

**EKİM AYI**  
**AYLIK PLANLARI**

## **EKİM AYI AYLIK PLAN**

### **ALAN BECERİLERİ**

#### **TÜRKÇE ALANI:**

TADB. Dinleme

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

#### **MATEMATİK ALANI:**

MAB.6.Sayma

MAB.1.Matematiksel Muhakeme

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme

**FEN ALANI:**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

FABAB2. Sınıflandırma

FBAB4. Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme

FBAB.7. DeneyYapma

**SOSYAL ALAN:**

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma

SBAB4. Değişim ve Sürekliliği Algılama

**HAREKET ALANI:**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam için Sağlık Becerileri

**SANAT ALANI:**

SNAB1. Sanat Türlerinin ve Tekniklerini Anlama

SNAB4. Sanat inceleme

SNAB3: Sanata Değer Verme

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

**MÜZİK ALANI:**

MDB1. Müziksel Dinleme

MSB2. Müziksel Söyleme

MÇB3. Müziksel Çalma

**KAVRAMSAL BECERİLER**

**KB1. Sayma Becerisi**

**KB2.2.Gözlemlleme Becerisi**

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç ölçüt belirlemek

**KB2.3.Özetleme Becerisi**

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

**KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi**

KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak KB2.6.SB4.

Olay/konu/durum hakkındaki ulaşılan bilgileri kaydetmek

**KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek

KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek

**KB2.8.Sorgulama Becerisi**

KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak

KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak

**EĞİLİMLER**

**E.1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

E1.2.Bağımsızlık

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

## **Sosyal Eğilimler (E2)**

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

### **1. Entelektüel Eğilimler (E3)**

E3.2. Odaklanma

E3.3. Yaratıcılık

E3.8. Soru Sorma

E3.11. Özgün Düşünme

## **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

### **Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri**

#### **SDB3.1. Uyum Becerisi**

SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak

SDB3.1.SB2. Yeni, değişen ve belirsiz durumlar karşısında değişime açık ve istekli olmak

SDB3.1.SB3. Yeni, değişen ve belirsiz durumlarla başa çıkmak için düşünce biçimini ayarlamak

#### **SDB3.2. Esneklik Becerisi**

SDB3.2.SB1. Zor durumlara farklı çözümler bulmak

SDB3.2.SB2. Yeni durumlara uyum sağlamak

#### **SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek

SDB1.1.SB3. Kendi duygularına ilişkin farkındalığını artırmaya yönelik çalışmalar yapmak

#### **SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

## **DEĞERLER**

### **D3. Çalışkanlık**

#### **D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak**

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

### **D4. Dostluk,**

#### **D4.1. Arkadaşlarına destek olmak**

D4.1.1. İyi ve kötü zamanlarında arkadaşlarına destek olur.

D4.1.2. Arkadaşlarının sorunlarını çözmek için çaba gösterir.

D4.1.3. Ortak hedeflere ulaşmak için arkadaşlarıyla dayanışma içinde olur.

D4.1.4. İhtiyaç duyduğunda arkadaşlarından yardım ister.

### **D5. Duyarlılık**

#### **D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek**

D5.2.5. Tüm canlıların haklarını korur.

### **D8. Mahremiyet**

#### **D8.1. Kişisel özgürlük alanını korumak**

D8.1.3. Özel alanını ihlal edebilecek fiziksel temasları ayırt eder.

#### **D8.4. Sosyal ilişkilerde kişisel alanları korumak**

D8.4.1. Bedensel ve mekânsal mahremiyetin korunmasına özen gösterir

### **D13.Sağlıklı Yaşam**

#### **D13.2. Sosyal ve sportif etkinliklere katılmak**

D13.2.1. Spor ve egzersiz yapmanın kişilik gelişimine etkisini fark eder.

D13.2.2. Spor ve egzersiz yapmanın ve uğraşı sahibi olmanın fiziksel ve psikolojik iyi oluşa katkılarını fark eder.

D13.2.3. Yaşına ve fiziksel özelliklerine uygun sosyal ve sportif etkinliklere katılır.

### **D18.Temizlik**

#### **D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek**

D18.1.1. Kişisel temizliğin insan ve toplum sağlığı için önemini bilir.

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapar.

### **D19.Vatanseverlik**

#### **D19.1. Millî bilinç sahibi olmak**

D19.1.2. Türk bayrağına ve İstiklal Marşı'na saygı gösterir.

D19.2. Millî kimliğini tanımak

D19.2.2. Millî bayramların ve anma günlerinin önemini bilir.

D19.2.3. Millî ve dinî bayramları coşkuyla kutlar.

D19.3. Ülke varlıklarına sahip çıkmak

D19.3.4. Millî ve manevi değerlerin gelecek nesillere aktarılmasında sorumluluk üstlenir.

## **OKURYAZARLIK BECERİLERİ**

### **OB1. Bilgi Okuryazarlığı**

OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)

OB1.2. Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

### **OB2. Dijital Okuryazarlık**

OB2.4. Dijital Bilgiyi Anlamlandırma

OB2.4.SB1. Dijital bilgiyi karşılaştırmak

### **OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

## **ÖĞRENME ÇIKTILARI VE ALT ÖĞRENME ÇIKTILARI**

### **TÜRKÇE ALAN:**

**TADB.1.** Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir,hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

**TADB.1.a.** Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

**TAOB.1.** Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri yönetebilme

**TAOB.1. b.** Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.

## **TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**

**TAOB.2. a.**Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

**TAOB.2. b.** Görsellerde hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

## **TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

**TAKB.2. a.** Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

**TAKB.2.b.** Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

**TAKB.2.c.** Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar.

## **TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**

**TAEOB.1.a.** Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

**TAEOB.1.b.**Yazı yönünü gösterir.

**TAEOB.1. c.** İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.

## **MATEMATİK ALANI:**

### **MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

**MAB.1. a.**1 ile 20 arasında birer ritmik sayar

**MAB.1. b.** 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

### **MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme**

**MAB.3.a.** Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

**MAB.3.b.** Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur.

**MAB.3.c.**Nesne/varlıkların konum, şekil gibi matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.

## **FEN ALANI:**

### **FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik**

**FAB.1.a.**Nesnelerin betimsel/fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.

### **FAB.7.Merak ettiği konular/olay/ durum hakkında deneyler yapabilme**

**FAB.7.a.** Deney yapmak için istekli olur.

**FAB.7.b.** Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.

### **FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

**FAB.1.a.**Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

## **SOSYAL ALAN:**

### **SAB.1. Günlük hayatta olay/konu/durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme**

**SAB.1. a.**Yakın çevresinde kutlanan millî ve dini bayramlarda, 10. Kasım Atatürk'ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder.

### **SAB.2. Yakın çevresindeki olay/dönem/kavramları kronolojik olarak sıralayabilme**

**SAB.2.a.**Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar.

**SAB.3.** Olay/dönem ve kavramları zamanla değişen ve benzerlik gösteren özelliklerine göre değerlendirebilme

**SAB.3.a.** Geçmişte kullanılan çeşitli nesnelerin günümüzdeki hâlleri ile benzerlik ve farklılıklarını karşılaştırır.

**SAB.4.** Yakın çevresindeki yaşantılardan yola çıkarak merak ettiği konulara yönelik sorular sorabilme

**SAB.4.a.** Yakın çevresindeki nesne, kişi, yer ve olaylar hakkında merak ettiği konuya/probleme yönelik sorular sorar.

**SAB.7.** Günlük hayatta karşılaştığı nesne/yer/toplum/olay/konu/durumlara ilişkin zaman içerisinde değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme

**SAB.7. b.** Günlük hayatta karşılaştığı nesnelerin ve mekânların zaman içerisinde değişen/değişmeyen özelliklerini açıklar.

## **HAREKET VE SAĞLIK ALANI:**

**HSAB.1.** Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

**HSAB.1. a.** Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar

**HSAB.1.b.** Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**HSAB.1. c.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**HSAB.3.** Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme

**HSAB.3. a.** Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

**HSAB.5.** Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme

**HSAB.5. a.** Genel ve kişisel alanı ayırt eder.

**HSAB.5. b.** Hareketlerinde kişisel sınırları dikkat eder.

**HSAB.5. c.** Kişisel alanına müdahale durumlarından kendin sakınır.

**HSAB.5. d.** Özel bölge ve iyi-kötü dokunuşları ayırt eder.

**HSAB.8.** Aktif ve sağlıklı yaşam için gereken zindelik becerilerinin neler olduğunu söyleyebilme

**HSAB.8.a.** Hareket etkinlikleri esnasında solunum/ kalp atışı/ terleme gibi gerçekleşen fizyolojik değişimler söyler.

## **SANAT ALANI:**

**SNAB.1.** Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

**SNAB.1. a.** Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.

**SNAB.2.** Sanat eseri inceleyebilme

**SNAB.2. a.** Sanat eserine odaklanır.

**SNAB.2. b.** Sanat eserinde gördüklerini söyler.

**SNAB.2. c.** Sanat eserine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.

**SNAB.3.** Sanat eserlerine ve sanatçılara değer verebilme.

**SNAB.3. a.** Sanat ve sanatçılar hakkında sorular sorar.

**SNAB.3. b.** Sanat eserlerinin nasıl yapıldığına ilişkin tahmin yürütür.

**SNAB.4.** Sanat etkinliği uygulayabilme

#### **SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

**SNAB.4. a.** Yapmak istediđi sanat etkinliğinin türüne karar verir.

**SNAB.4. b.** Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

**SNAB.4. c.** Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

#### **MÜZİK ALANI:**

##### **MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme**

**MDB.1. a.** Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.

**MDB.1. b.** Seçtiđi çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler

##### **MSB.1. Duyduđu sesleri kendi sesiyle taklit edebilme**

**MSB.1. b.** Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduđu sesleri taklit eder

**MÇB.1. c.** Kendisine sunulan seçenekler arasından çalacağı ritimleri/ezgileri seçer.

##### **MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

**MSB.3. a.** Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.

**MSB.3. b.** Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

**MSB.3. c.** Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını müzikli dramatizasyonda grupla uyum içerisinde söyler.

##### **MÇB.1. Duyduđu sesleri çalgıyla taklit edebilme**

**MÇB.1. a.** Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri artık materyallerden yapılmış çalgıları/Orff çalgılarını kullanarak taklit eder.

**MÇB.1. b.** Doğadan/çevreden/nesnelerden artık materyallerden yapılmış çalgıları/Orff çalgılarını kullanarak taklit ettiği seslere dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

#### **İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Büyük-küçük, ince-kalın, uzun-kısa, az-çok-mutluluk-üzüntü-şaşıрма, öfke, utanma

#### **ÖĞRENME KANITLARI**

##### **(DEĞERLENDİRME)**

##### **Çocuklar Yönünden Değerlendirme**

(Alan Becerileri, Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri, Kavramsal Beceriler, Okuryazarlık Becerileri, Değerler ve Eğilimler dikkate alınarak hazırlanacaktır.)

##### **Program Yönünden Değerlendirme**

(Tablo 1’de verilen örnek ölçütlerden yararlanılabilir.)

##### **Öğretmen Yönünden Değerlendirme**

(Tablo 2’de verilen örnek ölçütlerden yararlanılabilir)

#### **ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI**

##### **Öğrenme-Öğretme Uygulamaları**

## **TÜRKÇE ALANI:**

Çocuklar bir hikâyeye başlamadan önce hazırlık yapar, dinleme becerilerini kullanabilmeleri için gerekli ortamlarda uygun davranışları sergiler (TADB.1.a., TAOB.1) Görsel materyallerle ilgili verilen varlıklar hakkında konuşmayı başlatır. Görsel materyallerin neler anlatmak istediğini kendi ifadeleriyle sınıf ortamında sunar( TAOB.2, TAOB.2.a, TAOB.2. b., TAKB.2., TAKB.2.b.) Yazı farkındalığı ile ilgili etkinliklerde yazının yönünü, görsel içinde yazının nerede olduğunu, yazının ne amaçla kullanıldığını dair farkındalık geliştirir(TAEOB.1, TAEOB.1.a., TAEOB.1.b., TAEOB.1. c.).

## **MATEMATİK ALANI:**

Çocuklar hazırlanan etkinliklerde ritmik sayma ve nesne miktarları ile ilgili yapılan çalışmalarda istenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek, belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili 1 ile 20 arasında birer ritmik sayma ve sayısını söylerler. (OB1.2.SB1. OB1.2.SB2. MAB.1.a. MAB.1.b. ) çalışma sayfalarında yer alan etkinliklerden ve materyallerden yararlanarak bir bütünü oluşturan parçaları gösterir, bir bütünü oluşturan parçalar arasındaki ilişki/ilişkisizlik durumlarını açıklar. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirler ve belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulur. (MAB.2.a. MAB.2.b. OB1.2.SB2. OB1.2.SB1.) çeşitli örnek ve sınıf içi materyallerden faydalanarak hazırlanan Örüntü oluşturur. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır. Ortak özellikleri belirler ortak olmayan özellikleri ifade eder. MAB.4.b. MAB.4.c. KB2.9.SB2. KB2.9.SB3.) belirlenen geometrik şeklin özelliklerini çeşitli etkinlikler yolu ile açıklanır. etkinliklerde geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur. Etkinliği tamamlarken. kendine İnanır, ve güvenir. (MAB.3.b. E1.4 . E1.5.) Bir bütünün eksik/fazla parça sayısını söyler. Artma/azalma sonucunda nesne grubunu oluşturan yeni nesne sayısını söyler. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirler.

Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listeler (MAB.5.c. MAB.5.c.)

etkinliklerde kişi ve gruplarla iş birliği yaparak yeni, değişen ve belirsiz durumları anlar, yeni, değişen ve belirsiz durumlar karşısında değişime açık ve istekli olur. (SDB2.2.SB1 SDB3.1.SB1 SDB3.1.SB2.)

Matematiksel problemleri çeşitli yollarla ifade eder. Matematiksel problem durumlarını kendi cümleleriyle ifade ederek açıklar ve etkinliklerin içerisinde etkin bir şekilde yer alır. (MAB.6.a. MAB.6.b.)

## **FEN ALANI**

Çocuklar kendi hayatlarından hareketle gece, gündüz veya mevsimlerde gerçekleşen olayların niteliklerini açıklayabilir (FAB.1.a.). Bu niteliklere ait benzerlikleri ve farklılıkları açıklar (KB2.9.SB2., KB2.9.SB3.). Gündüz sokaklardaki insan sayısı ile akşam saatlerindeki insan sayısının gözlemlenmesine yönelik örnek verir (KB1., OB4.1.SB1.). Kendi hayatından hareketle yakın çevresine yönelik merak (E1.1.) ettiklerini gözlemler. Bu amaçla yakın çevrelerindeki canlı/cansız varlıklara yönelik elde ettikleri verileri arkadaşlarına veya ailelerine açıklayabilir (FAB.1.b.). Çocuklar yakın çevrelerinden hareketle sık karşılaştıkları materyallerin renk, şekil, parlaklık, miktar, matlık, ses, koku gibi gözlemlenebilir özelliklerini duyarlarını kullanarak belirler ve uygun görsel araçlar kullanarak kaydeder/ sınıflandırır (FAB.1.c., KB2.3.SB2., KB2.6.SB2., KB2.6.SB4.). Belirlenen deneyleri uygulama konusunda çocukların basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçmeleri ve merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarımları konusunda rehberlik edilir.(FAB.6 a. FAB.6 .b. )

## **SOSYAL ALANI**

Gece-gündüz, sabah-öğle-akşam gibi zaman kavramlarının görselleri inceletilerek görsellerin özelliklerini belirlemeleri ve listelemeleri istenir

(SAB.1.a., OB4.1. SB1., OB4.2. SB1. , KB2.7.SB1., KB2.7.SB2., KB2.7.SB3. ).

Gece-gündüz yapılan işler arasındaki farklılıkları kendi cümleleriyle ifade eder

(OB1.3.SB3.) Gece-gündüz, ben kimim gibi oyunlar oynar. Gece-gündüz/sabah- akşam arasındaki farklılıkların ifade edilebilmesi için resim/ doğaçlama/dramatizasyon yapma gibi sorumluluklar verilir.

Çocuklar sorumluluklarını yerine getirir (E2.2.). Bu sorumluluklarını yerine getirirken çocukların Türkçeyi kurallarına uygun kullanmalarına rehberlik edilir

(D19.1.4.). Dün, bugün, yarın kavramlarını içeren bir hikâyeden hareketle konuşma halkası, çember, tartışma gibi teknikler kullanılır ve çocuklar bir önceki gün evde/okulda yaptıkları faaliyetleri arkadaşlarına açıklar (D4.2.2.,

SDB2.1.SB1. , OB1.3.SB3.).Gün içinde okulda yapılacak faaliyetler ve ertesi gün yapılması planlanan faaliyetlerin konuşulması yoluyla dün, bugün, yarın kavramları fark ettirilir. Çocuklar bir önceki gün, gün

içinde yaptıkları ve ertesi gün yapmayı planladıkları eylemler için bir faaliyet listesi hazırlayarak bunları sözlü/görsel olarak anlatır (SBAB1.c., E2.2.).

Kişisel temizliğin de gün içerisinde rutin olarak gerçekleştirilmesi gerektiği vurgulanır (OB4.2. SB1.) ve günlük rutin faaliyetler içerisinde el yıkama, diş fırçalama gibi kişisel temizlikle ilgili davranışları gerçekleştirir (D18.1.2.). Milli bayramlarımızdan Cumhuriyet bayramımız çocuklar ile neşe içerisinde kutlamalar yapılırken , Türk kültürüne ait ayırt edici özellikleri söyler, Mustafa Kemal Atatürk'ün Türk toplumu açısından önemini fark eder. (SAB.10.a. SAB.10.b.)

### **HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

Çocuklar sınıf, salon, bahçe gibi kendileri için hazırlanmış uygun mekânlarda farklı hareket örüntüleri yapar. Büyük kas becerilerini geliştirebilecekleri yer değiştirme hareketleri (HSAB.1.a.), denge hareketleri (HSAB.1.b.), nesne kontrolü gerektiren hareketler yapar (HSAB.1.c., D13.2.3.). Çocuklar büyük kas becerileri gerektiren hareketler yaparken farklı hız ve tempo değişiklikleri ile vücutlarında nefes alıp vermek, terlemek gibi fizyolojik değişikliklerin meydana geldiğini fark eder ve bu konu hakkında duygu ve düşüncelerini ifade eder (SDB2.1.SB2.). Çocuklara farklı ebat ve özellikte nesneler sunulur (OB4.1.SB1.). Çocuklar farklı büyüklükteki nesneleri parmakları ile tutar, parmaklarını kontrollü kullanır, nesneleri sıkar ve toplar (HSAB.2.a.). Çocuklardan ipi delikten geçirmeleri, ipi bağlamaları, nesneleri yırtmaları, katlamaları ya da nesneleri kullanarak boyama yapar (HSAB.2.b.). Çocuklar günlük hayat becerilerini destekleme amacıyla kıyafetlerinin düğmelerini açıp kapatır, nesneleri kaptan kaba boşaltır (HSAB.2.c., SDB1.2.SB5.), hamura ya da kile şekil verir, sök-tak oyunları oynar. (E2.5., HSAB.2.ç.). Dinlenme sonrası vücutlarında ne gibi değişiklikler olduğunu ifade eder (KB2.7.SB1. ). Hareket edip yorulduklarında dinlenmeye ihtiyaç duyduklarını fark eder ve bu durumu açıklar (HSAB.8.a., SDB2.1.SB2.). Daha aktif bir yaşam için uygun mekânlarda hareketli oyunlara istekle katılır (HSAB.9.a., E2.5.). Sağlıklı bir yaşam için temizliğin ve düzenin önemini ifade eder. Çevrenin temiz ve düzenli olmasına katkıda bulunur (HSAB.10.b., SDB3.3.SB3., D18.2.4. )