şu şekildedir:

Yeşil yeşil elmalar,
Bir araya gelerek,
Sepete dolmuşlar.

Tekerleme ile birlikte her hecede, yeşil topu öğretmen bir çocuktan diğerine geçirir. Çocuklar bu şekilde hem heceleme yapar hem de yeşil topu birbirlerine vererek ritmi takip ederler.

2. Marakas Yapma

Çocuklara marakas yapabilmeleri için gerekli malzemeler sunulur. Önceki gün çocuklardan istenen boş pet şişeler, çeşitli boncuklar, bantlar ve kâğıtlar masaya yerleştirilir. Çocuklar, şişelerin içine boncukları yerleştirir ve dışını istedikleri şekilde süsler. Kendi marakaslarını tasarlayarak ritim tutmaya hazır hale gelirler bu etkinlik, çocukların el becerilerini ve yaratıcılıklarını geliştiren bir aktivitedir.

3. Ritim ve Şarkı Çalışması

Marakaslarla, çocuklar “Geniş-Dar” şarkısını dinlerler ve şarkıya ritmik olarak eşlik ederler. Marakaslar şarkının her ritmine uyacak şekilde sallanır ve müzikle birlikte hareket edilir.

Geniş-Dar Şarkısı:

Bu şarkıyı çocuklar, ellerindeki marakaslarıyla eşlik ederek söyleyebilir. Şarkı, geniş ve dar kavramlarının tanıtılması için bir fırsattır.

AÇIK ALANDA OYUN

Oyuncular arasından bir ebe seçilir. Oyuncular ellerinde bulunan terliklerin bir tekini ebeye verir. Ebe bu terlikleri kendi önünde toplar. Ebe dışındaki oyuncular yüksek bir yere çıkar, ebeye yakalanmadan inmeye ve ebenin önündeki kendilerine ait olan terliklerinin eşlerini almaya çalışırlar. Ebe ise hem oyuncuları yere indirmemeye hem de terlikleri sahiplerine kaptırmamaya çabalar. Ebe oyunculardan birisini alçaktayken yakalar, oyuncunun elindeki terliğini alır ve kendi önündeki terlikle eşleştirirse o oyuncu yeni ebe olur. İlk ebe de yüksek bir yere çıkar, terliğinin tekini yeni ebeye verir ve oyun bu şekilde devam eder.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

- Bugün hangi etkinliklerde yer aldık?
- “Bom” oyununu oynarken nasıl hissettin?
- Marakas yaparken hangi malzemeleri kullandın?
- Yeşil renkli nesneleri bulmak kolay mıydı?
- “Geniş-Dar” şarkısını yaparken hangi hareketleri kullandın?
- Bugün öğrendiğin ritim ile ilgili bir şeyler anlatır mısın?
- Hangi merkezde en çok eğlendin? Neden?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere, çocuklarıyla birlikte evde geniş-dar kavramını destekleyecek kurabiye şekilleri yapmaları ve bunu fotoğraflayarak sınıfa göndermeleri önerilir. Fotoğraflar sınıfta paylaşılır.

Toplum Katılımı: Ailelerden çocuklarıyla birlikte orman yürüyüşüne çıkıp çevredeki ağaçları gözlemlmeleri istenir. Bu aktivite sırasında geniş ve dar alanları tartışarak, çevreyi keşfetmeleri teşvik edilir.

GÜNLÜK EĞİTİM PLANI

Tarih:31.12.2026

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Öğretmenin Adı Soyadı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Fiziksel Gelişim ve Sağlık

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.

Kavramlar: Zıt (Eski-Yeni), Zaman (Aylar, Önce-Şimdi)

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama

Çocuklardan minderlerini alarak çember zamanı için oturmaları istenir. Yeni yıl ve çocukların yeni yaşları hakkında sohbet edilir. Öğretmen, eline bir saat ve takvim alır ve çocukların incelemelerine fırsat verilir Takvim ve saati göstererek “31 Aralık gecesi saat yirmi dörtte eski yıl biter. Yeni bir yıl başlar. 1 Ocak yeni yılın ilk günüdür. Her yeni yılda bir yaş daha büyürüz. Yeni yılın sağlıklı ve mutlu geçmesini dileriz.” der. Çocuklara sorular sorularak gelecek olan yenilikler hakkında sohbet edilir. “Gelecek yılda neler sizi mutlu eder? Bu yıl sizi üzen bir şey oldu mu? Gelecek yılda bir dileğiniz gerçek olsa hangi dileğinizin gerçek olmasını isterdiniz?” gibi açık uçlu sorular yöneltilerek çocukların kendilerini ifade etmeleri sağlanır ., Gün içinde yapılacak etkinliklerden kısaca bahsedilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Erken okuryazarlık merkezine takvim yaprakları konulur. Takvim yapraklarının üzerindeki rakam, yazı ve görselleri çocukların incelemeleri istenir Yıllara ait rakamların hangileri olduğu, farkların ne olduğu, bir takvimde nelerin yer aldığı hakkında sohbet edilir Çocukların serbest vakit geçirmelerine rehberlik edilir.

TOPLANMA TEMİZLİK, KAHVALTI

Sınıf toplanırken “Yeni yaşam, eski yaşam” oyunu çocuklara anlatılarak öğretmen rehberliğinde oynanır “Yeni yaşam” deyince çocuklar sınıfı toplamaya hızla devam ederken, eski yaşam deyince yere yatarlar veya çömelirler. Yanılanlar için öğretmen rehberlik eder. Temizlik ihtiyaçlarının karşılanması için lavabolara geçilir.

TÜRKÇE-MÜZİK-SANAT (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler: Takvim, zaman

Değerler:

Materyaller: Saat, takvim, ahşap çerçeve, mandal, çocukların önceki ve şimdiki hallerine ait fotoğraflar, desenli (ağaç, yıldız, ay vb.) kalıplar, A3 boyutunda beyaz fon karton, beyaz el işi kâğıdı, artık materyaller (pamuk, köpük, grapon yuvarlama vb.), yapıştırıcı, makas

Öğretmen resimlerin iplere tutturularak sergilenebileceği ahşap bir çerçeve ve çocukların güncel fotoğraflarını öncesinden hazırlamıştır. Sınıfın duvarına astığı çerçevenin üzerindeki iplere mandallarla, önceki gün ailelerden istenen çocukların bir yıl önceki resimleri çocuklar tarafından tutturularak yerleştirilir. Öğretmen çocukların şimdiki hallerine ait fotoğraflarını önceden çekmiştir fakat ne için kullanılacağını belirtmemiştir. Öğretmen hazırladığı çocukların güncel fotoğraflarını gösterir. Çocuklardan eski fotoğraflarının hemen yanlarına tutturmalarını ister. Bu esnada diğer arkadaşlarının fotoğraflarına yer ayırıp özen göstermeleri gerektiği hatırlatılır Çocuklarla birlikte eski ve yeni fotoğrafları incelenir ve karşılaştırma

yapılır. Bir yıl içinde çocuklarda olan değişimler üzerinde konuşulur ve her çocuğun kendi resmi hakkında yorum yapması istenir

Çocuklar oyun alanında halka olurlar. “Yeni yılın yeni yaşı kutlu olsun” ronu oynanır (Sayışmaca ile bir çocuk ortaya geçer. Diğer çocuklar onun etrafında halka olur, elele tutuşurlar. Çocuklar müziğin başlamasıyla birlikte kısa adımlarla halkanın ortasına doğru yürümeye başlarlar. “Yeni yılın yeni yaşı kutlu olsun. Yeni yılın yeni yaşı kutlu olsun” sözlerini söylerler Daha sonra ikinci dizeye geçerken halkayı bozmadan geri geri giderler. “Çok uyu, çok yemek ye, çokta çalış, çok çalış,” sözlerinde uyuma taklidi ile yemek yeme taklidi yaparlar. “Büyü, büyü, büyü, büyü, büyü, büyü, büyü, büyü, büyü” sözlerinde, kolları yukarı kaldırır, ayak uçları üzerinde yükselirler. “Yeni yılın yeni yaşı kutlu olsun. Yeni yılın yeni yaşı kutlu olsun” sözlerinde çocuğa yaklaşır ve alkışlarlar

AÇIK ALANDA OYUN

Öğrenci sayısına bağlı olarak en az iki grup oluşturulur. Öğrenciler bulundukları grupta arka arkaya dizilir ve bacaklarını kol mesafesinde açar. En öndeki öğrenciye bir top verilir ve öğretmen düdüğünü çaldığı anda öndeki öğrenci bacaklarının arasından arkadaki öğrenciye topu uzatır. Bu şekilde en arkadaki öğrenciye kadar top iletilir. En arkadaki öğrenci topu aldıktan sonra en öne geçer ve yine aynı şekilde oyuna devam edilir. Bu esnada topu başka bir yere kaçırdılarsa kaçırın öğrenci topu alıp tekrardan arkasındaki öğrenciye iletir. Bütün öğrenciler birer defa topla koşarak eski yerine gelinceye kadar oyuna devam edilir. Oyunu hangi grup önce tamamlarsa o grup oyunu kazanır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Açık alanda oyunun ardından çocuklar temizlik için lavabolara geçer

HAREKET-SANAT (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ GRUP ETKİNLİĞİ)

Etkinlik Adı:

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

Çocuklara “Çocuklar yeni bir seneye gireceğiz. Bu senenin günlerini, haftalarını ve aylarını nasıl takip edeceğiz?” diye sorar. Çocuklardan gelen yanıtlar doğrultusunda bir takvim yapmaya karar verilir A3 kâğıdı boyutundaki beyaz fon kartonlar çocuklara verilir. Ağaç, yıldız, ay gibi bazı şekillerin kâğıtlardan kesilmiş kalıpları çocukların beyaz kâğıtların üzerine rastgele yerleştirilir. Sulandırılan sulu boya ile püskürtme yöntemi kullanılarak kâğıda çocuklar istedikleri renk boyaları püskürtürler Kalıplar kaldırılır ve kuruması beklenir. Tüm çocukların bu çalışmayı yapmasına öğretmen rehberlik eder. Çalışmanın hazırlanan zemini

üzerine biri büyük diğeri küçük iki daire şekli çizilmiş beyaz el işi kâğıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklar bu daireleri keserler. Kesme ve katlama yöntemi ile kardan adam modeli oluşturulur. Çocuklara kar tanesi yapabilmek için ne kullanabilecekleri sorulur. Masalarda bulunan artık materyal kutularından çocukların beyaz ve kar tanesine benzeyebilecek her materyali kullanarak özgün kar tanelerini (pamuk, köpük, grapon yuvarlama vb.) yapıştırmaları istenir 2, 0 ve 6 rakamlarının kalıpları öğretmen tarafından simli evalara çıkarılmıştır. Çocukların istedikleri renklerde seçerek kesmelerine ve 2026 yazısını takvimin başına yapıştırmalarına yardımcı olunur. Çocukların duyguları sorularak yeni yaşından ne beklediğinin mesajı bir kâğıda yazılır (ve takvimin bir köşesine yapıştırılır. Önceden hazırlanıp çoğaltılan aylara ait takvim çıktısı çocuklara dağıtılarak takvime yapıştırmaları istenir ve takvim tamamlanır Sınıf toplanarak çocukların bireysel eşyalarını dolaplarına kaldırmalarına rehberlik edilir.

Çocuklardan gerekli malzemeleri alarak çalışma masalarına oturmaları istenir. Çalışma kitabındaki yönergeler öğretmen tarafından çocuklara okunarak ilgili etkinliklerin tamamlanması sağlanır (**Okul Yolculuğum, s: 62,63,64**)

Müzik eşliğinde balonla dans, balon patlatma,

Tombala oyunu,

Köpük tabancasıyla baloncuklar yapma,

Yüz boyama,

Fotoğraf çekimi için pano hazırlama,

Çöp şişlere dizilmiş meyveler,

Konfeti patlatma ya da bir balonu şişirmeden önce içine parça kağıtlar konulur. Balon şişirilir.

Çocuklar bir araya toplanır ve yüksek bir alandan balon patlatılır.

Palyaço gösterisi(imkanlar doğrultusunda)

DEĞERLENDİRME

Çocukla Günü Değerlendirme:

Takvim nedir?

Takvimde neleri görürüz?

En çok hangi öğrenme merkezinde vakit geçirdin?

Sınıfı toplarken nasıl bir oyun oynadık?

Büyüdükçe nasıl değişiriz?

Eski ve yeni resmin arasında ne farklar gördün?

Kendi takvimini oluştururken aklından neler geçti?

Sanat etkinliğinde hangi malzemeleri kullandık?

Sulu boya ile hangi tekniği kullandık?

Eski yıl gidiyor. Ona ne söylemek istersin?

Yeni gelen yıla ne söylemek istersin?

Genel Değerlendirme:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelerden çocukları ile eski yılda neler yaptıklarını, yeni yılda nelerin olmasını istedikleri üzerine konuşmaları istenir.

Okulda yapılan takvimin evde uyun bir yere birlikte asılması, aylar, haftalar ve günlerle ilgili sohbet edilmesi önerilebilir.

Toplum Katılımı: Ailelerden yeni yıla girerken başka bir çocuğun hayalini gerçekleştirmek üzere kendi çocuklarıyla bir yardımda bulunmaları önerilebilir.