

ŞUBAT AYI
AYLIK PLANLARI

ŞUBAT AYI AYLIK PLANI

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı:

TADB. Dinleme/İzleme

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

Matematik Alanı:

MAB6. Sayma

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB3. Matematiksel Temsil

MAB4. Veri ile Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme

Fen Alanı:

FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme

FBAB4. Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme

FBAB.7. Deney yapma

Sosyal Alanı:

SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma

SBAB4. Değişim ve Sürekliliği Algılama

SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam için Sağlık Becerileri

HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/Bilişsel Beceriler

Sanat Alanı:

SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

SNAB2. Sanat Eseri İnceleme

SNAB3. Sanata Değer Verme

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

Müzik Alanı:

MDB1. Müziksel Dinleme

MSB2. Müziksel Söyleme

MÇB3. Müziksel Çalma

MHB4. Müziksel Hareket

KAVRAMSAL BECERİLER

KB1. Temel Beceriler

Yazmak-çizmek

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

KB2.4. Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

KB2.8. Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak

KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak

SBAB6.1. Riskleri Değerlendirerek Karar Verme

SBAB6.1.SB1. Olası problemleri/belirsizlikleri/ fırsatları belirlemek

SBAB6.1.SB2. Olası problemleri/belirsizlikleri/ fırsatları analiz etmek

SBAB6.1.SB3. Riskleri derecelendirmek ve alınacak tedbirlere ilişkin öneride bulunmak

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

EĞİLİMLER

E.1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.2. Bağımsızlık

E1.3. Azim ve Kararlılık

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

E.2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

E2.3. Girişkenlik

E2.5. Oyunseverlik

E.3. Entelektüel Eğilimler

E3.2. Yaratıcılık

E3.3. Açık Fikirlilik

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

DB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB1. İhtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedef belirlemek

SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak

SDB2.1. İletişim

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.2. İş Birliği

SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

SDB2.2.SB2. Düşüncelerini başkalarıyla tartışmak/müzakere etmek

SDB2.2.SB3. Farklı düşünceler üzerinde uzlaşma sağlayıp ortaklıklar kurmak

DEĞERLER

D6. Dürüstlük

D6.2. Doğru ve güvenilir olmak

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.

D10.Mütevazilik

D10.3. İnsan ilişkilerinde yapıcı olmak

D10.3.4.Grup çalışmalarında uyumlu davranır.

D11.3. Kişisel ve toplumsal haklara saygı göstermek

D11.3.1. Özgürlüklerini kullanırken diğer insanlara ve topluma karşı sorumluluklarına önem verir

D11.3.2. Özgürlüklerini kullanırken diğer insanların özgürlük alanlarını ihlal etmez.

D11.3.3. Toplumsal düzenin sağlanması için kurallara uyar.

D12. Sabır

D12.2. İstikrarlı olmak

D12.2.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.

D13. Sağlıklı Yaşam

D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek

D13.1.4. Vücudu için yeterli miktarda su ve besin alır.

D13.2. Sosyal ve sportif etkinliklere katılmak

D15. Sevgi

D15.1. Anlayışlı ve barışçıl olmak

D15.1.2. Sevginin toplumsal barışa katkılarını fark eder.

D15.4. Özverili olmak

D15.4.1. Sevgiyi ifade ermenin farklı yolları olduğunu bilir.

D15.4.2. Sevgisini sözel olarak ifade eder.

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.2. Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.3. Görsel Hakkında Eleştirel Düşünme

OB4.3. SB2. Görsel ile sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TÜRKÇE ALANI

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2.b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur

TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

TAKB.2.b. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme

TAKB.3.b. Konuşurken benzetme ve örneklendirme içeren ifadeler kullanır.

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

TAEOB.1.c. İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.

MATEMATİK ALANI

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme

MAB.2.b. Bir bütünü oluşturan parçalar arasındaki ilişki/ilişkisizlik durumlarını açıklar.

MAB.3. Matematiksel durum, olgu ve olayları yorumlayabilme

MAB.3.a. Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

MAB.4.c. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

MAB.11. Araştırılabilecek problemler belirleyebilme

MAB.11.a. Günlük hayattan araştırılabilecek bir problemi söyler.

MAB.11.b. Günlük hayatta karşılaştığı bir problemi kendi cümleleriyle ifade eder.

FEN ALANI

FAB3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

FAB.3.d. Canlıların temel özellikleriyle ilgili bilgilerini test etmek için yeni gözlemler yapar.

FAB4. Fene yönelik olaylara ve/veya olgulara yönelik bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme

FAB.4.a. Kendi beslenmesiyle ilgili bilgilerden yola çıkarak beslenmenin canlılar için önemini önermelerle ifade eder.

FAB.4.b. Doğal kaynakların kişisel kullanımını verilere dayalı olarak değerlendirir.

FAB.4.c. Günümüz çevre sorunlarından hareketle ileride yaşanabilecek problemler hakkında tahminde bulunur.

SOSYAL ALANI

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

SAB.8.a. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.

SAB.8.b. Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.

SAB.8.c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketleri yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğin durumuna uygun denge hareketleri yapar.

HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.2.b. Nesneleri şekillendirir.

HSAB.2.c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

HSAB.2.ç. Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme

HSAB.7.ç. Günlük olarak yeteri kadar sıvı tüketmeye gayret eder.

HSAB.8. Aktif ve sağlıklı yaşam için gereken zindelik becerilerinin neler olduğunu söyleyebilme

HSAB.8.b. Günlük yaşamda doğru duruş ve oturuş becerisi sergiler.

HSAB.8.ç. Düzenli ve yeteri kadar dinlenmenin önemini kendi cümleleriyle açıklar.

HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

HSAB.9.c. Günlük yaşamda durum ve şartlara uygun giyinir.

SANAT ALANI

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

SNAB1.a. Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.

SNAB1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

SNAB1.c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme

SNAB2.a. Sanat eserine odaklanır.

SNAB2.ç. Sanat eserine ilişkin sorular sorar.

SNAB.3. Sanat eserlerine ve sanatçılara değer verebilme

SNAB3.a. Sanat ve sanatçılar hakkında sorular sorar

MÜZİK ALANI

MDB.4. Dinlediği sözlü/ sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki özellikleri fark edebilme

MDB.4.a. Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını ifade eder.

MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme

MSB.2.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler.

MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

MÇB.1. Duyduğu sesleri çalgıyla taklit edebilme

MÇB.1.a. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri artık materyallerden yapılmış çalgıları/Orff çalgılarını kullanarak taklit eder.

MÇB.2. Çalacağı çalgılara/ritimlere/ezgilere/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme.

MÇB.2.b. Seçtiği artık materyallerden yapılmış çalgının/Orff çalgısının ismini/özelliklerini söyler.

MHB.2. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlerdeki/müzik

eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme

MHB.2.b. Müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını hareketle/dansla gösterir.

Anahtar Kavramlar

Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)

Çocuklar Yönünden Değerlendirme

(Alan Becerileri, Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri, Kavramsal Beceriler, Okuryazarlık Becerileri, Değerler ve Eğilimler dikkate alınarak hazırlanacaktır.)

Program Yönünden Değerlendirme

(Tablo 1’de verilen örnek ölçütlerden yararlanılabilir.)

Öğretmen Yönünden Değerlendirme

(Tablo 2’de verilen örnek ölçütlerden yararlanılabilir)

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

TÜRKÇE ALANI

Çocukların Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında kültürel kavramları tanımaları ve farketmeleri için etkinlikler düzenlenir. Geçmişteki oyuncaklar ile günümüzdeki oyuncakların benzerlikleri olup olmadığı konuşulur.(**TAOB.2.,SAB.5.,OB4.2., D19.3.,OB5.1.**) Gelecekte çocukların oyuncaklarının nasıl olabileceğini sorulur.(**KB2.7.**) Manevi değerlerimiz çocuklara anlatılır.(**SDB2.3.SB4.G4.,D14.3.,D19.1.**) Çocuklar yazma için uygun oturma pozisyonu alır ve erken okuryazarlık çalışmalarını yaparlar.

(**TAEOB.1.b,TAEOB.6.,KB1.3,KB1.4**) Çocuklardan I sesi ile başlayan, içinde ya da sonunda ı sesi olan bir kelime söylemek isteyen olup olmadığı sorulur. (**TAEOB.3.**)Gerekirse ipuçları da vererek çocukların tahminde bulunmalarına imkan sağlanır.(**TAEOB.4. KB2.10.**) T Sesi görselleri gösterilerek, görsellerdeki sorular sorulur. (**TAOB.2.,OB4.1.**) Tatil heyecanlarını anlatırken duygu, düşünceleri ifade etmeleri sağlanır.(**SDB2.1.SB2.**)

MATEMATİK ALANI

Çocuklar matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder. (**MAB.3.a.**) Yeni öğrendikleri geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini söylerler. Bunun için çocuklar sınıfta çember şekline benzeyen oyuncak vb. bulmaya çalışır ve buldukları nesne incelenir.(**SDB2.1.SB3.,MAB.3.b.,E3.1.,KB2.7.**) Nesne/varlıkların konum, şekil gibi matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade ederler.(**MAB.3.c.**)Çocuklar 8 sayısını öğrenirken görseller gösterilir ve saymaları istenir. (**TAEOB.1.a.,MAB.1.,OB4.**)

FEN ALANI

Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiklerini belirlemeleri sağlanır.

(**SDB1.1.SB1.**)

Farklı canlıların hayat döngülerine yönelik gözlemlerine dayalı açıklamalar yapar. (**FAB.9.**) Kurbağaların yaşam döngüsü anlatılır ve görselleri gösterilir. (**FAB.2.,OB4.1**) Çocuklar merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.(**FAB.6**) Çevresinde yaşayan canlı türlerini tanımaya istekli olur. (**D5.2.**) Çocuklar penguenlerin dünyasını tanıırken, onların neden suya batmadığını deney yaparak öğrenirler. (**KB2.14., E3.5., SDB2.1.SB3.**) Günlük

yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilmek ve rüzgarı duyu organları aracılığı ile algılamaları için bahçeye çıkılır. **(FAB.1.,KB2.2.SB2.)** Bahçede kâğıt ve poşetin rüzgârda nasıl hareket ettikleri ile rüzgârdan nasıl etkilendiklerini gözlemlemelerini ister. **(KB2.2.SB1.)** Sınıfa döndüğünde renkli yel değirmenleri ya da rüzgâr türbinleri çizimleri, böylelikle somutlaştırmaları ister. **(FAB.8.a.,KB1.4, KB2.2.SB3.)** Çocuklar çizdikleri fikirleri sınıfa sunarlar. **(KB1.10)** Çocuklara Hikaye anlatılır **(SAB.8.,SDB2.2.SB1.,E3.2.,E1.1.)**

Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem vermek için sınıftaki geri dönüşüm malzemeleri ayrıştırılır ve atık kutularına atılır. **(FAB.2.,E2.2.,D17.3.)** Doğayı koruyarak doğada yaşayan canlıları ve haklarını da korumuş oluruz.” açıklaması yapılır.**(OB8.,D18.3.)**

Muhatabının sözünü kesmeden dinlemeleri sağlanır. Ana ve ara renkler tekrar edilir. Yeşil ve Mor renkleri öğrenilir.**(SDB2.1.SB1.G2.)** Sabretmenin önemi üzerinde durulur. **(D12,D5.1.)**

SOSYAL ALANI

Çocuklara Nasrettin Hoca öğretilirken Türk kültürüne ait ayırt edici özellikleri söyleyebilirler. Bizim kültürümüzde çok önemli bir yeri olduğu söylenir. **(SAB.20.)** Olay/dönem ve kavramları zamanla değişen ve benzerlik gösteren özelliklerine göre değerlendirebilmeleri için görsellerden ve sınıfa getirilen materyallerden yararlanılır. **(SAB.3.)** Merak ettiği Dilimizin Zenginlikleri Projelerinde Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır. Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.**(SAB.8.,SDB2.2.SB1.,E3.4.,E3.6.)**

SANAT ALANI

Çocuklara dijital veya gerçek sanat ortamlarında sergilenen geleneksel ve evrensel sanat eserlerini incelemeleri için dijital ortamda Oyuncak Müzesi gezdirilir. Geçmiş yıllardaki oyuncakları görmeleri sağlanır. **(SNAB.3.)** Çocuklarla birlikte Nasrettin Hoca fıkraları dramatize edilir. Çocuklara yer aldıkları drama etkinliğinde geçen canlandırmalara ilişkin düşünceleri sorulur.**(SNAB.2.c.,SNAB.2.h.,SNAB.4.e.,E3.2.)**

MÜZİK ALANI

Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler. **(MSB.2.a.)** Dilimizin Zenginlikleri kapsamında şarkı öğrenirler. **(MSB.2.)** Çocuklar her gün sağlıklı olmak için grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar. Aynı zamanda

ritim çubukları, çöp poşeti kullanılarak ritim çalışmaları yapılır. **(MHB3.d.)** Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans ederler.**(MHB3.c.)** Kùltürümüze ait Marmara Bölgesine ait müziklerden hangisini öğrenmek istedikleri sorulur, çocukların seçmesi sağlanır. Ailelerinde yardımcı ile bu türkülerin öğrenilmesi ve sınıfa sunulması sağlanır.**(MDB.1.,OB5.2.,SDB2.3.SB4.,KB1.6)**

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

Çocuklar Dilimizin Zenginlikleri projesi kapsamında eskiden anne babalarının oynadıkları Mendil kapmaca oyununu oynarlar. **(E2.5.)** Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilmeleri için nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapabilecekleri oyunlar oynanır. **(HSAB.1.)**

Farklılaştırma:

Zenginleştirme:

Destekleme:

Aile/Toplum Katılımı:

Öğretmen Yansıtması: