

KASIM AYI AYLIK PLANLARI

KASIM AYI AYLIK PLAN

ALAN BECERİLERİ

TÜRKÇE ALANI:

TADB. Dinleme
TAOB. Okuma
TAKB. Konuşma
TAEOB. Erken Okuryazarlık

MATEMATİK ALANI:

MAB1. Matematiksel Muhakeme
MAB2. Matematiksel Problem Çözme
MAB6. Sayma

FEN ALANI:

FBAB1.Bilimsel Gözlem Yapma
FBAB2. Sınıflandırma
FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme
FBAB6. Deney Yapma
FBAB10.Bilimsel Sorgulama Yapma

SOSYAL ALAN

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme
SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma
SBAB5. Sosyal Katılım
SBAB8. Coğrafi Sorgulama
SBAB16. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler
HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

SANAT ALANI

SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama
SNAB2. Sanat Eseri İnceleme
SNAB3. Sanata Değer Verme
SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

MÜZİK ALANI:

MSB2. Müziksel Söyleme
MÇB3. Müziksel Çalma
MHB3. Müziksel Hareket

KAVRAMSAL BECERİLER

KB1. Temel Beceriler

KB1.1. Saymak

KB2.2. Gözleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek

KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek

KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi

KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek

KB2.8. Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinde çıkarım yapmak

KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi

KB2.10.SB3. Karşılaştırmak

KB2.10.SB5. Değerlendirmek

KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi

KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi

ilişkilendirmek KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak

KB2.15. Yansıtma Becerisi

KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek

KB2.16.1. Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi

KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak

KB2.17. Değerlendirme Becerisi

KB2.17.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ölçüt belirlemek

KB2.17.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ölçme yapmak

KB2.17.SB3. Ölçme sonuçlarını belirlediği ölçütlerle karşılaştırmak

KB2.17.SB4. Karşılaştırmalarına ilişkin yargıda bulunmak

EĞİLİMLER

E.1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.3. Azim ve Kararlılık

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

E.2. Sosyal Eğilimler

E2.2. Sorumluluk

E2.3. Girişkenlik

E2.5. Oyunseverlik

E.3. Entelektüel Eğilimler

E3.2. Yaratıcılık

E3.3. Açık Fikirlilik

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

E3.6. Özgün Düşünme

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB1. İhtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedef belirlemek

SDB1.2.SB3. Bir hedefi gerçekleştirebilmek için kendi duygu, düşünce ve davranışlarını izlemek ve yönetmek

SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek.

SDB2.1.SB3. Duygu, düşünceleri ifade etmek.

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB2. Düşüncelerini başkalarıyla tartışmak/müzakere etmek

SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi

SDB2.3.SB2. Başkalarının duygularını, düşüncelerini ve bakış açılarını anlamak

SDB2.3.SB3. Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek

EYLEM-DEĞER-EYLEM

D.3.Çalışkanlık

D3.1. Azimli olmak

D3.2. Planlı olmak

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D.4. Dostluk

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D.5. Duyarlılık

D5.1. İnsana ve topluma değer vermek

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D.11.Özgürlük

D11.1. Kararlı olmak

D11.2. Kişisel ve toplumsal haklara saygı göstermek

D.14.Saygı

D14.1. Nezaketli olmak

D14.2. Kendisine saygı duymak

D.18.Temizlik

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.3. Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem vermek

D.19. Vatanseverlik

D19.1. Millî bilinç sahibi olmak

D19.2. Millî kimliğini tanımak

D19.3. Ülke varlıklarına sahip çıkmak

OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb)

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

OB4.GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

OB5. KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI

OB5.1.Kültürü Kavrama

OB5.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak

OB5.1.SB2. Kültür unsurlarını fark etmek

OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TÜRKÇE ALANI:

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB.1.a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

TADB.2.b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.

TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar

TADB.2.ç. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır

TADB.2.d. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları sınıflandırır.

TADB.2.e. Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.

TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme

TADB.3.a. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayların parçalarını belirler.

TADB.3.b. Dinledikleri/izledikleri materyallerde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.

TADB.4. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme

TADB.4.b. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme

TADB.1.a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.

TAOB.1.b. Görsel okuma materyallerini seçer.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2.a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.

TAOB.2.c Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

TADB.2.ç. Görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar.

TAOB.4. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtabilme

TAOB.4. a. Görsel okuma süreci ve okuma ortamı hakkındaki görüşlerini söyler.

TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme

TAKB.3.a. Konuşacağı konuyu planlar.

TAKB.3.b. Konuşurken benzetme ve örneklendirme içeren ifadeler kullanır.

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

TAEOB.1.b. Yazı yönünü gösterir.

TAEOB.1.c. İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.

TAEOB.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme

TAEOB.4.a. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder.

TAEOB.4.b. Sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.

TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme

TAEOB.6.a. Yazma için uygun oturma pozisyonu alır.

TAEOB.6.b. İstenilen nitelikte yazar ve çizer.

MATEMATİK ALANI

MAB.6. Ritmik ve algısal sayabilme

MAB.6.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

MAB.6.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.6.c. 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.

MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme

MAB.2.a. Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.

MAB.2.b. Bir bütünü oluşturan parçalar arasındaki ilişki/ilişkisizlik durumlarını açıklar.

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme

MAB.3.a. Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

MAB.3.b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur.

MAB.3.c. Nesne/varlıkların konum, şekil gibi matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.

FEN ALANI

FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

FAB.1.a Dünyada gerçekleşen çeşitli faaliyetlerin niteliklerini tanımlar.

FAB.1.b. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

FAB.2.a. Farklı dönemler boyunca gerçekleşen olayların değişkenlerini belirler.

FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

FAB.a. Hava durumunu dikkate alarak günlük yaşamda nasıl davranacağı hakkında önermelerde bulunur.

FAB.b. Yakın çevresinin değişimlerini karşılaştırır.

FAB.c. Nesnelerin belirli durumlardaki değişimleri ile ilgili gözlemlerinden sonuçlar çıkarır.

FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

FAB.6.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

FAB.6.b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

FAB.10. Fene yönelik günlük hayatla ilişkili olay, olgu ve/veya durumlara yönelik bilimsel sorgulama yapabilme

FAB.c. Fene yönelik günlük hayatla ilişkili olaylara/olgulara yönelik basit düzeyde araştırmalar yürütür.

FAB.ç. Çeşitli canlıların hayat döngülerini farklı kaynaklardan araştırarak sorgular.

SOSYAL ALAN

SAB.1. Günlük hayatta olay/konu/durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme

SAB.1.b. Yakın çevresinde kutlanan millî ve dini bayramlarda, 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder.

SAB.2. Yakın çevresindeki olay/dönem/kavramları kronolojik olarak sıralayabilme

SAB.2.a. Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar.

SAB.5. Merak ettiği konuya yönelik kaynakları inceleyebilme

SAB.5. a. Yakın çevresinde merak ettiği konulara yönelik görsel/ işitsel kaynakları inceler

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

SAB.8.b. Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.

SAB.8.c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.

SAB.16. Yakın çevresinde bulunan bir kişi/nesne/mekânın konumunu belirlemek üzere takip edeceği krokiyi çözümleyebilme

SAB.16. a. Belirlenen nesnelerin konumunu sınıfına ait kroki üzerinde doğru şekilde gösterir.

SANAT ALANI

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

SNAB.1.a. Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.

SNAB.1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

SNAB.1.c Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme

SNAB.2.h. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.

SNAB.2.ı. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerinin nedenlerini açıklar.

SNAB.3. Sanat eserlerine ve sanatçılara değer verebilme

SNAB.a. Sanat ve sanatçılar hakkında sorular sorar.

SNAB.b. Sanat eserlerinin nasıl yapıldığına ilişkin tahmin yürütür.

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

SNAB.4. e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.

MÜZİK ALANI

MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

MSB.2.b. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler.

MÇB.3. Çaldığı ritimlerdeki/ezgilerdeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme

MÇB.3. a. Ritimleri/ ezgileri kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına göre çalar.

MÇB.3.b. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarını kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına göre çalar.

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB3.b. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

MHB3.c. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

MHB3.ç. Hareket ve dansı müzikli dramatizasyonda kullanır.

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

HSAB.2.ç. Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme

HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme

HSAB.b. Bedeninin farkında olarak hareket eder.

HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme

HSAB.6.b. Eş çalışmalarında hareketi farklı yönlerde yapar.

HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme

HSAB.7.a. Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri ayırt eder.

HSAB.7.b. Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.

HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

HSAB.9.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle eder.

HSAB.9.c. Günlük yaşamda duruma ve şartlara uygun giyinir.

ANAHTAR KAVRAMLAR

Duygu: Mutluluk, üzüntü, öfke, korku, şaşırma, endişe, utanma, iğrenme, pişmanlık

Duyu: Sesli-sessiz, Sıcak-Soğuk-Ilık, Islak Kuru, Acı-Ekşi-Tatlı-Tuzlu

Geometrik Şekiller: Üçgen, kenar, köşe

Miktar: Tek Çift, Boş Dolu, Parça Bütün

Renk: Kırmızı, Sarı, Beyaz Rengi

Sayı/Sayma: 2-3 Sayısı (1-20 Arası Sayılar)+

Yön/Mekanda Konum: Altında Üstünde+

Zaman: Önce Sonra

Zıt: Doğru-yanlış, Açık Kapalı, Kolay Zor

Sesler: A Sesi

ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Çocuklar Yönünden Değerlendirme:

Program Yönünden Değerlendirme:

Öğretmen Yönünden Değerlendirme:

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

TÜRKÇE ALANI

Çocuklar dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri seçer ve izlerler.(TADB.1.) Çocukların dinledikleri ve izledikleri ile ilgili ön bilgileri arasında bağlantı kurmaları için sorular sorulur.(TADB.2.a.) Tahminleri alınır ve çıkarımda bulunmaları sağlanır. (TADB.2.b.,TADB.2.c.,E2.3.)İzledikleri ve dinlediklerinde benzerliklerin karşılaştırmaları ve sınıflandırmaları sağlanır. Uygun tepkiler vermesi beklenir. (TADB.2.ç,TADB.2.b.,TADB.2.e.)Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade etmesi sağlanır. (TADB.4.b.,SDB2.1.SB2.) Çocuklara konuları daha iyi kavramaları için görsel kartlar gösterilir, Çocukların fikirleri de alınarak seçmeleri sağlanır. (TAOB.1.) Çocuklar Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurarak okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yaparlar ve görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyarlar.(TAOB.2.) Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtırlar. (TAOB.4.,SDB2.1.SB1.,OB4.1.OB4.2.) Çocuklar Proje tasarlarlar ve sunum yaparlar, sunum yaparken benzetme ve örneklendirme kullanırlar. (E1.3.)Türkçeyi doğru kullanarak söylemek istediklerini dil bilgisi kurallarına uygun beden dillerini de kullanarak anlatırlar. Mustafa Kemal Atatürk hakkında görüşlerini konuşma kurallarına uygun olarak söylerler. Çocuklar kendisine sunulan Mustafa Kemal Atatürk ile ilgili görselleri inceler ve çıkarımlarını söyler. (TAKB.3.,SDB2.1.SB2.,OB5.1.,KB2.3.)Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder ve sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri göstermeleri için çalışmalar hazırlanır. (TAEOB.4.) Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilmeleri için etkinlikler hazırlanır.(TAEOB.1.) Çocukların yazma öncesi becerilerini geliştirmek için erken okuryazarlık çalışmaları yapılır. Çocuklar yaptıkları çizgi çalışmalarında varsa hatalarını söyler ve hatalı çizdiği çizgileri düzeltir.(TAEOB.6.T1)

MATEMATİK ALANI

Çocukların sayma becerisine yönelik 1-5 arası sayıların sırasına odaklanmaları sağlanır. Hazırbulunuşluluk yönünden iyi olan çocuklar 20'ye kadar sayabilir. Sayılar ile ilgili dijital oyunlar oynanır. Nesnelerle ritmik sayma yapılır. Tekerleme ve şarkı söyleme çalışmaları yapar. (MAB.1.a, KB1, E2.5, E3.2) Geometrik şekilleri farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder ve farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur. Öğrenilen geometrik şekle benzeyen nesneleri bulur ve şeklin özelliklerini söyler. (MAB.5.,KB2.10., KB2.7.,KB2.5.,T1) Pizza, Hacivat karagöz gibi etkinliklerle bir bütünü oluşturan parçaları gösterir. Bir bütünü oluşturan parçalar arasındaki ilişki/ilişkisizlik durumlarını açıklar. (MAB.2.,KB2.16.2.,KB2.20.)

FEN ALANI

Mevsimler, hava olayları gibi dünyada gerçekleşen faaliyetlerin niteliklerini tanımlar ve materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar. (FAB.1.,OB1.3.) Hava durumunu dikkate alarak günlük yaşamda nasıl davranacağı hakkında önermelerde bulunur. Günlük hayatındaki fene yönelik olaylar hakkında gözlemlerine dayalı basit düzeyde bilimsel çıkarımlar yapabilmek için doğa gözlemi yapar ve gerekli notlarını alır. (FAB.3.,D20.,OB1.1.,OB7.2.,OB8.,E1.1.,KB2.2.) Basit

düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar ve arkadaşlarına sunar. (FAB.6.,FAB.7.,SDB1.1.SB1.,SDB2.1.SB3.G9.) Yere dökülen ataçları toplamak için hayal gücüne dayalı modeller önerir, önerdiği modeli yeniler.(FAB.8.)

SOSYAL ALANI

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'nın niçin yapıldığını, cumhuriyeti kimin kurduğunu ifade eder.(SAB.1.) Mustafa Kemal Atatürk'ün Türk toplumu açısından önemini fark eder. (KB2.8.,SAB.20., D19) Ekmeğin oluşumu gibi bazı şeylerin oluş sırasını sıralar. (SAB.2.,D17.2.1.,D18., KB2.14.) Turşu yapımı gibi etkinliklerde görüşünü söyler ve grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır. (SAB.8.,SDB1.2.SB2.,SDB2.2.SB1.,D13.,D16) Görseli/sembolü gösterilen hava olaylarının isimlerini söyler ve merak ettiği hava olayları/yeryüzü şekilleri ile ilgili sorular sorar.

SANAT ALANI

Komşuculuk ve misafirperverlik gibi drama etkinliklerinden sonra drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder, nedenlerini açıklar. (SNAB.2.,SNAB.4.e.,SDB2.2.SB5.,D2,D05.,D14,D20.,KB2.15.) Müzik aletlerini tanıırken sanat ve sanatçılar hakkında soru sorar, notaları kullanarak nasıl enstrüman kullandıklarını ve şarkı söylediklerini tahmin etmeye çalışır. (SNAB.3.) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. (SNAB.4.a., SNAB.4.ç.,SNAB.4.d.)

FARKLILAŞTIRMA:

ZENGİNLEŞTİRME:

DESTEKLEME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

