

# HAZİRAN AYI AYLIK PLANLARI



## HAZİRAN AYI AYLIK PLANI

### ALAN BECERİLERİ

#### TÜRKÇE ALANI

**TADB.** Dinleme

**TAKB.** Konuşma

**TAEOB.** Erken Okuryazarlık

#### MATEMATİK ALANI

**MAB6.**Sayma

**MAB3.**Matematiksel Temsil

#### FEN ALANI

**FBAB1.** Bilimse Gözlem Yapma

**FBAB2.** Sınıflandırma

#### SOSYAL ALANI

**SBAB1.**Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

#### HAREKET ALANI

**HSAB1.**Aktif yaşam için psikomotor beceriler

**HSAB2.** Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

#### SANAT ALANI

**SNAB1.**Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

#### MÜZİK ALANI

**MDB1.**Müziksel Dinleme

**MSB2.** Müziksel Söyleme

**MHB4.**Müziksel Hareket

## **KAVRAMSAL BECERİLER**

### **KB2.8.Sorgulama Becerisi**

**KB2.8.SB1.** Merak ettiği konuyu tanımlamak

**KB2.8.SB2.** İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

**KB2.8.SB3.** İlgili konu hakkında bilgi toplamak

### **KB2.9.Genelleme Becerisi**

**KB2.9.SB1.** Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak

**KB2.9.SB2.** Ortak özellikleri belirlemek

**KB2.9.SB3.** Ortak olmayan özellikleri belirlemek

### **KB2.14.Yorumlama Becerisi**

**KB2.14.SB1.** Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**KB2.14.SB2.** Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

## **EĞİLİMLER**

### **E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

### **E2. Sosyal Eğilimler**

E2.1. Empati

E2.5. Oyun severlik

### **E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

## **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

### **(Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri)**

### **SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**

#### **SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak**

**SDB1.2.SB2.G1.** İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

**SDB1.2.SB2.G2.** Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar.

**SDB1.2.SB2.G3.** Katılacağı etkinlik için ortamı düzenler.

## **2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)**

### **SDB2.1. İletişim Becerisi**

#### **SDB2.1.SB1.Başkalarını etkin şekilde dinlemek**

**SDB2.1.SB1.G1.** Dinlerken göz teması kurar.

## **SDB2.2. İş Birliği Becerisi**

## **SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi**

### **SDB2.3.SB1.Sosyal ipuçlarını dikkate almak**

**SDB2.3.SB1.G1.** Sözel ve sözel olmayan sosyal ipuçlarının etkisini fark eder.

**SDB2.3.SB1.G2.** Sözel ve sözel olmayan sosyal ipuçlarını tanır.

## **DEĞERLER**

### **D4 DOSTLUK**

#### **D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek**

**D4.4.1.** Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.

**D4.4.2.** Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.

### **D5 DUYARLILIK**

#### **D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek**

**D5.2.1.** Çevre sorunlarına yol açabilecek davranışlardan kaçınır.

**D5.2.2.** Temiz enerji kaynaklarının önemini fark eder.

### **D7 ESTETİK**

#### **D7.2. Sanatsal ve görsel zevkleri hayatın bir parçası hâline getirmek**

**D7.2.1.** Geleneksel sanatlara ve yerel kültüre yönelik etkinliklere katılır.

### **D9 MERHAMET**

#### **D9.3. İnsanı ve doğayı sevmek**

**D9.3.1.** Doğayı korumaya önem verir.

**D9.3.2.** Doğadaki tüm canlıların yaşam haklarını savunur.

## **OKURYAZARLIK BECERİLERİ**

### **OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK**

#### **OB4.1.Görseli Anlama**

**OB4.1.SB1.** Görseli algılamak

**OB4.1.SB2.** Görseli tanımak

### **OB5. KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI**

#### **OB5.2.Kültürü Sürdürme**

**OB5.2.SB1.** Kültürel etkinliklere katılmak

**OB5.2.SB2.** Sosyal sorumluluk almak

**OB5.2.SB3.** Kültürel mirası korumak

## **OB8. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK OKURYAZARLIĞI**

**OB8.1.**Sürdürülebilirliği ve sürdürülebilir kalkınmayı anlama

**OB8.1.SB1.** Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçlerin farkında olmak

## **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE ALT ÖĞRENME ÇIKTILARI**

### **TÜRKÇE ALAN**

**TADB.1.** Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

**TADB.1. a.** Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

**TADB.1. b.** Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.2.** Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

**TAKB.2. a.** Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

**TAKB.2. b.** Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

**TAEOB.6.** Yazma öncesi becerileri kazanabilme

**TAEOB.6. a.** Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

### **MATEMATİK ALANI**

**MAB.1.** Ritmik ve algısal sayabilme

**MAB.1. a.** 1 ile 5 arasında birer ritmik sayar.

**MAB.1. b.** 1 ile 5 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**MAB.5.** Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

**MAB.5a.** Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembollerini gösterir.

**MAB.5b.** İsmi söylenen şekli gösterir.

### **FEN ALANI**

**FAB.1.** Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

**FAB.1. a.** Nesnelerin betimsel/fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder

**FAB.6.**Merak ettiği konular/olay/ durum hakkında deneyler yapabilme

**FAB.6a.** Deney yapmak için istekli olur.

**FAB.6b.** Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.

### **SOSYAL ALAN**

## **SAB.2.Toplumsal yaşama yönelik kültürel unsurları/durumları çözümleyebilme**

**SAB.2.a.** Yakın çevre kültürümüze ait özel gün, yemek, giysi, müzik gibi özellikleri söyler.

## **HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

### **HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**

**HSAB.3. a.** Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

**HSAB.3. b.** Gösterilen dans figürlerini yapar.

**HSAB.3. c.** Bireysel dans etkinliklerine katılır.

### **HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme**

**HSAB.4. a.** Bedenin bölümlerini gösterir.

### **HSAB6. Günlük yaşamında yeterli sıvı tüketme davranışları gösterebilme**

**HSAB6. a.** Günlük olarak yeteri kadar sıvı tüketmeye gayret eder.

### **HSAB8. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**

**HSAB8. a.** İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

**HSAB8. b.** Günlük yaşamda duruma ve şartlara uygun giyinir.

## **SANAT ALANI**

### **SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

**SNAB.1. a.** Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.

**SNAB.1. b.** Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

**SNAB.1. c.** Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

## **MÜZİK ALANI**

### **MDB.4. Dinlediği sözlü/ sözsüz müzik eserlerindeki/ çocuk şarkılarındaki özellikleri fark edebilme**

**MDB.4. a.** Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını ifade eder.

**MDB.4. b.** Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki ritim farklılıklarını ifade eder.

### **MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

**MSB.3a.** Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.

**MSB.3b.** Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

**MHB.2. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlerdeki/müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme**

**MHB.2. a.**Ritimlerdeki yavaş ve hızlı tempo değişikliklerini hareketle/dansla gösterir.

**MHB.2. b.**Müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını hareketle/dansla gösterir.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:** Yarım-Tam, Sıcak-Soğuk

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

Çevre ve İklim Değişikliği Haftası

Kurban Bayramı

**ÖĞRENME KANITLARI**

**(DEĞERLENDİRME)**

Çocuklar Yönünden Değerlendirme

Program Yönünden Değerlendirme

Öğretmen Yönünden Değerlendirme

**ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI**

**Öğrenme-Öğretmen Uygulamaları**

**TÜRKÇE ALANI**

Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer. **TADB.2. a** Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar **TAOB.2.a** Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar. **TAKB.2.** konuşmanın devamı hakkında tahminini söyler. **TAKB.2. b**

**MATEMATİK ALANI**

Çocukların sayma becerisine yönelik 1-5 arası sayıların sırasına odaklanmaları sağlanır. Daha sonra çocuklar iş birliği ile ritmik saymaya dayalı dijital oyunlar oynar.

1 ile 5 arasında birer ritmik sayar. **MAB.1.a.** 1 ile 5 arasında nesne/varlık sayısını söyler. **MAB.1.b.** Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır. **MAB.3.b.** Kendisine sunulan çözüm yolunu dener. **MAB.4. a.** Ortaya çıkan sonucu gerekçeleriyle açıklar. **MAB.4. b** Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/ sembolleri gösterir. **MAB.5. a.** İsmi söylenen şekli gösterir. **MAB.5. b**

## **FEN ALANI**

Çocuklar kendi hayatlarından hareketle gece, gündüz veya mevsimlerde gerçekleşen olayların niteliklerini açıklayabilir **FAB.1.a** **FAB.2.a.** mevsimlerin ayırt edici özelliklerini söyler. **FAB.2.a**

## **SOSYAL ALANI**

Gece-gündüz, sabah-öğle-akşam gibi zaman kavramlarının görselleri inceletilerek görsellerin özelliklerini belirlemeleri ve listelemeleri istenir (Gece-gündüz yapılan işler arasındaki farklılıkları kendi cümleleriyle ifade eder (Dün, bugün, yarın kavramlarını içeren bir hikâyeden hareketle konuşma halkası, çember, tartışma gibi teknikler kullanılır ve çocuklar bir önceki gün evde/okulda yaptıkları faaliyetleri arkadaşlarına açıklar Gün içinde okulda yapılacak faaliyetler ve ertesi gün yapılması planlanan faaliyetlerin konuşulması yoluyla dün, bugün, yarın kavramları fark ettirilir. Çocuklar bir önceki gün, gün içinde yaptıkları ve ertesi gün yapmayı planladıkları eylemler için bir faaliyet listesi hazırlayarak bunları sözlü/görsel olarak anlatır.

## **HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

Çocuklar sınıf, salon, bahçe gibi kendileri için hazırlanmış uygun mekânlarda farklı hareket örüntüleri yapar. Büyük kas becerilerini geliştirebilecekleri yer değiştirme hareketleri (**HSAB.1.a.**), denge hareketleri (**HSAB.1.b.**), nesne kontrolü gerektiren hareketler yapar (**HSAB.1.c., D13.2.3.**). **HSAB.1a** Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar. **HSAB.1.b** Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar. **HSAB.3.** hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder. **HSAB.3. b.** Gösterilen dans figürlerini yapar. **HSAB.3. c.** Bireysel dans etkinliklerine katılır. **HSAB8. a** İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır. **HSAB8. b** Günlük yaşamda duruma ve şartlara uygun giyinir.

## **SANAT ALANI**

Öğretmen sınıfındaki sanat merkezinde bulunan materyalleri şeffaf, görünür ve etiketlenmiş kutuların içinde açık, anlaşılır ve kolay erişilebilir biçimde düzenleyerek çocukların bu materyalleri nasıl kullanabilecekleri yönünde rehberlik eder. Güne başlama zamanında sanat merkezinde çalışmak isteyen çocuklar ilgili merkeze yönelir Sanat merkezine farklı sanat türlerini ve malzemelerini gösteren görseller ve bunlarla ilişkili olabilecek materyalleri yerleştirebilir. Çocuklar resim, heykel, mimari gibi sanat türlerini ifade eder. Çocuklar öğretmenin gösterdiği farklı sanat türlerinin ne olduğunu söyler (**SNAB.1. a** Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.**SNAB.1. b** Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

## **MÜZİK ALANI**

Müziksel dinleme becerisiyle ilişkili yaşantı için çocuklar müzik merkezinde dinlemeleri amacıyla seçenekler arasından sözlü çocuk şarkısı örnekleri seçer **MDB.2.**  
a.Dinlediği çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının isimlerini söyler.**MDB.2.**  
b.Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.**MSB.2.** a MÇB.1. Çalacağı çalgılara/ritimlere/ezgilere dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme Kendisine sunulan artık materyallerden yapılmış çalgı/Orff çalgısı seçenekleri arasından çalacağı çalgıyı seçer.

## **FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme : plana göre zenginleştirme yazalım**

**Destekleme: plana göre destekleme yazalım.**

## **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Planlarımıza göre aile ve toplum katılımı yazalım**

## **ÖĞRETMEN YANSITMALARI**