

OCAK AYI AYLIK PLANLARI

OCAK AYI AYLIK PLAN

ALAN BECERİLERİ

TÜRKÇE ALANI:

TADB. Dinleme

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

MATEMATİK ALANI:

MAB6. Sayma

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB3. Matematiksel Temsil

MAB4. Veri ile Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme

FEN ALANI:

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

FBAB2. Sınıflandırma

FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme

FBAB5. Operasyonel Tanımlama Yapma

FBAB6. Deney Yapma

SOSYAL ALAN

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma

SBAB3. Değişim ve Sürekliliği Algılama

SBAB4. Sosyal Katılım Becerisi

SBAB8. Coğrafi Sorgulama

SBAB16. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal Bilişsel Beceriler

SANAT ALANI

SNAB1. Sanat Anlama

SNAB2. Sanat İnceleme

SNAB3. Sanata Değer Verme

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

MÜZİK ALANI:

MDB1. Müziksel Dinleme

MSB2. Müziksel Söyleme

MÇB3. Müziksel Çalma

MHB3. Müziksel Hareket

MYB5. Müziksel Yaratıcılık

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler

KB2.2. Gözlemlleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek

KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek

KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi

KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek

KB2.8. Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinde çıkarım yapmak

KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi

KB2.10.SB3. Karşılaştırmak

KB2.10.SB5. Değerlendirmek

KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi

KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek

KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek

KB2.16.1. Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi

KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak

EĞİLİMLER

E.1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.3. Azim ve Kararlılık

E1.5. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

E.2. Sosyal Eğilimler

E2.3. Girişkenlik

E2.5. Oyunseverlik

E.3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.3. Açık Fikirlilik

E3.5. Soru Sorma

E3.6. Özgün Düşünme

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

Benlik Becerileri

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB1. İhtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedef belirlemek

SDB1.2.SB3. Bir hedefi gerçekleştirebilmek için kendi duygu, düşünce ve davranışlarını izlemek ve yönetmek

SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak

Ortak/Birleşik Beceriler

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek.

SDB2.1.SB3. Duygu, düşünceleri ifade etmek.

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB2. Düşüncelerini başkalarıyla tartışmak/müzakere etmek

SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi

SDB2.3.SB2. Başkalarının duygularını, düşüncelerini ve bakış açılarını anlamak

SDB2.3.SB3. Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek

EYLEM-DEĞER-EYLEM

D.5. Duyarlılık

D5.1. İnsana ve topluma değer vermek

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D.11.Özgürlük

D11.1. Kararlı olmak

D11.2. Kişisel ve toplumsal haklara saygı göstermek

D.10.Mütevazılık

D10.1.İnsan ilişkilerinde yapıcı olmak

D.17.Tasarruf

D17.1. Bilinçli Tüketici Olmak

D17.2. İsraftan Kaçınmak

D17.3. Sahip olduklarının değerini bilmek

D.20. Yardımseverlik

- D20.1.Cömert Olmak
- D20.2. Dayanışma ve fedakarlık göstermek
- D20.3. İyiliksever olmak

OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme

- OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek
- OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb)

OB1.2.Bilgiyi Toplama

- OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek
- OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay,konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak.
- OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

OB2. DİJİTAL OKURYAZARLIK

OB2.1.Dijital bilgiye ulaşma ve dijital bilgiyi tanıma

- OB2.1.SB1. Dijital bilgiye erişim yollarını bilmek

OB5. KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI

OB5.1.Kültürü Kavrama

- OB5.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak
- OB5.1.SB2. Kültür unsurlarını fark etmek
- OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TÜRKÇE ALANI:

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB.1.a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

TADB.2.b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.

TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar

TADB.2.ç. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır

TADB.2.d. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları sınıflandırır.

TADB.2.e. Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.

TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme

TADB.3.a. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayların parçalarını belirler.

TADB.3.b. Dinledikleri/izledikleri materyallerde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.

TADB.4. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme

TADB.4.b. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme

TADB.1.a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.

TAOB.1.b. Görsel okuma materyallerini seçer.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2.a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.

TAOB.2.c Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

TADB.2.ç. Görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar.

TAOB.4. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtabilme

TAOB.4. a. Görsel okuma süreci ve okuma ortamı hakkındaki görüşlerini söyler.

TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme

TAKB.3.a. Konuşacağı konuyu planlar.

TAKB.3.b. Konuşurken benzetme ve örneklendirme içeren ifadeler kullanır.

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

TAEOB.1.b. Yazı yönünü gösterir.

TAEOB.1.c. İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.

TAEOB.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme

TAEOB.4.a. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder.

TAEOB.4.b. Sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.

TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme

TAEOB.6.a. Yazma için uygun oturma pozisyonu alır.

TAEOB.6.b. İstenilen nitelikte yazar ve çizer.

MATEMATİK ALANI

MAB.6. Ritmik ve algısal sayabilme

MAB.6.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

MAB.6.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.6.c. 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.

MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme

MAB.2.a. Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.

MAB.2.b. Bir bütünü oluşturan parçalar arasındaki ilişki/ilişkisizlik durumlarını açıklar.

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme

MAB.3.a. Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

MAB.3.b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur.

MAB.3.c. Nesne/varlıkların konum, şekil gibi matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.

MAB.7. Matematiksel problemler ve çözümlerine ilişkin açıklamalar ve stratejiler geliştirebilme

MAB.7.a. Matematiksel bir problemin çözümüne ilişkin strateji oluşturur. MAB.7. b.

Seçtiği çözüm yoluna ilişkin gerekçelerini açıklar.

MAB.7.c. Seçtiği/planladığı çözüm yolunu dener

MAB.11. Araştırılabilecek problemler belirleyebilme

MAB11.a. Günlük hayattan araştırılabilecek bir problemi söyler.

MAB11. b. Günlük hayatta karşılaştığı bir problemi kendi cümleleriyle ifade eder.

FEN ALANI

FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

FAB.1.a Dünyada gerçekleşen çeşitli faaliyetlerin niteliklerini tanımlar.

FAB.1.b. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

FAB.2.a. Farklı dönemler boyunca gerçekleşen olayların değişkenlerini belirler.

FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

FAB.a. Hava durumunu dikkate alarak günlük yaşamda nasıl davranacağı hakkında önermelerde bulunur.

FAB.b. Yakın çevresinin değişimlerini karşılaştırır.

FAB.c. Nesnelerin belirli durumlardaki değişimleri ile ilgili gözlemlerinden sonuçlar çıkarır.

FAB.5. Fene yönelik olay ve olguları operasyonel/işevuruk olarak tanımlayabilme

FAB.5. c. Bitkilerin diğer canlılar tarafından kullanımına ait çıkarımlarını uygun örnekler vererek açıkla

FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

FAB.6.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

FAB.6.b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

SOSYAL ALAN

SAB.1. Günlük hayatta olay/konu/durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme

SAB.1.b. Yakın çevresinde kutlanan millî ve dini bayramlarda, 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder.

SAB.2. Yakın çevresindeki olay/dönem/kavramları kronolojik olarak sıralayabilme

SAB.2.a. Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar.

SAB.3. Olay/dönem ve kavramları zamanla değişen ve benzerlik gösteren özelliklerine göre değerlendirebilme

SAB.3.a. Geçmişte kullanılan çeşitli nesnelerin günümüzdeki hâlleri ile benzerlik ve farklılıklarını karşılaştırır.

SAB.5. Merak ettiği konuya yönelik kaynakları inceleyebilme

SAB.5. a. Yakın çevresinde merak ettiği konulara yönelik görsel/ işitsel kaynakları inceler

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

SAB.8.b. Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.

SAB.8.c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.

SAB.16. Yakın çevresinde bulunan bir kişi/nesne/mekânın konumunu belirlemek üzere takip edeceği krokiyi çözümleyebilme

SAB.16. a. Belirlenen nesnelerin konumunu sınıfına ait kroki üzerinde doğru şekilde gösterir.

SANAT ALANI

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

SNAB.1.a. Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.

SNAB.1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

SNAB.1.c Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme

SNAB.2.h. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.

SNAB.2.ı. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerinin nedenlerini açıklar.

SNAB.3. Sanat eserlerine ve sanatçılara değer verebilme

SNAB.a. Sanat ve sanatçılar hakkında sorular sorar.

SNAB.b. Sanat eserlerinin nasıl yapıldığına ilişkin tahmin yürütür.

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

SNAB.4. e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.

MÜZİK ALANI

MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

MSB.2.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler.

MÇB.3. Çaldığı ritimlerdeki/ezgilerdeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme

MÇB.3. a. Ritimleri/ ezgileri kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına göre çalar.

MÇB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına göre çalar.

MYB.1. Müziksel deneyimlerinden yola çıkarak müziksel ürün ortaya koyabilme

MYB.1.a. Beden perküsyonuyla/hareketle/dansla planlı veya doğaçlama ritim üretir.

MYB.1.b. Planlı ya da doğaçlama çocuk şarkıları/çocuk şarkısı formları üretir.

MYB.1.c. Artık materyallerden yapılmış çalgılarla ve Orff çalgılarıyla planlı veya doğaçlama ritim/ezgi üretir.

MYB.1.ç. Grupla uyum içerisinde müzikli oyun veya dramatizasyon üretir.

MYB.1.d. Artık materyallerle çalgılar üretir

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB3.b. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

MHB3.c. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

MHB3.ç. Hareket ve dansı müzikli dramatizasyonda kullanır.

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

HSAB.2.ç. Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme

HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme

HSAB.b. Bedeninin farkında olarak hareket eder.

HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme

HSAB.6.b. Eş çalışmalarında hareketi farklı yönlerde yapar.

HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme

HSAB.7.a. Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri ayırt eder.

HSAB.7.b. Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.

HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

HSAB.9.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle eder.

HSAB.9.c. Günlük yaşamda duruma ve şartlara uygun giyinir.

ANAHTAR KAVRAMLAR

Duygu: Utangaç, mutluluk, şaşırma

Duyu: Tüylü-tüysüz,

Geometrik Şekiller: Üçgen, kenar, köşe, daire

Miktar: Tam-yarım-çeyrek

Renk: Kahverengi

Sayı/Sayma: 7-8 Sayısı (1-20 Arası Sayılar)+

Zıt: geniş- dar, sesli-sessiz, aynı-farklı

Sesler: T Sesi

ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Çocuklar Yönünden Değerlendirme:

Program Yönünden Değerlendirme:

Öğretmen Yönünden Değerlendirme:

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

TÜRKÇE ALANI

Çocuklar dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri seçer ve izlerler.(TADB.1.) Çocukların dinledikleri ve izledikleri ile ilgili ön bilgileri arasında bağlantı kurmaları için sorular sorulur.(TADB.2.a.) Tahminleri alınır ve çıkarımda bulunmaları sağlanır. (TADB.2.b.,TADB.2.c.,E2.3.)İzledikleri ve dinlediklerinde benzerliklerin karşılaştırmaları ve sınıflandırmaları sağlanır. Uygun tepkiler vermesi beklenir. (TADB.2.ç,TADB.2.b.,TADB.2.e.)Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade etmesi sağlanır. (TADB.4.b.,SDB2.1.SB2.) Çocuklara konuları daha iyi kavramaları için görsel kartlar gösterilir, Çocukların fikirleri de alınarak seçmeleri sağlanır. (TAOB.1.) Çocuklar Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurarak okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yaparlar ve görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyarlar.(TAOB.2.) Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtır. (TAOB.4.,SDB2.1.SB1.,OB4.1.OB4.2.) Çocuklar Proje tasarlarlar ve sunum yaparlar, sunum yaparken benzetme ve örneklendirme kullanırlar. (E1.3.)Türkçeyi doğru kullanarak söylemek istediklerini dil bilgisi kurallarına uygun beden dillerini de kullanarak anlatırlar. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder ve sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri göstermeleri için çalışmalar hazırlanır. (TAEOB.4.) Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilmeleri için etkinlikler hazırlanır.(TAEOB.1.) Çocukların yazma öncesi becerilerini geliştirmek için erken okuryazarlık çalışmaları yapılır. Çocuklar yaptıkları

izgi çalışmalarında varsa hatalarını söyler ve hatalı çizdiği çizgileri düzeltir.(TAE0B.6.T1)

MATEMATİK ALANI

Çocukların sayma becerisine yönelik 1-5 arası sayıların sırasına odaklanmaları sağlanır. Hazırbulunuşluluk yönünden iyi olan çocuklar 20'ye kadar sayabilir. Sayılar ile ilgili dijital oyunlar oynanır. Nesnelerle ritmik sayma yapılır. Tekerleme ve şarkı söyleme çalışmaları yapar. (MAB.1.a, KB1, E2.5, E3.2) Geometrik şekilleri farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder ve farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur. Öğrenilen geometrik şekle benzeyen nesneleri bulur ve şeklin özelliklerini söyler. (MAB.5.,KB2.10., KB2.7.,KB2.5.,T1) Pizza, Hacivat karagöz gibi etkinliklerle bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.

Bir bütünü oluşturan parçalar arasındaki ilişki/ilişkisizlik durumlarını açıklar. (MAB.2.,KB2.16.2.,KB2.20.)

FEN ALANI

Mevsimler, hava olayları gibi dünyada gerçekleşen faaliyetlerin niteliklerini tanımlar ve materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar. (FAB.1.,OB1.3.) Hava durumunu dikkate alarak günlük yaşamda nasıl davranacağı hakkında önermelerde bulunur. Günlük hayatındaki fene yönelik olaylar hakkında gözlemlerine dayalı basit düzeyde bilimsel çıkarımlar yapabilmek için doğa gözlemi yapar ve gerekli notlarını alır. (FAB.3.,D20.,OB1.1.,OB7.2.,OB8.,E1.1.,KB2.2.) Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar ve arkadaşlarına sunar. (FAB.6.,FAB.7.,SDB1.1.SB1.,SDB2.1.SB3.G9.) Yere dökülen ataları toplamak için hayal gücüne dayalı modeller önerir, önerdiği modeli yeniler.(FAB.8.)

SOSYAL ALANI

Peynirin oluşumu gibi bazı şeylerin oluş sırasını sıralar. (SAB.2.,D17.2.1.,D18., KB2.14.) Turşu yapımı gibi etkinliklerde görüşünü söyler ve grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır. (SAB.8.,SDB1.2.SB2.,SDB2.2.SB1.,D13.,D16)

Görseli/sembolü gösterilen hava olaylarının isimlerini söyler ve merak ettiği hava olayları/yeryüzü şekilleri ile ilgili sorular sorar.

SANAT ALANI

Komşuculuk ve misafirperverlik gibi drama etkinliklerinden sonra drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder, nedenlerini açıklar. (SNAB.2.,SNAB.4.e.,SDB2.2.SB5.,D2,D05.,D14,D20.,KB2.15.)

Müzik aletlerini tanıırken sanat ve sanatçılar hakkında soru sorar, notaları kullanarak nasıl enstrüman kullandıklarını ve şarkı söylediklerini tahmin etmeye çalışır.

(SNAB.3.) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

(SNAB.4.a., SNAB.4.ç.,SNAB.4.d.)

FARKLILAŞTIRMA:

ZENGİNLEŞTİRME:

DESTEKLEME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI: